

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Entrenamiento deportivo	Perfeccionamiento Deportivo	3º	1º	6	Optativa
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Martes, miércoles y jueves, de 9 a 11 horas (los dos Ignacio Chiroso Ríos y Luis Javier Chiroso Ríos)			Dpto. Educación Física y deportiva, Facultad del Deporte. Edificio bajo. Primera planta. 5ª Puerta Izquierda. Correo electrónico: lchiroso@ugr.es y ichiroso@ugr.es		
			INDICAR LA URL DE LA ASIGNATURA EN PRADO: HTTPS://PRADO.UGR.ES/MOODLE/COURSE/IEW.PHP?ID=70966 HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Martes, miércoles y jueves, de 9 a 11 horas (los dos profesores)		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Facultad de Ciencias del Deporte. Ugr.			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener cursadas las asignaturas Fundamentos del los Deportes I: balonmano, baloncesto y rítmica. Tener conocimientos adecuados sobre: <ul style="list-style-type: none"> El uso de programas informáticos 					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/neg7121/>!)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

En este curso profundizaremos en las herramientas básicas adquiridas en cursos anteriores (simbología, técnicas de observación específica y diseño de tareas aplicadas a diferentes contextos educativos). Se tratarán aspectos relacionados con aplicación de la enseñanza del balonmano en la escuela, en el club de base o un entorno recreativo. Se analizarán los contenidos técnico tácticos individuales y colectivos en función de la edad y la etapa de formación del niño, incidiendo principalmente en la etapa de 8 a 12 años.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Competencia como entrenador y educador de base.
- Competencia para planificar actividades formativas relacionadas con el balonmano en edad escolar.
- Competencia en el uso de las herramientas de observación del análisis del juego de balonmano.
- Competencia en el uso de la información documental de distintas fuentes relacionadas con el balonmano, especialmente las procedentes de espacios virtuales.
- Competencia como orientador formativo en balonmano

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer el proceso de formación del niño en balonmano y su aplicación a los diferentes ámbitos de la enseñanza en la edad escolar.
- Aprender los diferentes medios colectivos del juego de balonmano.
- Diseñar tareas con diferentes contenidos del juego de balonmano, aplicando los diferentes medios y métodos de enseñanza de los deportes en función de la edad y la fase formativa.
- Seleccionar y adaptar las tareas a los diferentes contextos educativos.
- Realizar una unidad didáctica aplicada a uno de los ámbitos de la enseñanza del balonmano en la edad escolar.
- Conocer y aplicar el reglamento básico del balonmano en situación real de juego.
- Analizar partidos de balonmano desde diferentes perspectivas.
- Dominar de forma práctica los principales elementos técnicos-tácticos individuales del juego de balonmano.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Bases instrumentales aplicadas al juego del balonmano.
- Tema 2. La enseñanza del balonmano en los diferentes contextos educativos.
- Tema 3. Las etapas de formación en balonmano.
- Tema 4. El diseño de tareas en balonmano y su aplicación a una unidad didáctica.
- Tema 5. La táctica grupal en balonmano.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

La creación de material didáctico.

Organización de un evento relacionados con el balonmano

La creación de una base documental.

Prácticas de Campo



Ver cronograma.

Según año se realizará visitas a otros centros Universitarios de España para compartir experiencias docentes

