

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|---|--|-------|---|----------|----------|
| | Deporte en la Escuela y Desempeño Físico | 3º | 1º | 6 | Optativa |
| PROFESOR(ES) | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> José Carlos Barbero Álvarez | | | Dpto. Educación Física y Deportiva, 1ª planta, Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Despacho nº 214. Correo electrónico: jcba@ugr.es | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS | | |
| | | | Tutorías: 11:00 a 14:00 horas Lunes y Jueves Pedir cita previa por correo electrónico: jcba@ugr.es | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |
| Grado en Educación Física | | | Primaria, Enfermería | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) | | | | | |
| Tener algunos conocimientos sobre: <ul style="list-style-type: none"> Fisiología del ejercicio Teoría del Entrenamiento Deportivo Reglas de juego de diferentes deportes colectivos (fútbol, balonmano, baloncesto, etc.) | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | | | | | |
| <p>La presencia de esta asignatura en el currículo de EF se basa en la necesidad que tiene el profesor de Educación Primaria de recibir conocimientos relacionados con los fundamentos, leyes biológicas y leyes que rigen el desempeño y la práctica físico deportiva en estas edades, al objeto de conseguir una mejora del estado físico y de salud en las etapas tempranas y la adquisición de hábitos y estilos de vida saludable para una vida futura, basados en la práctica de actividades físico deportivas en la escuela.</p> <p>La actividad física deportiva se asocia a beneficios a corto, medio y largo plazo en todas las etapas de la vida. La práctica de actividad física deportiva en la infancia y la escuela tiene efectos beneficiosos en el desarrollo integral de los niños: favorece el desarrollo psicomotor, mejora la autonomía, la autoestima, y las relaciones sociales, disminuye la ansiedad, mejora la calidad del sueño, mejora el rendimiento académico y, en general, la</p> | | | | | |



calidad de vida de los niños. Además los niños activos tienen más probabilidades de ser adultos activos. En este sentido, la formación estará relacionada con las funciones, actividades y tareas que ha de desempeñar en el ejercicio de la profesión el profesor de educación física. La formación inicial ha de capacitar para que el futuro enseñante sepa: enseñar, supervisar, tutelar, organizar en colaboración, actualizarse profesionalmente y cultivarse como persona.

El desarrollo de esta asignatura pretende promover en el alumnado el conocimiento y la reflexión acerca de los distintos significados sociales que se atribuyen al deporte, fruto de su continuo proceso de construcción y deconstrucción socio-cultural, como referencia inicial para la organización de cualquier intervención docente; la concepción de la iniciación deportiva escolar como un proceso de socialización del alumnado “en” y “a través” del deporte, con un sentido lúdico, educativo e integrador; y que a partir del análisis estructural y funcional de los juegos deportivos sea capaz de programar y desarrollar su intervención educativa.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Discriminar las distintas dimensiones y significados que posee el deporte como práctica socio-cultural construida históricamente, que produce y reproduce ideología, reflexionando de forma autónoma y crítica acerca de las implicaciones de tales cuestiones en la iniciación deportiva escolar.
- Obtener una visión general y actualizada de la iniciación deportiva escolar, que permita conocer su relación con la aportación educativa que ofrecen dentro del currículo del área de educación física de la etapa de educación primaria.
- Valorar la iniciación deportiva escolar como un proceso de socialización del alumnado en y a través de los contenidos deportivos, concibiendo dicho proceso en un sentido lúdico, educativo e integrador.
- Conocer y discriminar las características estructurales y funcionales de los juegos deportivos, deduciendo las consecuencias pedagógicas pertinentes.
- Adquirir la capacidad de analizar y tratar didácticamente los diversos contenidos deportivos, adecuando su desarrollo a las características de los destinatarios, a los fines educativos del currículo escolar, a la naturaleza estructural y funcional de cada contenido y la necesaria integración del desarrollo de valores en los aprendizajes deportivos.
- Conocer, valorar y aplicar enfoques didácticos del deporte en la escuela que den prioridad a la comprensión y funcionalidad de los aprendizajes, y al desarrollo de las capacidades de autonomía y cooperación en el alumnado.
- Desarrollar una actitud reflexiva e indagadora que implique un cuestionamiento de la práctica educativa en general y de la enseñanza de la iniciación deportiva en particular, asumiendo la importancia de tales actitudes en la práctica docente para la mejora y el desarrollo profesional.

