

INSTALACIONES Y SERVICIOS DEPORTIVOS

CURSO 2020-2021

Fecha última actualización 17/07/2020

Fecha aprobación en Consejo de Departamento: 20/07/2020

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Gestión y Recreación Deportiva	Gestión y Recreación Deportiva	3º	5º	6	obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Esther Ubago Guisado			Dpto. Educación Física y Deportiva, Edificio H-Primera planta (Facultad de Ciencias del Deporte). Ctra. de Alfacar s/n 18011-Granada Tfno.. 958241360 Correo electrónico: estherug@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Viernes de 9.00 horas a 15.00 horas.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>El estudio de necesidades como elemento definitorio de las instalaciones deportivas y su elaboración por los licenciados en CCAFy D.</p> <p>Criterios de funcionalidad, polivalencia, adaptabilidad, seguridad, etc., en instalaciones deportivas</p> <p>El mantenimiento del equipamiento y de las instalaciones deportivas como principio básico en el buen funcionamiento de las instalaciones.</p> <p>El control de acceso y circulaciones internas en las instalaciones deportivas</p> <p>Pavimentos deportivos: clasificación, características, prestaciones y criterios de selección adecuados a los diferentes usos deportivos.</p> <p>La oferta de actividades en las instalaciones deportivas: Criterios para su elaboración y ejecución</p> <p>Las actividades deportivas en las instalaciones públicas deportivas: Externalización de servicios.</p>					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Genéricas:

Instrumentales

- . Capacidad de análisis y síntesis
- . Capacidades organizativas y de planificación
- . Potenciar la comunicación oral y escrita
- . Capacidad de resolución de problemas
- . Capacidad en toma de decisiones

Personales

- . Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- . Mejora de estrategias en las relaciones interpersonales
- . Desarrollo de la capacidad crítica y autocrítica
- . Autonomía en el aprendizaje
- . Capacidad de creatividad

Sistémicas

- . Aplicar los conocimientos a la práctica
- . Capacidad de liderazgo
- . Capacidad de desarrollo del trabajo autónomo
- . Iniciativa y espíritu emprendedor
- . Interés por la calidad de en las actuaciones profesionales
- . Diseño y gestión de proyectos

Otras Competencias

- . Capacidad para el mantenimiento de relaciones con otros profesionales
- . Capacidad de convencimiento sobre propuestas
- . Habilidad para la búsqueda y obtención de información en todo tipo fuentes documentales
- . Habilidad efectiva para la obtención de información de otras personas
- . Asumir responsabilidades

2. Específicas

Cognitivas (saber)

- . Conseguir del alumnado la aplicación de los conocimientos adquiridos en esta asignatura en su ejercicio profesional.
- . Conseguir del alumnado el reconocimiento de la importancia de los servicios deportivos en el desarrollo del deporte.
- . Conocer la importancia de los espacios deportivos para el desarrollo de la práctica deportiva.
- . Reconocer la trascendencia de la planificación en el funcionamiento de los Servicios Deportivos y su repercusión en el sistema deportivo.
- . Conocer la trascendencia de la planificación en el funcionamiento y gestión de los Espacios Deportivos y su incidencia en el sistema deportivo.



Procedimentales- instrumentales(saber hacer)

- . Desarrollar técnicas y herramientas eficientes para la gestión de servicios e instalaciones deportivas.
- . Aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica.
- . Desarrollar habilidades para buscar, analizar y seleccionar la información de fuentes.
- . Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada actividad
- . Desarrollar contenidos de actividades deportivas como servicio de las instalaciones deportivas
- . Elaborar estudios de necesidades que definan las instalaciones deportivas
- . Seleccionar los diferentes sistemas de control de acceso y uso de instalaciones deportivas.

