

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Entrenamiento deportivo	Perfeccionamiento Deportivo	3º	1º	6	Optativa
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Luis Fradua Uriondo 			<p>Luis Fradua Uriondo Dpto. Educación Física y Deportiva Facultad de Ciencias del Deporte. EDIFICIO Decanato. Planta 4º. 8. E-mail: fradua@ugr.es</p>		
			<p>URL de la asignatura en PRADO: https://prado.ugr.es/moodle/course/view.php?id=72122</p>		
			<p>HORARIO DE TUTORÍAS J. Luis Fradua Uriondo Lunes 14.30 a 17,00 h Martes de 13,00 a 14,30 horas Jueves 15,00 a 17,00h</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE					
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<p>La asignatura "Perfeccionamiento de los deportes: Fútbol" es optativa en el plan de estudios del título de grado en Educación Física y tiene continuidad, aunque con carácter optativo en la asignatura de "Especialización deportiva: Fútbol" y en el "Practicum" orientado tanto a la enseñanza del deporte como al alto rendimiento. Es obligatorio que el alumno haya cursado previamente la asignatura de Fundamentos de los deportes: fútbol, asignatura obligatoria de 2º curso.</p>					
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) Enseñanza del fútbol, conocimiento más profundo de las habilidades básicas en el contexto de los modelos de</p>					



juego en iniciación y métodos para su enseñanza. Metodología para el análisis y la observación del juego.

Unit descriptors:

Teaching in soccer, basic skills, soccer teaching methodology, Match analysis.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Genéricas:

Capacidad para comprender la terminología deportiva general

Capacidad para hacer una revisión bibliográfica profunda sobre un tema o cuestión.

Capacidad para el uso de la tecnología disponible, especialmente en tratamiento de la imagen

Capacidad para observar de forma crítica los procesos de enseñanza

Capacidad para expresarse a través del lenguaje de los símbolos deportivos

2. Específicas (Cognitivas, procedimentales y actitudinales):

COGNITIVAS:

Capacidad para comprender la función educativa principal del fútbol como deporte.

Capacidad para conocer básicamente el entorno que rodea a este deporte.

Capacidad para detectar errores básicos de la técnica, táctica individual y táctica colectiva.

Capacidad de análisis de las posibles causas que provocan dichos errores

Capacidad para el establecimiento de las bases metodológicas que guiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo y en el inicio del rendimiento.

Capacidad para realizar un análisis estructural y funcional del juego del Fútbol

PROCEDIMENTALES:

Elaboración de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo y en la iniciación deportiva de rendimiento

Capacidad para analizar y modificar tareas sobre el terreno si no se cumplen los objetivos de la misma.

Capacidad para preparar material didáctico adaptado al alumno o joven jugador

Capacidad para evaluar el progreso de sus alumnos y los resultados del proceso en el entorno escolar.

ACTITUDINALES:

Actitud crítica-reflexiva ante las tendencias actuales de enseñanza y entrenamiento del fútbol

Capacidad para compartir decisiones a tomar en el entrenamiento en un ámbito de trabajo en equipo

Comportamiento adecuado en el trabajo con niños como población especial

Capacidad para la actualización constante en la metodología del entrenamiento con jóvenes

Objetivos:

1. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS CONCEPTOS.

El programa de la asignatura se dividirá en 4 bloques temáticos:

BLOQUE TEMÁTICO. 1. Conocer los principios generales y específicos del juego

Tema.1. Entender.

Tema.2. Conocer los modelos de enseñanza y entrenamiento en fútbol.

Iniciar la enseñanza a través de los principios generales del juego: mantener, progresar, finalizar

BLOQUE TEMÁTICO. 2. Consideraciones generales en la enseñanza del fútbol

Análisis de las características determinantes del fútbol para la enseñanza

Habilidades individuales. Nuevas consideraciones.

Tema 3. Conocer nuevas consideraciones en el entrenamiento de las habilidades individuales

Tema 4. Conocer los desplazamientos del futbolista. Desmarque, marcaje y apoyo.

Tema 5. Conocer y aprender a identificar las habilidades defensivas.



Tema 6. Iniciar al análisis de las habilidades específicas del portero.

BLOQUE TEMATICO. 3. Habilidades grupales y de equipo.

Tema 7. Aprender a identificar y conocer las habilidades grupales en ataque.

Tema 8. Aprender a identificar y conocer las habilidades grupales en defensa.

