

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	4º	2º	7	Obligatoria
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>A designar: Parte I. Didáctica (Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales)</li> <li>Dr. D. Juan Antonio González García: Parte II. Conocimientos (Dpto. de Zoología)</li> </ul>			Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales. 3ª planta. Facultad de Educación y Humanidades. Despacho nº 308. Correo electrónico: A designar		
			Dpto. Zoología. 3ª planta. Facultad de Educación y Humanidades. Despacho: 309 Correo electrónico: jagg@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			A designar (Profesor Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales)		
			Lunes de 10 a 13 horas, Martes de 11 a 13 horas, y Miércoles de 10 a 13 horas (Profesor del Dpto. Zoología).		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Doble Grado: Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>!)

Competencias básicas, y contenidos relacionados con las Ciencias Naturales, la Biología y la Geología, del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE núm. 5, de 5 de enero de 2007).

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Principios básicos de las ciencias naturales, biología y geología, presentes en el currículo escolar de educación primaria y acordes con sus características. Diseño, realización y evaluación de actividades prácticas, experiencias y recursos de enseñanza relacionados con la vida cotidiana de interés científico, social y tecnológico, y acordes con el currículo escolar de educación primaria y sus características. Diseño de actividades de evaluación que ayuden a regular el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales, biología y geología, en el aula de educación primaria. Diseño de unidades didácticas para la enseñanza de la ciencias naturales, biología y geología, con enfoques dirigidos a la atención a la diversidad, igualdad de género, sostenibilidad, y cultura de paz en el aula de educación primaria.

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

##### Competencias del título

- C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- C4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- C9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- C11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

##### Competencias específicas del módulo (en relación con las Ciencias Naturales, Biología y Geología)

- CDM4.1. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Naturales, Biología y Geología.
- CDM4.2. Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- CDM4.3. Plantear y resolver problemas asociados con las Ciencias Naturales, Biología y Geología, en la vida cotidiana.
- CDM4.4. Valorar las ciencias como un hecho cultural.
- CDM4.5. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- CDM4.6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

##### Relaciones con otros módulos

- CDM6.5 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias, en el caso concreto de las ciencias naturales, como uno de los pilares del pensamiento científico.
- CDM7.6 Fomentar la lectura y animar a escribir, con el fomento de las características propias de los textos científicos.
- CDM8.2 Conocer el currículo escolar de la educación artística, relacionándolo con el mundo de las representaciones gráficas en las ciencias naturales.



## OBJETIVOS

1. Adquirir la formación básica en Didáctica de las Ciencias al nivel de Educación Primaria.
2. Analizar el currículo del sistema educativo español en relación a las Ciencias Experimentales.
3. Analizar los problemas educativos específicos del área y las actuaciones propuestas desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales para subsanarlos.
4. Completar y consolidar los conocimientos de Ciencias Naturales, Biología y Geología, adquiridos en etapas anteriores.
5. Aplicar conocimientos didácticos a los procesos de enseñanza aprendizaje en dichas disciplinas.
6. Conocer y aplicar recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Biología y Geología.
7. Programar y ensayar unidades didácticas para la educación primaria en la materia de Conocimiento del Medio.
8. Utilizar las fuentes de documentación e información relacionadas con el aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales, Biología y Geología.
9. Reconocer a la actividad científica como una aportación cultural caracterizada por un rigor metodológico propio y diferenciador de otras disciplinas y actividades humanas.
10. Fomentar el espíritu crítico e investigador.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

En cada uno de los temas del siguiente temario se tratarán los siguientes aspectos:

Conceptos y principios científicos básicos.

Dificultades de aprendizaje en el alumnado de primaria.

Recursos para su enseñanza.

Actividades de evaluación.

- Tema 1. Materiales terrestres y estructura interna del planeta Tierra.
- Tema 2. Procesos geológicos externos y rocas sedimentarias.
- Tema 3. Procesos geológicos internos y rocas ígneas y metamórficas.
- Tema 4. Introducción general al estudio de los seres vivos.
- Tema 5. Función de nutrición en los seres vivos con particular atención al ser humano.
- Tema 6. Función de relación en los seres vivos con particular atención al ser humano.
- Tema 7. Función de reproducción en los seres vivos con particular atención al ser humano.
- Tema 8. La diversidad de formas de vida en el planeta Tierra, origen y evolución.
- Tema 9. Principios básicos de Ecología.