Actitudinales (ser)

- . Crear actitudes de respeto y confianza en el aula que mejore la eficiencia de objetivos en la asignatura y en la relaciones entre profesor-alumnado.
- . Crear una cultura de formación permanente que no se acaba en el proceso educativo, sino que continúa a lo largo de la vida.
- . Respetar a los diferentes profesionales del sistema deportivo, especialmente en lo referido a la gestión deportiva.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer los criterios técnicos y sociales para la elaboración de la oferta de actividades deportivas en las instalaciones deportivas
- Conocer y comprender la importancia del estudio de necesidades para las instalaciones y conseguir un uso y funcionamiento adecuado de las mismas
- Adquirir criterios para la selección de pavimentos deportivos
- Adquirir criterios para la utilización del equipamiento deportivo adecuado a cada actividad
- Conocer los criterios que definen el máximo grado de funcionalidad, polivalencia, adaptabilidad, seguridad, etc., de las instalaciones deportivas
- Conocer las prestaciones de los diferentes sistemas de control de acceso y uso para instalaciones deportivas
- Conocer los criterios para determinar la externalización de servicios deportivos en una instalación deportiva
- Conocer y comprender la importancia de una adecuada conservación de las instalaciones deportivas
- Conocer los criterios técnico-deportivos para la definición de instalaciones deportivas según la práctica deportiva preferente en las mismas

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE TEÓRICO:

TEMA 1.- ASPECTOS CONCEPTUALES

-ANTECEDENTES:

La constitución del espacio deportivo



La apertura del espacio deportivo
Las instalaciones deportivas, intereses políticos y reivindicaciones y demandas sociales
La evolución de las instalaciones deportivas en España y Andalucía

-CONCEPTOS Y TIPOS DE EQUIPAMIENTOS Y ESPACIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE:

Espacios deportivos
Espacios auxiliares para deportistas
Espacios auxiliares para espectadores
Espacios auxiliares para servicios no deportivos

-INSTALACIONES DEPORTIVAS: EL DEPORTE PARA TODOS Y DEPORTE ESPECTÁCULO :

Dimensiones y vías y del deporte. El deporte de rendimiento (niveles) y el deporte para todos
Instalaciones deportivas básicas: Características y misión en el sistema deportivo
Instalaciones deportivas para el rendimiento y el deporte para todos: Características y condicionantes técnicos
Instalaciones deportivas para el deporte espectáculo: Características y usos no deportivos

-GESTIÓN DEPORTIVA Y MODELOS DE GESTIÓN PÚBLICA EN EL DEPORTE

Gestión Deportiva: Definición
Gestión eficiente
Gestión pública del deporte: Gestión directa e indirecta
Ventajas e inconvenientes de los modelos de gestión pública

TEMA 2.-INSTALACIONES Y SERVICIOS DEPORTIVOS

-PLANIFICACIÓN

Definiciones
Planificación: Elementos básicos a contemplar
Planificación en la construcción de instalaciones deportivas públicas
Planificación en el ámbito privado

-ELEMENTOS BÁSICOS EN LA GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS

El proceso adecuado de planificación en la construcción de instalaciones deportivas.
El diseño de las instalaciones deportivas
La aplicación de principios rectores en la gestión de instalaciones deportivas

-EL PLAN DE GESTIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS

Ámbito de RRHH
Ámbito económico (precios por usos, gastos, etc)
Ámbito del mantenimiento
Ámbito de la oferta de actividades

-PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN DE LOS GRADUADOS EN CCAFD EN LA CONSTRUCCIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS

El programa de necesidades: Importancia y contenidos
Criterios de ubicación
Criterios de accesibilidad
Criterios de polivalencia deportiva
Criterios de funcionalidad deportiva
Criterios de adaptabilidad a nuevos usos deportivos según la demanda
Criterios de seguridad en la práctica deportiva



-EL MANTENIMIENTO EN LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS

Definición, importancia y justificación

Perspectivas del mantenimiento

Estructura, contenidos y elaboración de un plan de mantenimiento

Puesta en funcionamiento de un plan de gestión

El libro o guía de mantenimiento

-EL CONTROL DE ACCESO Y USO DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS

Los diferentes sistemas de control de acceso: ventajas e inconvenientes

El control de uso de instalaciones deportivas para su aprovechamiento en la adecuación de la oferta de actividades (horarios, espacios, etc.)

El acceso informatizado a las instalaciones deportivas como medio de control del desarrollo de las actividades deportivas y la comunicación con los deportistas.

-SERVICIOS DEPORTIVOS

La oferta de servicios e instalaciones deportivas públicas y privadas

La oferta de actividades deportivas: Objetivos, estrategias, contenidos, etc.:

Criterios técnicos y sociales para su elaboración

Actividades estables, habituales y puntuales

Colectivos sociales, edades, temporalidad, etc, como elementos condicionantes

TEMA 3.- SUPERFICIES DEPORTIVAS

-PAVIMENTOS

Tipos de pavimentos: Definición y clasificación

Pavimentos naturales en espacios al aire libre y cubiertos

Pavimentos artificiales y sintéticos en espacios al aire libre y cubiertos.