Tema 9. Conocer las Fases de juego y Sistemas de juego.

BLOQUE TEMATICO. 4. Planificación de la enseñanza-entrenamiento en fútbol.

Tema 10. Aprender a planificar la formación del futbolista a medio largo plazo

Tema 11. Aprender a Planificar el entrenamiento técnico-táctico en una temporada

Tema 12. Conocer el funcionamiento de las escuelas de fútbol.

2. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCEDIMIENTOS.

BLOQUE TEMATICO. 1. Consideraciones generales en la enseñanza del fútbol

Tema.1. Consultar información para entender las características determinantes del fútbol para la enseñanza.

Tema.2. Comparar y analizar los modelos de enseñanza y entrenamiento en fútbol.

Diseñar tareas genéricas para enseñar los principios generales: progresar, mantener, finalizar

BLOQUE TEMATICO. 2. Habilidades individuales. Nuevas consideraciones.

Tema 3. Corregir y diseñar tareas para el entrenamiento de las habilidades individuales

Tema 4. Practicar el Desmarque, marcaje y apoyo, como forma de comprender la habilidad

Tema 5. Diseñar tareas para entrenar las habilidades defensivas.

Tema 6. Diseñar tareas para entrenar las habilidades específicas del portero.

BLOQUE TEMATICO. 3. Habilidades grupales y de equipo.

Tema 7. Utilizar nuevas tecnologías para Identificar en la práctica las habilidades grupales en ataque.

Tema 8. Identificar en la práctica las habilidades grupales en defensa.

Tema 9. Identificar en la práctica las Fases de juego y Sistemas de juego.

BLOQUE TEMATICO. 4. Planificación de la enseñanza-entrenamiento en fútbol.

Tema 10. Planificar la formación del futbolista a medio largo plazo

Tema 11. Planificar el entrenamiento técnico-táctico en una temporada

Tema 12. Proponer el funcionamiento de las escuelas de fútbol.

3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LAS ACTITUDES.

BLOQUE TEMATICO. 1.

Tema.1. Fomentar el interés por el estudio y la consulta de material didáctico diverso

Tema.2. Promover el análisis crítico de diferentes modelos de enseñanza y entrenamiento en fútbol.

BLOQUE TEMATICO. 2. Adquirir el hábito de reflexionar sobre la relación tarea-objetivo en:

Tema 3. el entrenamiento de las habilidades individuales

Tema 4. en el entrenamiento del Desmarque, marcaje y apoyo

Tema 5. en la enseñanza-entrenamiento de las habilidades defensivas.

Tema 6. en la enseñanza-entrenamiento las habilidades específicas del portero.

BLOQUE TEMATICO. 3.

Tema 7. Crear la inquietud por identificar en la práctica las habilidades grupales en ataque.

Tema 8. Crear la inquietud por identificar en la práctica las habilidades grupales en defensa.

Tema 9. Crear la inquietud por identificar en la práctica las Fases de juego y Sistemas de juego.

BLOQUE TEMATICO. 4.

Tema 10. Fomentar el interés por la planificación como procedimiento guía del trabajo

Tema 11. Provocar inquietud por resolver los problemas más inmediatos en un grupo deportivo

Tema 12. Crear el interés por visitar otras instituciones en relación a las escuelas de fútbol.

Contenidos del programa (bloques y temas):

1. Programa de teoría

2. Programa de prácticas

La mayoría de temas son teórico-prácticos, aunque en este apartado exponemos aquellos temas que se imparten en el aula y

aquellos que se exponen en el campo de prácticas.



El programa de la asignatura se dividirá en 4 bloques temáticos:

BLOQUE TEMATICO. 1. Consideraciones generales en la enseñanza del fútbol

Tema.1. Características determinantes del fútbol para la enseñanza.

Contenidos de enseñanza y entrenamiento. (aula)

Tema.2. Modelos de enseñanza y entrenamiento en fútbol.

Del modelo de juego a las habilidades individuales. (aula y campo)

Los principios generales del juego: mantener, progresar, finalizar

BLOQUE TEMATICO. 2. Habilidades individuales. Nuevas consideraciones.

Tema 3. El entrenamiento de las habilidades individuales (campo)

Tema 4. Los desplazamientos del futbolista. Desmarque, marcaje y apoyo. (aula y campo)

Tema 5. Las habilidades defensivas. (aula y campo)

Tema 6. Las habilidades específicas del portero. (campo)

BLOQUE TEMATICO. 3. Habilidades grupales y de equipo.

