

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Psicología del desarrollo	1º	1º	6	Formación Básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<p>Profesora del Grado en Educación Primaria: Inmaculada Alemany Arrebola</p> <p>Profesor del Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: M. Paz Bernal González</p>			<p>Profesora: Inmaculada Alemany Arrebola Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Despacho: 312 Teléfono: 952 69 87 31 alemany@ugr.es</p> <p>Profesora: M. Paz Bernal González Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación Despacho: 312 Teléfono: 952 69 87 31 pazbernal@ugr.es</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<p>Inmaculada Alemany Arrebola <i>Primer semestre:</i> Lunes: 9:00 a 10:00 h. Martes y miércoles: 13:00 a 14:00h Jueves: 11:00 a 14:00h. <i>Segundo semestre:</i> Lunes 10:00 a 14:00 h y 16:00 a 18:00h</p> <p>M. Paz Bernal González <i>Primer semestre:</i> Miércoles: 18:00 a 19:00h Jueves: 18:00 a 19:00h <i>Segundo semestre:</i> Martes 19:00-20:00 h Jueves 17:00-18:00 h</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		



Grado en Educación Primaria.
Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de
la Actividad Física y del Deporte

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Desarrollo, aprendizaje, y educación. Desarrollo cognitivo en el periodo 6-12 años. El desarrollo del lenguaje en el periodo 6-12 años. Desarrollo afectivo y emocional en el periodo 6-12 años. El desarrollo personal y social en el periodo 6-12. El desarrollo moral en el periodo 6-12. El desarrollo físico y sexual en el periodo 6-12. Familia y escuela. Las interacciones entre iguales. Infancia y adolescencia como contextos de desarrollo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias:

- C7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- C8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CDM1.1, Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- CDM1.2, Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- CDM1.3, Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
- CDM1.6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Iniciar a los estudiantes en el conocimiento de los modelos y teorías del desarrollo infantil y sus aplicaciones a los procesos educativos.
- Dotar al educador de un marco epistemológico desde el que explicar el desarrollo infantil.
- Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo 6-12 años, y analizar y explicar las diferencias interindividuales.
- Fomentar en los alumnos habilidades y hábitos que les permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.
- Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades personales orientadas a la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMA 1. DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Conceptualización del desarrollo. Principios y características del desarrollo. Determinantes del desarrollo. Las dimensiones del desarrollo. Periodos del desarrollo.

TEMA 2. DESARROLLO COGNITIVO E INTELIGENCIA

El desarrollo cognitivo según Piaget. El desarrollo cognitivo en la teoría sociocultural de Vygotsky. El desarrollo cognitivo en la teoría del procesamiento de la información.

TEMA 3. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje en el plano filogenético. Relaciones entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo. Ontogénesis del símbolo en el niño. Etapas de la adquisición del lenguaje.

TEMA 4. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

La experiencia social durante los años escolares. Características de las interacciones, de las relaciones y de los grupos de iguales. El grupo de iguales: el estatus sociométrico. El desarrollo emocional y la autorregulación emocional.

TEMA 5. DESARROLLO MORAL

Conceptos a tener en cuenta en el desarrollo moral. El desarrollo moral según Piaget: de la heteronomía a la autonomía. Lawrence Kohlberg: el desarrollo del juicio moral. La metodología de Kohlberg. Los estadios del juicio moral. Esquema-resumen de los niveles y estadios del desarrollo.

TEMA 6. DESARROLLO FÍSICO Y SEXUAL

El desarrollo motor de 6 a 12 años. El desarrollo físico y sexual. El proceso de identidad sexual. Objetivos de la educación afectivo-sexual en la edad escolar.

TEMA 7. FAMILIA Y ESCUELA

La Familia y sus funciones. La socialización dentro de la familia. Los estilos parentales. La implicación de los padres en la educación de sus hijos ¿cómo formar escuelas de padres?