Pavimentos areaelásticos y punto elásticos.

Pavimentos prefabricados e in situ.

Prestaciones, ventajas e inconvenientes de los diferentes pavimentos deportivos

Criterios de elección en relación a las actividades deportivas a desarrollar

-LOS GRANDES CAMPOS DE JUEGO AL AIRE LIBRE Y ESTABILIZADOS MECÁNICAMENTE.

Construcción (movimiento de tierras, gravas, compactación, drenaje y mantenimiento)

Prestaciones técnicas, su utilización y comparación con otro tipo de pavimentos

-CAMPOS DE CÉSPED NATURAL.

Construcción (movimiento de tierras, gravas, drenaje, etc.)

El césped, siembra y mantenimiento de la superficie deportiva.

-CAMPOS DE FÚTBOL DE CÉSPED ARTIFICIAL Y SU COMPARATIVA CON EL CÉSPED NATURAL

Las diferentes soluciones en la construcción y puesta en funcionamiento de campos de césped artificial

Características técnicas-deportivas del césped artificial

Césped artificial y prestaciones deportivas:

Interacción entre superficie y balón

Interacción entre superficie y jugador.

Abrasividad

Dureza

Durabilidad

Criterios para la elección del césped artificial como pavimento de una superficie deportiva



Análisis comparativo entre césped natural y artificial y criterios de elección del césped natural o sintético.

- PISCINAS

Aspectos generales del diseño en relación a los usos destinados

Los vasos polivalentes en relación a las nuevas actividades de fitness acuático.

Legislación andaluza sobre piscinas

-INSTALACIONES DEPORTIVAS EN LOS CENTROS ESCOLARES.

Consideraciones generales a tener en cuenta

Polivalencia, adaptabilidad y seguridad.

Normativa aplicable

BLOQUE DE PRÁCTICAS

La posibilidad de poder contrastar los conocimientos teóricos con su aplicación en casos reales, visitando instalaciones y servicios deportivos para poder comprobar la aplicación de los criterios teóricos desarrollados en clase y detectar posibles desviaciones de dichos planteamientos, es sin duda un instrumento eficaz en el aprendizaje del alumnado.

El Bloque Práctico, como prácticas de campo, incluye las actividades que los alumnos deben realizar y que incluyen visitas, estudio y análisis de instalaciones deportivas, públicas y privadas con el fin de realizar los informes de dichas actividades. En los informes y por tanto en el trabajo previo de observación y entrevista con los responsables de las instalaciones objeto de los trabajos, los alumnos deben analizar una serie de parámetros que han sido objeto de exposición en los bloques teóricos del programa de la asignatura (la oferta de actividades, la existencia y, en su caso, los contenidos del estudio de necesidades previo a la construcción de cada instalación, los pavimentos, el diseño general de la instalación, el control de acceso y uso de la instalación, el equipamiento, la distribución de espacios deportivos y auxiliares, las circulaciones internas de usuarios, etc.).

De igual modo, en este bloque se contempla la realización de trabajos prácticos sobre diferentes aspectos del bloque teórico que servirán al alumnado como aplicación de los conocimientos teóricos correspondientes y, en su caso, para exposición y debate posterior en clase.

DESARROLLO DE CONTENIDOS DEL BLOQUE PRÁCTICO

Este bloque se caracteriza por la realización de una serie de actividades, entre las que destacan las siguientes:

-Observación sistematizada de los elementos que conforman las instalaciones deportivas, para su reflejo en una memoria.

-Análisis sobre la oferta de actividades en las instalaciones deportivas, considerando los aspectos técnicos que la sustentan y su adecuación a las prestaciones técnicas de cada espacio deportivo de las instalaciones.

-Diagnóstico sobre el diseño y funcionamiento de las instalaciones, en base a la observación e indagaciones realizados.

-Propuestas de solución o mejora sobre el diseño de las instalaciones y el funcionamiento de los diferentes servicios deportivos que se prestan en ellas.

