

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Enseñanza y aprendizaje de las lenguas	<i>Didáctica de la lengua española</i>	2.º	3.º	9	Obligatoria (didáctico-disciplinar)
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Dra. Dña. María López-Vallejo			Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura (Despacho n.º 301), 3.ª planta edificio principal. Facultad de Educación y Humanidades C/ Santander, n.º 1 52071-Melilla Correo electrónico: María López Vallejo: yerma111@ugr.es ☎ 952698747 / 605050052		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<p><i>Primer cuatrimestre:</i> Martes: De 11.00 a 15.00 horas / De 19.00 h a 21.00 h</p> <p><i>Segundo cuatrimestre:</i> Martes: De 11.00 h a 14.00 h Miércoles: De 11.00 h a 14.00 h</p> <p>Ante posibles cambios, se recomienda consultar las últimas actualizaciones en el acceso identificado, en la pestaña <i>ordenación docente</i>, o a través del directorio de la UGR.</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			Doble grado en EDUCACIÓN PRIMARIA y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
APROBACIÓN EN CONSEJO DE DEPARTAMENTO			La aprobación de esta guía docente se realizó en el Consejo de Departamento celebrado el día 22 de junio de 2017.		

· Guía aprobada en el Consejo de Departamento celebrado el 22 de junio de 2017.



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Poseer un buen dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita) así como unos conocimientos esenciales sobre Lingüística para poder profundizar en el estudio del desarrollo de las habilidades comunicativas desde la perspectiva didáctica.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Teóricos:

La Didáctica de la Lengua y la Literatura: enfoques metodológicos. El currículum de Lengua y Literatura en Educación Primaria. Macrohabilidades discursivas: hablar, escuchar, leer y escribir. Modelo de competencia discursiva para la Educación Primaria. Didáctica del lenguaje oral: desarrollo de la adquisición lingüística. Didáctica del lenguaje escrito: desarrollo de la adquisición de la lectoescritura. La lectura: tipos y metodologías didácticas para su aprendizaje y enseñanza. La expresión escrita: composición, caligrafía y ortografía. Recursos y materiales para la educación lingüística en la escuela primaria.

Prácticos:

Simulaciones de situaciones de aprendizaje de lengua y literatura. Confección de materiales didácticos y de propuestas curriculares del área. Realización y exposición de trabajos de iniciación a la investigación, hechos individualmente y en grupo. Análisis crítico de los libros de textos de lengua de los diversos ciclos de Educación Primaria.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

- C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- C3. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- C4. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- C5. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Específicas de la asignatura:

- E1. Conocer el currículum escolar de la Educación Primaria con especial atención a lo legislado sobre la importancia de la competencia en comunicación lingüística.
- E2. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y su enseñanza y saber diseñar estrategias y actividades para ponerlo en práctica en el aula.
- E3. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza y saber diseñar estrategias y actividades para ponerlo en práctica en el aula.
- E4. Fomentar la lectura y animar a escribir.
- E5. Llevar a cabo una enseñanza de la lengua de tipo funcional y comunicativo encaminada al desarrollo de competencias.
- E6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículum de lengua española mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- E7. Elaborar en equipo actividades, tareas y proyectos que fomenten el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en el alumnado de Educación Primaria.

CDM7.1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CDM7.2. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CDM7.3. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma



correspondiente.

CDM7.4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

CDM7.5. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CDM7.6. Fomentar la lectura y animar a escribir.

CDM7.7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Observación: Todas estas competencias pertenecen al módulo “Enseñanza y aprendizaje de las lenguas” y a las materias “Didáctica de la lengua española” que comprende dos asignaturas (I y II) y “Didáctica de la literatura infantil y juvenil”, por lo que no tienen por qué trabajarse en todas las asignaturas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocimiento y análisis crítico de los elementos constitutivos del Currículo de Lengua Castellana y Literatura de Educación Primaria (C1, C2)
- Toma conciencia de los intereses y necesidades comunicativas del alumnado de cada uno de los ciclos educativos de la etapa de Primaria para orientar el desarrollo y mejora de la competencia comunicativa (C1, C2, C3, C4, C10, CDM7.7)
- Adquisición de los fundamentos teóricos y didácticos de la enseñanza de la lengua (CDM7.3, CDM7.5, CDM7.9).
- Conocimiento y manejo de la metodología, estrategias y recursos necesarios para la enseñanza de la lectura y la escritura (C2, C3, C4, C10, C11, E3, E4, E7, CDM7.5, CDM7.6)
- Conocimiento y manejo de la metodología, estrategias y recursos necesarios para el desarrollo de la lengua oral y del vocabulario en los diferentes niveles de Primaria (C2, C3, C4, C10, C11, E2, E5, E6, CDM7.9)
- Programación de actividades adecuadas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los distintos ciclos de la Educación Primaria (C2, C4, C10, C11, E6, E8, E9, E11, CDM7)
- Conocimiento y aplicación de criterios para la evaluación de las competencias adquiridas (E7, E9, CDM7.9)

