

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prácticas escolares y trabajo fin de grado	Prácticum I	3º	1º	20	Prácticas externas
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> • COORDINADORA: Gloria Rojas Ruiz (Didáctica y Organización Escolar) • EQUIPO DOCENTE DE PRÁCTICAS: Gloria Rojas Ruiz (Didáctica y Organización Escolar) Paz López Herrero (Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico) María Moya García (Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura) María Tomé Fernández (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación) • TUTORES ACADÉMICOS: Inmaculada Alemany Arrebola Pilar García Morillo María Moya García Mª Mar Ortiz Gómez Gloria Rojas Ruiz María Tomé Fernández Juan Antonio Vera Casares 			Inmaculada Alemany Arrebola: alemany@ugr.es Pilar García Morillo: pilargmorillo@ugr.es María Moya García: mariamoya@ugr.es Mª Mar Ortiz Gómez: mortizg@ugr.es Gloria Rojas Ruiz: glojas@ugr.es María Tomé Fernández: mariatf@ugr.es Juan Antonio Vera Casares: javera@ugr.es		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener superados 102 créditos del título de Grado de Educación Primaria para cursar el Prácticum I					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					



Durante el periodo de prácticas el alumnado, además de llevar a cabo actuaciones en el aula que le proporcionen firmeza en su formación como profesional, debe reflexionar, tanto en el aula de primaria como en los seminarios de supervisión, sobre cómo se lleva a cabo el desarrollo del currículo de Educación Primaria, integrando sus conocimientos teóricos con la práctica. Las reflexiones se centrarán en los siguientes temas, entre otros: El contexto del centro, el centro y el aula. La función del maestro/a. Actividades académicas a realizar en un centro. La resolución de situaciones problemáticas en el centro y en el aula. La dinámica de funcionamiento de un centro. El trabajo en equipo entre el profesorado. Identificación de estrategias didácticas para responder a situaciones diferentes de enseñanza. Los materiales didácticos. La atención a la diversidad en el centro y en el aula. Marco legal de la enseñanza primaria. Procesos de aprendizaje de contenidos curriculares desarrollados en el centro donde se realizan las prácticas. Programaciones de las diferentes áreas curriculares. Secuencias de enseñanza desarrolladas en el aula. Materiales curriculares utilizados. Análisis didáctico de clases observadas. Técnicas de evaluación empleadas. Atención a la diversidad que se produce. Enseñanzas transversales que se llevan a cabo. Preparación de las actuaciones de aula. Materiales y recursos disponibles y uso de los mismos.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Competencias: C1 a C12 y las específicas del Prácticum CDM10.1 a CDM10.9

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Actividades prácticas en el aula y en el centro de Prácticas: Recoger información sobre el contexto del centro, el centro y el aula. Observación y colaboración con el maestro/a. Colaboración con el centro en actividades académicas. Reuniones con el Tutor/a para resolver dudas o contrastar valoraciones.



Asistencia a reuniones de equipos de profesorado. Entrevistas a distintos profesionales del centro. Identificación de estrategias didácticas para responder a situaciones diferentes de enseñanza. Actividades dirigidas de reflexión teórico-práctica en la Facultad (Seminarios de Supervisión). Participación en el sistema de tutorías real y/o virtual, consulta y elaboración de materiales didácticos.

BIBLIOGRAFÍA

Bondioli, A y Nigito, G. (2011). *Tiempos, espacios y grupos*. Barcelona. Graó.

Botías, F.; Higuera, A.M. y Sánchez Canillas, J.F. (2012). *Necesidades educativas especiales*. Madrid. Wolter Kluwer Educación.

Cámara, A., Campos, M.L.; Chica, E., Cotrina, M., Martín, D., Montes, S., Munilla, A.E., Perales, R., Pérez, M. P., Ramírez, S., Rodríguez, A., Rodríguez, I., Rosales, C., Sánchez, E., Sánchez, C., Sánchez, M.C. (2012) *Innovación y desarrollo del Prácticum de Grado en Educación. Una propuesta de las universidades de Andalucía*. Jaén: Documento elaborado por la Comisión Delegada de Prácticum de las Facultades de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla.