-Estudio sobre los modelos de gestión pública en el deporte

-Elaboración de un programa de necesidades para la construcción de una instalación deportiva

-Elaboración de una guía de mantenimiento de una instalación deportiva

-Estudio comparativo sobre rentabilidad social y económica entre campos de césped natural y artificial

-Estudio y análisis sobre la oferta de actividades de un servicio o centro deportivo

TEMPORIZACIÓN DEL BLOQUE PRÁCTICO:



El desarrollo del bloque práctico que tiene su culminación con la entrega de los informes correspondientes de las instalaciones y servicios estudiados, así como del resto de trabajos, se desarrolla según la disponibilidad del alumno, pero en cualquier caso el trabajo comienza cuando se ha desarrollado el temario teórico de la asignatura que deben utilizar los alumnos para la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ADAMS, W. A. y GIBBS, R. J. (1994). *Natural Tuif for Sport and Ameniry: Science ans Practice*. Reino Unido. CAB Internacional.
- ALCANTARA, E. Y DURA, V. (2001). Pavimentos Urbanos y Domésticos Antideslizantes. Seguridad de las Personas con Movilidad Reducida. *Biomecánica*. 33, 15-17.
- ANDRES, F.; ORTEGO, G.; ORTEGO, L. y CLEMENTE, J. (1997). *La Funcionalidad y el Coste de los Equipamiento Deportivos*. Madrid. FEMP.
- ANSORENA, J. Y MERINO, D. (1998). *Césped Deportivo: Construcción y Mantenimiento*. Madrid. Mundi Prensa.
- ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN. (2000). UNE 41958 IN *Pavimentos Deportivos*. Madrid. AENOR.
- ASOCIACIÓN INTERNACIONAL PARA INSTALACIONES DEPORTIVAS Y ASSOCIATION FRANCAISE POUR LE DÉVELOPPMENT DES ÉQUIPEMENTS DE SPORTS ET DE LOISIRS (1987). *Instalaciones Deportivas: Proyecto, Construcción y Mantenimiento*. Barcelona. Editores Técnicos Asociados.
- CELMA, J. (2000). *Procés de Construcció i Funcionament d'una Instalació Esportiva*. Barcelona. Diputació de Barcelona.
- CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (1979). *Nide: Normativa sobre Instalaciones Deportivas y para el Esparcimiento*. Madrid. CSD.
- CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (1981). *Las Instalaciones Deportivas en los Centros Escolares*. Madrid. Consejo Superior de Deportes.
- DURA, V. (2000). *Situación del Equipamiento Deportivo Instalado en la Comunidad de Murcia con relación a los criterios establecidos por las normas técnicas europeas*. *Biomecánica*. 26,15-16.
- DURA, V. (2002). *El IBV Cuenta con uno de los tres laboratorios acreditados en el mundo por la FIFA para ensayar campos de hierba artificial de fútbol*. *Biomecánica*. 34, 19-21.
- DURA, J. V. (1999). *Análisis Biomecánico de los Pavimentos Deportivos y Protocolización de Ensayos para su Evolución*. Valencia. Ingeniería Industrial.
- DURA, V. (2000). *Nuevo Proyecto de Investigación en Colchonetas Deportivas*. *Biomecánica*. 29, 19-20.
- FALCOZ, M (1997). *Analyse Historique des Politiques de Construction des Equipements Sportifs dans L'agglomeration Grenobloise*. Paris, INSEP.
- FERNÁNDEZ, L. (2007). *Diseño de áreas deportivas*. Edic. Madrid Vicente
- IGLESIAS, J. (2007) *Arquitectura deportiva de la Comunidad de Madrid 2000-2005*. Comunidad de Madrid
- JIMÉNEZ, L. (2009). *Piscinas*. CEAC
- LEON, S. (1989). *El Proceso de Desarrollo Histórico de las Instalaciones Deportivas en Guatemala y sus implicaciones*. XII Congreso Panamericano De Educación Física. Ciudad Guatemala.
- LOPEZ, M. (2000). *Análisis y Propuesta de Planificación de las Instalaciones Deportivas en los Centros Escolares en la Comunidad Autónoma de Castilla y León*. Salamanca. Ciencias de la Educación.
- MESTRE, JA. (2002) *Piscinas deportivas*. Gynnos
- MESTRE, JA; GÓMEZ, A(2005) *La importancia del gestor deportivo en el municipio*. INDE
- PASCOE, J. (2009). *Sports Facilities and Technologies*. Mundi –Prensa Libros S.A.
- RECREATIVAS (IAKS). (1993). *Documentación Bibliografica sobre Instalaciones Deportivas y Recreativas*. Colonia.
- RODRÍGUEZ, G. (2001). *La Profundidad de los Vasos Polivalentes Cubiertos: Una Respuesta a las Diferentes*