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. **La Didáctica de la Lengua y la Literatura.** Definición y contenido de la disciplina. Aspectos de la enseñanza de la lengua. Enfoques metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de la lengua.

Tema 2. **El currículum de Lengua y Literatura en Educación Primaria.** Enfoques teóricos y didácticos de los contenidos del área. Objetivos, Organización, estructuración y secuenciación de los contenidos. Criterios de evaluación.

Tema 3. **Las habilidades lingüísticas.** El concepto de habilidad lingüística. Habilidades lingüísticas y competencia comunicativa. Las habilidades, según el MRE: hablar e interactuar, escuchar, leer y escribir.

Tema 4. **Didáctica del lenguaje oral.** Adquisición, aprendizaje y desarrollo de la lengua oral. Su importancia en la Educación Primaria La comprensión auditiva: objetivos y microhabilidades que intervienen. La expresión oral: objetivos. Situaciones de comunicación oral: monologadas y plurigestionadas. Metodología para la enseñanza de la lengua oral. Recursos y actividades. Evaluación de la lengua oral.

Tema 5. **Didáctica de la lectoescritura.** Concepto. Métodos para su enseñanza. Componentes de la lectura. Objetivos de la lectura. Los tipos de lectura y sus dificultades. La escritura. Etapas en el desarrollo de su aprendizaje. Tipos de escritura. Evaluación del aprendizaje lectoescritor.

Tema 6. **La comprensión lectora.** Concepto de comprensión lectora. Tipos de lectura comprensiva y sus dificultades. Estrategias de lectura. Recursos y estrategias para la enseñanza de la lectura comprensiva. Evaluación de la comprensión lectora.

Tema 7. **La composición de textos.** El proceso de la composición de textos escritos y subprocesos que intervienen: planificación, escritura y revisión. Las propiedades textuales. La evaluación de los textos escritos.

Tema 8. **Didáctica de la ortografía.** Importancia de su enseñanza. Objetivos. Los contenidos ortográficos: selección, organización y secuenciación. Las dificultades ortográficas y sus causas. Metodología para su enseñanza. Estrategias y recursos didácticos. Las actividades ortográficas.



TEMARIO PRÁCTICO:

- Simulaciones de situaciones de aprendizaje de comunicación oral y escrita.
- Confección de materiales didácticos y de propuestas curriculares del área.
- Realización y exposición de trabajos de iniciación a la investigación, individualmente y en grupo.
- Análisis crítico de libros de textos de lengua de los diversos ciclos de Educación Primaria
- Búsqueda de bibliografía y recursos en Internet.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- CONSEJO DE EUROPA (2001). *Marco de referencia europeo para las lenguas*. Estrasburgo (www.cervantes.es)
- CASSANY, D. y otros (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- GUERRERO RUIZ, P., CARO VALVERDE, M.T. (2015). *Didáctica de la lengua y educación literaria*. Madrid: Pirámide.
- LOMAS, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.
- MARTÍN VEGAS, R.A. (2009). *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Síntesis.
- MENDOZA FILLOLA, A. y otros (1996). *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*. Madrid: Akal.
- MENDOZA FILLOLA, A., BRIZ VILLANUEVA, E. et al. (2012). *Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria*. Prentice Hall.
- PRADO ARAGONÉS, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ÁLVAREZ DE MIRANDA, P. (2016). *Más que palabras*. Galaxia Gutenberg.
- CARRATALÁ TERUEL, F. (2014). *Tratado de didáctica de la ortografía de la lengua española*. Ediciones Octaedro.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- GUERRERO RUIZ, P., CARO VALVERDE, M.T. (2015). *Didáctica de la lengua y educación literaria*. Pirámide.
- MADRID FERNÁNDEZ, D., GUILLÉN DÍAZ, C., LÓPEZ VALERO, A. (2014). *Estudios en didáctica de la lengua y la literatura en homenaje al profesor José Manuel Vez Jeremías*. Granada: Universidad de Granada.
- MUÑOZ, G. A. (2014). *@Ortografía. La importancia de hablar y escribir bien*. Ediciones S.B.
- NEMIROVSKY, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños*. México D. F.: Paidós.
- NÚÑEZ DELGADO, M.ª P. (2003). *Didáctica de la comunicación oral: bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- NÚÑEZ DELGADO, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.
- PÉREZ GONZÁLEZ y otros (2007). *Lectura. Actividades y ejercicios de comprensión y fluidez lectora*. Valladolid: La Calesa
- SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- TENA TENA, P. (2013). *Ortografía divertida*. Edinumen.
- RAE-ASALE (2009). *Nueva Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- RAE-ASALE (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.

