

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN
PRIMARIA

Curso 2015-2016
(Fecha última actualización: 15/5/2015):

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Didáctica	2.º	3.º	6	Básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Dra. Dña. Marina García Carmona Dra. Dña. María Á. López-Vallejo			Profesora Marina García Carmona Dpto.: Didáctica y Organización Escolar Despacho nº: 315, Teléfono: +34952698776 Correo electrónico: marinagc@ugr.es		
			Profesora María Á. López Vallejo Dpto.: Didáctica de la Lengua y la Literatura Despacho nº: 302, Teléfono: +34952698747 Correo electrónico: yerma111@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Profa. Marina García Carmona: Lunes: De 16h a 17h Miércoles: De 11h a 14h Jueves: De 13h a 14h/ De 16h a 17h		
			Profa. María Á. López-Vallejo: <i>Primer cuatrimestre:</i> Lunes: De 11.00 h a 13.00 h Martes: De 17.00 h a 18.00 h/ De 20.00 h a 21.00 h Jueves: De 19.00 h a 21.00 h <i>Segundo cuatrimestre:</i> Martes: De 11.00 h a 14.00 h Miércoles: De 11.00 h a 14.00 h		



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	Doble grado en EDUCACIÓN PRIMARIA y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
APROBACIÓN EN CONSEJO DE DEPARTAMENTO	La aprobación de esta guía docente se realizó en los Consejos de Departamento celebrados los días 21 de mayo de 2015 (Didáctica de la lengua y la literatura) y el 13 de marzo de 2015 (Departamento de Didáctica y Organización Escolar)
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
Conocimiento suficiente de los aspectos básicos de la Didáctica, Organización Educativa y del trabajo con recursos informáticos y audiovisuales. Del mismo modo, es necesario observar las reglas y usos básicos del idioma castellano.	
PRESENTACIÓN	
<p>El maestro o maestra de Educación Primaria tiene la responsabilidad de preparar a su alumnado para vivir en la nueva Sociedad del Conocimiento y de la Información en la que se desarrollan. Para desempeñar este papel, es fundamental dotar a los futuros maestros y maestras de una sólida formación en este campo y de estrategias para aprovechar adecuadamente los recursos educativos que ofrecen las TIC.</p> <p>No es menos importante la educación en el análisis avanzado de los nuevos medios para poder afrontar las avalanchas de información tanto textual como de carácter multimedia que se ofrecen a través de la Red. Es necesario formar a los estudiantes para detectar la validez de las informaciones de la Red, sus errores o la adecuación de los contenidos al nivel educativo y cognitivo de la etapa educativa.</p> <p>Por tanto, en esta asignatura abordaremos el conocimiento de las herramientas de las TIC y de su aplicación en la etapa de Educación Primaria. Nos centraremos fundamentalmente en las herramientas que nos ofrecen las tecnologías informáticas para facilitar el aprendizaje y el tratamiento de los medios de comunicación tradicionales y alternativos, desde una perspectiva crítica y reflexiva.</p> <p>Profundizaremos también en las posibilidades educativas de internet tanto en la formación como en el trabajo colaborativo. Del mismo modo, se abordará el importante ámbito que supone la evaluación y diseño de recursos para la enseñanza, estudiando la elaboración de materiales didácticos con distintos recursos TIC.</p> <p>El objetivo de esta asignatura es, en definitiva, lograr una formación adecuada a la sociedad en la que vivimos, de manera consciente y crítica, y un gusto por la indagación en los constantes avances de las TIC, para facilitar una aplicación sistemática en los contextos educativos.</p>	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>La Sociedad de la información y el conocimiento y la Educación Primaria: comunicación e interacción en el aula, metodología didáctica y medios y recursos. El acto didáctico como proceso interactivo y comunicativo. El profesor como animador y mediador de los procesos de interacción y comunicación en el aula. Elementos constitutivos de una adecuada comunicación didáctica. Integración curricular de las TIC: Las TIC como recurso en los procesos de interacción y comunicación educativa. Procesos y estrategias para la comunicación, el docente ante contextos y situaciones de comunicación didáctica: en clase, en red, en tutoría. Recursos didáctico-tecnológicos en la Educación Primaria: herramientas de comunicación, programas didácticos y experiencias basadas en internet. Diseño, elaboración y evaluación de materiales basados en TIC para el aula</p>	



de Primaria. Trabajo colaborativo en espacios virtuales: actuaciones para la innovación y formación en red.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Instrumentales:

- CG6. Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

Personales:

- CG7. Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.
- CG8. Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

Sistémicas:

- CG13. Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.
- CG14. Innovar con creatividad.