Competencias específicas

Cognitivas (Saber):

- Adquirir los conocimientos básicos sobre las distintas disciplinas que han de impartir en el ejercicio de su labor profesional y la capacidad de aplicarlos a la práctica de aula.
- Conocer la relación existente entre los contenidos propios del juego y la iniciación deportiva, sus estrategias metodológicas y sus finalidades educativas. Es decir, capacidad para armonizar e integrar la teoría y la práctica educativa conjugando y aplicando conocimientos teóricos en la práctica docente.
- Conocer los aspectos más importantes sobre el desempeño y rendimiento físico y los principios y leyes que deben regir toda práctica deportiva.
- Conocer algunos fundamentos anatómico-fisiológicos necesarios para la práctica de una actividad Físico-Deportiva adecuada a esta etapa madurativa.
- Adquirir los conocimientos específicos necesarios sobre las exigencias que requiere cada tarea, ejercicio o juego propuesto, de manera que sean acordes con el contexto educativo en la etapa de 6 a 12 años.
- Conocer los medios que permiten evaluar la evolución del desempeño físico técnico y táctico en niños de 6 a 12 años.

Competencias específicas



Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Poseer conocimientos básicos que permitan diseñar y llevar a la práctica sesiones de entrenamiento e iniciación deportiva para la mejora de los fundamentos técnico-tácticos de las diferentes disciplinas, mediante tareas y juegos adecuados al desarrollo psicobiológico del alumno de educación primaria.
- Estar capacitado para utilizar correctamente en el diseño de las sesiones, juegos, actividades dirigidas y tareas respetando las fases sensibles del niño de estas edades.
- Ser capaz de aplicar con rigor y de manera correcta los principios y leyes que rigen la práctica de actividad físico deportiva en niños de 6 a 12 años.
- Vivenciar, explorar, analizar, diseñar y aplicar diferentes elementos de intervención didáctica.
- Utilizar y sistematizar las fuentes documentales e información existente relacionadas con el ámbito de la iniciación deportiva y el desempeño físico.
- Diseñar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación que permitan determinar el desarrollo y aprendizaje obtenido por los niños de esta etapa.
- Introducirse en la investigación sobre el desempeño físico motor y la iniciación deportiva como forma de revisión y cuestionamiento continuo de sus fundamentos teórico-prácticos.
- Utilizar las fuentes documentales y el material bibliográfico propio de la materia, siendo capaz de sistematizar la información para mejorar el conocimiento de la misma y propiciar la construcción de conocimiento autónomo.

Competencias específicas

Actitudinales (Ser):

- Desarrollar actitudes de trabajo colaborativo.
- Adquirir capacidad de reflexionar de forma crítica su propio proceso de enseñanza, su práctica y la de sus compañeros y valorar la importancia de las mismas para la mejora y el desarrollo profesional propio.
- Desarrollar la capacidad de toma de decisiones, de adaptación y de resolución de las situaciones que se presenten con relación a la labor docente
- Desarrollar capacidades de autoinformación e inquietud por la investigación.
- Capacidad para entender y valorar críticamente los juegos, la actividad física y la iniciación deportiva en la escuela como prácticas constructivas en el empleo del tiempo libre y del ocio y como sustento para una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Adquirir una visión global de la importancia de la actividad física deportiva y los deportes en la escuela como componentes esenciales para la mejora de la salud y la calidad de vida, además de ser determinantes para la mejora del desempeño físico motor.
- Aportar conocimientos necesarios que capaciten para evaluar de forma precisa las capacidades y el desempeño físico de los alumnos y las necesidades de mejora en cada caso, realizando una intervención adecuada según las características de cada grupo de población y edad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- TEMA 1. EL EJERCICIO FÍSICO: Conceptos y clasificación. Actividad físico deportiva, condición física y acondicionamiento físico: conceptos básicos, factores y sistemas energéticos a tener en cuenta. Las capacidades físicas: condicionales y coordinativas. Evaluación de la condición física.
- TEMA 2. PRINCIPIOS Y LEYES FUNDAMENTALES QUE RIGEN EL DESEMPEÑO FÍSICO. Principios