De Pablos, J. (2004). Métodos de enseñanza. En F. Salvador, J.L. Rodríguez y A. Bolívar (dirs). *Diccionario enciclopédico de Didáctica*. Málaga. Aljibe, vol II, pp. 268-283.

Díez, C. (2011). *Los pendientes de la maestra*. Barcelona. Graó.

Glenn, A.; Cousins, J. y Helps, A. (2014). *Dificultades de comportamiento en edades muy tempranas*. Madrid. Narcea.

González, A. P. (2001). Sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En F. Sepúlveda y N. Rjadell (coords). *Didáctica general para Psicopedagogos*. Madrid. UNED, pp. 281-315.

Molina-García, M.J. y Rico-Martín, A.M. (Coordras.)(2012). *Las prácticas de enseñanza como instrumento de formación*. Madrid. Síntesis.

Renom. A. (2012). *Educación emocional: programa para Educación Primaria (6-12 años)*. Madrid. Wolters Kluwer.

Shores, E.F. y Grace, C. (2004). *El portafolio paso a paso. Infantil y Primaria*. Barcelona. Graó.

Sepúlveda, M. P. (2005). Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional. *Educación*, 36, 71-93



ENLACES RECOMENDADOS

Symposium Internacional sobre Prácticum en Poio (Pontevedra)

http://wbs.uvigo.es/poio/html/proximosymposium_GRUPOS%20DISCUSI%C3%93N.htm

<http://redaberta.usc.es/poio/>

Educa con TIC: <http://www.educacontic.es/>

Recursos Educativos del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado:

<http://www.ite.educacion.es/recursos>

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial, individual y grupal).

AF1. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades prácticas (Talleres).

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado formas de acción a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

AF2. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades prácticas (Seminarios).

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de la materia.

AF3. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: 1) Actividades propuestas para profundizar, de forma individual, en aspectos concretos de la materia posibilitando el avance en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la misma.

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

AF4. ACTIVIDAD FORMATIVA: Tutorías académicas.

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado que pueden ser presenciales o virtuales.

Propósito: Guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.





PROGRAMA DE ACTIVIDADES

FASE DE PLANIFICACIÓN

1º Seminario General. (Vicedecana de Prácticas).	Selección centros de Primaria	9 de octubre	9.00 (Laboratorio Ciencias Experimentales)
	Plan de prácticas		10.00 horas (Laboratorio Ciencias Experimentales)
2º Seminario General (Coordinadora del Practicum I)	Explicación guía docente Practicum I	9 de octubre	13.00 horas (Aula 01)
1º Seminario Específico (Equipo Docente)	La Dirección Provincial del MEC en Melilla y sus programas educativos	10 de octubre	12.00 horas (Aula por determinar)
2º Seminario Específico (Equipo Docente)	Posibilidades y usos de tecnologías emergentes en Educación Primaria	10 de octubre	13.00 horas (Aula por determinar)
4º Seminario Específico (Coordinadora del Practicum I)	Evaluación del Practicum I	12 de Enero	12:00 horas (Aula por determinar)

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación formativa constituye un elemento clave en el caso de la formación práctica. La continua supervisión de los tutores sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes favorece el hecho de que



éstos puedan mejorar su actuación docente y manifiesten un progreso evidente al finalizar el Prácticum. En la evaluación de las prácticas participan aquellos profesionales encargados de la tutorización del alumnado.

- Tutor de docencia directa:
 - Informe de evaluación: 50%
- Tutor académico:
 - Portafolio¹: 40%
 - Contextualización del centro y del aula donde se llevan a cabo las prácticas.
 - Reflexión sobre la propia actividad docente: impresiones y alternativas a las diferentes situaciones educativas.
 - Asistencia y participación en tutorías: 5%
 - Asistencia y participación en seminarios: 5%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Para obtener una evaluación positiva, el estudiante debe haber superado cada uno de los aspectos recogidos en la evaluación con una calificación mínima de Aprobado, 5.

¹ Se valorará la calidad de los trabajos, la capacidad del alumno para mejorarlos según consejo de sus tutores y la puntualidad en la presentación de los mismos. De igual modo, se tendrá en cuenta la presentación, la ortografía, el contenido, el nivel de reflexión y las sugerencias de mejora.