Demandas y un Factor de Ahorro en la Gestión. Universidad Politécnica de Madrid.
ROSKAM, F. (1992). *Efectos del diseño en las instalaciones deportivas.* Málaga. UNISPORT.
ROVIRA y CUYAS, E. (1994). *Adaptación de Instalaciones Deportivas para Personas con Discapacidades.* Málaga. UNISPORT.
VVAA (1996) Los pavimentos deportivos en España. CSD
VVAA (1998) *Césped deportivo.* Mundi-Prensa Libros S.A.
VVAA (2005) *El mantenimiento aplicado a las instalaciones deportivas.* INDE
VVAA (2007) *Manual Básico de instalaciones deportivas de la Comunidad Foral de Navarra.* Comunidad Foral de Navarra.
VVAA. (1998). *Tecnología Deportiva: Control del Rendimiento de los Deportistas y de las Instalaciones.* ICD N° 19. Madrid. Consejo Superior de Deportes.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ALEMANY, S. y SOLAZ, J. (2001). Aplicación de las Herramientas de Simulación mediante Elementos Finitos (MEF) al desarrollo de Nuevos Pavimentos Deportivos. *Biomecánica*. 31, 17-19.
ALLEPUZ, J. y OTROS (1996). *El Agua en la Piscina. Tratamiento Químico del Agua de Piscinas.* Barcelona. Gestión y Promoción ED. S.A.
CARTA EUROPEA DEL DEPORTE PARA TODOS. (1976). Conferencia de Ministros Europeos Responsables del Deporte. Resolución (76) 41 de 24 de Septiembre. Madrid. CSD.
CARTA EUROPEA DEL DEPORTE. (1992). Comité de Ministros Europeos Responsables del Deporte. Resolución (92) 13 de 24 de Septiembre. Madrid. CSD.
CORREAL, J. (1997). *Análisis de los Servicios Deportivos Municipales de las Capitales de Andalucía.* Málaga. Instituto Andaluz del Deporte.
GRUPO INTERNACIONAL DE TRABAJO PARA INSTALACIONES DEPORTIVAS (1987). *Terminología sobre "Piscinas".* Colonia
HEARD, H. (1987). *Handbook of Sports and Recreational Building Design.* Londres. Architectura Press.
HEINEMANN, K. (1998). *Introducción a la Economía del Deporte.* Barcelona. Paidotribo.
HERNANDEZ, A. 1. (1999). *Análisis de la Demanda de la Comunidad Universitaria almeriense en Actividades Físico-Deportivas. Estudio de Adecuación de la Oferta.* Almería. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
KOLITZUS, H. J., MEULI, R., JANK, W., SCHEURER, H., y LECHOT, F. (1996). *Revestimientos y Suelos para Instalaciones Deportivas.* Málaga. Instituto Andaluz del Deporte.
KRÖGER, CH. y KEMPER, G. (1990). *Evaluación de Proyectos Deportivos.* Ahrensburg bei Hamburg, Alemania. Czwalina.
LATIESA, M.; MARTOS, P. y PANIZA, J. L. (2001). *Deporte y Cambio Social en el Umbral del Siglo XXI.* Madrid. Librerías Deportivas Esteban Sanz.
LEY 10/90 del *Deporte del Estado Español.* BOE 17-10-90.
LEY 6/98 del *Deporte de Andalucía.* Sevilla. BOJA 29-12-98.
MARTÍNEZ, J. (1997). *Las Instalaciones Deportivas en España: II Censo Nacional 1997.* Madrid. Consejo Superior de Deportes.
MARTINEZ, J., PUIG 1 BARATA, N., BOIX 1 JUNQUERA, R., MILLET 1 SERRA, L., y PAEZ I BERGA, J. A. (1991). *Las Instalaciones Deportivas en España.* Madrid. Consejo Superior de Deportes.
MARTINEZ-TUR, V. (1997). *Características y Gestión de las Instalaciones Deportivas y sus Implicaciones sobre la Satisfacción y el Comportamiento de los Usuarios.* Valencia. Psicología.
MARTÍNEZ-TUR, V., PEIRÓ, J. M., RAMOS, J. (1995). Efecto Modulador de los Aspectos Sociodemográficos en la Predicción de la Práctica Deportiva y el Uso de Instalaciones Deportivas. *Anales de Psicología*, 11, 77-96.
MESTRE, J. A. (2002). *Planificación Estratégica de la Gestión de Piscinas.* Madrid. Editorial Gymnos.
MORENO, A. (1988). *Las Instalaciones Deportivas y el Ocio.* *Apunts*, 13,1-2. Barcelona.
NEW SOUTH WALES DEPARTMENT OF SPORT AND RECREATION.(2000). *Saje Sports Facilities: Making Physical Activity Sajer and More Accessible.* South Wales Department if Sport and Recreation, NSW.
NORMAS NIDE. (1979). Madrid. C.S.D.



