

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
FUNDAMENTOS Y MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA MOTRICIDAD	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES	3º	2º	4	OBLIGATORIA
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Dr. Eduardo García Mármol (Educación Física y Deportiva) 			Eduardo García Mármol Facultad de Ciencias de Educación y del Deporte (Campus Melilla) Universidad de Granada Correo electrónico: eduardogarcia@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Primer semestre: MARTES: 11:00 a 14:00 horas. MIÉRCOLES: 9:00 a 12:00 horas. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico. Segundo semestre: MARTES y MIÉRCOLES: 11:00 a 14:00 horas. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico. Despacho 007. Dpto. Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Campus Melilla.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Doble grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		

1 Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Tener conocimientos adecuados y dominios básicos sobre:

- El manejo del ordenador (para búsquedas documentales y presenciales escritas y visuales).

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

UD I. Introducción al estudio del balonmano:

Este bloque temático es un acercamiento al contenido de balonmano. En el primer tema se contextualiza dentro de los deportes de equipo. En el segundo tema se ofrece la oportunidad de adquirir una cultura mínima sobre el balonmano. En el tercer tema se procura dotar de las herramientas básicas necesarias para profundizar en su estudio. El cuarto tema trata sobre el reglamento y sus principales aplicaciones. Por último, en el quinto tema, se abordarán las posibles aplicaciones prácticas que desde el mundo de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte pueden surgir.

UD. II: Acercamiento teórico-práctico al estudio sobre los contenidos y medios individuales del juego: En esta Unidad Temática se aborda, desde una perspectiva teórico-práctica, el estudio de los elementos y medios individuales del juego de balonmano. Se establece un planteamiento progresivo, primero se trata las situaciones más simples en las que el jugador se familiariza y relaciona con los diferentes elementos que aparecen en el juego. Posteriormente, y siguiendo la lógica funcional del juego, aparecen situaciones más complejas en las que existe oposición.

UD. III: Acercamiento teórico-práctico al estudio sobre los contenidos y medios colectivos del juego: Con esta Unidad Temática se completa el acercamiento a los contenidos del juego de balonmano. Una vez que se conocen los elementos técnico-tácticos individuales del juego y se saben aplicar en sus diferentes contextos, el alumno está preparado para asimilar los contenidos colectivos. En este caso también se va a seguir en la estructuración de contenidos la lógica funcional del juego, tanto en la aparición de los mismos, como en el tratamiento de las situaciones de aprendizaje.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- **COMPETENCIAS GENERALES:** G1; CGI.3; CGI.6; CGP.1; CGP.3, CGP.5; CGS.1; CGS.4, CPC.4; CPC.5; CPI.3, CPEI.4; CPEAE.1; CPEAE.2.
- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:** CEPAD.1, CEPAD.2, CEPAD. 3, CPEAFS.2

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Adquirir un conocimiento genérico del ámbito del balonmano en lo referente a reglamentación básica, historia, lógica interna del juego, etc.
2. Conocer de forma básica elementos y medios de ataque y defensa mínimos para el desarrollo del deporte y su posible aplicabilidad docente o científica.
3. Adquirir unas destrezas mínimas que permitan asegurar el perfil demostrativo del futuro profesor de E.F.
4. Adquirir destrezas mínimas como educador en ámbito de la formación en un deporte colectivo de



- cooperación- oposición como es el caso del balonmano.
5. Favorecer la creación de ideas, por parte del alumno, relacionadas con nuestro contenido concreto.
 6. Permitir y favorecer la participación activa del alumno en su proceso de formación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Parte I: BALONMANO

Tema 1: Introducción a los fundamentos de los deportes colectivos y su aplicación en el desarrollo de tareas aplicadas a la enseñanza del balonmano.

Tema 2: Evolución y desarrollo histórico del balonmano.

Tema 3: Simbología y terminología específica.

Tema 4: Conceptos generales del juego de balonmano y su aplicación en el ámbito de las Ciencias del Actividad Física y el Deporte.

Tema 5: Análisis de los protagonistas implicados en la fase de ataque y las intenciones tácticas del juego. Tema 6: Conceptos técnico-tácticos relacionados con el jugador atacante.

