

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prácticas escolares y trabajo fin de grado	Prácticum II	6º	2º	24	Prácticas externas
PROFESORES			DIRECCIONES DE CONTACTO Y HORAS DE TUTORÍAS		
<p>COORDINADORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verónica Guilarte Moreno <p>EQUIPO DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Carlos Javier López Gutiérrez 			<p>Verónica Guilarte Moreno: veronicaguilarte@ugr.es Lunes (11:00 a 14:00 horas) Martes (12:00 a 15:00 horas)</p> <p>Carlos Javier López Gutiérrez: cjlopez@ugr.es Lunes (18:30 a 19:30 horas) Miércoles (10:00 a 13:00 horas) Jueves (11:00 a 13:00 horas)</p> <p>María Moya García: mariamoya@ugr.es Lunes (9:00 a 13:00 horas) Miércoles (9:00 a 11:00 horas)</p> <p>José Antonio Garzón Guerrero: jgarzon@ugr.es Martes (10:00 a 12:00 horas) Miércoles (11:00 a 14:00 horas) Jueves (13:30 a 14:30 horas)</p> <p>Mª del Prado de la Fuente Galán: madprado@ugr.es Martes (9:00 a 11:00 y 13:00 a 14:00 horas) Miércoles (11:00 a 14:00 horas)</p> <p>Manuel Castro Sánchez: manuelcs@ugr.es Miércoles (9:00 a 15:00 horas)</p> <p>Javier Contreras García: jcontreras@ugr.es Martes (12:30 a 13:30 horas) Miércoles (11:30 a 12:30 horas)</p> <p>Pedro Ruiz Montero: pedrorumo@ugr.es Miércoles (16:00 a 18:00 horas)</p>		
<p>TUTORES ACADÉMICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> María Moya García (Didáctica de la lengua y la literatura). José Antonio Garzón Guerrero (Didáctica de las Matemáticas). Mª del Prado Fuente Galán (Historia Moderna y de América). Manuel Castro Sánchez (Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal). Javier Contreras García (Didáctica de las Ciencias Sociales). Verónica Guilarte Moreno (Didáctica de las Ciencias Experimentales) Pedro Ruiz Montero (Educación Física y Deportiva). Yaira Barranco Ruiz (Educación Física y Deportiva). Nuevo profesor (Educación Física y Deportiva). 					

	Jueves (9:00 a 11:00 y 12:15 a 14:15 horas) Yaira Barranco Ruiz: ybarranco@ugr.es Lunes (16:00 a 18:00 horas) Miércoles (12:00 a 14:30 horas)
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
Haber superado el Prácticum I y 160 créditos del plan de estudios.	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>Durante el periodo de prácticas el alumnado, además de llevar a cabo actuaciones en el aula que le proporcionen firmeza en su formación como profesional, debe reflexionar, tanto en el aula de primaria como en los seminarios de supervisión, sobre cómo se lleva a cabo el desarrollo del currículo de Educación Primaria, integrando sus conocimientos teóricos con la práctica.</p> <p>Las reflexiones se centrarán en los siguientes temas, entre otros: El contexto del centro, el centro y el aula. La función del maestro/a. Actividades académicas a realizar en un centro. La resolución de situaciones problemáticas en el centro y en el aula. La dinámica de funcionamiento de un centro. El trabajo en equipo entre el profesorado. Identificación de estrategias didácticas para responder a situaciones diferentes de enseñanza. Los materiales didácticos. La atención a la diversidad en el centro y en el aula. Marco legal de la enseñanza primaria. Procesos de aprendizaje de contenidos curriculares desarrollados en el centro donde se realizan las prácticas. Programaciones de las diferentes áreas curriculares. Secuencias de enseñanza desarrolladas en el aula. Materiales curriculares utilizados. Análisis didáctico de clases observadas. Técnicas de evaluación empleadas. Atención a la diversidad que se produce. Enseñanzas transversales que se llevan a cabo. Preparación de las actuaciones de aula. Materiales y recursos disponibles y uso de los mismos.</p>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>C1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>C2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>C3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p>	



C4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

C5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

C6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

C7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

C8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

C9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

C10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

C11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

C12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

C13 Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

C14 Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte entre la población escolar.

Competencias Específicas del Prácticum: CDM10.1 a CDM10.8

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Describir el contexto del centro educativo donde desempeña su práctica docente y adaptar la práctica docente a las características del centro y alumnado.
- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.



- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Disponer de estrategias y pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral.
- Adquirir una formación adecuada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física.
- Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro tanto en las enseñanzas comunes como en las relacionadas con las menciones específicas.
- Conectar los intereses académicos con el mundo cotidiano que rodea al alumno.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Actividades prácticas en el aula y en el centro de Prácticas:

- Recogida de información sobre el contexto donde se ubica el centro educativo y sobre las características concretas de la escuela y del aula.
- Observación y colaboración con el centro en las actividades académicas.
- Reuniones con el Tutor/a del centro educativo para contrastar ideas y resolver cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Asistencia a las reuniones de equipos de profesorado en el centro educativo.
- Entrevistas a distintos profesionales del centro.
- Identificación de estrategias didácticas para responder a situaciones diferentes de enseñanza.
- Aplicación a una situación real de las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del doble Grado.
- Atención a la diversidad en el aula.

Actividades en la Facultad:

- Actividades dirigidas de reflexión teórico-práctica: Seminarios.
- Participación activa en el sistema de tutorías real y/o virtual, consulta y elaboración de materiales didácticos.



BIBLIOGRAFÍA

- Bondioli, A y Nigito, G. (2011). *Tiempos, espacios y grupos*. Barcelona: Graó.
- Botías, F., Higuera, A.M. Sanchez Canillas, J.F. (2012). *Necesidades educativas especiales*. Madrid. Woltera Kluwer Educación.
- Cámara, A., Campos, ML., Chica, E., Cotrina, M., Martín, D., Montes, S., Munilla, A.E., Perales, R., Pérez, M. P., Ramírez, S., Rodríguez, A., Rodríguez, I., Rosales, C., Sánchez, E., Sánchez, C., Sánchez, M.C. (2012). *Innovación y desarrollo del Prácticum de Grado en Educación. Una propuesta de las universidades de Andalucía*. Jaén: Documento elaborado por la Comisión Delegada de Prácticum de las Facultades de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla.
- De Pablos, J. (2004). Métodos de enseñanza. En F. Salvador, J.L. Rodríguez y A. Bolívar (dirs). *Diccionario enciclopédico de Didáctica*. Málaga: Aljibel, vol II, pp. 268-283.
- Delgado, M. A. (Coord.) (1997). *Formación y Actualización del Profesorado de Educación Física y del Entrenador Deportivo*. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- Delgado, M. A., Lopez, P., Medina, J. Y Viciana, J. (1999). *Investigaciones en la práctica de la enseñanza de la Educación Física*. Ed. Universidad de Granada.
- Díez, C. (2011). *Los pendientes de la maestra*. Barcelona: Graó.
- González, A. P. (2001). *Sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. En F. Sepúlveda y N. Rjadell (Coords). *Didáctica general para Psicopedagogos*. Madrid: UNED, pp.281-315.
- Molina-García, M.J., Rico-Martín, A.M. (Coords.) (2012). *Las prácticas de enseñanza como instrumento de formación*. Madrid. Síntesis.
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.
- Sepúlveda, M. P. (2005). *Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional*. *Educar*, 36, 71-93.
- Shores, E. F. y Grace, C. (2004). *El portafolio paso a paso. Infantil y Primaria*. Barcelona: Graó.
- Ureña, F., Ureña, N., Alarcón, F., Ruiz, E., Saavedra, M. T. Y Martínez, J. (2010). *La Educación Física en Secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y Programación*. Barcelona: Inde.
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la Formación Docente*. Madrid: Editorial Narcea.

ENLACES RECOMENDADOS

- Educa con TIC: <http://www.educacontic.es>
- Recursos Educativos del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado: <http://www.ite.educacion.es/recursos/>
- Symposium Internacional sobre Prácticum en Poio (Pontevedra) <http://redaberta.usc.es/poio/>



METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial, individual y grupal).

AF1. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades prácticas (Prácticas en centros).

Descripción: Actividad a través de la cual se pretende mostrar al alumnado formas de acción a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

AF2. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades prácticas (Prácticas en Centros y Seminarios).

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de la materia.

AF3. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: Actividades propuestas para profundizar, de forma individual, en aspectos concretos de la materia posibilitando el avance en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la misma.

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

AF4. ACTIVIDAD FORMATIVA: Tutorías académicas.

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado que pueden ser presenciales o virtuales.

Propósito: Guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.



