

# EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Enseñanza de la Educación Física y del Deporte	Enseñanza de la Educación Física y del Deporte	3º	6º	6	Obligatoria
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Emilio Villa González (1)</li> </ul>			Dpto. Educación Física y Deportiva (1) Correo electrónico: (1) evilla@ugr.es  <b>HORARIO DE TUTORÍAS:</b> Martes de 15:00-16:00 y de 17:00-18:00/ Miércoles de 12:00 a 14:00 y de 16:00-18:00.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Se recomienda haber superado las materias básicas de Educación y Psicología					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
La Enseñanza de la Educación Física. Evaluación de la Enseñanza de la Educación Física. La Evaluación Formativa. Evaluación y calidad de enseñanza.					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					
Establecidas en la Memoria de Verificación del Grado:  COMPETENCIAS GENÉRICAS Instrumentales CGI.1. Capacidad de análisis y síntesis CGI.2. Capacidad de organización y planificación					



CGI.3. Comunicación oral y escrita  
CGI.7. Capacidad de resolución de problemas  
CGI.8. Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Personales**

CGP.1. Capacidad de trabajo en equipo  
CGP.2. Capacidad de trabajar en un contexto internacional  
CGP.3. Habilidades en las relaciones interpersonales  
CGP.5. Capacidad crítica y autocrítica  
CGP.6. Compromiso ético en el desarrollo profesional

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Sistémicas**

CGS.1. Autonomía en el aprendizaje  
CGS.2. Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones  
CGS.3. Capacidad de liderazgo y empatía  
CGS.4. Capacidad de creatividad  
CGS.7. Motivación por la calidad  
CGS.8. Sensibilidad hacia temas medioambientales

**COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS DEL TÍTULO Instrumentales**

CPEI.1. Comprender la literatura científica del ámbito de la A.F. y D en lengua inglesa y otras de presencia científica significativa  
CPEI.2. Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la A F y D.  
CPEI.3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo  
CPEI.5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional  
CPEI.6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

**COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS DEL TÍTULO Ámbito A.F. y Salud**

CPEAFS.1. Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la salud

**COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS DEL TÍTULO Ámbito Educativo**

CPEAE.1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas  
CPEAE.2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte entre la población escolar

**OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Conoce y comprende los fundamentos, principios y finalidades de la evaluación en el medio educativo y en la Educación Física y el Deporte
- Conoce y analiza los modelos de evaluación en Educación Física y en la práctica de la Actividad Física y del Deporte
- Diseña y aplica herramientas e instrumentos de evaluación correspondientes a las áreas cognitiva, psicomotora y afectiva, adecuados a diferentes dificultades y etapas de aprendizaje, desde la puesta en acción de propuestas en situaciones de práctica simulada.
- Comprende y programa la evaluación de los diferentes componentes intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Elabora y aplica criterios de evaluación y métodos de calificación adaptados a diferentes niveles educativos.
- Conoce y utiliza la normativa específica sobre evaluación de las administraciones educativas para planificar el proceso de evaluación



- Toma conciencia de la importancia de efectuar la planificación del proceso de evaluación desde el respeto a la diversidad y adaptación a los diferentes niveles de progreso.

## **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

### **TEMARIO TEÓRICO:**

#### **BLOQUE I: CONSIDERACIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN EN EL MEDIO EDUCATIVO Y ESPECÍFICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.**

Tema 1.- Concepto, necesidad y principios de la evaluación en el medio educativo.

Tema 2.- Finalidades de la evaluación en la Educación Física, el Deporte y en el mantenimiento de la Condición Física.

Tema 3.- La evaluación en la Educación Física y el Deporte.

#### **BLOQUE II: MODELOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y MODOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.**

Tema 4.- Modelos de evaluación en el medio educativo.

Tema 5.- Modos de evaluación en Educación Física y Deportes.

#### **BLOQUE III: EVALUACIÓN PROCESUAL FORMATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.**

Tema 6.- La evaluación en el sistema educativo. Características.

Tema 7.- Evaluación del ámbito cognitivo (Contenidos específicos).

Tema 8.- Evaluación del ámbito psicomotor (Contenidos específicos).

Tema 9.- Evaluación del ámbito afectivo (Contenidos específicos).

Tema10.- Evaluación de los diversos contenidos específicos de E. Física y Deportes.

#### **BLOQUE IV: CÓMO EVALUAR. EL PROCESO DE EVALUACIÓN.**

Tema11.- Procedimientos e instrumentos de evaluación. Cualidades exigibles a los instrumentos de medida.

Tema12.- Programa de evaluación.

Tema13.- Elaboración de pruebas.

#### **BLOQUE V: EVALUACIÓN DE TODOS LOS COMPONENTES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Tema14.- Evaluación de los alumnos.

