

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.  
CURSO 2016-167  
Aprobada el 3 de junio de 2016**

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	Didáctica de las Ciencias sociales	2º	3º	9	Obligatoria
<b>PROFESORA</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>		
Adoración Perpén Rueda			Dpto. Didáctica de las Ciencias Sociales Facultad de Educación y Humanidades de Melilla Despacho 314. Tel. 952698733 Correo electrónico: dorin_perpen@yahoo.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Primer semestre: Martes (9-10; 12-14; 17-18 horas ); Miércoles (12-14 horas) Segundo semestre: Miércoles ( 11-14 horas; 9-12 horas ; 13-14 horas )		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Maestro en Educación Primaria Doble Grado de Primaria y E. Física					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguno</li> </ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					



Epistemología de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. El espacio geográfico (paisaje) y su tratamiento didáctico. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico. Personas, culturas, instituciones y organización social a lo largo del tiempo (Cambios en el tiempo). Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria: Conocimiento del Medio Social y Cultural. Educación histórica y formación para la ciudadanía y los derechos democráticos. La actividad humana en el medio: funciones, tareas y oficios habituales. La programación por competencias de contenidos de Ciencias Sociales. Los itinerarios didácticos y el trabajo de campo.

### **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

- CDM5.1 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales
- CDM5.2 Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales
- CDM5.3 Integrar el estudio histórico-geográfico en una orientación instructiva y cultural
- CDM5.4 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
- CDM5.5 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica de los pueblos
- CDM5.7 Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

1. Conocer las principales disciplinas del área de Ciencias Sociales, el origen y evolución de las mismas, así como sus fundamentos epistemológicos e historiográficos.
2. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
3. Elaborar propuestas didácticas relacionadas con el conocimiento y la conservación del entorno social y cultural.
4. Elaborar y defender argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de las Ciencias Sociales.
5. Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de las Ciencias Sociales como forma de aproximación, crítica al mundo social y así poder valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
6. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
7. Fomentar la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.
8. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes.
9. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales y diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
10. Revisar en el pensamiento del alumnado los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión que proporcionan una visión simple en exceso y con prejuicios del mundo social
11. Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.



## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

- BLOQUE 1. Epistemología de la las Ciencias Sociales.
- BLOQUE 2. El espacio geográfico y su tratamiento didáctico. El paisaje
- BLOQUE 3. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico
- BLOQUE 4. Aproximación a otras Ciencias Sociales
- BLOQUE 5. Las CCSS en el currículum de Educación Primaria.
- BLOQUE 6. Educación en valores sociales, éticos y cívicos desde las Ciencias Sociales
- BLOQUE 7. Propuestas de aprendizaje para las Ciencias Sociales

### TEMARIO DE PRÁCTICAS:

- Lectura, resumen y comentario sobre epistemología de las CCSS (Domínguez Garrido, M<sup>a</sup> Concepción (2011): Didáctica de las Ciencias Sociales, Pearson (p 9-13; 42-52; ; Benejam, P; Pagés, P (1997) : Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en Educación secundaria, ICE Horsori, p 33-45)
- Ejercicios prácticos sobre : conceptualización espacial, orientación y medida del espacio, y representación gráfica del espacio; identificación y comentario de paisajes (se pueden recoger en Reprografía)
- Actividades con fuentes primarias y secundarias. Preparación y exposición de una sesión didáctica para 6º de Primaria ( el alumno elegirá una o dos preguntas demun tema del libro de texto)
- Lectura, comentario y realización de un mapa conceptual sobre los contenidos del currículum de educción Primaria
- Análisis de las distintas metodologías para la enseñanza de las CCSS. Valoración de las mismas y ejemplificación de cada una de ellas.



## BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- BENEJÁM, P. Y PAGÈS, J. (coords.) (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria. Barcelona. I.C.E. Universidad de Barcelona. Horsori.
- DOMINGUEZ GARRIDO (Coord.) (2011): Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Pearson.
- GALINDO, R.; RAMÍREZ, S. y RODRÍGUEZ, J. (1995): El conocimiento del medio en la Educación Primaria. Bases teóricas y propuestas prácticas. Toledo. Koiné.
- GALINDO, R. y RAMÍREZ, S. (2001): Constructivismo y Conocimiento del Medio. De la teoría a la práctica. Ceuta. Instituto de Estudios Ceutíes-Universidad de Granada.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (coord.) (1997): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria. Granada. Impredisur.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (dir.) (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla. Algaida.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria. Granada. Nativola.
- GARCÍA RUIZ, A.L. Y JIMÉNEZ, J.A. (2006): Los principios científico-didácticos (PCD). Nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y de la Historia. Granada. Universidad de Granada.
- GARCÍA RUIZ, A.L. Y JIMÉNEZ LÓPEZ, J.A. (2007): La implementación de los principios científico-didácticos (P.C.D.) en el aprendizaje de la Geografía y de la Historia. Granada. Universidad de Granada.
- GARCÍA RUIZ, A.L. Y JIMÉNEZ LÓPEZ, J.A. (2010): El valor formativo y la enseñanza de la Historia. Granada. Universidad de Granada.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002): Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona. Graó.
- LICERAS RUIZ, A. (1997): Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- LICERAS RUIZ, A. (2003): Observar e interpretar el paisaje. Estrategias Didácticas. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- LICERAS RUIZ, A. (2005): "Medios de comunicación de masas, educación informal y aprendizajes sociales". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Nº 46: pp. 109-124.
- M.E.C. (2006-2007): Reales Decretos por los que se establecen las enseñanzas mínimas y el currículo para el área de Conocimiento del Medio.
- M.E.C. (1992): Educación Primaria. Área de Conocimiento del Medio. Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- PRATS, J (coord) (2011): Didáctica de la Geografía y la Historia, Barcelona, Graó, col. Formación del profesorado. Educación Secundaria, vol II, nº 8
- TREPAT, C. Y COMES, P. (1998): El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. Graó.
- V.V. A.A. (1994): Educació Primària. Coneixement del medi social i cultural. Exemples d'unitats de programació 6. Barcelona. Generalitat de Catalunya.



## ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>  
<http://www.educacion.gob.es/portada.html>  
[http://www.bantaba.ehu.es/bantaba/index\\_es](http://www.bantaba.ehu.es/bantaba/index_es)  
<http://educacionenvalores.org/>  
<http://www.rebellion.org/>  
<http://www.fp-es.org/>  
<http://www.voltairenet.org/es>  
<http://www.fuhem.es/>  
<http://www.seipaz.org/>  
<http://www.educacionsinfronteras.org/es/>  
<http://www.fund-culturadepaz.org/>  
<http://www.aulaintercultural.org/>  
<http://www.entreculturas.org/index.php>  
<http://www.cambio-climatico.com/>  
<http://cambioclimaticoglobal.com/>  
<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>  
<http://www.educacion.gob.es/portada.html>  
[http://www.bantaba.ehu.es/bantaba/index\\_es](http://www.bantaba.ehu.es/bantaba/index_es)  
<http://educacionenvalores.org/>  
<http://www.rebellion.org/>  
<http://www.fp-es.org/>  
<http://www.voltairenet.org/es>  
<http://www.fuhem.es/>  
<http://www.seipaz.org/>  
<http://www.educacionsinfronteras.org/es/>  
<http://www.fund-culturadepaz.org/>  
<http://www.aulaintercultural.org/>  
<http://www.entreculturas.org/index.php>  
<http://www.cambio-climatico.com/>  
<http://cambioclimaticoglobal.com/>  
<http://astro.unl.edu>



## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- **Lección magistral (Clases teórico-expositivas).**  
Descripción: presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos teóricos del temario por parte de la profesora. Se recomienda la asistencia a las clases teóricas, al menos en un 80% . De lo contrario no se optaría por el sistema de evaluación continuada.
- **Actividades prácticas (Clases prácticas).**  
Descripción: Actividades para que el alumnado aplique los conocimientos teóricos mediante presentaciones orales y casos prácticos. Las actividades prácticas son obligatorias. Se realizará en clase parte de los cuadernos de actividades.
- **Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo).**  
Descripción: realización de parte de los ejercicios de los cuadernos de actividades. También búsqueda, revisión y análisis de documentos, páginas webs ... relacionadas con la materia y que sirvan de apoyo al aprendizaje
- **Actividades no presenciales grupales. (Estudio y trabajo en grupo).**  
Descripción: realización de trabajos en equipo, realizando supuestos prácticos, elaboración de programas, etc.
- **Tutorías académicas.**  
Descripción: apoyo, supervisión y guía del aprendizaje del alumno por parte del profesor.

## **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios: EV-C1, EV-C2, EV-C3, EV- C4

Instrumentos: EV-11, EV-12, EV- 13, EV-14

### CRITERIOS:

- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos
- Valoración de los trabajos realizados, atendiendo a la presentación, redacción, coherencia, estructura y bibliografía consultada
- Asistencia a clase y tutorías
- Será criterio evaluativo la expresión escrita correcta (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical)

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas
- Pruebas orales: exposición de los trabajos

### PORCENTAJES PARA LA CALIFICACIÓN FINAL

- Valoración de los trabajos realizados: 50%
- Pruebas escritas: 50%

Para superar la asignatura es necesario tener aprobadas las dos partes, trabajos y pruebas escritas.

**EVALUACIÓN ÚNICA.** Los alumnos que se quieran acoger a la evaluación única deberán asistir , como mínimo, al 80% de las clases presenciales

**EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.** Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada ( aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión de 20 de mayo de 2013), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continuada, por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, podrá acogerse a una evaluación única final. Para ello, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al director del departamento. La materia de examen, tanto teórica como práctica, será la descrita en esta gubia docente.

**EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS.** Igualmente , el alumno tiene derecho, previa debida justificación, a realizar la evaluación en otra fecha acordada con el profesor, si no pudiera asistir a la fecha fijada oficialmente.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Aprobada en Consejo de Departamento el 3 de junio de 2016



Aprobada en Consejo de Departamento



*ugr* | Universidad  
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
<http://grados.ugr.es>