PROGRAMA DE ACTIVIDADES			
FASE DE PLANIFICACIÓN			
1º Seminario General (<i>Vicedecana de Prácticas</i>)	Selección centros de Primaria	Lunes 24 de febrero.	10:30 horas Aula de Grados
	Plan de prácticas		12: 00 horas Aula de Grados
2º Seminario General (<i>Coordinadora del Practicum II</i>)	Explicación guía docente Prácticum II Información sobre trabajos a presentar	Lunes 24 de febrero	12:30 Aula 22
1º Seminario Específico Jesús Iván Mora González	“Responsabilidad en las aulas”	Martes 25 de febrero	10:00 Aula de Grados
2º Seminario Específico Carmelo Fernández Millán	“Salud, higiene y buen uso de la voz en la docencia”	Martes 25 de febrero	18:00 Salón de Actos
3º Seminario Específico Pau Vaccaro	“Deportes, preparación física y hábitos saludables relacionados con la práctica de la actividad deportiva”	Jueves 27 de febrero	16:00 Salón de Actos
4º Seminario Específico (<i>Coordinadora del Practicum II</i>)	Evaluación del Practicum II	Viernes 12 de Junio	9:00 Aula 013
EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)			
<p>La evaluación formativa constituye un elemento clave en el caso de la formación práctica. La continua supervisión de los tutores sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes favorece el hecho de que éstos puedan mejorar su actuación docente y manifiesten un progreso evidente al finalizar el Prácticum.</p> <p>En la evaluación de las prácticas participan aquellos profesionales encargados de la tutorización del alumnado.</p>			



- Tutor de docencia directa:
 - Informe de evaluación: 50%
- Tutor académico:
 - Portafolio¹: 40%
 - Contextualización
 - Ensayos
 - Reflexión
 - Asistencia y participación en tutorías: 5%
- Coordinadora y equipo docente:
 - Asistencia y participación en seminarios: 5%

Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita del alumnado, se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical en los trabajos presentados.

¹ Se valorará la calidad de los trabajos, la capacidad del alumno para mejorarlos según consejo de sus tutores y la puntualidad en la presentación de los mismos. De igual modo, se tendrá en cuenta la presentación, la ortografía, el contenido, el nivel de reflexión y las sugerencias de mejora.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Para superar la asignatura se requiere obtener una calificación mínima de aprobado, 5/10 puntos, **en cada una de las partes** que componen el prácticum: Informe del tutor de docencia directa, Portafolio, Seminarios: participación así como asistir al menos al 50% de los mismos.



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		Doble Grado de Educación Primaria y Ciencia de la Actividad Física y del Deporte			
MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prácticas escolares y trabajo fin de grado.	Prácticum II	6	2	24	Prácticas externas

ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
El horario de los tutores de tutorías se puede consultar en el directorio de la UGR: https://directorio.ugr.es/	Correo electrónico, Prado, plataformas virtuales sincrónicas: Google Meet, Zoom, Skype, etc.
ADAPTACIÓN DEL TEMARIO TEÓRICO Y PRÁCTICO (Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)	
No procede	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE (Actividades formativas indicando herramientas para el desarrollo de la docencia no presencial, si procede)	
Las siguientes actividades están fundamentadas en el PROGRAMA FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS CURRICULARES EN LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIA, aprobado en la Comisión Permanente de Gobierno de la Facultad del día 17 de abril y ratificado en Junta de Facultad del 21 de abril.	
PRÁCTICAS GENERALISTAS	
1. Diseñar una planificación didáctica (UDI) o un proyecto interdisciplinar desde una perspectiva globalizadora y competencial (Portafolio prácticas).	
1.1. Dentro de la planificación didáctica o proyecto interdisciplinar se deberán desarrollar los diferentes recursos y/materiales didácticos que se utilizarán en las sesiones de la UDI o proyecto.	
1.1.1. El contexto en el que se desarrollará esta planificación didáctica debe ser el mismo con el que se ha trabajado en el colegio. Por lo que se encontrarán presentes todas las adaptaciones necesarias para atender a la diversidad del aula.	

1.1.2. Indicar la metodología, estrategias, técnicas y recursos que se emplearían en el aula para:

- Regular los procesos de interacción y comunicación entre los alumnos del curso y etapa en la que se está trabajando.
- Desarrollar el clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia del alumnado.
- Atender a la diversidad del alumnado: incluir aquí las adaptaciones necesarias en cada caso, atendiendo al alumnado con NEAE del grupo de referencia.

1.1.3. Dentro de la secuencia habrá que desarrollar los instrumentos necesarios para evaluar el aprendizaje de las distintas competencias a alcanzar a través de la planificación. Se debe adjuntar de igual manera la rúbrica de corrección de cada uno de estos instrumentos.

1.1.4. Dada la situación actual, el diseño de la UDI o proyecto se podría adaptar para la modalidad de enseñanza on-line y, con la ayuda y supervisión del tutor externo, se podría implementar con el grupo de alumnos del centro escolar.

MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

1. Diseñar un portafolio del prácticum, que implicará:

- Diseñar una unidad didáctica específica en el área de educación física.
- Diseñar de una adaptación curricular individualizada en el Área de Educación Física desarrollando todos los elementos del currículum para un alumno de Educación Primaria, en esta situación de confinamiento. Habría que tener en cuenta: características del alumno (edad, nivel educativo) situación del alumno, deben quedar claros los contenidos a trabajar con el niño y en el que especifiquen las actividades que se podrían hacer detalladas en un plan de trabajo con un cronograma. El estudiante, junto con el tutor, habrán de determinar el tipo de adaptación específica a desarrollar y, en tal caso, si irá o no destinada a un alumno con NEE. En esta actividad el estudiante habrá de diseñar y realizar algún material o recurso de aplicable a la Educación Física (por ejemplo, material reciclado aplicable a cualquier juego de educación física) y adecuado para responder a la ACI diseñada.
- Realizar un diario reflexivo sobre la actividad realizada.

PARA LAS PRÁCTICAS GENERALISTAS Y LAS PRÁCTICAS DE MENCIÓN

2. Colaboración a distancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje junto al tutor externo:

- 2.1. Visualización del vídeo por parte del tutor externo, de cara a observar y analizar la actuación del estudiante. A continuación, programar un tiempo específico para el análisis y reflexión conjunta (tutor-estudiante), que permita al estudiante conocer fortalezas y debilidades como docente (de la planificación de la secuencia didáctica, en general, y de la propia actuación del estudiante, en particular).
- 2.2. Apoyo virtual al tutor de prácticas del centro en: la elaboración de materiales, actividades/proyectos educativos no presenciales, el seguimiento personalizado y la evaluación del alumnado (corrección de actividades...).
- 2.3. Participación activa en alguna de las actividades de teletrabajo que, durante el periodo de suspensión de la docencia presencial que esté realizando el tutor externo de prácticas. Recoger evidencias e informar de la tarea desarrolla conjuntamente (estudiante-tutor externo). Seguimiento con los alumnos, con propuestas de tareas como: proponer retos (bailes, juegos motrices, etc.), manualidades, cuentos, canciones, fichas, motricidad fina (recortar, puzles, etc.), hábitos de casa, etc.
- 2.4. Propuestas motrices (con videos, retos redactados y creados por el alumno en práctica, etc.), que fomente el movimiento creativo en casa.



3. Asistencia a los Seminarios de Prácticas para tratar en profundidad temáticas relacionadas con la materia.

- 3.1.Seminario 1. Centros de Primaria y Plan de Prácticas. Lunes, 24 de febrero.
- 3.2.Seminario 2. Información sobre los trabajos que se deben presentar en la Facultad. Lunes, 24 febrero.
- 3.3.Seminario 3. Responsabilidad en las aulas. Martes, 25 de febrero
- 3.4.Seminario 4. Salud, higiene y buen uso de la voz en la docencia. Martes, 25 febrero.
- 3.5.Seminario 5. Deportes, preparación física y hábitos saludables relacionados con la práctica de la actividad deportiva. Jueves, 27 febrero.
- 3.6.Seminario 6. Valoración y reflexión sobre el prácticum. Viernes, 12 junio.

4. Asistencia a las reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado supervisor y el alumnado.

Herramientas principales:

Para las actividades 1 y 2, se utilizarán las herramientas elegidas por los tutores de los centros.

Para el seminario 6 (único que falta por impartir), se utilizará la plataforma Google Meet.

Para las asistencias a las reuniones periódicas, se utilizará preferentemente Correo electrónico, Google Meet y Prado.

Convocatoria Ordinaria

Los instrumentos de evaluación, los criterios de evaluación y los porcentajes sobre la calificación final no se ven alterados:

- Tutor de docencia directa:
 - o Informe de evaluación: 50%.
- Tutor académico:
 - o **Herramienta: Prado**
Portafolio **entregado virtualmente a través de Prado**: 40%.
 - Contextualización (**que incluya o se base en la descripción de la organización virtual de la docencia**).
 - Unidad Didáctica
 - Reflexión.
 - o **Herramientas principales: correo electrónico, Prado, Google Meet**
Asistencia y participación en tutorías **virtuales**: 5%.
 - o **Herramientas principales: Google Meet**
Asistencia y participación en seminarios, **el último será virtual**: 5%.

Convocatoria Extraordinaria

No procede

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL NO PRESENCIAL

(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

No procede



RECURSOS Y ENLACES RECOMENDADOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

(Alternativas a la bibliografía fundamental y complementaria recogidas en la Guía Docente)

No procede

INFORMACIÓN ADICIONAL

(Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)

Para obtener una evaluación positiva, el estudiante debe haber superado cada uno de los aspectos puntuables recogidos en la evaluación con una calificación mínima de Aprobado, 5.