Disciplinares y Profesionales:

- CG35. Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- C6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- C7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- C8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- C9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- C11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas de Formación Básica:

- CDM1.5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- CDM2.3. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.



- CDM2.5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CDM2.7. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CDM2.11. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
- CDM3.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Competencias específicas de Formación Didáctico-Disciplinar

- CDM4.5. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- CDM5.7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CDM7.10. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
- CDM9.4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Competencias Específicas del Prácticum:

- CDM10.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
- CDM10.6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CDM10.7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer y comprender los conceptos y terminología propios de esta materia.
- Reflexionar crítica y éticamente sobre el papel de las TIC en la sociedad y en los contextos educativos.
- Adquirir el conocimiento básico sobre los fundamentos teóricos de los medios audiovisuales, informáticos y telemáticos, y saber utilizarlos adecuadamente.
- Establecer una dimensión práctica de los medios clásicos y digitales en el ámbito educativo.
- Conocer, analizar y valorar las funciones y aplicaciones de los diferentes recursos en la enseñanza.
- Analizar y reflexionar sobre los medios de comunicación de masas en educación.
- Dar respuesta a una realidad social que educa y socializa con medios y tecnologías de naturaleza audiovisual e informática, mediante la formación aplicada en la cultura de las TIC.
- Conocer y utilizar diversas herramientas que ofrecen las TIC, para el acceso a la información y la producción de la misma, el trabajo colaborativo y la organización del trabajo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE 1: Las TIC para docentes en la sociedad del conocimiento

Unidad Didáctica 1. Las TIC en la educación hoy

- Sociedad del conocimiento y Educación
- Características, posibilidades y limitaciones de las TIC en educación



- Integración curricular y organizativa de las TIC en Educación Primaria
- Redes sociales, audiovisuales y videojuegos en la sociedad del conocimiento
- Gestión de conocimiento en las comunidades educativas

Unidad Didáctica 2. Lenguajes y formación tecnológico-didáctica digital.

- Comunicación mediada por tecnologías: Lenguaje visual, sonoro y audiovisual
- Medios de comunicación y nuevos entornos de comunicación
- Atención a la diversidad con TIC
- Software libre y Educación
- Evaluación de las competencias digitales

Unidad Didáctica 3. Centros educativos y TIC para la Educación Primaria.

- Escuela 2.0.
- Políticas educativas y TIC
- La mochila digital
- Pizarra digital interactiva
- Objetos de aprendizaje
- Entornos virtuales de formación, herramientas de apoyo

Unidad Didáctica 4. Didáctica en los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje

- Modelos de enseñanza y aprendizaje con TIC
- El trabajo colaborativo
- La tutoría telemática
- Buenas prácticas de uso de las TIC en la educación primaria
- TIC para la gestión de los Centros

BLOQUE 2: Diseño, desarrollo y evaluación de medios para la Educación Primaria

Unidad Didáctica 5. Estructuras comunicativas y materiales multimedia en Ed. Primaria.

- Búsqueda, selección, catalogación y almacenamiento de recursos digitales
- Diseño de materiales multimedia
- Gráficos, mapas conceptuales y presentaciones
- Software social y aplicaciones online
- Creación de paquetes de actividades interactivas
- Aplicaciones didácticas de las utilidades de la Web 2.0.
- Redes sociales y comunicación mediada por ordenador
- Diseño y creación de repositorios educativos y encuestas online

TEMARIO PRÁCTICO:

- Asistencia obligatoria a los seminarios de prácticas. Durante estas sesiones se realizará un conjunto de prácticas de manera individual dirigidas a la consecución de las destrezas necesarias para la elaboración del proyecto de trabajo que sigue.
- PROYECTO. El trabajo consistirá en la elaboración de uno o varios proyectos multimedia que incluirán obligatoriamente elementos en diferentes formatos y actividades interactivas. Este trabajo se comenzará desde las primeras sesiones del curso académico.
 - Para la realización del proyecto se deberán realizar y entregar una serie de prácticas en clase (que serán de obligada asistencia) o fuera de ella.
- Para la realización de las prácticas los estudiantes utilizarán diferente software, preferentemente de código abierto.



- Se trabajará de forma específica el análisis y tratamiento de elementos audiovisuales y gráficos significativos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

En el caso de que el alumno o alumna se acoja a la evaluación única final, según establece el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), se someterá a unas pruebas de evaluación distintas a la modalidad de evaluación continua y será realizada en un solo acto académico.

Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

Se valorará de forma negativa cualquier trabajo copiado de otras fuentes de información.

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Sistemas de evaluación

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

En el caso de que el alumno o alumna se acoja a la evaluación única final, según establece el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), se someterá a unas pruebas de evaluación distintas a la modalidad de evaluación continua y será realizada en un solo acto académico.

Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

Se valorará de forma negativa cualquier trabajo copiado de otras fuentes de información.

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Se emplearán los instrumentos más adecuados para cada materia y en cada momento y serán concretados por el alumnado en el aula.



Criterios de evaluación

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.
- Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua.
- Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).

Evaluación única final

Para los estudiantes que no puedan asistir a clase y cumplir con la evaluación continua, la Universidad ha establecido en la [Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes](#) la posibilidad de solicitar la evaluación única final. Para ello tendrá que solicitar dicha evaluación en las dos primeras semanas de clase de la asignatura. En este caso, la prueba de evaluación y entrega de trabajos se realizará en un único momento, correspondiente con la fecha establecida en la convocatoria ordinaria y oficial.

Evaluación por incidencias

La [Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes](#) recoge la posibilidad de solicitar evaluación por incidencias siempre que sea por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la misma.

La Facultad cuenta con una [normativa de coincidencia de exámenes](#) que estará en vigor hasta su modificación y la que se seguirá (atendiendo al artículo 15.3 que da a los centros la capacidad de desarrollar la normativa de evaluación por incidencia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación continua

- EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3 Escalas de observación.
- EV-I4 Portafolios, informes, diarios.

Porcentajes de evaluación:



- Presentación y exposición de trabajos teóricos: 40%
- Presentación y exposición de trabajos prácticos: 40%
- Asistencia/actitud: 20%

Evaluación única final

- EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

Porcentajes de evaluación:

- Presentación y exposición de trabajos: 50 %
- Examen: 50%

IMPORTANTE:

- Para poder superar la asignatura es obligatorio aprobar tanto la parte teórica como la práctica.
- Los alumnos que no asistan regularmente a clase se atenderán a la legislación vigente.
- Se realizará evaluación continua mediante la realización de *actividades de aplicación* en horario de clase, que serán consideradas evidencias del proceso de aprendizaje de los contenidos de cada unidad y del proceso de adquisición de las competencias generales y específicas. Dichas actividades se incluirán en una carpeta de aprendizaje que el estudiante deberán entregar al final del semestre, en la fecha del examen oficial u otra que se determine.
 - Los alumnos que tengan calificación positiva en todas las actividades de aplicación, tendrán como calificación de la parte teórica la media de las calificaciones obtenidas en estas actividades.
 - Los alumnos que tengan algunas actividades de aplicación con calificación negativa, deberán mejorarlas según las instrucciones dadas en tutorías y seminarios, hasta alcanzar calificación positiva.
 - Los alumnos que tengan varias actividades de aplicación con calificación negativa y que no hayan realizado las mejoras pertinentes indicadas en tutorías o seminarios, tendrán que examinarse de todo el temario en el examen oficial de la asignatura.

En todas las actividades se valorarán aspectos concernientes a los contenidos y su coherencia, estructura, calidad de los materiales empleados (texto, imágenes, vídeos...) y su adecuación al tema objeto de desarrollo, la expresión escrita, la presentación oral y el apoyo empleado en esta (en su caso). Con respecto a la expresión escrita, **cualquier falta de ortografía e incorrección gramatical advertida en los diferentes ejercicios realizados será penalizada en el resultado de la calificación final.**

