

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Curso 2017-2018

(Fecha última actualización: octubre 2017)

(Aprobado en Consejo de Departamento: 28/11/2017)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Doble Grado (Ed. Primaria y Actvd. Física y del Deporte)(Melilla)	Evaluación de la enseñanza de la actividad física y el deporte	5º	10º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
* Pedro Jesús Ruiz-Montero			Dpto. de Educación Física y Deportiva Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Despacho nº 215-1º planta Correo electrónico: pedrorumo@ugr.es		
			INDICAR LA URL DE LA ASIGNATURA EN PRADO: https://prado.ugr.es/moodle/course/view.php?id=73351		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Martes de 15.00 a 17.00 Jueves de 15.00 a 19.00		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			Doble Grado (Ed. Primaria y Actvd. Física y del Deporte)		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
* Se recomienda haber superado las asignaturas relacionadas con diferentes materias/contenidos de la planificación curricular del grado/doble grado que versen sobre educación/didáctica, psicología y/o educación física.					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>!)



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La Enseñanza de la Educación Física. Evaluación de la Enseñanza de la Educación Física. La Evaluación Formativa. Evaluación y calidad de enseñanza.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Instrumentales

- CGI.1. Capacidad de análisis y síntesis
- CGI.2. Capacidad de organización y planificación
- CGI.3. Comunicación oral y escrita
- CGI.7. Capacidad de resolución de problemas
- CGI.8. Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma

Personales

- CGP.1. Capacidad de trabajo en equipo
- CGP.2. Capacidad de trabajar en un contexto internacional
- CGP.3. Habilidades en las relaciones interpersonales
- CGP.5. Capacidad crítica y autocrítica
- CGP.6. Compromiso ético en el desarrollo profesional

Sistémicas

- CGS.1. Autonomía en el aprendizaje
- CGS.2. Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- CGS.3. Capacidad de liderazgo y empatía
- CGS.4. Capacidad de creatividad
- CGS.7. Motivación por la calidad
- CGS.8. Sensibilidad hacia temas medioambientales

COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS DEL TÍTULO

Instrumentales

- CPEI.1. Comprender la literatura científica del ámbito de la A.F. y D en lengua inglesa y otras de presencia científica significativa
- CPEI.2. Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la A F y D.
- CPEI.3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
- CPEI.5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CPEI.6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

Ámbito A.F. y Salud

- CPEAFS.1. Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la salud

Educativo

- CPEAE.1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
- CPEAE.2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte entre la población escolar



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer y comprender los fundamentos, principios y finalidades de la evaluación en el medio educativo y en la Actividad Física y el Deporte
- Conocer y analizar los modelos de evaluación en Educación Física y en la práctica de la Actividad Física y del Deporte
- Diseñar y aplicar herramientas e instrumentos de evaluación correspondientes a las áreas cognitiva, psicomotora y afectiva, adecuados a diferentes dificultades y etapas de aprendizaje, desde la puesta en acción de propuestas en situaciones de práctica simulada.
- Comprender y programar la evaluación de los diferentes componentes intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Elaborar y aplicar criterios de evaluación y métodos de calificación adaptados a diferentes niveles educativos.
- Conocer y utilizar la normativa específica sobre evaluación de las administraciones educativas para planificar el proceso de evaluación.
- Tomar conciencia de la importancia de efectuar la planificación del proceso de evaluación desde el respeto a la diversidad y adaptación a los diferentes niveles de progreso.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEORÍA

Tema 1. Consideraciones generales y específicas de la evaluación en el medio educativo, la actividad física y el deporte: concepto, principios, finalidades.

Tema 2. Modelos de evaluación educativa y modos de evaluación en actividad física y deportes.

tema 3. Evaluación procesual formativa en educación física, actividad física y deportes: características, evaluación en el ámbito cognitivo, psicomotor, afectivo.

Tema 4. ¿Cómo evaluar? El proceso de evaluación: procedimientos y elaboración de instrumentos.

Tema 5. Evaluación de los protagonistas en el proceso enseñanza- aprendizaje: alumnado, docentes, programación, centro educativo, ¿familias?.

Tema 6. Evaluación de la motricidad. Procedimientos y pruebas de evaluación en el plano motor: Condición física, habilidades y manifestaciones artístico-expresivas en escolares, adolescentes y mayores.

Tema 7. Calificar en el proceso de enseñanza de la educación física y actividad física-deportiva: Metodología y consideraciones legales.

PRÁCTICA

- Ficha de evaluación y puesta en práctica.
- Técnicas y estilos de enseñanza: instrucción directa, indagación y búsqueda, metodologías activas.
- Evaluación de la condición física: fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad.
- Evaluación de las habilidades motrices básicas y genéricas.