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Antón, J. L. (1990). Balonmano: Fundamentos y etapas del aprendizaje. Editorial Gymnos, Madrid.
- Antón, J. L. (1998). Balonmano: Táctica grupal ofensiva. Concepto, estructura y metodología. Madrid, Gymnos.
- Antón, J. L. (2002). Balonmano: Táctica Grupal Defensiva. Grupo Editorial Universitario, Granada.
- Bárcenas, D. Y Román, J. D. (1991). Balonmano. Técnica y metodología. Editorial Gymnos, Madrid.
- Batista, M. D. S., Román, M. L., López, J. C., Muñoz, S. L., & Castuera, R. J. (2015, April 28). Diferencias entre jugadores de balonmano de categoría de alto rendimiento y de base en variables motivacionales y ansiedad precompetitiva. E-balonmano.com: revista de ciencias del deporte. Retrieved from <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/article/view/235>
- Bayer, C. (1987). Técnica del Balonmano. ED. Hispano Europea, S.A., Barcelona.
- García-Herrero, J. A. (2003). Entrenamiento en Balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva. Ed. Paidotribo, Barcelona.
- García, I. G. (2015). El uso táctico del golpe franco en el balonmano [The tactical use of the free-throw in handball]. E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte. Retrieved from <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/article/view/183>
- Llorente, B. y Díez, E. (1995). El Balonmano en la Educación Primaria. Vitoria-Gasteiz, Instituto Vasco de Educación Física.
- Mariot, J. (1996). Balonmano, de la escuela a las asociaciones deportivas. Agonos, Lérida.
- Massuca, L. M., Fragoso, I., & Teles, J. (2014). Attributes of top elite team-handball players. *Journal of Strength and Conditioning Research / National Strength & Conditioning Association*, 28(1), 178–86. <http://doi.org/10.1519/JSC.0b013e318295d50e>
- Michalsik, L. B., Madsen, K., & Aagaard, P. (2014). Match performance and physiological capacity of female elite team handball players. *International Journal of Sports Medicine*, 35(7), 595–607. <http://doi.org/10.1055/s-0033-1358713>
- Morillo, J. P., & Hernández-Mendo, A. (2015). Análisis de la calidad del dato de un instrumento para la observación del ataque en balonmano playa. Retrieved from <http://acceda.ulpgc.es/handle/10553/12939>
- Morillo, J. P., & Hernández-Mendo, A. (2015). Análisis de la calidad del dato de un instrumento para la observación del ataque en balonmano playa. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio Y El Deporte*, 10, 15–22.
- Müller, M. (1980). Balonmano – Entrenarse jugando. Editorial Paidotribo, Barcelona. España.
- Olmedilla, A., Ortega, E., Garcés de los Fayos, E., Abenza, L., Blas, A., & Laguna, M. (2015). Perfil psicológico de los jugadores profesionales de balonmano y diferencias entre puestos específicos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 177–184. <http://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.06.005>
- Rivilla-García, J., Sillero, M., Grande, I., Sampedro, J., & Gómez, M. A. (2014). ¿Mejoran las tic el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo del balonmano? *Comunidad Virtual de Ciencias del Deporte*. Retrieved from <https://repositorio.uam.es/xmlui/handle/10486/660053>
- Torrescusa, L. (1991). Balonmano: Metodología de la Enseñanza. Editorial Comité Olímpico español, España.
- Trosse, H. (2004). Balonmano. Ejercicios y programas de entrenamiento.



- Román, J. D. (1990). Iniciación al Balonmano. Gymnos, Madrid.
- Varley, M. C., Elias, G. P., & Aughey, R. J. (2012). Current match-analysis techniques' underestimation of intense periods of high-velocity running. International Journal of Sports Physiology and Performance, 7(2), 183–185.

ENLACES RECOMENDADOS

Federación Española de balonmano: <http://www.rfebm.com/>
 Federación Internacional de balonmano: <http://www.ihf.info/>
 Federación Europea de balonmano: <http://www.eurohandball.com/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases presenciales con método expositivo 10% Obligatorio
- Trabajos en pequeños grupos 15% Obligatorio
- Clases prácticas 60% Obligatorio
- Tutorías en pequeños grupos 5% Obligatorio
- Tutorías individuales 2% Voluntario
- Evaluación 8% Obligatorio

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Existen dos modos de evaluación:

- **Evaluación continua.** La evaluación de la asignatura en este modelo tiene las siguientes partes:
 - Aplicación práctica (20 %)
 - Aplicación teórica (30%)
 - Trabajos relacionados con la materia de carácter individual (20 %)
 - Trabajos relacionados con la materia de carácter colectivo (30%)
- **Evaluación final:** La evaluación de la asignatura en este modelo tiene las siguientes partes:
 - Prueba teórica (50%) Examen con 10 preguntas de desarrollo
- Aplicación práctica (50%) Un supuesto práctico.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- **Evaluación única:**
- Examen final (100% de la nota) Con 10 preguntas desarrollo de y realización de un supuesto práctico