- biológicos y pedagógicos. Síndrome general de adaptación y ley del umbral.
- TEMA 3. CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA: concepto, objetivos y clasificación. EL recalentamiento.
 - TEMA 4. MONITORIZACIÓN, VALORACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO FÍSICO. Actividad física deportiva y desempeño físico. Evaluación del rendimiento físico. La carga y el desempeño: Concepto y clasificación. La carga física o externa: concepto, características y parámetros. La carga fisiológica o interna: concepto, características y parámetros.
 - TEMA 5. LA INICIACIÓN DEPORTIVA: Concepto, características y fases. El deporte en la Escuela. El deporte en la Educación Primaria. El proceso de enseñanza - aprendizaje de los deportes colectivos.
 - TEMA 6. LA ESTRUCTURA DE LOS DEPORTES. Naturaleza de los deportes de equipo o colectivos: Modelos explicativos. Iniciación a los aspectos técnicos y tácticos en las etapas iniciales. El componente condicional en el deporte en la escuela. La competición en el Deporte en la Escuela

TEMARIO PRÁCTICO:

Prácticas de Campo

- Sesiones prácticas relacionadas con la actividad físico deportiva y los metabolismos energéticos que intervienen en cada una de las tareas y/o sesiones aplicadas.
- Aplicación práctica del empleo de instrumentos de registro (pulsómetros, GPS, PSE o RPE, etc.) para la cuantificación de las tareas y/o sesiones. Cuantificación de la carga física, fisiológica y mecánica).
- Valoración de la capacidad de adaptación a las sesiones de actividad física deportiva mediante variabilidad de la frecuencia cardiaca (HRV – niveles de estrés y recuperación).
- Sesiones prácticas relacionadas con la iniciación deportiva, los fundamentos técnico-tácticos y el análisis del juego en los deportes de equipo.
- Sesiones de valoración para determinar el estado de forma y la capacidad de rendimiento físico, técnico y táctico en la iniciación deportiva (Test de campo).

PRÁCTICAS:

- Calentamiento: sesiones prácticas sobre calentamientos con juegos y ejercicios variados como introducción a los contenidos y fundamentos de la iniciación deportiva.
- Sesiones prácticas mediante ejercicios y tareas jugadas para la mejora y desarrollo de los fundamentos técnico-tácticos de iniciación deportiva.
- Sobre diferentes metodologías e instrumentos de evaluación y control del desempeño físico.
- Sobre diferentes sistemas e instrumentos de monitorización, cuantificación y control del desempeño físico.
- Sesiones prácticas preparadas por los alumnos (individual o grupal) en relación a diferentes contenidos de la asignatura y posterior crítica colectiva.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Carranza, M., y Mora, M. (2003) Educación física y valores: educando en un mundo complejo. Barcelona: Graó
- Castejon Oliva, F.J. (2010): Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F.J; Giménez, F.J; Jiménez, F; Ros, V. (2003): Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.
- Roberto Cejuela Anta, Juan Manuel Cortell Tormo, Juan José Chinchilla Mira (2011). Nuevas tendencias en Entrenamiento Deportivo. Ed Universitaria. Alicante.
- Contreras, O.; De La Torre, E.; Velázquez R. (2001): Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Escartí, A. (coord.) (2005): Responsabilidad personal y social a través de la educación



física y el deporte. Barcelona Graó.