OTERO, J. M. (2000). *Estudio Socio Económico del Deporte en Andalucía. 1998-1999*. Sevilla. Junta de Andalucía.

PATERSON, J. (1994). *The Duty to Provide Proper Sporting Equipment and Facilities: A Practical Perspective for Sports Administrators*. Centre Court to High Court.

PLAN DIRECTOR DE INSTALACIONES DEPORTIVAS DE ANDALUCÍA. (2007) Sevilla. *Junta de Andalucía*.

PUIG, N. (1980). *Les Équipements Sportifs et les Rapports Sociaux*. París. Université Paris VII, Tesis doctoral.

REYENER, J. E., SARVISE, A. M., SANCHEZ, J. J. E. (1986). *Manual de Ahorro Energético en Instalaciones Deportivas*. Madrid. Instituto Nacional de Educación Física.

SCHUMACHER, D. (2001). *Keeping the Score: The Economic Impact of Sports Events*. Brighton, England. Stadia.

SLACK, T. (1997). *Understanding Sports Organizations: The Application of Organization Theory*. Champaign, Illinois. Human Kinetics.

STOPPANI, J. (2000). *El Servicio Deportivo y Recreativo Municipal*. Madrid. Gymnos.

VVAA. (1997). *Las Políticas Deportivas Locales: Evolución y Futuro*. Madrid. FEMP.

VECI, M. A. (1995). *El Agua en la Piscina. Tratamiento Físico y Sistemas de Circulación*. Barcelona. Gestión y Promoción. Edit. S.A.

VELAZQUEZ, J. (2000). *Guía del Concejal de Deportes*. Madrid. FEMP.

ENLACES RECOMENDADOS

Páginas web: Consejo Superior de Deportes, Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, Instituto Andaluz del Deporte, Munideporte, FAMP, FEMP, FAGDE, Instalaciones XXI, Servicios Deportivos Municipales, Agesport, Asociación Española de Ciencias del Deporte

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases presenciales con método expositivo a grandes grupos
- Prácticas
- Trabajos en pequeños grupos
- Tutorías individuales y en pequeños grupos

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1.	1.5							1	2	
Semana 2	1	3							3	2	



Semana 3	2	1.5	3					2	4	4	
Semana 4	2	3				2			4	2	
Semana 5	2	3							3	2	
Semana 6	2	1.5			3				3	2	
Semana 7	2	3						2	3	2	
Semana 8	2	3	3						3		
Semana 9	2	1.5							3	2	
Semana 10	2	3							3	4	
Semana 11	2	1.5	3	2				2	3		
Semana 12	2	3				2			4	4	
Semana 13	3	1.5	3					2	3	2	
Semana 14	3	3							3	2	
Semana 15	3	3	3	2		2			4	2	
Total horas		30	15	4	5	6		11	45	34	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN CONTÍNUA:

1-Se realizarán 2 pruebas de evaluación continua consistentes en pruebas objetivas de elección con un valor, cada una, del 35% del valor total de la calificación de la parte teórica que a su vez constituye el 70% de la calificación final de la asignatura.

2-Realización de un trabajo, entre los ofertados por el profesor, sobre análisis de servicios e instalaciones deportivas con un porcentaje del 30% sobre la calificación final de la asignatura

3-Informe de prácticas (voluntario) sobre estudio de instalaciones deportivas reales con una puntuación máxima de 2 puntos a sumar sobre la calificación final y lógicamente con el tope de los 10 puntos

4-Para la superación de la asignatura se exige que cada una de los tres apartados anteriores (excepto el tercero "voluntario) se obtenga una evaluación positiva y, por tanto, se ha de obtener una puntuación mínima de 5 puntos en ellos.