Tema15.- Evaluación de los docentes.

Tema16.- Evaluación de la programación.

Tema17.- Evaluación de la intervención didáctica.

Tema18.- Evaluación del centro escolar.

#### **BLOQUE VI: EVALUACIÓN DE LA MOTRICIDAD. PROCEDIMIENTOS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN DEL ÁMBITO MOTOR.**

Tema19.- Evaluación de la condición Física.

Tema20.- Evaluación de las habilidades motrices.

Tema21.- Evaluación de las habilidades deportivas.

Tema22.- Evaluación de la expresión corporal.

#### **BLOQUE VII: LA CALIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA E. FÍSICA Y EL DEPORTE.**

Tema23.- Propósitos y Métodos de calificación.

Tema24.- La calificación en la E. Física y el Deporte.

Tema25.- Normas y aspectos legales.



## TEMARIO PRÁCTICO:

- Práctica 1. Elaboración de ficha de evaluación.  
Práctica 2. Puesta en práctica de la ficha elaborada.  
Práctica 3. Sesión de E. Física. Instrucción Directa (tres partes).Comentar la Evaluación.  
Práctica 4. Sesión de E. Física. Búsqueda (tres partes).Comentar la Evaluación.  
Práctica 5. Sesión de E. Física. Mixta (tres partes).Comentar la Evaluación.  
Práctica 6. Sesión de E. Física. Instrucción Directa (dos partes).Comentar la Evaluación.  
Práctica 7. Sesión de E. Física. Búsqueda (dos partes).Comentar la Evaluación.  
Práctica 8. Sesión de E. Física. Mixta (dos partes).Comentar la Evaluación.  
Práctica 9. Evaluación de la condición Física. Pruebas y test de Fuerza.  
Práctica10. Evaluación de la condición Física. Pruebas y test de Resistencia.  
Práctica11. Evaluación de la condición Física. Pruebas y test de Flexibilidad.  
Práctica12. Evaluación de la condición Física. Pruebas y test de Velocidad.  
Práctica13. Evaluación de las Habilidades motrices. Pruebas y test de Habilidades básicas (Desplazamientos).  
Práctica14. Evaluación de las Habilidades motrices. Pruebas y test de Habilidades básicas (Lanzamientos).  
Práctica15. Evaluación de las Habilidades motrices. Pruebas y test de Habilidades básicas (Recepciones).  
Práctica16. Evaluación de las Habilidades motrices. Pruebas y test de Habilidades básicas (Giros).  
Práctica17. Evaluación de las Habilidades motrices. Pruebas y test de Habilidades genéricas (Botes).  
Práctica18. Evaluación de las Habilidades motrices. Pruebas y test de Habilidades genéricas (Golpeos).  
Práctica19. Evaluación de las Cualidades Coordinativas. Pruebas y test de (Coordinación y Equilibrio).  
Práctica20. Evaluación de las Capacidades Perceptivo-Motoras. Pruebas y test (Vayer, Harris, etc.).  
Práctica21. Evaluación de las Habilidades deportivas. Pruebas y test (Baloncesto “Dribling”, etc.).  
Práctica22. Evaluación de la Expresión corporal. Pruebas y test (Observación a través de escalas descriptivas, de actitud, etc., o Pruebas de ejecución “aspectos técnicos o coreografías”).  
Práctica23. Elaboración de una Unidad Didáctica sobre evaluación.  
Práctica24. Puesta en Práctica de la Unidad didáctica elaborada.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Benedito, V. et al. (1981). *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Madrid: CEAC.
- Blanco, F. (1994). *La evaluación en la educación secundaria*. Salamanca: Amarú.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Castejón, F.J. (1996). *Evaluación de programas en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- Chivite, M. (1990). *El proceso de evaluar en Educación Física*. Zaragoza: Cepid.
- Fermin, M. (1971). *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Buenos aires: Kapeluz.
- García, J.M. (1989). *Bases Pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.
- González, M.A. (1995). *Manual para la evaluación en Educación Física en Primaria y Secundaria*. Madrid: Escuela Española.
- Haag,H. (1991). *Evaluar en Educación Física*. Málaga: Unisport.
- Johnson, P. K. (1972). *La evaluación del rendimiento de los programas de Educación Física*. Barcelona: Paidós.
- Litwin, J. y Fernández, G. (1986). *Evaluación y estadística aplicadas a la Educación Física y el Deporte*. Buenos Aires: Stadium.
- Maccario, B. (1989). *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas*. Buenos Aires: Stadium.
- Monedero, J.J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Pérez, R. y Martínez, L. (1989). *Evaluación de centros y calidad educativa*. Madrid: Cincel.
- Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Nancea.
- Sachs, A.G. (1983). *Medición y evaluación*. Barcelona: Herder.