TEMA 8. INFANCIA Y ADOLESCENCIA COMO CONTEXTOS DE DESARROLLO

Las relaciones interpersonales en el centro docente. Relaciones humanas y el clima escolar. Los conflictos y cómo afrontarlo en el grupo de iguales. Los roles de género e influencias educativas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (2006). *Psicología del Desarrollo en Edad Escolar*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Felman, R., S. (2006). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Plaza edit. Mexico.

Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. (4ª edición). Méjico: Pearson Educación.

Fernández Lopiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.

García-Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Dir.) (1994). *Psicología Evolutiva I* (2ª reimpresión). Madrid: UNED.

Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I. Psicología Evolutiva* (2ª edición). Madrid: Alianza Psicología.

Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. 9ª Ed. Madrid: McGraw-Hill.

Pelegriña López, S. (1999). *Psicología del Desarrollo Vol I Teorías, métodos y desarrollo cognitivo*. Jaén: Edit. Universidad de Jaén.

Pérez-Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en la psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza Psicología Minor.



- Perinat, A. Lalueza, J.L. y Sadurni, M. (2007). *Psicología del Desarrollo: Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UCO
- Shaffer, D.R. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (5ª edición). Méjico: Thomson.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Yuste, N.J., Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (2007). *Psicología del Desarrollo en la Escuela. Tomo I*. Granada: Grupo Editorial universitario.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bandura, A. y Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Case, R. y Carretero, M. (1989). *El desarrollo intelectual: del nacimiento a la edad madura*. Barcelona: Paidós
- Clemente Estevan, R.A. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.
- Del Moral Sánchez, A. (1994). *Aprendizaje y desarrollo motor*. Guadalajara: Servicios de Publicaciones de la universidad de Alcalá de Henares.
- Díaz-Aguado, M.J. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social*. Madrid: CIDE.
- Flavell, John H. (1984). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Barcelona: Paidós
- González Cuenca, A. Fuentes, M.J., De la Morena, M.L. & Barajas, C. (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y Práctica*. Málaga: Aljibe.
- Gorman, R.M. (1986). *Introducción a Piaget: una guía para maestros*. Barcelona: Paidós.
- Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de Aprendizaje y Desarrollo Motor*. Barcelona: Paidós
- Maistre, M. (1979). *Los padres y el desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Planeta.
- Pérez-Sánchez, M. (1981). *Observación de bebés*. Barcelona: Paidós.
- Schaffer, H.R. (1985). *El mundo social del niño: avances en psicología del desarrollo*. Madrid: Visor.
- Sears, W. y Sears, M. (1994). *El Niño desde el nacimiento hasta los tres años: preguntas y respuestas*. Barcelona: Urano.
- Tran, T., Serrano González T.J. y Carranza Carnicero, J.A. (1981). *Los estadios del niño en la psicología evolutiva: los sistemas de Piaget, Wallon, Gesell y Freud*. Madrid: Pablo del Río.
- Van Manen, M. y Levering, B. (1999). *Los secretos de la infancia: intimidad, privacidad e identidad*. Barcelona: Paidós.
- Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó.
- Villa, A. y Auzmendi, M.E. (1999). *Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil*. Bilbao: Mensajero.
- Yárnoz, S. y Ortiz Barón, M.J. (1993). *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.portalpsicologia.org/> Portalpsicologia.org: es un sitio web que vincula con recursos teóricos, metodológicos y técnicos de la psicología contemporánea, disponibles gratuitamente en internet.
- <http://www.educacioninfantil.com/> Educación Infantil.com: portal de dedicado a los niños, a sus padres, y a los educadores y profesionales de la Educación Infantil. Algunos de los temas que trata son: "educación infantil", "salud", "juegos y juguetes", "alimentación" y "orientación pedagógica". Además, presenta enlaces relacionados con el tema de la infancia.
- <http://www.educacioninicial.com/> Educación Inicial.com: Este portal incluye contenidos y recursos didácticos para las diferentes áreas curriculares del Nivel Inicial. Además tiene secciones dedicadas a la psicología infantil, psicomotricidad y otras disciplinas ligadas al estudio de la niñez



- <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/> Infancia en Red: sitio de la Fundación Telefónica orientada al intercambio, la producción conjunta y la creación de nuevas alternativas para mejorar la educación de los niños pequeños. Secciones destacadas: abarcan desde el juego, u n proyecto de investigación participativa en línea, debate de problemas comunes y un weblog de recomendación de sitios de expertos, entre otras.
- <http://www.infantil.profes.net/> Profesor@s de Educación Infantil: sitio web del Grupo SM que ofrece un banco de recursos, artículos, actividades, servicios para profesores, foros y otras opciones.