EVALUACIÓN FINAL: (sólo para aquellos alumnos que no superen la asignatura con la evaluación continua)

1-Prueba final escrita objetiva de elección sobre el temario teórico y con un porcentaje del 70% de la calificación final de la asignatura.

2-Presentación de 1 trabajo, entre los ofertados por el profesor, sobre análisis de servicios e instalaciones deportivas con un porcentaje del 30% sobre la calificación final

3-Para la superación de la asignatura se exige que en cada una de los dos apartados anteriores se obtenga una evaluación positiva (5 puntos)

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL Y EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

1-Prueba escrita objetiva de elección sobre el temario teórico y con un porcentaje del 70% de la calificación final de la asignatura.

2-Presentación de 1 trabajo, entre los ofertados por el profesor, sobre análisis de servicios e instalaciones deportivas con un porcentaje del 30% sobre la calificación final

3-Para la superación de la asignatura se exige que en cada una de los dos apartados anteriores se obtenga una evaluación positiva (5 puntos)



INFORMACIÓN ADICIONAL

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

Se mantiene el mismo que el establecido en el escenario habitual

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Asistencia en el despacho previa cita por correo electrónico

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

En el caso de los contenidos teóricos éstos se desarrollarán sin modificación alguna. Los cambios solo afectan al aforo y, la distribución, queda recogida en el Plan de Contingencias de la Facultad de Ciencias del Deporte.

Para los contenidos prácticos y teniendo en cuenta que los mismos se desarrollan fuera de nuestra facultad con la visita y estudio de diferentes instalaciones deportivas de la ciudad de Granada, sólo indicar que esta parte práctica sólo se vería modificada, en su caso, por la medidas de limitación que las autoridades sanitarias dispongan. Por ejemplo, podría ocurrir que no todos los estudiantes pudiesen realizar las visitas con el nº de estudiantes que se dispone en los grupos del POD y en este caso serían más reducidos, en nº, los grupos pero se aumentaría el nº de visitas.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Se parte de que la evaluación que se plantea es continua y por tanto, aun con las limitaciones de ocupación de espacios, las dos pruebas establecidas anteriormente, en esta guía se mantienen de forma presencial en el aula.

Respecto al examen final de convocatoria ordinaria para estudiantes que no hayan superado la asignatura por evaluación continua, teniendo en cuenta que en este escenario se mantiene la enseñanza presencial física, la prueba final se mantiene de forma presencial y con las características y valor antes descritos en esta guía.

Convocatoria Extraordinaria

Debido a que este escenario es presencial, aun con limitaciones de ocupación de espacios, no habría que



modificar nada de esta prueba respecto a lo que se contempla anteriormente en esta guía..

Evaluación Única Final

Debido a que este escenario es presencial, aun con limitaciones de ocupación de espacios, no habría que modificar la propuesta de esta evaluación respecto a lo indicado anteriormente en esta guía.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Se mantiene el horario establecido en el POD para no interferir en la enseñanza y/o tutorías de otras materias.

Correo electrónico, PRADO y/o Google Met

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases se imparten en los mismos horarios en que se hacía de forma presencial física. En cuanto a la docencia teórica, se realizará empleando videoconferencias en los mismos horarios establecidos por el Centro y por tanto manteniendo una enseñanza síncrona virtual presencial.

Respecto a las prácticas, si no se pudiesen realizar físicamente visitando las instalaciones deportivas de Granada propuestas por el profesor, se sustituirán estas visitas físicas por análisis de instalaciones deportivas cuyo diseño y configuración se pueden ver y analizar de forma virtual en internet o bien, dado el conocimiento previo que los estudiantes tienen de las instalaciones de nuestra facultad, realizarían los trabajos sobre estas últimas.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Esta evaluación de prueba final en la convocatoria ordinaria no se modifica en su valor, estructura, etc. , excepto que la misma se realizará mediante el espacio habilitado en PRADO2 para tal fin y siempre que la UGR no modificase la fecha, ésta se realizaría de acuerdo al calendario de exámenes aprobado en Junta de Centro

Convocatoria Extraordinaria

Para esta convocatoria se aplicarían los mismos criterios que para la prueba final de la convocatoria ordinaria.

Evaluación Única Final

Se aplicarían los mismos criterios de realización que para la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

De aplicación en todos los escenarios:



DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

“Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado”.