2014)

www.cervantes.es
www.educarex.es
www.fundaciongsr.es
www.juntadeandalucia.es/averroes
www.mec.es
www.rae.es



METODOLOGÍA DOCENTE

1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

-*Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte de profesionales especialistas invitados o del profesor.

-*Contenido en ECTS:* 30 horas presenciales (1.2 ECTS)

2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

-*Descripción:* Actividades orales y escritas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

-*Contenido en ECTS:* 36 horas presenciales (1.44 ECTS)

3. Seminarios

-*Descripción:* Asistencia a conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. Colaborarán e intervendrán profesionales que estén aplicando programas de intervención, a ser posible de grupos de investigación I+D+i, y también adultos que estén participando en dichos programas.

-*Contenido en ECTS:* 3 horas presenciales (0.12 ECTS)

4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

-*Descripción:* Realización de ejercicios orales y escritos.

-*Contenido en ECTS:* 148.5 horas presenciales (5.94 ECTS)

5. Tutorías académicas

-*Descripción:* Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

-*Contenido en ECTS:* 7.5 horas presenciales, en pequeño grupo o individuales (0.3 ECTS)

Total de la materia, horas (225) y ECTS (9 ECTS) presenciales/no presenciales:

a. Actividades presenciales (Lecciones magistrales, Actividades prácticas y Seminarios) = 67.5h

b. Actividades no necesariamente presenciales (Trabajo autónomo y Tutorías académicas) = 157.5h

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS:

- Presentación de los temas y acercamiento a los mismos por medio de preguntas dirigidas que permitan explorar las expectativas y los conocimientos previos.
- Lección magistral.
- Presentaciones multimedia.
- Presentación y comentario de materiales, recursos y bibliografía de utilidad para los diversos aspectos de la asignatura.
- Moderación y orientación de los debates.
- Orientación y tutorización del trabajo individual y en grupo del alumnado.
- Organización de pequeños seminarios sobre temas concretos.
- Asesoramiento sobre los contenidos y sobre la organización de los trabajos individuales y colectivos.
- Orientación de las discusiones en pequeño grupo y puesta en común.
- Metodología de taller que ayude a relacionar la teoría con las prácticas y a elaborar propuestas didácticas.
- Sesiones de evaluación del trabajo individual y del desarrollo de la asignatura a lo largo del curso.

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- Exposiciones que desarrollen la expresión oral en el aula.
- Comentarios de textos de lectura y su tratamiento en Primaria.
- Elaboración de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos tratados en las clases teóricas.
- Programación de actividades didácticas y de propuestas curriculares relacionadas con los contenidos del programa, dirigidos a los diferentes niveles de la Educación Primaria.



- Comentarios de textos, artículos, ensayos, con exposiciones en clase al Gran grupo y por grupos de trabajo.
- Análisis y comentario del material curricular de Primaria.
- Lecturas y resúmenes de artículos relacionados con los temas tratados en el programa.
- Búsqueda de información en Internet.