METODOLOGÍA DOCENTE

Para que el alumnado pueda obtener el máximo aprovechamiento en esta asignatura se empleará una metodología activo-participativa, mediante la cual se pretende establecer una relación y comunicación fluida que estimule su interés por el conocimiento psicoeducativo, en un clima positivo y distendido de participación e intercambio.

Se utilizarán diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación, la enseñanza recíproca, la exposición significativa, trabajo autónomo, trabajo cooperativo, tutorías especializadas y los estudios de casos. Durante cada tema teórico se realizarán las prácticas pertinentes, permitiendo un mayor afianzamiento de los contenidos y una evaluación continua de los alumnos.

A. Actividades presenciales (45 horas):

1. Clases teórico-expositivas:

Presentación de los contenidos conceptuales de la materia.

Sesiones teóricas: 30h

2. Clases prácticas/Talleres:

Desarrollo de actividades prácticas destinadas a la aplicación de los contenidos teóricos para la adquisición específica de habilidades instrumentales.

Sesiones prácticas: 7h

Exposiciones y Seminarios: 8h

Exposiciones del alumnado, seminarios específicos y tutorías especializadas para favorecer la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

B. Actividades no presenciales (105 h)

Tutorías individuales: 15 horas

Tutorías colectivas de pequeños grupos: 15 h.

Preparación de trabajos y horas de estudio: 75h

Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Estudio individual de los contenidos teóricos y procedimentales de la materia, y actividades evaluativas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Tal y como se establece en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 20/05/2013), el alumnado podrá optar a una evaluación continua (Modalidad 1) a lo largo del desarrollo de la asignatura o a una evaluación única final (Modalidad 2)

Modalidad 1 Evaluación Continua

La evaluación de los alumnos se realizará en base a los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en clase.



- Expresión correcta de los contenidos impartidos.
- Comprensión de los contenidos.
- Capacidad para diferenciar y relacionar contenidos.
- Capacidad para aplicar prácticamente a casos supuestos los conocimientos adquiridos.
- Actitud positiva y de constancia ante el trabajo diario.

La valoración del aprovechamiento del alumno se realizará a través de:

- Registro de asistencia a sesiones teóricas, prácticas obligatorias y tutorías especializadas.
- Participación e implicación en los debates y tareas de clase.
- Exposiciones.
- Prácticas. Se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios: presentación, forma de construir la redacción, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que se argumenta, capacidad y valor de la crítica realizada, transferencia a contextos reales y fondo documental utilizado.
- Examen. Serán *5 preguntas cortas*, las *mal contestadas* o *en blanco restarán 0,25*.

La distribución de la calificación se hará según el siguiente criterio:

- Las prácticas y exposiciones se corresponderán con el 30% de la calificación final.
- El examen se corresponderá con el 70% de la calificación final.

Evaluación

Examen de conocimientos teóricos (70%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos.
- Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

- Procedimiento de evaluación:

- Examen escrito sobre el temario, constará de 5 preguntas cortas. *Las respuestas incorrectas y las preguntas en blanco restarán 0.25 puntos*.

Evaluación Actividades prácticas (30%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las sesiones programadas.

- Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.
2. Para la evaluación de las actividades prácticas tendrán en cuenta los siguientes criterios: la participación, implicación, presentación del trabajo siguiendo los pasos establecidos por la profesora. Los trabajos fuera de plazo no serán admitidos.

