

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Enseñanza y aprendizaje de las lenguas	<i>Didáctica de la lengua española</i>	2.º	3.º	9	Obligatoria (didáctico-disciplinar)
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>		
Dra. Dña. María López-Vallejo			Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura (Despacho n.º 301), 3.ª planta edificio principal. Facultad de Educación y Humanidades C/ Santander, n.º 1 52071-Melilla Correo electrónico: María López Vallejo: yerma111@ugr.es ☎ 952698747 / 605050052		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			<p><i>Primer cuatrimestre:</i> Lunes: De 18.00 h a 20.00 h Martes: De 18.00 a 19.00 h Miércoles: De 12.00 a 15.00 h</p> <p><i>Segundo cuatrimestre:</i> Martes: De 11.00 h a 14.00 h Miércoles: De 11.00 h a 14.00 h</p> <p>Ante posibles cambios, se recomienda consultar las últimas actualizaciones en el acceso identificado, en la pestaña <i>ordenación docente</i> o a través del directorio de la UGR.</p>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			Doble grado en EDUCACIÓN PRIMARIA y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
<b>APROBACIÓN EN CONSEJO DE DEPARTAMENTO</b>			La aprobación de esta guía docente se realizó en el Consejo de Departamento celebrado el día 30 de junio de 2016.		



## PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Poseer un buen dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita) así como unos conocimientos esenciales sobre Lingüística para poder profundizar en el estudio del desarrollo de las habilidades comunicativas desde la perspectiva didáctica.

## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

### Teóricos:

La Didáctica de la Lengua y la Literatura: enfoques metodológicos. El currículum de Lengua y Literatura en Educación Primaria. Macrohabilidades discursivas: hablar, escuchar, leer y escribir. Modelo de competencia discursiva para la Educación Primaria. Didáctica del lenguaje oral: desarrollo de la adquisición lingüística. Didáctica del lenguaje escrito: desarrollo de la adquisición de la lectoescritura. La lectura: tipos y metodologías didácticas para su aprendizaje y enseñanza. La expresión escrita: composición, caligrafía y ortografía. Recursos y materiales para la educación lingüística en la escuela primaria.

### Prácticos:

Simulaciones de situaciones de aprendizaje de lengua y literatura. Confección de materiales didácticos y de propuestas curriculares del área. Realización y exposición de trabajos de iniciación a la investigación, hechos individualmente y en grupo. Análisis crítico de los libros de textos de lengua de los diversos ciclos de Educación Primaria.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

- C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- C3. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- C4. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- C5. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### Específicas de la asignatura:

- E1. Conocer el currículo escolar de la Educación Primaria con especial atención a lo legislado sobre la importancia de la competencia en comunicación lingüística.
- E2. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y su enseñanza y saber diseñar estrategias y actividades para ponerlo en práctica en el aula.
- E3. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza y saber diseñar estrategias y actividades para ponerlo en práctica en el aula.
- E4. Fomentar la lectura y animar a escribir.
- E5. Llevar a cabo una enseñanza de la lengua de tipo funcional y comunicativo encaminada al desarrollo de competencias.
- E6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua española mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- E7. Elaborar en equipo actividades, tareas y proyectos que fomenten el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en el alumnado de Educación Primaria.

CDM7.1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CDM7.2. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.



CDM7.3. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CDM7.4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

CDM7.5. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CDM7.6. Fomentar la lectura y animar a escribir.

CDM7.7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**Observación:** Todas estas competencias pertenecen al módulo “Enseñanza y aprendizaje de las lenguas” y a las materias “Didáctica de la lengua española” que comprende dos asignaturas (I y II) y “Didáctica de la literatura infantil y juvenil”, por lo que no tienen por qué trabajarse en todas las asignaturas.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocimiento y análisis crítico de los elementos constitutivos del Currículo de Lengua Castellana y Literatura de Educación Primaria (C1, C2)
- Toma conciencia de los intereses y necesidades comunicativas del alumnado de cada uno de los ciclos educativos de la etapa de Primaria para orientar el desarrollo y mejora de la competencia comunicativa (C1, C2, C3, C4, C10, CDM7.7)
- Adquisición de los fundamentos teóricos y didácticos de la enseñanza de la lengua (CDM7.3, CDM7.5, CDM7.9).
- Conocimiento y manejo de la metodología, estrategias y recursos necesarios para la enseñanza de la lectura y la escritura (C2, C3, C4, C10, C11, E3, E4, E7, CDM7.5, CDM7.6)
- Conocimiento y manejo de la metodología, estrategias y recursos necesarios para el desarrollo de la lengua oral y del vocabulario en los diferentes niveles de Primaria (C2, C3, C4, C10, C11, E2, E5, E6, CDM7.9)
- Programación de actividades adecuadas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los distintos ciclos de la Educación Primaria (C2, C4, C10, C11, E6, E8, E9, E11, CDM7)
- Conocimiento y aplicación de criterios para la evaluación de las competencias adquiridas (E7, E9, CDM7.9)