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Examen final (100% de la nota) con 10 preguntas sobre el temario a desarrollar por los alumnos y un supuesto práctico.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso



ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Martes, miércoles y jueves, de 9 a 11 horas (los dos Ignacio Chiroso Ríos y Luis Javier Chiroso Ríos)	De manera presencial en el despacho en el horario previsto, De manera virtual utilizando herramientas síncronas: videoconferencias y aplicaciones de mensajería telefónica y asíncronas el correo electrónico. Dadas las circunstancias el horario de tutoría es flexible coordinado entre alumnos y profesores de la asignatura.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> Realización de todas las clases del programa que no puedan darse de manera presencia a través de la aplicación Google Meet. 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de evaluación continua (presencial o virtual según proceda): Aplicación práctica (20 %) Realización de un supuesto práctico en el caso de que sea virtual Aplicación teórica (25%) Trabajos relacionados con la materia de carácter individual (20 %) Trabajos relacionados con la materia de carácter colectivo 30% Examen único (presencial o virtual según proceda): Examen final (100% de la nota) Con 10 preguntas desarrollo de y realización de un supuesto práctico a través de la plataforma prado, en el supuesto que no se puede hacer virtual 	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de evaluación continua (presencial o virtual según proceda): Aplicación práctica (20 %) Realización de un supuesto práctico en el caso de que sea virtual Aplicación teórica (30%) Realización de una prueba escrita con preguntas abiertas. Trabajos relacionados con la materia de carácter individual (20 %) Trabajos relacionados con la materia de carácter colectivo (30%) Examen único (presencial o virtual según proceda): Examen final (100% de la nota) Con 10 preguntas desarrollo de y realización de un supuesto práctico a través de la plataforma prado, en el supuesto que no se puede hacer virtual 	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> Examen final (100% de la nota) Con 10 preguntas desarrollo de y realización de un supuesto práctico a través de la plataforma prado, en el supuesto que no se puede hacer virtual 	



ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Martes, miércoles y jueves, de 9 a 11 horas (los dos Ignacio Chiroso Ríos y Luis Javier Chiroso Ríos)

Herramientas síncronas: videoconferencias y aplicaciones de mensajería telefónica y asíncronas el correo electrónico. Dadas las circunstancias el horario de tutoría es flexible coordinado entre alumnos y profesores de la asignatura.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Realización de todas las clases del programa a través de la aplicación Google Meet.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Instrumentos de evaluación continua (presencial o virtual según proceda):**
- Aplicación práctica. Realización de un supuesto práctico (20%)
- Aplicación teórica (30%) Diferentes pruebas a través de la plataforma virtual
- Trabajos relacionados con la materia de carácter individual (20 %) Pequeños trabajos a subir en la plataforma prado
- Trabajos relacionados con la materia de carácter colectivo 30% 2 trabajos grupales a través de medios virtualesw
- Examen único:**
- Examen final (100% de la nota) Con 10 preguntas desarrollo de y realización de un supuesto práctico a través de la plataforma prado

Convocatoria Extraordinaria

- Instrumentos de evaluación continua (presencial o virtual según proceda):**
- Aplicación práctica. Realización de un supuesto práctico (20%)
- Aplicación teórica (30%) Diferentes pruebas a través de la plataforma virtual
- Trabajos relacionados con la materia de carácter individual (20 %) Pequeños trabajos a subir en la plataforma prado
- Trabajos relacionados con la materia de carácter colectivo 30% 2 trabajos grupales a través de medios virtualesw
- Examen único:**
- Examen final (100% de la nota) Con 10 preguntas desarrollo de y realización de un supuesto práctico a través de la plataforma prado

Evaluación Única Final



-
- Examen final (100% de la nota) Con 10 preguntas desarrollo de y realización de un supuesto práctico a través de la plataforma prado

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