Modalidad 2 Evaluación Única

Los estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua, por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, realizarán un examen teórico y otro de contenido práctico, siendo imprescindible aprobar las dos partes por separado. El examen, teórico y práctico, constará de 5 preguntas cortas cada bloque, las mal contestadas o en blanco restarán 0,25.



Modalidad 3 Evaluación por incidencias

Con respecto a la evaluación por incidencias, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades para tal fin en <http://faedumel.ugr.es/>

PLANIFICACION DE LA DOCENCIA

1ª y 2ª Semana: Presentación de la asignatura y del cronograma de la misma.

- Explicación del **Tema 1 “Desarrollo, Aprendizaje y Educación”**
 - Actividades: Búsqueda de información y análisis de textos “Mi sobrino David”

3ª y 4ª Semana:

- Explicación de **Tema 2 “Desarrollo Cognitivo e inteligencia”** con las siguientes actividades:
- Análisis y profundización en el tema a través de análisis de vídeo y estudio de casos. Para el estudio de casos se trabajará con niños a los que se les aplicarán las tareas de Piaget. Las tareas de Piaget a analizar son: Tareas de conservación, tareas de clasificación y tareas de combinatoria. El alumnado con el que se trabajará tendrá una edad comprendida entre los 6 a los 12 años.
- Práctica: técnicas de trabajo intelectual.

5ª Semana:

- Explicación de **Tema 3 “Adquisición y desarrollo del lenguaje”**
 - Análisis de documentos y visionado de vídeos.

6ª y 7ª Semana:

- Explicación del **Tema 4 “Desarrollo Socioafectivo”** con las siguientes actividades:
- Práctica: “El sociograma”
 - Partir un test sociométrico en una clase de Primaria y realizar la matriz sociométrica y confeccionar el sociograma. A partir de aquí conocer el estatus sociométrico y las estructuras que se observan en el aula. Esta práctica se realizará con una clase de primaria de un CEIP de Melilla y los resultados del trabajo se le entregarán al tutor.

8ª y 9ª Semana:

- Explicación del **Tema 5 “Desarrollo Moral”**
- Aplicar dilemas morales a niños de edades comprendidas entre 6 a 12 años. Posteriormente analizar las respuestas de los niños y niñas y evaluar el estadio moral en que se encuentran.

10ª y 11ª Semana:

- Exposición del **Tema 6 “Desarrollo físico y sexual”**.
- Práctica: Visionado de vídeos: lateralidad y desarrollo del esquema corporal.

12ª y 13ª Semana:

- Exposición del **Tema 7 “Familia y Escuela”**
- Análisis del tema en pequeños grupos.

14ª y 15ª Semana:

Exposición **Tema 8 “Infancia y Adolescencia como contextos de desarrollo”**



INFORMACIÓN ADICIONAL

Esta Guía Docente fue aprobada en la sesión ordinaria de 24 de junio de 2016, en el Consejo de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada.

Horario de la asignatura (Grado en Educación Primaria)

Subgrupo 1: lunes de 10:30 a 11:30 h. en el aula 13 y subgrupo 2: lunes de 11:30 a 12:30 h. en el aula 13.
Todo el grupo: de 9:00 a 11:00 h. en el aula 01

Horario de la asignatura (Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte)

Subgrupo 1: miércoles de 20:00 a 21:00 h. en el aula 13 y subgrupo 2: miércoles de 19:00 a 20:00 horas en el aula 13.
Todo el grupo: jueves de 16:00 a 18:00 horas en el aula 01.

La fecha del examen en el Grado en Educación Primaria es:

Convocatoria ordinaria: 31 de enero de 2017; hora: 9:00 h. en el aula 01
Convocatoria extraordinaria: 13 de julio de 2017; hora: 12:00 h. en el aula 01

La fecha del examen en el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte es:

Convocatoria ordinaria: 31 de enero de 2017; hora: 17:00 h. en el aula 01
Convocatoria extraordinaria: 13 de julio de 2017; hora: 12:00 h. en el aula 01