Tema 7: Conceptos técnico-tácticos relacionados con el jugador defensor.

Tema 8: Conceptos técnico-tácticos relacionados con el puesto específico del portero. Tema 9: Análisis de los medios elementales.

Tema 10: Análisis de los medios simples.

Tema 11: Análisis de los medios tácticos básicos.

Tema 12: Análisis de los medios tácticos inmediatos.

Tema 13: Análisis de los medios tácticos preventivos.

Tema 14: La correlación de las fases del juego, como introducción al juego colectivo complejo.

TEMARIO PRÁCTICO:

Bases prácticas del balonmano adaptado: balonmano 3x3, balonmano mediterráneo. Sesiones Individuales:

Fase de control: Adaptación, manejo/desposesión

Fase de finalización: Pase, recepción/intercepción

Fase de enlace: Desplazamiento, bote, finta/Marcaje, quite Fase de finalización: Lanzamiento/blocaje

Sesiones colectivas:

Fase contraataque/repliegue

Fase realización sistema de juego. Medios elementales, medios inmediatos.

Fase realización sistema de juego. Medios simples.

Fase realización sistema de juego. Medios básicos, medios preventivos.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Andrade, M. D. S., Fleury, A. M., de Lira, C. A. B., Dubas, J. P., & da Silva, A. C. (2010). Profile of isokinetic eccentric-to- concentric strength ratios of shoulder rotator muscles in elite female team handball players. *Journal of Sports Sciences*, 28(7), 743–749. <http://doi.org/10.1080/02640411003645687>
- Antón, J.L. (2001). Balonmano recreativo para todos y en cualquier lugar. Madrid. Gymnos.
- Antón, J.L.; Chiroso, L.J.; Ávila, F.M.; Oliver, J.F. y Sosa, P.I. (2000). Balonmano. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje. Madrid. Gymnos.
- Antón, J.L. (1990). Balonmano, fundamentos y etapas en el aprendizaje. Madrid. Gymnos.
- Barcenas, D. y Román, J.D. (1991). Balonmano. Técnica y metodología. Madrid. Gymnos.
- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona. Hispano Europea.
- Bayer, C. (1982). Técnica de balonmano, la formación del jugador. Barcelona. Hispano Europea.
- Bonnefoy, G.; Lahuppe, H. y Né, R. (1997). Sports collectifs. Jouer en équipe. Colléges et Lycées. Handball y Volley-Ball. París. Éditions Actio.
- Caballero, C., Luis, V., Sabido, R., & Caballero Sánchez, C. (2012). Efecto De Diferentes Estrategias De Aprendizaje Sobre El Rendimiento Y La Cinemática En El Lanzamiento Del Armado Clásico En Balonmano. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 28, 83–100.
- Cercel, P. (1980). Balonmano. Ejercicios para las fases del juego. Bucarest. Sports-Turism.
- Chiroso, L.J. (1997). Modelo de iniciación en balonmano. Jornadas de actualización en Educación Física. Sevilla. Mariot, J. (1996). Balonmano. De la escuela a las asociaciones deportivas. Lérica. Agonos.
- Martini, K. (1980). O andebol. Técnica, táctica y metodología. Lisboa. Europa-América.
- Muller, M.; Gersts-stein, H.; Kozang, G. y Kozang, B (1996). Balonmano, entrenarse jugando. Barcelona. Paidotribo.
- Né, R.; Bonnefoy, G. y Lahuppe, H. (2000). Enseñanza del balonmano para jugar en equipo. Barcelona. Inde.
- Paula, S. A. (2014). Amplitude de movimento de ombro em atletas de handebol. *Saúde (Santa María), Santa María, Ahead of Print*, 40, 33–38.
- Prisăcaru, I. R. (2014). Using the Overtaking Manoeuvre in High Performance Handball. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 117, 197–202. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.02.201>
- Román, J.D.; Sánchez, F. y Torrecusa, L.C. (1988). El niño y la actividad física y deportiva. Iniciación al balonmano. Madrid. Gymnos.
- Román, J.D.; Sánchez, F. y Torrecusa, L.C. (1988). Guía metodológica. Iniciación al balonmano. Madrid. FEBM.
- Rodríguez, D.; García, A.; Ruiz, F. y Casado, C. (2001). La iniciación al balonmano en el medio escolar. En Ruiz, F; García, A. y Casimiro, A. Nuevas tendencias metodológicas. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos.
- Rousanoglou, E., Noutsos, K., Bayios, I., & Boudolos, K. (2014). Ground Reaction Forces and Throwing Performance in Elite and Novice Players in Two Types of Handball Shot. *Journal of Human Kinetics*, 40(1), 49–55. <http://doi.org/10.2478/hukin-2014-0006>
- Yamada, E., Aida, H., & Nakagawa, A. (2011). Notational Analysis of Shooting Play in the Middle Area by World-class Players and Japanese Elite Players in Women's Handball. *International Journal of Sport and Health Science*, 9, 15–25. <http://doi.org/10.5432/ijshs.20100028>