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación continua:

Criterios:

- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo programático-didáctico de la asignatura.
 - Asistencia a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con talante participativo, de esfuerzo e implicación.
 - Realización de los trabajos y actividades que se propongan tanto individualmente como en grupo, con rigor, calidad y elaboración personal.
 - Exposiciones individuales y en grupo de los trabajos realizados.
 - Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
 - Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua.
 - Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
 - Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
 - Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.
- ✓ La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación.
 - ✓ Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados evaluables ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.
 - ✓ Será criterio significativamente evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).
 - ✓ Se valorará de forma negativa cualquier trabajo copiado de otras fuentes de información.
 - ✓ **La asistencia a las sesiones prácticas será obligatoria. Solo se permitirán tres faltas justificadas como máximo.**

Instrumentos y técnicas:

- Pruebas escritas.
- Valoración de asistencia a las sesiones teóricas y prácticas.
- Valoración cualitativa de la participación de los alumnos en las actividades desarrolladas en clase.
- Valoración de los trabajos presentados por los alumnos, realizados tanto individualmente como en grupos.
- Prueba escrita de carácter teórico-práctico que se realizará al finalizar el periodo lectivo correspondiente a la materia.

Pruebas escritas sobre los contenidos teóricos y prácticos	Trabajos teóricos	Trabajos prácticos	Asistencia, participación e implicación	Participación y cumplimiento de las actividades encomendadas en las prácticas interdisciplinares (la nota del tutor del centro receptor valdrá un 2%)
20 %	40 %	25%	10%	5%
PRUEBAS DE NORMATIVISMO Y REDACCIÓN DE TEXTOS	Exposición + evaluación desde los grupos	Propuesta didáctica (20%) + glosario (5%)	Asistencia (5%) + Participación en prado (foros/ coevaluación) (5%)	Diseño de actividades (3%) + evaluación tutor externo (2%)



Evaluación única final:

A este tipo de evaluación se podrán acoger aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada. Para ello, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, el estudiante deberá solicitar al Director del Departamento vinculado a la asignatura su acogimiento a la evaluación única final, alegando y acreditando las razones que le impiden seguir la evaluación continua. (Texto extraído de la *Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada*, aprobada por Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013).

Criterios:

- Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
- Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua.
- Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
- Se llevará a cabo una prueba escrita en la que se evaluarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Para ello se diseñarán dos partes según el carácter práctico o teórico de la materia.
- Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.
- Será criterio evaluativo la expresión escrita correcta (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

Instrumentos y técnicas:

- Prueba escrita 70% (50% contenidos teóricos + 50% contenidos prácticos).
- Trabajo práctico acordado con la docente 30%.

El sistema de calificaciones en estos tipos de evaluación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Con respecto a la **evaluación por incidencias**, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades para tal fin (en www.faedumel.ugr.es).

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Esta Guía fue aprobada en Consejo de Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura celebrado el día 22 de junio de 2017.
- HORARIO Y AULAS DE LA ASIGNATURA:
 - Teoría: martes (aula 33): 16.00-19.00 horas
 - Prácticas:
 - Grupo 1: miércoles (aula 23): 18.00-19.00 horas
 - Grupo 2: miércoles (aula 23): 19.00-20.00 horas
- FECHA OFICIAL DE EXÁMENES:
 - CONVOCATORIA ORDINARIA: 7 de junio de 2018, a las 17.00 h (aula 01).
 - CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: 29 de junio de 2018, a las 9.00 h (aula 01).



- COORDINACIÓN DE LA ASIGNATURA:

- La elaboración de esta guía ha sido fruto del trabajo coordinado entre las sedes de Granada, Ceuta y Melilla.
- Esta asignatura supone la segunda parte de la formación didáctico-disciplinar de los alumnos del Grado en el módulo *Enseñanza y aprendizaje de lenguas*, por lo que algunas competencias señaladas en el Plan de Estudio de esta titulación serán trabajadas en la asignatura de 1.º curso “Didáctica de la Lengua Española I” y en la de 3.º curso “Didáctica de la literatura infantil y juvenil”. Ello refleja la continuidad y la coordinación con la asignatura de 1.º.
- Mediante reuniones periódicas del equipo docente, al principio del curso y durante su desarrollo, se ha ajustado la programación para conseguir la coordinación entre todas las asignaturas del mismo curso.