### TEMARIO PRÁCTICO:

#### Seminarios/Talleres

- Estudio de cuestionarios exploratorios de alumnos.
- Evaluación de ejercicios y actividades de clase.
- Planteamiento y solución didáctica de situaciones de clase.
- Exposición de contenidos de Ciencias en situación de profesor.
- Análisis de libros de texto: análisis de contenidos e imágenes.
- Elaboración de claves dicotómicas como principio básico de la taxonomía y sistemática en ciencias naturales.
- Exposiciones activas del alumnado sobre diferentes elementos del medio natural.
- Uso de analogías y modelos analógicos como recurso didáctico
- Relaciones interdisciplinares con el currículo matemático de primaria: Interpretación y elaboración básica de



perfiles y mapas geológicos.

- Relaciones interdisciplinarias en el currículo de las ciencias sociales de primaria: el paisaje como construcción humana.
- Promoción del respeto hacia todas las formas vivas.
- Promoción de los estilos de vida saludables.
- Promoción del pensamiento científico crítico frente a explicaciones pseudo-científicas.
- Promoción de conductas y estilos de vida que permitan un futuro sostenible.
- Uso de TIC para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza

#### Prácticas de Laboratorio y Campo

- Práctica 1. Reconocimiento del laboratorio de ciencias naturales como instrumento básico para la educación científica en la formación del alumnado de primaria. Normas de uso y seguridad.
  - Práctica 2. Reconocimiento de “visu” de minerales, rocas y fósiles. Estudio de sus propiedades.
  - Práctica 3. Uso de la lupa binocular y del microscopio como herramientas esenciales del laboratorio de ciencias naturales. Observación de muestras de diferente origen.
  - Práctica 4. Estudio de parámetros ecológicos sencillos.
  - Práctica 5. Salidas al medio natural para la identificación de elementos estudiados con anterioridad.
  - Práctica 6. Prácticas en centros escolares, según disponibilidad de centros.
  - Práctica 7. Acciones de monitor de ciencias en exposiciones de la comunidad científica dirigida a escolares de primaria.
- Las actividades prácticas de campo y de laboratorio se adaptarán al entorno natural de la ciudad de Melilla y a las instalaciones de laboratorio actualmente existentes.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Abell, S. K., y Lederman, N. G. (2007). *Handbook of research on science education*. Lawrence Erlbaum. Mahwah New Jersey.
- Cañal de León, P. (2005). *La nutrición de las plantas: enseñanza y aprendizaje*. Síntesis.
- Cañas A., Martín-Díaz M.J., Niedo J. (2007). *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica*. Alianza Editorial, Madrid.
- Chalmers, A.F. (1990). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI*.
- De Camilloni, A.R.W. (Comp.) (2001). *Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza*. Gedisa.
- De Manuel Torres (2004). *Los objetos reales en el aula*. Arial ediciones, Granada.
- Driver, R. y otros (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. MEC/Morata.
- Duschl, R.A. (1997). *Renovar la enseñanza de las ciencias*. Narcea.
- Fernández, M.C. y López Palomo, V. (1984). *Los vegetales y el microscopio*. Anaya.
- Friedl A.E. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. Gedisa Editorial, Barcelona.
- Gallegos Díaz, J. A. (2002). *Nociones de geología y biología para magisterio*. Grupo Editorial Universitario, Granada.
- García García, J.L. (coord.). (1983). *Experiencias básicas en la enseñanza de las Ciencias de la naturaleza*. ICE-Santander.
- Garrido Romero J.M., Palacios F.J., Galdón Delgado, M. (2008). *Ciencia para educadores*. Pearson – Prentice Hall, Madrid.
- Gilperez Fraile, L. (1985). *Plano y brújula*. Penthalon.
- Gutiérrez Rodilla, B. (2005). *El lenguaje de las ciencias*. Gredos.
- Grupo ZOE. (1986). *Ciencias naturales: método científico en el aula*. Editorial Popular.
- Hierrezuelo, J. y Montero, A. (1991). *La Ciencia de los alumnos*. Elzevir.
- Jiménez Aleixandre, M.P. (coord.). (2003). *Enseñar ciencias*. Graó.



Lillo, J. y Redonet, L.F. (1985). *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Ecir.  
 Loeschmig, L.V. (2001). *Experimentos sencillos de biología y geología*. Oniro.  
 Ogborn, J. y otros (1998). *Formas de explicar*. Santillana, Aula XXI.  
 Osborne, R. y Freyberg, P. (1998). *El aprendizaje de las ciencias (3ª ed.)*. Narcea.  
 Pasquali, L. (1995). *Biología para docentes*. Magisterio del Rio de Plata.  
 Pedrinaci Rodríguez, E. (2001). *Los procesos geológicos internos*. Síntesis. Madrid..  
 Perales, F.J. y Cañal, P. (Dir.) (2000). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Marfil  
 Pozo, J.I. y Gómez Crespo, M.A. (1998). *Aprender y enseñar ciencia*. Morata  
 Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.  
 Prieto Ruz, T., González García, F., y Blanco López, C. (2000). *La materia y los materiales*. Síntesis, Madrid.  
 Pujol, R.M. (2003). *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*. Síntesis.  
 Sánchez, M.I. y Palomar, A. (1986). *El laboratorio de Ciencias Naturales*. Penthalon.  
 Sanmartí, N. (2002). *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Síntesis, Madrid:  
 Shayer, M, y Adey, P. (1984). *La ciencia de enseñar ciencias*. Narcea.  
 Soler, M.A (1999). *Didáctica multisensorial de las ciencias*. Paidós.