ENLACES RECOMENDADOS

Enlaces específicos de balonmano:



- www.rfebm.net
- www.asobal.es
- www.ihf.org

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lecciones teórico-prácticas en el aula para el conocimiento y reforzamiento de los conceptos utilizados.
- Lecciones expositivas para introducir cada uno de los temas con apoyo de medios audiovisuales.
- Mesas redondas o charlas de expertos.
- Exposiciones y defensa de trabajos de los alumnos, individuales y grupales.+
- Lecciones prácticas de práctica de circuito final de la asignatura.
- Tutorías individuales y grupales.
- Evaluación.
- Metodologías mediante la utilización de TIC.
- Las clases estarán enfocadas hacia el propio aprendizaje del alumnado sobre la asignatura. Por ello, se utilizará una metodología activa (aprendizaje-servicio, ApS), de gran intervención durante el proceso y de constante reflexión e indagación sobre lo que se exponga o realice. En el caso de ser llevado a la práctica la metodología ApS, se llevará a cabo una tutorización individualizada de cada alumno/a por parte del profesor/a. Además, el alumnado dedicará una serie de horas a trabajar contenidos relacionados con la asignatura en instituciones de carácter social o educativo, instituciones/asociaciones públicas o privadas y/o clubes/federaciones deportivas con el fin de ofrecer un servicio a un colectivo con una necesidad determinada, durante horario escolar.

Actividades en grupos:

Clases teóricas presenciales:

- **Carácter:** Obligatorio
 - **Descripción:** Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
- Propósito:** Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

Clases prácticas presenciales:

- **Carácter:** Obligatorio
- **Descripción:** Aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con los contenidos de las materias para la adquisición de las habilidades específicas de cada especialidad deportiva.

Seminarios y/o Trabajos en pequeños grupos:

- **Carácter:** Obligatorio
- **Descripción:** Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia y en los que el enfoque se centrará en la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática incorporando actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.



- Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.

Tutorías académicas y evaluación:

- Carácter: Obligatorio
- Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor
- Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

Estudio y trabajo autónomo y en grupo:

- Descripción: a) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. b) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. c) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)
- Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

En todos los casos se aprovecharán los recursos tecnológicos disponibles para el intercambio de información y tutorización virtual permanente del alumnado

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Opción A: Evaluación Continua

1. Realización de trabajos cortos puntuales teóricos y prácticos en clase (ver tabla de evaluación)
2. Entrega de trabajos subidos a la Plataforma PRADO sobre contenidos específicos de la asignatura (ver tabla de evaluación).
3. Examen final de la asignatura (ver tabla de evaluación).
4. Examen práctico de la asignatura (ver tabla de evaluación).