Tema 7. Habilidades grupales en ataque. (aula y campo)

Tema 8. Habilidades grupales en defensa. (aula y campo)

Tema 9. Fases de juego y Sistemas de juego. Otras habilidades de equipo. (aula y campo)

BLOQUE TEMATICO. 4. Planificación de la enseñanza-entrenamiento en fútbol.

Tema 10. Planificación en la formación del futbolista (aula)

Tema 11. Planificación del entrenamiento técnico-táctico en un equipo de jóvenes jugadores en una temporada (aula)

Tema 12. Las escuelas de fútbol. (aula)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada:

BRUGGEMANN, D. Y ALBRECHT, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona. Hispano Europea.

LAGO, C. (2003). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen

PACHECO, R. (2004). La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Barcelona. Paidotribo.

WEIN, H. (1995) Fútbol a la medida del niño. Edita Federación Española Fútbol.

Capítulo: modelo para la formación del jugador de fútbol.

WEIN, H. (1999) . Fútbol a la medida del adolescente. Edita. CEDIFA.

FRADUA, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona. Capítulo 7.

MORENO, R. Y FRADUA., L. (2001). La iniciación al Fútbol en el medio escolar. Capítulo del libro La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Ruiz y col. Madrid. Gymnos.

BINI, B.; LEROUX, P.; Y COCHIN, G. (1995). Fútbol para los más pequeños. Barcelona. Hispano Europea.

SANS, A. Y FRATTAROLA, C. (1996). Escuelas de fútbol. Barcelona. Paidotribo.

CASAI, I; Dominguez, E. y Lago, C. (2009). Fútbol Base: El entrenamiento en categoría de formación. Vol I y II MCsports.

VALES, A. (2012). Fútbol, del análisis del juego a la edición de informes técnicos. A Coruña. MCsports.

SANS, A. Y FRATTAROLA, C. (2009). Los fundamentos del fútbol. MCsports.

WANCEULEN, A. ; VALENZUELA, M.; WANCEULEN, J.F.; WANCEULEN MORENO, A. (2011). Organización del fútbol formativo en un club de élite. Sevilla. Wanceulen.

WANCEULEN, A. ; WANCEULEN MORENO J.F.; WANCEULEN MORENO, A. (2008). Bases para el proceso de selección y formación de jóvenes futbolistas para el alto rendimiento. Sevilla. Wanceulen.

ENLACES RECOMENDADOS



www.fútbol-táctico.com
www.fef.com
www.insidesoccer.com
<http://sportsbrand.tv/football-for-kids-by-jose-mourinho/>
<http://www.futbolofensivo.com/>
www.abfutbol.com

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología y actividades:

1. Del programa teórico
2. Del programa práctico

Se utilizará el método expositivo en la primeras sesiones introductorias para servir de guía al alumno, posteriormente buscaremos una mayor autonomía del alumno para solventar los problemas que se expondrán desde la asignatura como problemas habituales a resolver en la búsqueda de su competencia profesional. Tanto en el aula como en el campo de prácticas se plantearán preguntas y supuestos prácticos que deberán resolver mediante los recursos didácticos, artículos, libros, videos. La búsqueda de contactos en instituciones con experiencia con diferentes profesionales y puntos de vista, y el estudio de toda esta información permitirán acercarnos a los diferentes objetivos expuestos .

Los medios audiovisuales serán imprescindibles en la asignatura como material didáctico del profesor así como material diseñado por el alumno como propuesta de trabajo. La mayoría de las competencias que estamos buscando en la asignatura tienen un carácter mixto entre la práctica y teoría, haciendo muy difícil la separación de ambos.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

NCG112/3: Modificación de la Normativa de Evaluación y

de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016),

Evaluación:

1. Evaluación continua
 1. Del programa teórico
 2. Del programa práctico

Basada en diferentes trabajos de observación en video dentro de las competencias sobre aprender a analizar el juego, diseño de tareas y planificación, en la que deben realizar una práctica con el resto del grupo en los roles de observador y entrenador; además de un examen. El examen consistirá en preguntas sobre aspectos prácticos de diseño de tareas y planificación. No existirá un examen específico de habilidades técnico-tácticas en campo por entender que no existe tiempo suficiente para que el alumno adquiera estas habilidades. En cualquier caso no es objeto de la asignatura.