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Cabero, J. y Marín, V. (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria*. Madrid: MAD.
- Cabero, J. y Barroso, J. (coords.) (2015). *Nuevos retos en tecnología educativa*. Madrid: Síntesis.
- Castellano et. al. (2011). *Manual imprescindible de las TIC en la educación*. Madrid: Anaya.
- Cebrián, M. (Coord.) (2005). *Tecnologías de la Información y Comunicación para la Formación de Docentes*. Madrid: Anaya.
- Chacón, A. (2005). *Teoría y Práctica de las Nuevas Tecnologías en la formación de maestros*. Granada: GEU
- Gallego Arrufat, M.J. (2000). *Tecnología educativa. Análisis y prácticas sobre medios de comunicación y nuevas tecnologías*. Granada: FORCE.
- Martínez Pérez, I.S. y Suñé Suñé, J. (2011). *Manual imprescindible de la Escuela 2.0 en tus manos: panorama, instrumentos y propuestas*. Madrid: Anaya.
- Ortega Carrillo, J.A. (1997). *Comunicación Visual y Tecnología Educativa*. Granada: GEU.
- Ortega, J.A. y Chacón, A. (Coords.) (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.
- Peñalosa Castro, E. (2013). *Estrategias docentes con tecnologías: guías práctica*. Addison-Wesley.
- Rodríguez Cortés, F. (2014). *El desarrollo de las competencias básicas con aplicaciones web 2.0*. Aula Abierta.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Adell Segura, J., Mengual-Andrés, S., Roig-Vila, R. (2015). Webquest: 20 años utilizando Internet como recurso para el aula. *EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 52. Disponible en: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/622/326>
- Aguaded, J.I. (1993). *Comunicación audiovisual*. Huelva, Grupo pedagógico andaluz "prensa y educación".
- Agüera Espejo-Saavedra, I. (2011). *Creatividad, lenguaje y nuevas tecnologías: estrategias educativas para una enseñanza lúdica*. CCS. Materiales para educadores.
- Alonso, M. y Matilla, L. (1990). *Imágenes en acción: Análisis y práctica de la expresión audiovisual en la escuela activa*. Madrid: Akal.
- Aparici, R. (1993). *El cómic y la fotonovela en el aula*. Madrid: Consejería de Ed. de la Comunidad de Madrid y Edic. De la Torre.
- Area, M. (1991). *Los medios, los profesores y el currículo*. Barcelona, Sendai.
- Area, M. (2001). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Area, M. (2002). *Manual de estudio de tecnología educativa*. Tenerife: Univ. De la Laguna.
- Ballesta, J. (1991). *La incorporación de la prensa a la escuela*. Madrid: Seco Olea.
- Bartolomé, A. (2002). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Buckingham, D. (2002). *Creer en la era de los medios electrónicos*. Madrid: Morata.
- Cabero, J., Martínez, F. y Salinas, J. (Coords.) (2000). *Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el S.XXI*. Murcia : DM (2ª ed. revisada y ampliada).
- Calixto Gómez, P. (2014). *Escuela del siglo XXI basada en la web 2.0*. Marpadal Inetactive Media.
- Cabero, J. y Romero, R. (Coords.) (2007). *Diseño y producción de TIC para la formación: nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Barcelona: UOC.
- Cabero, J. (Coord.) (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Mc Graw Hill
- Cabero, J. (Coord.) (2000). *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla: Kronos.
- Cabero, J., Martínez y Salinas (Coords.) (1999). *Prácticas fundamentales de tecnología educativa*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Castaño, C. y otros (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Síntesis.



- Cebrían, J.L. (1998). *La red*. Madrid: Taurus.
- Cebrían, M. y Rios, J.M. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales*. Madrid: Pirámide.
- Díez, E. y Castañeda, J. (2001). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Oviedo: Padre Isla.
- De Pablos, J. (Coord.) (2009). *Tecnología educativa: la formación del profesorado en la era de Internet*. Archidona : Aljibe.
- Esteve, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa*. Barcelona, Paidós.
- Ferrés, J. (1992). *Vídeo y Educación*. Barcelona, Paidós.
- Ferrés, J. (1994). *La publicidad. Modelo para la enseñanza*. Madrid: Akal.
- Ferrés, J. (1995). *Televisión y Educación*. Barcelona: Paidós.
- Gallego, M.J. (1994). *El ordenador, el currículum y la evaluación de software educativo*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones.
- Gallego y Alonso, C. (1999). *El ordenador como recurso didáctico*. Madrid: UNED
- Gallego y Alonso, C., (1999). *Multimedia en la web*. Madrid: Dykinson.
- Gallardo Vigil, M.A., Segura Robles, A., Boumadan Hamed, M. (2014). *El e-portfolio educativo: un manual práctico para docentes*. Geeps.
- Krasny, L. (1991). *Cómo utilizar bien los medios de comunicación*. Madrid: Visor.
- López Carrasco, M.A. (2013). *Aprendizaje, competencias y tecnologías de la información y comunicación (TIC)*. Pearson.
- Majó, J. Y Marqués, P. (2002): *La revolución educativa en la era internet*. Barcelona: Praxis.
- Pavón, F. (2001): *Educación con nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Sevilla: Kronos.
- Reina, G. (2012). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación [recurso electrónico]: la clase no finaliza en el aula*. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/univgranada/Doc?id=10626157>
- Reparaz, CH. y otros (2000). *Integración curricular de las NNNT*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1991). *El cómic y su utilización didáctica. Los tebeos en la enseñanza*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1995). *Tecnología educativa: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Alcoy: Marfil.
- Sevillano, M.^a.L. (Coord.) (2002). (2.^a ed.). *Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación*. Madrid: CCS.
- Toledo, P. (2001). *Accesibilidad, informática y discapacidad*. Sevilla: Mergablum.
- Trujillo Torres, F.J., Hinojo Lucena, M.A., Raso Sánchez, F. (2013). *Educación, TIC y sociedad de la Información: reflexiones, investigación y miradas críticas*. Nativola.
- Valverde Berrocoso, J. (2001). *Manual práctico de internet para docentes*. Albacete: Moralea.
- Vázquez Cano, E., Sevillano García, M.L. (2015). *Dispositivos digitales móviles en educación: el aprendizaje ubicuo*. Narcea.

