

# INICIACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN TEMPRANA EN EL DEPORTE

Curso 2020-2021

Fecha de actualización 7-7-2020

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 20/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Entrenamiento deportivo	Iniciación y Especialización Temprana en el Deporte	4º	8º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Jesús López Bedoya</b> : Parte I</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Jesús López Bedoya</b> Dpto. Educación Física y Deportiva Facultad de Ciencias del Deporte. Despacho Compartido nº 8. EDIFICIO Bajo. Planta Baja. Última puerta del pasillo a la derecha. E-mail: <a href="mailto:jlopezb@ugr.es">jlopezb@ugr.es</a> Telef: 958244383</li> </ul>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Jesús López Bedoya</b> Primer semestre: Martes y Jueves de 8 a 11 horas. Segundo semestre: Martes y jueves de 8 a 9:30 y Miércoles de 8 a 10 y de 11 a 12.</li> </ul> <p>Nota: Todas las Tutorías serán previa cita por correo electrónico.</p>		



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (si procede)	
<p>Tener cursadas las asignaturas de Deportes: (obligatoria de 1º y 2º curso) y la asignatura de Enseñanza (optativa de 3º curso)</p> <p>Tener conocimientos adecuados sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del inglés como herramienta de uso bibliográfico.</li> </ul>	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>	
<p>La iniciación deportiva constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje que regula y organiza el comienzo de la práctica deportiva, sus estructuras motoras, funcionales y reglamentarias. Nuestro objetivo será conocer el proceso multipropósito con una orientación formativa (deporte educativo), donde se potencian los valores del individuo colaborando con desarrollo armónico, una orientación de esparcimiento o recreación practicado por mero placer o diversión, de salud, enfocado a la mejora de las capacidades funcionales, estéticas o de rehabilitación y también un enfoque competitivo, practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo, y teniendo en cuenta sus posibles orientaciones de base o de alto nivel, pudiendo culminar con el deporte profesional.</p> <p>En el deporte con orientación competitiva, se estudiarán y aplicarán los términos de entrenamiento, entrenamiento temprano, especialización, especialización temprana, especialización precoz y se profundizará en los conocimientos que sirvan para el desarrollo de sistemas para la detección, selección y desarrollo del talento deportivo, según las exigencias de rendimiento en el deporte moderno. Con relación a este contenido, se estudiarán los procesos de identificación, selección y desarrollo de talentos en el deporte teniendo en cuentas las exigencias específicas de la especialidad, atendiendo a las características morfológicas, orgánicas, motoras-preceptuales, psicológicas y demográficas /situacionales. También se acomete el estudio de baterías de test motores, y de <i>fitness</i> orientados a la mejora de la condición física y salud en niños y jóvenes.</p> <p>Uno de los apartados de interés de la asignatura, se centra, en el análisis y discusión de la adecuación del tipo de esfuerzo y movimiento y la aplicación de las cargas de entrenamiento en las diferentes etapas evolutivas del niño.</p>	
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	
<p><b>Instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Capacidad de acceso y gestión de la información</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> </ul> <p><b>Personales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades en las relaciones interpersonales y de trabajo en equipo.</li> <li>• Razonamiento crítico.</li> </ul> <p><b>Sistémicas</b></p>	



- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- Aprendizaje autónomo.

### **Competencias Profesionales**

#### **Generales al Título**

- Aplicar los principios biológicos, mecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes salidas profesionales: Entrenamiento, Educación, Salud, Gestión y Recreación.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte entre la población escolar.
- Saber seleccionar y utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada actividad propuesta en el programa relacionada con la iniciación deportiva y entrenamiento temprano.

#### **Competencias específicas del título**

- Desarrollar habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo.
- Desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo sobre el conocimiento de baterías de test específicos para la identificación y selección de talentos deportivos.
- Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la mejora del rendimiento deportivo en edades tempranas.
- Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles de desarrollo en etapas tempranas.
- Saber utilizar y seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para la aplicación de baterías de test.
- Aplicar baterías de test específicas a la identificación y selección de talentos deportivos.
- Conocer los protocolos, objetivos y aplicación de baterías de test motores y de fitness

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

#### **1) Generales**

1. Concienciar las funciones y roles del Licenciado en Ciencias del Deporte como educador o técnico deportivo.
2. Promover la investigación científica práctica en la iniciación deportiva y estimular el sentido crítico.
3. Conocer los principios de la iniciación deportiva desde un enfoque multipropósito.
4. Situar la especialización temprana y relacionarla con los requerimientos y exigencias de la especialidad deportiva.

#### **2) Específicos**

1. Clasificar las disciplinas deportivas y su proceso de iniciación, basándolas en el perfil de la especialidad.
2. Saber orientar el proceso de entrenamiento, en relación a su estructura, desde la base al alto nivel.
3. Orientar el rango de la técnica, condición física, táctica y estrategia sobre los distintos niveles y fases del proceso de entrenamiento deportivo.
4. Diferenciar los procesos de identificación, captación, selección y desarrollo del talento deportivo.
5. Profundizar en los procesos de detección, selección y desarrollo de talentos y exigencias específicas



del deporte, teniendo en cuenta las medidas morfológicas, orgánicas, motoras-preceptuales, psicológicas y demográficas /situacionales.