La asistencia a las clases presenciales, tanto teóricas como prácticas, son absolutamente obligatorias. El alumno dispone de un 20% máximo del conjunto de horas presenciales (clases teóricas o prácticas) para, por causas justificadas ausentarse. En el caso de superar este 20% o, dicho de otro modo, no asistir a un mínimo del 80% de las horas presenciales en el centro, suspenderá automáticamente la asignatura.

La calificación final se distribuye de la siguiente manera: 50% para los trabajos y 50% examen.



DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

Evaluación Trabajos	Evaluación examen
50% a) exposición práctica b) análisis de juego mediante videos c) revisiones bibliográficas por temas d) diseños de tareas en rol de educador-entrenador	a) prueba tipo test y preguntas cortas teórico-prácticas

2. Evaluación única final

En el caso de que el alumno solicite una única evaluación final, las pruebas consistirán en la resolución de problemas prácticos que se refieran a las prácticas realizadas en la asignatura, 30%; en un examen de observación en video sobre contenidos expuestos en clase 20% y finalmente un examen teórico sobre el temario de la asignatura 50%.

3. Evaluación en convocatoria extraordinaria

En la prueba extraordinaria se solicitarán unas pruebas similares a las realizadas en convocatorias ordinarias: observación y resolución de problemas prácticos 50% y examen 50%. Garantizando la posibilidad de obtener el 100% de la calificación final.



PERFECCIONAMIENTO DEPORTIVO: FÚTBOL

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Perfeccionamiento de los deportes	Fútbol	3º	1º	6	Optativa
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Luis Fradua Uriondo 			Luis Fradua Uriondo Dpto. Educación Física y Deportiva Facultad de Ciencias del Deporte. EDIFICIO Decanato. Planta 4º. 8. E-mail: fradua@ugr.es		

ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
HORARIO DE TUTORIAS LUIS FRADUA URIONDO PABLO RAYA CASTELLANO Se modifica el horario presencial en días y horas y se deja un horario abierto a demanda al utilizarse correo electrónico principalmente. Se utilizará la vía telefónica y videoconferencia en el caso de una mayor profundización en las consultas del alumno a tratar.	CORREO ELECTRÓNICO VIA TELÉFONICA VIDEOCONFERENCIA
ADAPTACIÓN DEL TEMARIO TEÓRICO Y PRÁCTICO (Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)	
DE MANERA VIRTUAL TODOS LOS CONTENIDOS. SINCRONAS Y ASINCRONAS BLOQUE TEMÁTICO. 1. Consideraciones generales en la enseñanza del fútbol Tema.1. Características determinantes del fútbol para la enseñanza. Contenidos de enseñanza y entrenamiento. Tema.2. Modelos de enseñanza y entrenamiento en fútbol. Del modelo de juego a las habilidades individuales. Los principios generales del juego: mantener, progresar, finalizar	



BLOQUE TEMATICO. 2. Habilidades individuales. Nuevas consideraciones.
 Tema 3. El entrenamiento de las habilidades individuales
 Tema 4. Los desplazamientos del futbolista. Desmarque, marcaje y apoyo.
 Tema 5. Las habilidades defensivas.
 Tema 6. Las habilidades específicas del portero.
 BLOQUE TEMATICO. 3. Habilidades grupales y de equipo.
 Tema 7. Habilidades grupales en ataque.
 Tema 8. Habilidades grupales en defensa.
 Tema 9. Fases de juego y Sistemas de juego. Otras habilidades de equipo.
 BLOQUE TEMATICO. 4. Planificación de la enseñanza-entrenamiento en fútbol.
 Tema 10. Planificación en la formación del futbolista
 Tema 11. Planificación del entrenamiento técnico-táctico en un equipo de jóvenes jugadores en una temporada
 Tema 12. Las escuelas de fútbol.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

(Actividades formativas indicando herramientas para el desarrollo de la docencia no presencial, si procede)

Se modificarán algunos de los objetivos, expresados como resultado de enseñanza:

- Se mantendrán todas las actividades de comprensión de juego mediante medios audiovisuales
- Se modificarán las estrategias de observación en la práctica por análisis críticos de la planificación de sesiones, tareas y planes de enseñanza teóricos de los compañeros en los diferentes periodos de construcción del modelo y condición física
- Se propondrán la observación y análisis de los conceptos tácticos en equipos de iniciación, modelo de juego, en los que hay material audiovisual suficiente.
- Todas las propuestas prácticas se compartirán en Google Drive para realizar debates y discusiones sobre las mismas mediante videoconferencias o tutoría.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- La evaluación prevista como continua en la guía original sigue su curso, con varios trabajos, exámenes virtuales y presentación virtual de prácticas.
- No se realizará el examen escrito previsto sobre aspectos de la formación de jóvenes. Se sustituirá por trabajo audiovisual.
- Las prácticas previstas se sustituirán por análisis crítico de otras sesiones audiovisuales y por un trabajo teórico en el que se presentan las propuestas prácticas.
 Se realizarán mapas conceptuales que promuevan la relación de los conceptos necesarios para generar un modelo de juego

Trabajo 1. Mapas conceptuales del juego; 15 pts
 Trabajo 2. Exámenes virtuales sobre lectura de artículos; 20 pts
 Sesión Práctica virtual: 15 pts
 Trabajo 3. Iniciación al análisis del juego 10 pts
 Examen final virtual: 40 pts



Criterios de evaluación, se mantienen los mismos criterios y calificaciones sobre las actividades realizadas.
Convocatoria Extraordinaria
Al tratarse de una evaluación continua, se deberán recuperar las actividades que no llegaron al mínimo entre todas las que se realizaron. Criterios de evaluación: idem convocatoria ordinaria
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL NO PRESENCIAL (Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)
Se modifica la evaluación que se expone en la guía docente oficial, y las sesiones prácticas se sustituirán por la entrega de sesión virtual. 1. <u>Evaluación única final</u> En el caso de que el alumno solicite una única evaluación final, las pruebas consistirán en la resolución de problemas prácticos técnico-tácticos que se refieran a las prácticas realizadas en la asignatura, 30%; en un examen de propuestas prácticas relativas a las sesiones de diseño de tareas realizadas en clase 20% y finalmente un examen teórico virtual sobre el temario de la asignatura 50%. 2. <u>Evaluación en convocatoria extraordinaria</u> En la prueba extraordinaria se solicitarán unas pruebas similares a las realizadas en convocatorias ordinarias
RECURSOS Y ENLACES RECOMENDADOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (Alternativas a la bibliografía fundamental y complementaria recogidas en la Guía Docente)
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> Mismos recursos bibliográficos de la guía en escenario normal ENLACES: www.GEDFOOTBALL www.MW_FUTEBOL (videos tácticos) www.FUTIFOOTBALL www.EFICIENTFOOTBALL www.FUTBOLUTION
INFORMACIÓN ADICIONAL (Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)



PERFECCIONAMIENTO DEPORTIVO: FÚTBOL

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Perfeccionamiento de los deportes	Fútbol	3º	1º	6	Optativa
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Luis Fradua Uriondo 			Luis Fradua Uriondo Dpto. Educación Física y Deportiva Facultad de Ciencias del Deporte. EDIFICIO Decanato. Planta 4º. 8. E-mail: fradua@ugr.es		

ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
HORARIO DE TUTORIAS LUIS FRADUA URIONDO PABLO RAYA CASTELLANO Se modifica el horario presencial en días y horas y se deja un horario abierto a demanda al utilizarse correo electrónico principalmente. Se utilizará la vía telefónica y videoconferencia en el caso de una mayor profundización en las consultas del alumno a tratar.	CORREO ELECTRÓNICO VIA TELÉFONICA VIDEOCONFERENCIA ATENCIÓN PRESENCIAL EN EL DESPACHO (con medidas)
ADAPTACIÓN DEL TEMARIO TEÓRICO Y PRÁCTICO (Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)	
DE MANERA VIRTUAL SEGÚN LOS CONTENIDOS. SINCRONAS Y ASINCRONAS Los contenidos que sea factible impartir en campo se llevarán a cabo dependiendo de las medidas sanitarias concretas en ese periodo.	
BLOQUE TEMATICO. 1. Consideraciones generales en la enseñanza del fútbol Tema.1. Características determinantes del fútbol para la enseñanza. Contenidos de enseñanza y entrenamiento. (aula)	