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. **La Didáctica de la Lengua y la Literatura.** Definición y contenido de la disciplina. Aspectos de la enseñanza de la lengua. Enfoques metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de la lengua.

Tema 2. **El currículum de Lengua y Literatura en Educación Primaria.** Enfoques teóricos y didácticos de los contenidos del área. Objetivos, Organización, estructuración y secuenciación de los contenidos. Criterios de evaluación.

Tema 3. **Las habilidades lingüísticas.** El concepto de habilidad lingüística. Habilidades lingüísticas y competencia comunicativa. Las habilidades, según el MRE: hablar e interactuar, escuchar, leer y escribir.

Tema 4. **Didáctica del lenguaje oral.** Adquisición, aprendizaje y desarrollo de la lengua oral. Su importancia en la Educación Primaria La comprensión auditiva: objetivos y microhabilidades que intervienen. La expresión oral: objetivos. Situaciones de comunicación oral: monologadas y plurigestionadas. Metodología para la enseñanza de la lengua oral. Recursos y actividades. Evaluación de la lengua oral.

Tema 5. **Didáctica de la lectoescritura.** Concepto. Métodos para su enseñanza. Componentes de la lectura. Objetivos de la lectura. Los tipos de lectura y sus dificultades. La escritura. Etapas en el desarrollo de su aprendizaje. Tipos de escritura. Evaluación del aprendizaje lectoescritor.

Tema 6. **La comprensión lectora.** Concepto de comprensión lectora. Tipos de lectura comprensiva y sus dificultades. Estrategias de lectura. Recursos y estrategias para la enseñanza de la lectura comprensiva. Evaluación de la comprensión lectora.

Tema 7. **La composición de textos.** El proceso de la composición de textos escritos y subprocesos que intervienen: planificación, escritura y revisión. Las propiedades textuales. La evaluación de los textos escritos.

Tema 8. **Didáctica de la ortografía.** Importancia de su enseñanza. Objetivos. Los contenidos ortográficos: selección, organización y secuenciación. Las dificultades ortográficas y sus causas. Metodología para su enseñanza. Estrategias y recursos didácticos. Las actividades ortográficas.



#### TEMARIO PRÁCTICO:

- Simulaciones de situaciones de aprendizaje de comunicación oral y escrita.
- Confección de materiales didácticos y de propuestas curriculares del área.
- Realización y exposición de trabajos de iniciación a la investigación, individualmente y en grupo.
- Análisis crítico de libros de textos de lengua de los diversos ciclos de Educación Primaria
- Búsqueda de bibliografía y recursos en Internet.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- CONSEJO DE EUROPA (2001). *Marco de referencia europeo para las lenguas*. Estrasburgo ([www.cervantes.es](http://www.cervantes.es))
- CASSANY, D. y otros (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- GUERRERO RUIZ, P., CARO VALVERDE, M.T. (2015). *Didáctica de la lengua y educación literaria*. Madrid: Pirámide.
- LOMAS, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.
- MARTÍN VEGAS, R.A. (2009). *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Síntesis.
- MENDOZA FILLOLA, A. y otros (1996). *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*. Madrid: Akal.
- MENDOZA FILLOLA, A., BRIZ VILLANUEVA, E. et al. (2012). *Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria*. Prentice Hall.
- PRADO ARAGONÉS, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ÁLVAREZ DE MIRANDA, P. (2016). *Más que palabras*. Galaxia Gutenberg.
- CARRATALÁ TERUEL, F. (2014). *Tratado de didáctica de la ortografía de la lengua española*. Ediciones Octaedro.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- GUERRERO RUIZ, P., CARO VALVERDE, M.T. (2015). *Didáctica de la lengua y educación literaria*. Pirámide.
- MADRID FERNÁNDEZ, D., GUILLÉN DÍAZ, C., LÓPEZ VALERO, A. (2014). *Estudios en didáctica de la lengua y la literatura en homenaje al profesor José Manuel Vez Jeremías*. Granada: Universidad de Granada.
- MUÑOZ, G. A. (2014). *@Ortografía. La importancia de hablar y escribir bien*. Ediciones S.B.
- NEMIROVSKY, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños*. México D. F.: Paidós.
- NÚÑEZ DELGADO, M.ª P. (2003). *Didáctica de la comunicación oral: bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- NÚÑEZ DELGADO, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.
- PÉREZ GONZÁLEZ y otros (2007). *Lectura. Actividades y ejercicios de comprensión y fluidez lectora*. Valladolid: La Calesa
- SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- TENA TENA, P. (2013). *Ortografía divertida*. Edinumen.
- RAE-ASALE (2009). *Nueva Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- RAE-ASALE (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.