- Gil Madrona, P. (dir.) (2006) El Juego y Deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas. Madrid: MEC. Instituto Superior de Formación del Profesorado
- Hernández Moreno, J. (dir.) (2000): La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona: Inde.
- Jiménez Jiménez, F. (2008): Los deportes y su estructura: construir situaciones de enseñanza. En López Ros, V. i Sargatal J. (eds): L'esport en edad escolar, pp. 35-57. Girona. Càtedra d'Esport i Educació Física de la Universidad de Girona.
- Jiménez Jiménez, F. (2008): La enseñanza de los deportes colectivos. En López Ros, V. i Sargatal J. (eds): L'esport en edad escolar, pp. 57-80. Girona. Càtedra d'Esport i Educació Física de la Universidad de Girona.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003): Introducción a la praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.
- Hohmann, A.; Martin L. y Letzelter, M. (2005) Introducción a las ciencias del entrenamiento. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Méndez Giménez, A. (coord.) (2009): Modelos actuales de iniciación deportiva. Sevilla: Wanceulen.
- Mirella, R. (2006) Nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Monjas, R. (2007): La Iniciación Deportiva En La Escuela Desde Un Enfoque Comprensivo; Miño Y Dávila
- Navarro, V. y Jiménez, F. (1998): "Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (I)", en Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 71, pp. 5-13. La Coruña.
- Navarro, V. y Jiménez, F. (1999): "Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (II)", en Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 73, pp. 5-8. La Coruña.
- Pancorbo, A. (2008). Medicina y ciencias del deporte y actividad física. Ed. CSD. Madrid.
- Prat, M. y Soler, S. (2003): Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas.
- Siedentop, D., Hastie, P., Van der Mars, H.: (2004). Complete guide to sport education. Champaign: Human Kinetics.
- Varios autores. (2006). La Iniciación Deportiva. Un enfoque multidisciplinar. Ed. ACUGA. La Coruña.
- Velásquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Barcelona: Inde.
- Wein, Hors. Fútbol a la medida del niño. Desarrollar la inteligencia del juego. (Vol. 1 y 2) Editorial Grada Gimnos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alvarez Del Villar, C. (1994) Atletismo básico. Una orientación pedagógica. Madrid: Gymnos.
- Bayer, C. (1986) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Butler, J., Griffin, L.L., Lombardo, B., Nastasi, R. (2003): Teaching games for understanding in physical education and sport: National Association for sport and physical education.
- Castejón, F. J.; Jiménez, F. J.; Jiménez, F.; Ros, V. (2004) "Concepción de la enseñanza



comprehensiva en el deporte: modelos, tendencias y propuestas” (coautor). En Fútbol, cuadernos técnicos, nº 26, pp. 71-83. ISSN 1135-2817.

- Graça, A. y Oliveira, J. (1997) La enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona: Paidotribo.
- Gutierrez, M. (2003): Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona: Paidós.
- Griffin, L. L., Mitchell, S. A., Oslin, J. L. (1997): Teaching sport concepts and Skills. Champaign: Human Kinetics
- Griffin. L.L., Butler, J.I. (ed.): (2005): Teaching games for understanding. Theory, research and practice. Champaign: Human Kinetics
- Díaz Suárez, A. (comp) (1996): El deporte en Educación Primaria. Murcia: DM
- Jiménez Jiménez, F. (2002) Estudio praxiológico de la estructura de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala. Tesis doctoral leída en Las Palmas de Gran Canaria en noviembre de 2000 (microficha). ISBN: 84-95792-87-7. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones y Producción Documental ULPGC
- Lagardera, F. y Lavega, P. (eds.) (2004): La ciencia de la acción motriz. Lleida: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Lleida.
- Orts Delgado, F.; Mestre Sancho, J. (2005): juegos deportivos: la competición escolar desde una perspectiva educativa. Valencia: fundación deportiva municipal, ajuntament de valencia.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994): Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor Sanz Rivas, D. (coord.) (2007) El tenis en la escuela. Barcelona Paidotribo
- Theodorescu, L. (2003) Problemas de teoría e metodología nos jogos desportivos. Lisboa: Livros Horizonte.

METODOLOGÍA DOCENTE (Especificar % de cada método empleado)

Actividades en grupos:

Clases teóricas presenciales: 40 horas.

- Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
- Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

Seminarios Prácticos Presenciales: 15 horas.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia y en los que el enfoque se centrará en la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática incorporando actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.

Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se



basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor

Propósito:

- 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado,
- 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

Estudio y trabajo autónomo y en grupo: 90 horas no presenciales.

- Descripción: a) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. b) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. c) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)
- Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

En todos los casos se aprovecharán los recursos tecnológicos disponibles para el intercambio de información y tutorización virtual permanente del alumnado.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final, etc.)

EVALUACIÓN: Superación de la parte teórica y práctica de la asignatura, presentación y elaboración adecuada de los trabajos complementarios solicitados.

- La calificación de la asignatura se obtendrá de la suma de las valoraciones de los contenidos teórico – prácticos (70%) y de un trabajo/ensayo (30%).

CONTENIDOS TEÓRICO – PRÁCTICOS:

PRUEBA TEÓRICO – PRÁCTICA (70% de la calificación):

Se realizarán pruebas objetivas sobre los contenidos y competencias específicas de cada Bloque de la asignatura que consistirán en preguntas de respuesta múltiple, preguntas cortas y supuestos prácticos que serán calificadas de 0 a 10 puntos.

Para que el alumno supere la asignatura deberá obtener una calificación superior a cinco (5,00), en las pruebas de cada tema o grupo/bloque de temas y haber realizado al menos el 80% de los seminarios / clases prácticas.

La no participación en el 80% de las clases prácticas implica que el alumno no podrá superar la asignatura.

• **ENSAYO – COMENTARIO (30% de la calificación):**

Además de la realización del examen teórico – práctico el alumno deberá realizar la traducción y/o comentario de algún texto, artículo o noticia relevantes relacionados con el los contenidos y competencias de la asignatura y que deberá ser consensuado con el profesor.

Deberán exponer dicho ensayo mediante una presentación al resto de los compañeros disponiendo de 15 minutos para ello y 5 minutos de preguntas. El ensayo solo suma en la calificación total, si el prueba teórico-práctica y la asistencia a los seminarios se ha superado.

Criterios y aspectos a evaluar:

1. Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
2. Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.



3. La actitud demostrada en el desarrollo de las clases.

- Modalidad A: Evaluación continua

Criterios de Evaluación

1. Asistencia a clase. Mínimo 70% teóricas y 80% en las prácticas.
2. Participación en clase.
3. Elaboración de las propuestas de trabajo para clase.
4. Elaboración de los trabajos solicitados grupales e individuales.
5. Elaboración de trabajos voluntarios de profundización.
6. Evaluación de las pruebas escritas (y orales si fueran necesarias).
7. Nivel de conocimiento de los contenidos teóricos.
8. Nivel de conocimiento y aplicación práctica de los contenidos procedimentales.
9. Valoración de los trabajos realizados durante el curso.
10. Realización de las prácticas (diseño, desarrollo, participación y aplicación).
11. Implicación en la asignatura.

Para los estudiantes que no asumen el Modelo A de evaluación continua es necesario destacar que todo alumno matriculado en la asignatura tiene derecho a examen en convocatoria ordinaria y extraordinaria.

- Modalidad B (evaluación única final):

1. Elaboración de trabajos y propuestas de la modalidad A (sin exigencia de asistencia mínima).
2. Examen.

El examen será teórico-práctico de toda la materia impartida, y se realizará en las fechas previstas por el Decanato.

Esta prueba final de conocimientos consistirá en la realización de un examen de los contenidos teóricos de la asignatura y la realización de un supuesto práctico relacionado con un episodio de enseñanza en el que se puedan identificar, valorar y aplicar todos los contenidos y las diferentes alternativas de enseñanza-aprendizaje que se han tratado en la asignatura. Tanto en lo referente a aspectos de desempeño físico, como en lo que respecta a la aplicación de aspectos técnico-tácticos para las actividades deportivas realizadas en la escuela.

3. El alumno debe solicitar la "evaluación final" en secretaría los primeros 10 días de haberse matriculado.

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS:

Con respecto a la evaluación por incidencias, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades para tal fin (en www.faedumel.ugr.es).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Aprobado en Consejo de Departamento del de de 2017.