- Tembrink, T. (1984). *Evaluación. Guía para los profesores*. Madrid: Nancea.
- Torres, J. et al. (1998). *La evaluación de la condición física y las cualidades motoras coordinativas. Una propuesta didáctica*. Granada: Centro de Profesores.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Berges, J. y Lezine, I. (1981). *Test de imitación de gestos*. Barcelona: Toray-Masson.
- Bosc, G. (1986). Contribución a la búsqueda y evaluación de talentos. *Revista Stadium*, nº 115.
- Fernández, M. (1986). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Fetz, F, y Kornexl, E. (1976). *Test Deportivo-Motores*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Grosser, M. y Starischka, S. (1988). *Test de la Condición Física*. Barcelona: Martínez Roca.
- Harris, D. (1978). *Test de dominancia lateral*. Madrid: Tea.
- Laakso, L. (1991). *Evaluar en Educación Física*. Málaga: Unisport.
- Pila, A. (1988). *Evaluación de la Educación Física y los Deportes*. Madrid: A. Pila.
- Popham, W.J. (1975). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- Popham, W.J. (1983). *Evaluación basada en criterios*. Madrid: Magisterio Español.
- Rodríguez, A. (1983). *Fundamento y estructura de la evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- Santos, M.A. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Stufflebeam, D. y Shinkield, A. (1987). *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Lecturas de E.F. Revista electrónica sobre E.F. y Deporte	<a href="http://www.efdeportes.com/">http://www.efdeportes.com/</a>
Biblioteca Virtual sobre Educación Física del Instituto Superior de Educación Física de Medellín	<a href="http://viref.udea.edu.co/index.htm">http://viref.udea.edu.co/index.htm</a>
Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte	<a href="http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html">http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html</a>
REEFD. Revista Española de Educación Física y Deportes.	<a href="http://www.consejo-colef.es/publicaciones/archivo-revista-reefd.html">http://www.consejo-colef.es/publicaciones/archivo-revista-reefd.html</a>
INDE. Revista de Educación Física	<a href="http://www.inderef.com/">http://www.inderef.com/</a>
I.A.D.: Instituto Andaluz del Deporte	<a href="http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/opencms/organigrama/consejero/secretaria-general-deporte/direccion-general-planificacion-promocion-deporte/instituto-andaluz-deporte/">http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/opencms/organigrama/consejero/secretaria-general-deporte/direccion-general-planificacion-promocion-deporte/instituto-andaluz-deporte/</a>
Averroes. Recursos de Educación Física	<a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/buscadorRecursosEducativos?busqueda=educacion+fisica&amp;x=13&amp;y=10&amp;idSeccion=28041">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/buscadorRecursosEducativos?busqueda=educacion+fisica&amp;x=13&amp;y=10&amp;idSeccion=28041</a>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

##### PRESENCIALES

##### PE1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

##### PE2 Seminarios



Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

**PE6 Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)**

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

**NO PRESENCIALES**

**PE4 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)**

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

**PE5 Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).**

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

**ACTIVIDADES DE TUTORIZACIÓN**

**PE7, PE8 Tutorías académicas**

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
<b>Semana 1 Y 2</b>	1,2,3,	3	4	1				0,25	8	6	
<b>Semana 3 Y 4</b>	4,5	3	4	1				0,25	8	6	
<b>Semana 5 Y 6</b>	6, 7 , 8 , 9 , 10	3	4	1				0,25	8	6	
<b>Semana 7 Y 8</b>	11, 12 , 13	3	4	1				0,25	8	6	
<b>Semana 9 Y 10</b>	14, 15, 16, 17, 18	3	4	1				0,25	8	6	
<b>Semana 11, 12 Y 13</b>	19, 20, 21, 22	5	5,5	1,5				0,5	9	10	
<b>Semana 14 Y 15</b>	23,	3	4	1				0,25	8	6	



	24, 25									
<b>Total horas</b>		23	29,5	7,5				2	57	46
		60						105		

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

La evaluación tendrá un carácter educativo y formativo, para ello se apoyará en un enfoque democrático y participativo de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su enfoque será continuo y se adaptará a las demandas de cada una de las competencias identificadas en la materia.

**Instrumentos de evaluación.**

SE.1, SE.2, SE.3 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

SE.4, SE.5, SE.6, SE.7 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

SE.8 Portafolios, informes, diarios

SE.10 Autoevaluación

SE.11 Técnicas de observación

**Criterios de evaluación.**

CE.1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

CE.2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

CE.3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

CE.4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

**Calificación Final: 50% tareas prácticas de la asignatura/50% examen final**

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Los porcentajes a tener en cuenta serán negociados entre el docente y los estudiantes en base a los criterios de evaluación y los instrumentos utilizados

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