#### 2014)

[www.cervantes.es](http://www.cervantes.es)  
[www.educarex.es](http://www.educarex.es)  
[www.fundaciongsr.es](http://www.fundaciongsr.es)  
[www.juntadeandalucia.es/averroes](http://www.juntadeandalucia.es/averroes)  
[www.mec.es](http://www.mec.es)



## METODOLOGÍA DOCENTE

### 1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

-*Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte de profesionales especialistas invitados o del profesor.

-*Contenido en ECTS:* 30 horas presenciales ( 1.2 ECTS)

### 2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

-*Descripción:* Actividades orales y escritas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

-*Contenido en ECTS:* 36 horas presenciales (1.44 ECTS)

### 3. Seminarios

-*Descripción:* Asistencia a conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. Colaborarán e intervendrán profesionales que estén aplicando programas de intervención, a ser posible de grupos de investigación I+D+i, y también adultos que estén participando en dichos programas.

-*Contenido en ECTS:* 3 horas presenciales (0.12 ECTS)

### 4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

-*Descripción:* Realización de ejercicios orales y escritos.

-*Contenido en ECTS:* 148.5 horas presenciales (5.94 ECTS)

### 5. Tutorías académicas

-*Descripción:* Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

-*Contenido en ECTS:* 7.5 horas presenciales, en pequeño grupo o individuales (0.3 ECTS)

**Total de la materia,** horas (225) y ECTS (9 ECTS) presenciales/no presenciales:

a. Actividades presenciales (Lecciones magistrales, Actividades prácticas y Seminarios) = 67.5h

b. Actividades no necesariamente presenciales (Trabajo autónomo y Tutorías académicas) = 157.5h

## METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS:

- Presentación de los temas y acercamiento a los mismos por medio de preguntas dirigidas que permitan explorar las expectativas y los conocimientos previos.
- Lección magistral.
- Presentaciones multimedia.
- Presentación y comentario de materiales, recursos y bibliografía de utilidad para los diversos aspectos de la asignatura.
- Moderación y orientación de los debates.
- Orientación y tutorización del trabajo individual y en grupo del alumnado.
- Organización de pequeños seminarios sobre temas concretos.
- Asesoramiento sobre los contenidos y sobre la organización de los trabajos individuales y colectivos.
- Orientación de las discusiones en pequeño grupo y puesta en común.
- Metodología de taller que ayude a relacionar la teoría con las prácticas y a elaborar propuestas didácticas.
- Sesiones de evaluación del trabajo individual y del desarrollo de la asignatura a lo largo del curso.

## METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- Exposiciones que desarrollen la expresión oral en el aula.



- Comentarios de textos de lectura y su tratamiento en Primaria.
- Elaboración de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos tratados en las clases teóricas.
- Programación de actividades didácticas y de propuestas curriculares relacionadas con los contenidos del programa, dirigidos a los diferentes niveles de la Educación Primaria.
- Comentarios de textos, artículos, ensayos, con exposiciones en clase al Gran grupo y por grupos de trabajo.
- Análisis y comentario del material curricular de Primaria.
- Lecturas y resúmenes de artículos relacionados con los temas tratados en el programa.
- Búsqueda de información en Internet.



## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### Evaluación continua:

#### Criterios:

- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo programático-didáctico de la asignatura.
  - Asistencia a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con talante participativo, de esfuerzo e implicación.
  - Realización de los trabajos y actividades que se propongan tanto individualmente como en grupo, con rigor, calidad y elaboración personal.
  - Exposiciones individuales y en grupo de los trabajos realizados.
  - Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
  - Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua.
  - Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
  - Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
  - Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.
- ✓ La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación.
  - ✓ Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados evaluables ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.
  - ✓ Será criterio significativamente evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).
  - ✓ Se valorará de forma negativa cualquier trabajo copiado de otras fuentes de información.
  - ✓ **La asistencia a las sesiones prácticas será obligatoria. Solo se permitirán tres faltas justificadas como máximo.**

#### Instrumentos y técnicas:

- Pruebas escritas.
- Valoración de asistencia a las sesiones teóricas y prácticas.
- Valoración cualitativa de la participación de los alumnos en las actividades desarrolladas en clase.
- Valoración de los trabajos presentados por los alumnos, realizados tanto individualmente como en grupos.
- Prueba escrita de carácter teórico-práctico que se realizará al finalizar el periodo lectivo correspondiente a la materia.

Pruebas escritas sobre los contenidos teóricos y prácticos (2)	Trabajos	Asistencia, participación e implicación	Participación y cumplimiento de las actividades encomendadas en las prácticas interdisciplinares (la nota del tutor del centro receptor valdrá un 4%)
20 %	50 %	20%	10%



### Evaluación única final:

A este tipo de evaluación se podrán acoger aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada. Para ello, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, el estudiante deberá solicitar al Director del Departamento vinculado a la asignatura su acogimiento a la evaluación única final, alegando y acreditando las razones que le impiden seguir la evaluación continua. (Texto extraído de la *Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada*, aprobada por Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013).

### Criterios:

- Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
- Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua.
- Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
- Se llevará a cabo una prueba escrita en la que se evaluarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Para ello se diseñarán dos partes según el carácter práctico o teórico de la materia.
- Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.
- Será criterio evaluativo la expresión escrita correcta (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

### Instrumentos y técnicas:

- Prueba escrita 70% (50% contenidos teóricos + 50% contenidos prácticos).
- Trabajo práctico acordado con la docente 30%.

El sistema de calificaciones en estos tipos de evaluación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Con respecto a la **evaluación por incidencias**, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades para tal fin (en [www.faedumel.ugr.es](http://www.faedumel.ugr.es)).

### INFORMACIÓN ADICIONAL

- Esta Guía fue aprobada en Consejo de Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura celebrado el día 11 de junio de 2014.
- HORARIO Y AULAS DE LA ASIGNATURA:
  - Teoría: lunes (aula 12): 17.00-18.00 horas  
miércoles (aula 23): 16.00-18.00 horas
  - Prácticas:
    - Grupo 1: martes (aula 12): 17.00-18.00 horas
    - Grupo 2: martes (aula 12): 19.00-20.00 horas
- FECHA OFICIAL DE EXÁMENES:





- CONVOCATORIA ORDINARIA: 30 de enero de 2017, a las 17.00 h (aula 01).
- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: 12 de julio de 2017, a las 12.00 h (aula 01).
- COORDINACIÓN DE LA ASIGNATURA:
  - La elaboración de esta guía ha sido fruto del trabajo coordinado entre las sedes de Granada, Ceuta y Melilla.
  - Esta asignatura supone la segunda parte de la formación didáctico-disciplinar de los alumnos del Grado en el módulo *Enseñanza y aprendizaje de lenguas*, por lo que algunas competencias señaladas en el Plan de Estudio de esta titulación serán trabajadas en la asignatura de 1.º curso “Didáctica de la Lengua Española I” y en la de 3.º curso “Didáctica de la literatura infantil y juvenil”. Ello refleja la continuidad y la coordinación con la asignatura de 1.º.
  - Mediante reuniones periódicas del equipo docente, al principio del curso y durante su desarrollo, se ha ajustado la programación para conseguir la coordinación entre todas las asignaturas del mismo curso.