- Evaluación de la coordinación, capacidades perceptivo-motoras, habilidades motrices específicas y deportivas, manifestaciones artístico-expresivas.
- Evaluación de la condición física en personas mayores.
- La evaluación en la Unidad Didáctica y puesta en práctica.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFHA FUNDAMENTAL

- * Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A. y Ruiz-Montero, P.J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. *Journal of Sport and Health Research*, 2(2), 63-76.
- * Baena-Extremera, A. y Ruiz-Montero, P.J. (2010). Propuesta didáctica para la creación de hábitos de salud desde el primer ciclo de primaria: higiene y alimentación. *Trances: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 3(2), 303-314.
- * Benedito, V. et al. (1981). *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Madrid: CEAC.
- * Blanco, F. (1994). *La evaluación en la educación secundaria*. Salamanca: Amarú.
- * Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- * Castejón, F.J. (1996). *Evaluación de programas en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- * Chivite, M. (1990). *El proceso de evaluar en Educación Física*. Zaragoza: Cepid.
- * Fermin, M. (1971). *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Buenos aires: Kapeluz.
- * García, J.M. (1989). *Bases Pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.
- * González, M.A. (1995). *Manual para la evaluación en Educación Física en Primaria y Secundaria*. Madrid: Escuela Española.
- * Haag, H. (1991). *Evaluar en Educación Física*. Málaga: Unisport.
- * Johnson, P. K. (1972). *La evaluación del rendimiento de los programas de Educación Física*. Barcelona: Paidós.
- * Litwin, J. y Fernández, G. (1986). *Evaluación y estadística aplicadas a la Educación Física y el Deporte*. Buenos Aires: Stadium.
- * Maccario, B. (1989). *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas*. Buenos Aires: Stadium.
- * Monedero, J.J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- * Pérez, R. y Martínez, L. (1989). *Evaluación de centros y calidad educativa*. Madrid: Cincel.
- * Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Nancea.
- * Sachs, A.G. (1983). *Medición y evaluación*. Barcelona: Herder. envases y saquitos. Primaria. Gymnos. Madrid.
- * Santos, M.A. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Archidona (Málaga): Aljibe.

BIBLIOGRAFHA COMPLEMENTARIA

- * Aquella que surja de la búsqueda e investigación por parte del profesor y alumnado como resultado del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA DOCENTE

- * La propuesta metodológica que se presenta en la materia “Evaluación de la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte”, busca motivar y captar el interés del futuro docente, preparador físico y/o gestor deportivo, pudiendo utilizar estas experiencias dentro de la realidad laboral.



- * Para conseguir los objetivos propuestos anteriormente, se hace necesario poner en práctica un tipo de estrategias que nos permitan reconocer la situación de partida del alumnado, sus conocimientos y experiencias previas, todo ello llevado a cabo tanto en el aula ordinaria como en contextos próximos (fuera del aula ordinaria) donde sea beneficiosa la intervención de la universidad como motor de cambio social (a través de la metodología ApS).
- * Las clases estarán enfocadas hacia el propio aprendizaje del alumnado sobre la asignatura. Por ello, se utilizará una metodología activa (aula invertida y aprendizaje-servicio, ApS), de gran intervención durante el proceso y de constante reflexión e indagación sobre lo que se exponga o realice. En el caso de ser llevado a la práctica la metodología ApS, se llevará a cabo una tutorización individualizada de cada alumno/a por parte del profesor. Además, el alumnado dedicará una serie de horas a trabajar contenidos relacionados con la asignatura en instituciones de carácter social o educativo, instituciones/asociaciones públicas o privadas y/o clubes/federaciones deportivas con el fin de ofrecer un servicio a un colectivo con una necesidad determinada, durante horario escolar.
- * Se pretende estimular la comprensión de lo que se estudia, más que su memorización. Por ello, el proceso de enseñanza adecuado tiene que ver más con promover la discusión y la reflexión que con la instrucción, teniendo en cuenta y concienciando al discente del contexto social próximo donde se desarrolla el aprendizaje.
- * Catálogo de técnicas docentes: diálogos, debates, puestas en práctica, exposiciones, lecturas, talleres, reflexiones, trabajos en grupo y otras que fomenten el aprendizaje autónomo, grupal y colaborativo con todo el grupo-clase, prácticas en diferentes instituciones públicas y privadas mediante aprendizaje colaborativo (a través de ApS).
- * El alumnado elaborará cada tema, propuestas de aplicación práctica para llevar a cabo en la Educación Primaria/Secundaria, instituciones/asociaciones públicas o privadas y/o clubes/federaciones deportivas, contando para ello con la supervisión del profesor.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y comprende los fundamentos, principios y finalidades de la evaluación en el medio educativo y en la Actividad Física y el Deporte
- Conoce y analiza los modelos de evaluación en Educación Física y en la práctica de la Actividad Física y el Deporte
- Diseña y aplica herramientas e instrumentos de evaluación correspondientes a las áreas cognitiva, psicomotora y afectiva, adecuados a diferentes dificultades y etapas de aprendizaje, desde la puesta en acción de propuestas en situaciones de práctica simulada.
- Comprende y es capaz de programar la evaluación de los diferentes componentes intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Elabora y aplica criterios de evaluación y métodos de calificación adaptados a diferentes niveles educativos.
- Conoce y utiliza la normativa específica sobre evaluación de las administraciones educativas para planificar el proceso de evaluación.
- Toma conciencia de la importancia de efectuar la planificación del proceso de evaluación desde el respeto a la diversidad y adaptación a los diferentes niveles de progreso.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIYN

- * Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve y tipo test, objetivas, casos o supuestos, resoluciyn de problemas.
- * Pruebas orales: exposiciyn de trabajos teyricos y prbcticos (individuales o en grupos), entrevistas, debates, dinbmicas.
- * Portafolios, informes, diarios, comprensiyn lectora de libros/artculos/textos.
- * Propia asistencia a clase y participaciyn activa en clase y tareas/actividades propuestas por parte del profesor tanto en horario lectivo como fuera.
- * Puesta en prbctica de los contenidos tratados en clase a travs de la metodologna ApS en diferentes contextos (citados en el apartado de metodologna docente) fuera del aula ordinaria.

CRITERIOS DE CALIFICACIYN

- * Aplicaciyn teyrica-prbctica de los contenidos de la asignatura: 60%
- * Asistencia a clase, seminarios, sesiones de grupo, implicaciyn y actitud del alumnado manifestada a travs de participaciyn exposiciones y prbcticas, debates, elaboraciyn de trabajos individuales o escritos: 30%
- * Valoraciyn subjetiva del profesor en funciyn de los objetivos, metodologna y criterios de la presente gura docente: 10%

Es obligatoria la asistencia y realizaciyn de las sesiones prbcticas y experiencias prbcticas fuera del aula ordinaria (si se realizan), perdiendo la evaluaciyn continua y pasndose a evaluaciyn nica final en el caso de faltar a mds de una sesiyn sin causa formalmente justificada.

Tal y como dicta el artculo 6.2 de la Normativa de Evaluaciyn y de Calificaciyn de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016), la evaluaciyn serb preferentemente continua, entendiendo por tal, la evaluaciyn diversificada establecida anteriormente.

No obstante, es posible la realizaciyn de una evaluaciyn nica final, a la que podrn acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con la metodologna de evaluaciyn continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el rgimen de evaluaciyn continua.

Adembs, el alumnado que opte por la evaluaciyn continua y no la supere a fecha de convocatoria ordinaria, pasarb autombticamente a realizar una prueba de caracternsticas similares a evaluaciyn nica en convocatoria extraordinaria.

Siguiendo el artculo 8.2 de la misma Normativa, para que el estudiante pueda acogerse a la evaluaciyn nica final, deber solicitarlo formalmente, en las dos primeras semanas de imparticiyn de la asignatura, al Director del Departamento.

El sistema de calificaciones se expresarb mediante la calificaciyn numyrica de acuerdo con lo establecido en el artculo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establecen el sistema europeo de crditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carbcter oficial y validez en el territorio nacional.

Con respecto a la evaluaciyn por incidencias se tendr en cuenta la normativa aprobada en el



artículo 9, del NCG112/3: Modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016).

DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- * Prueba escrita: de respuesta breve y tipo test, casos o supuestos, resolución de problemas.
- * Portafolios, diseco de una tarea motriz, comprensión lectora de libros/artículos/textos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- * **Prueba escrita/desarrollo práctico: 20%**
- * **Prueba tipo test: 80%**

Los contenidos del examen en esta modalidad serán los temas/presentaciones expuestas en la plataforma de la asignatura y, artículos/textos que se irán subiendo de forma progresiva en dicha plataforma.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no supere la evaluación continua o evaluación única a fecha de convocatoria ordinaria, realizará una prueba con mismas características que la evaluación única, pero en convocatoria-evaluación extraordinaria.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El número de horas que el alumnado dedicará a cada apartado variará en función del tema teórico y práctico tratado y del momento del curso.