- Bibliografía sobre el medio natural de Melilla y sobre sus aplicaciones didácticas: disponible en los departamentos de Zoología y Didáctica de las Ciencias Experimentales

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

##### Revistas impresas

- Enseñanza de las Ciencias.
- Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Enseñanza de las Ciencias de la Tierra.
- Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales.
- Pasaje a la Ciencia, Revista del IES Antonio de Mendoza.
- Aspectos didácticos de Ciencias Naturales (biología/geología)-ICE Universidad de Zaragoza.
- Journal of Biological Education (*en inglés*).
- Journal of GeoScience Education (*en inglés*).
- Science & Children (*en inglés*)

Como bibliografía complementaria de consulta se podrán utilizar todos los libros de texto de Educación Primaria (de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural), y Educación Secundaria Obligatoria (de Ciencias de la Naturaleza, 1º y 2º curso y de Biología y Geología, 3º y 4º curso).

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Página Web del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales (UGR): <http://www.ugr.es/~diccexp/>
- Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias (REEC): [www.saum.uvigo.es/reec](http://www.saum.uvigo.es/reec)
- Revista EUREKA sobre enseñanza y divulgación de las Ciencias: [www.apac-eureka.org/revista](http://www.apac-eureka.org/revista)
- <http://volcano.und.nodak.edu>
- <http://biotech.icmb.utexas.edu>
- <http://netvet.wustl.edu>
- <http://ucmp.berkeley.edu/phyla/phyla.html>
- <http://www.pbrc.hawaii.edu>



- <http://www.earthweek.com/>
- <http://www.earthlearningidea.com>
- <http://www.citysalud.es/>
- <http://www.kalipedia.com/>
- <http://www.librosvivos.net/portada.asp>
- <http://www.wikisaber.es/home.aspx?c=1>
- <http://www.scienceinschool.org/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Actividades formativas presenciales

#### AF1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

#### AF2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

#### AF3. Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

#### AF6. Tutorías académicas

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

### Actividades formativas no presenciales

#### AF4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

#### AF5. Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

## EVALUACIÓN

- Instrumentos de evaluación

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

- Criterios de evaluación (porcentaje sobre la calificación final)

**EV-C1.** Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (60%).

**EV-C2.** Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (30%).

**EV-C3.** Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las mismas así como en las actividades no presenciales (10%).



- De acuerdo con la normativa de la Universidad de Granada sobre evaluación, se contemplan tres modalidades: la evaluación continua, por la que será necesario superar tanto las pruebas orales y escritas, como un portafolio de trabajos, así como una evaluación única, consistente en un examen teórico (60%), uno práctico (20%), y la entrega del portafolios de trabajos (10%), debiendo igualmente superar ambos exámenes. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a los directores de los departamentos de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de Zoología, que darán traslado a los profesores correspondientes, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido repuesta expresa y por escrito de los Directores de los Departamentos, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer en el plazo de un mes recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano de la Facultad de Educación y Humanidades (Campus de Melilla), agotando la vía administrativa. El estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación, deberá realizar la parte práctica de la asignatura de forma satisfactoria, según lo establecido en la presente guía docente. Para ello se habilitarán horarios consensuados según la situación de cada alumno.
- Finalmente, en lo que respecta a la evaluación por incidencias, se cumplirá la normativa al efecto de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- Prueba escrita de 20 preguntas cortas
- Prueba 4 cuestiones sobre las actividades prácticas obligatorias
- Trabajos prácticos grupales

INFORMACIÓN ADICIONAL

Por acuerdo entre los profesores de ambos departamentos implicados, se recomienda a todos los alumnos la lectura actualizada de la normativa que sobre exámenes esta Universidad acuerda en Consejo de Gobierno, y hace pública, con el fin de que se conozcan plenamente los derechos que los estudiantes de la UGR tienen reconocidos. Así mismo, y en consecuencia de lo anterior, ningún profesor podrá hacer ningún otro tipo de evaluación que la que en la misma se reconoce ni podrá alterar ninguna de las fechas de las convocatorias que se hagan públicas para esta asignatura, salvo únicamente en los casos y por los motivos que se contemplan expresamente en la mencionada norma.