Evaluación de la asignatura				
PRÁCTICAS INDIVIDUALES	EXAMEN FINAL TEÓRICO	EXÁMEN FINAL PRÁCTICO	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	TOTAL:
40%	40%	15%	5%	100%
<p>- La asistencia a clase será obligatoria debiendo el alumno asistir al menos al 80% de las horas de clase. - Un 1% de la calificación correspondiente a las actividades individuales (50%) estará relacionada con una práctica que implementará la metodología Aps. - El examen final teórico deberá de aprobarse con una calificación mínima de 5 sobre 10.</p>				



PRÁCTICAS INDIVIDUALES (50%)			
TOTAL:			
T1	Grupos pequeños	Edición de vídeo= 33,3% Sesión simulación=33,3% Sesión (doc)=33,3%	25%
T2	Individual	Precisión en planilla=50% Informe=50%	10%
T3	Individual	Puntuación práctica=100%	4%
T4	Grupal	Puntuación práctica=100%	1%

Evaluación única final: se especifica en el siguiente apartado.

Evaluación extraordinaria por Tribunal: El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo al Director/a del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por el Director/a del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal sólo será aplicable a las pruebas finales (Artículo 10).

Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Comisión de Inclusión de Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y de la Unidad de Inclusión de la Universidad (artículo 11).

Será criterio evaluativo la expresión escrita correcta (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL. Aprobada en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016.

Se optará a esta evaluación previa petición y aceptación al Departamento de Educación Física durante el período establecido para ello. Realización de una única prueba final escrita de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Con una valoración del 50% de la puntuación en cada uno de los apartados.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO
(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Primer semestre:
MARTES: 11:00 a 14:00 horas.

Google Apps UGR (go.ugr.es), email y PRADO



<p>MIÉRCOLES: 9:00 a 12:00 horas. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico. Segundo semestre: MARTES y MIÉRCOLES: 11:00 a 14:00 horas. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico.</p>	
<p>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas mediante Google Apps UGR. • Presentaciones orales, utilizando diferentes editores de vídeo recomendados a los alumnos y previamente subidos a la plataforma PRADO (Canva, ScreemFlow, etc.) 	
<p>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</p>	
<p>Convocatoria Ordinaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios), seguimiento mediante email y foros para verificar participación activa en la asignatura. • Se incorpora el mismo temario teórico y práctico, aunque la -evaluación final de la parte práctica (circuito de habilidades)= 15% se suprime y esa puntuación migrará al apartado de prácticas individuales (anteriormente 40%), quedando este ahora con un con un 55%, mientras que el examen teórico se mantendrá en un 40%. 	
<p>Convocatoria Extraordinaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios) – correspondiente al 100%. Mediante examen teórico. 	
<p>Evaluación Única Final</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios) – correspondiente al 100%. mediante examen teórico. 	
<p style="text-align: center;">ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</p>	
<p>ATENCIÓN TUTORIAL</p>	
<p>HORARIO (Según lo establecido en el POD)</p>	<p>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)</p>
<p>Primer semestre: MARTES: 11:00 a 14:00 horas. MIÉRCOLES: 9:00 a 12:00 horas. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico. Segundo semestre: MARTES y MIÉRCOLES: 11:00 a 14:00 horas. Se ruega pedir cita previa por correo electrónico.</p>	<p>Google Apps UGR (go.ugr.es), email y PRADO.</p>



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas mediante Google Apps UGR.
- Clases prácticas mediante presentación oral del profesor con apoyo a diferentes vídeos de Youtube y partidos reales.
- Presentaciones orales, utilizando diferentes editores de vídeo recomendados a los alumnos y previamente subidos a la plataforma PRADO (Canva, ScreemFlow, etc.).

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios), seguimiento mediante email y foros para verificar participación activa en la asignatura.
- Se incorpora el mismo temario teórico y práctico, aunque la -evaluación final de la parte práctica (circuito de habilidades)= 15% se suprime y esa puntuación migrará al apartado de prácticas individuales (anteriormente 40%), quedando este ahora con un con un 55%, mientras que el examen teórico se mantendrá en un 40%.

Convocatoria Extraordinaria

- HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios) – correspondiente al 100%. mediante examen teórico.

Evaluación Única Final

- HERRAMIENTAS: Examen mediante PRADO (cuestionarios) – correspondiente al 100%. mediante examen teórico.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

RECURSOS:

- Email y PRADO.
- ENLACES: Disponibles en el aula virtual, ya que se van añadiendo diariamente.