Tema.2. Modelos de enseñanza y entrenamiento en fútbol.
 Del modelo de juego a las habilidades individuales. (aula y campo)
 Los principios generales del juego: mantener, progresar, finalizar
 BLOQUE TEMATICO. 2. Habilidades individuales. Nuevas consideraciones.
 Tema 3. El entrenamiento de las habilidades individuales (campo)
 Tema 4. Los desplazamientos del futbolista. Desmarque, marcaje y apoyo. (aula y campo)
 Tema 5. Las habilidades defensivas. (aula y campo)
 Tema 6. Las habilidades específicas del portero. (campo)
 BLOQUE TEMATICO. 3. Habilidades grupales y de equipo.
 Tema 7. Habilidades grupales en ataque. (aula y campo)
 Tema 8. Habilidades grupales en defensa. (aula y campo)
 Tema 9. Fases de juego y Sistemas de juego. Otras habilidades de equipo. (aula y campo)
 BLOQUE TEMATICO. 4. Planificación de la enseñanza-entrenamiento en fútbol.
 Tema 10. Planificación en la formación del futbolista (aula)
 Tema 11. Planificación del entrenamiento técnico-táctico en un equipo de jóvenes jugadores en una temporada (aula)
 Tema 12. Las escuelas de fútbol. (aula)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

(Actividades formativas indicando herramientas para el desarrollo de la docencia no presencial y presencial, si procede)

Se modificarán algunos de los objetivos, expresados como resultado de enseñanza:

- Se mantendrán todas las actividades de comprensión de juego mediante medios audiovisuales
- Se modificarán las estrategias de observación en la práctica por análisis críticos de la planificación de sesiones, tareas y planes de enseñanza teóricos de los compañeros en los diferentes periodos de construcción del modelo, en las prácticas que sean posibles. En el resto se llevarán a cabo de manera presencial.
- Se propondrán la observación y análisis de los conceptos tácticos en equipos de iniciación, modelo de juego, en los que hay material audiovisual suficiente.
- Todas las propuestas prácticas se compartirán en Google Drive para realizar debates y discusiones sobre las mismas mediante videoconferencias o tutoría.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL Y PRESENCIAL (seleccionando adecuadamente)
 (Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- La evaluación prevista como continua en la guía original sigue su curso, con varios trabajos, exámenes virtuales y presentación virtual de prácticas.
- Se realizará el examen escrito previsto sobre aspectos de la formación de jóvenes.
- Las prácticas previstas, en las que sea posible, se sustituirán por análisis crítico de otras sesiones audiovisuales y por un trabajo teórico en el que se presentan las propuestas prácticas.
 Se realizarán mapas conceptuales que promuevan la relación de los conceptos necesarios para generar un modelo de juego



Trabajo 1. Mapas conceptuales del juego; 15 pts
Trabajo 2. Exámenes virtuales sobre lectura de artículos; 20 pts
Sesión Práctica virtual: 15 pts
Trabajo 3. Iniciación al análisis del juego 10 pts
Examen final presencial: 40 pts
Criterios de evaluación, se mantienen los mismos criterios y calificaciones sobre las actividades realizadas.

Convocatoria Extraordinaria

Al tratarse de una evaluación continua, se deberán recuperar las actividades que no llegaron al mínimo entre todas las que se realizaron.
Criterios de evaluación: idem convocatoria ordinaria

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL NO PRESENCIAL

(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

Se modifica la evaluación que se expone en la guía docente oficial, y las sesiones prácticas se sustituirán por la entrega de sesión virtual.

3. Evaluación única final

En el caso de que el alumno solicite una única evaluación final, las pruebas consistirán en la resolución de problemas prácticos técnico-tácticos que se refieran a las prácticas realizadas en la asignatura, 30%; en un examen de propuestas prácticas relativas a las sesiones de diseño de tareas realizadas en clase 20% y finalmente un examen teórico presencial sobre el temario de la asignatura 50%.

4. Evaluación en convocatoria extraordinaria

En la prueba extraordinaria se solicitarán unas pruebas similares a las realizadas en convocatorias ordinarias

RECURSOS Y ENLACES RECOMENDADOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

(Alternativas a la bibliografía fundamental y complementaria recogidas en la Guía Docente)

RECURSOS:

- Mismos recursos bibliográficos de la guía en escenario normal

ENLACES:

www.GEDFOOTBALL

www.MW_FUTEBOL (videos tácticos)

www.FUTIFOOTBALL

www.EFICIENTFOOTBALL

www.FUTBOLUTION

INFORMACIÓN ADICIONAL



(Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)