ENLACES RECOMENDADOS

- Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir.htm>
- Edutec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/index>
- Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa. <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- PixelBit. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- Etic@net. <http://88.2.123.21/Sevimeco/revistaeticanet/index.htm>
- QuadernsDigitals. <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Octeto | Tecnología educativa. <http://cent.uji.es/octeto/>
- EFT - Educação, Formação & Tecnologias. <http://eft.educom.pt/index.php/eft>
- Edutec. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/presentacion.html>



- REICE. <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num2.htm>
- Comunicar. <http://www.revistacomunicar.com/>
- Revista Latina de Comunicación Social. <http://www.revistalatinacs.org/>
- Global Media Journal Edición Iberoamericana. http://www.gmjei.com/journal/index.php/GMJ_EI
- RELIEVE. <http://www.uv.es/RELIEVE/aboutus.htm>
- OnTheInternet. <http://www.isoc.org/oti/>
- Interactive Educational Multimedia. <http://greav.uv.edu/iem/index.php?journal=iem>
- Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDAD PRESENCIAL: 1,8 créditos ECTS equivalentes a 45 horas, que supone el 30% de la asignatura.

1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

- *Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesor o de profesionales especialistas invitados.
- *Contenido en ECTS:* 11 horas presenciales (0,44 ECTS)

2. Actividades prácticas (Clases prácticas y trabajo en grupos)

- *Descripción:* Actividades a través de las cuales el alumnado elaborará recursos didácticos que supongan la aplicación de los conocimientos adquiridos. Debates y otras actividades de reflexión crítica de contenidos de la asignatura.
- *Contenido en ECTS:* 20 horas presenciales (0,8 ECTS)

3. Exposiciones y seminarios

- *Descripción:* Seminarios y talleres de aspectos prácticos tratados en la asignatura. Exposición de trabajos elaborados por los alumnos.
- *Contenido en ECTS:* 8 horas presenciales (0,32 ECTS)

4. Tutorías colectivas

- *Descripción:* Tutorías grupales para la discusión de aspectos prácticos y seguimiento de trabajos en grupo.
- *Contenido en ECTS:* 6 horas presenciales (0,24 ECTS)

ACTIVIDAD NO PRESENCIAL: 4,2 créditos ECTS, equivalen a 105 horas que supone el 70% de la asignatura.

1. Actividades no presenciales individuales de trabajo autónomo (Estudio y trabajo autónomo)

- *Descripción:* realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web... etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.
- *Contenido en ECTS:* 48 horas no presenciales (1,92 ECTS)

2. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

- *Descripción:* desarrollo de trabajos en equipo elaborando recursos, soportados en TIC, para la docencia presencial y online para la etapa de Ed. Infantil.
- *Contenido en ECTS:* 49 horas no presenciales (1,96 ECTS)

3. Tutorías académicas individuales

- *Descripción:* apoyo, supervisión y guía del aprendizaje del alumnado
- *Contenido en ECTS:* 8 horas presenciales individuales (0,32 ECTS)

INFORMACIÓN ADICIONAL



Se solicitará del alumnado una actitud activa, creativa y reflexiva en todos los procesos.

Esta asignatura se imparte en español, pero los alumnos Erasmus matriculados en ella pueden recibir apoyo en lengua extranjera inglés.

En general se procurará usar software libre que pueda ser utilizado en los principales sistemas operativos (Windows, Mac y Linux). En caso de que, por su interés, se precise algún software que no cumpla estas condiciones, se empleará aquel que sea compatible con el sistema operativo instalado en las aulas de informática de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

La elaboración de esta guía ha supuesto, la coordinación con los miembros del Equipo Docente del Grado de Maestro en Educación Primaria a lo largo del curso académico para ajustar la programación de actividades.