6. Conocer y aplicar las principales baterías de test de *fitness* orientadas al rendimiento físico y a la salud en poblaciones jóvenes.
7. Identificar, desarrollar y aplicar baterías de test específicas para la detección y selección de talentos deportivos.
8. Determinar el perfil de especialidades deportivas, teniendo en cuenta los aspectos motores, morfológicos, funcionales y psicológicos.
9. Aplicar métodos y sistemas adecuados para el control del entrenamiento deportivo en la edad infantil.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

#### **UDI. Introducción a los aspectos teóricos y metodológicos de la iniciación deportiva y especialización temprana en el deporte.**

TEMA 1. Aspectos conceptuales y terminológicos relativos al entrenamiento, entrenamiento deportivo, entrenamiento infantil, especialización, especialización precoz, especialización prematura, etc.

- . Enfoques multipropósito e iniciación deportiva.
  - . Formación.
  - . Esparcimiento y recreación.
  - . Salud.
- . Enfoque específico.
  - . Deporte de competición
  - . Alto rendimiento deportivo.

TEMA 2. Edad de inicio de las distintas fases de preparación deportiva en los diversos deportes.

- . La primera experiencia con la actividad física.
- . Edad idónea de los aprendizajes.
- . Motivaciones que llevan a la iniciación temprana.
- . Inicio especialización.
- . Perfeccionamiento deportivo

TEMA 3. Clasificación de las disciplinas deportivas y su proceso de iniciación, basado en el perfil de la especialidad.

- Perfil motor.
- Perfil morfológico.
- Perfil psicológico.
- Perfil funcional.
- Perfil de rendimiento y situación actual de desarrollo.
- Otros.

TEMA 4. Supuestos científicos que sustentan el proceso de la iniciación deportiva temprana.

- . Factores genéticos y prestación deportiva.

#### **UD II. Estructuración del proceso de entrenamiento desde la iniciación al alto nivel.**

TEMA 5. Estructuración de las fases del proceso de entrenamiento desde la base al alto nivel y rango de la técnica, condición Física y táctica en los distintos niveles y fases del proceso de entrenamiento deportivo.

- . Fase genérica de adaptación e iniciación a la actividad físico deportivo.
- . Fase de iniciación deportiva específica.



- . Fase de seguimiento y perfeccionamiento.
- . Fase de máximo rendimiento.
- . Fase de estabilización deportiva.

TEMA 6. Características de la entrenabilidad de las capacidades físicas en las distintas etapas evolutivas correspondientes a las etapas de desarrollo.

- . Cualidades coordinativas.
- . Cualidades condicionales.

TEMA 7. Contenidos del entrenamiento según la fase de desarrollo, relacionados con el perfil de la especialidad.

- . Distintos modelos siguiendo el perfil motor y exigencias específicas de los esfuerzos del deporte.

### **UD III. Baterías de test motores, y de *fitness* orientados a la mejora de la condición física y salud en niños y jóvenes.**

TEMA 8. Baterías de test de condición física en relación a la salud.

- . Eurofit
- . Alpha
- . Fitnessgram
- . YMCA Youth fitness test
- . Otros

TEMA 9. Baterías y test de Capacidades físicas condicionales y coordinativas. (test de fuerza, test de resistencia muscular, test de potencia y de capacidad de salto; test de flexibilidad y rom; test de equilibrio y estabilidad; test de coordinación; test de velocidad; test de agilidad; capacidad cardiorespiratoria y de resistencia)

TEMA 10. **Questionarios sobre calidad de vida, actividad física, aptitud para la actividad física, escalas de percepción del esfuerzo y calidad de movimiento.**

### **UD IV. Detección y selección de talentos en el deporte.**

TEMA 11. Detección y selección de talentos en el deporte.

- . Aspectos conceptuales y terminológicos relativos al talento, talento deportivo, Identificación / detección, captación, selección de talentos, etc.
  - . El porqué de la selección de talentos.
  - . La selección de talentos en los diversos países desarrollados deportivamente.
- . Métodos para la identificación de talentos.
  - . Selección natural.
  - . Selección científica.
  - . Las fases de la identificación de talentos.

TEMA 12. Procesos de detección de talentos y exigencias específicas del deporte.

- . Medidas morfológicas.
- . Medidas orgánicas.
- . Medidas motoras y perceptuales.
- . Medidas psicológicas.
- . Medidas demográficas /situacionales.

TEMA 13. Baterías de test para la identificación y selección de talentos en deportes específicos.

### **BIBLIOGRAFÍA**



## BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

La bibliografía recomendada es variada, ajustándose con cierta precisión a determinados contenidos parciales del temario elaborado.

Antón y otros (1989). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. UNISPORT. Málaga.

Arufe, V. (2009). *Entrenamiento en niños y jóvenes deportistas*. Wanceulen. Sevilla.

Avella, R.H; Maldonado, C; Ram, S (2015). *Entrenamiento deportivo con niños*. Kinesis. Armenia-Quindío. Colombia.

Blázquez y otros (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona.

Brown, J. (2001). *Sports Talent*. Human Kinetics. Canadá

Castejón, F.J. (2003). *Iniciación Deportiva: Enseñanza Y Aprendizaje Comprensivo En El Deporte*. Ed. Wanceulen. Sevilla

Contreras, O; De la Torre, E. Velazquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Ed. Síntesis. Madrid.

Curbelo, A. (2017). *Juegos de iniciación y formación deportiva. De lo simple a lo complejo*. Ed. Paidotribo. Barcelona

García Manso, J.M. (2003). *El talento Deportivo. Formación de Elites Deportivas*. Gymnos. Madrid.

Georgea, J.D; Fisherpat, G. (2007). *Test y pruebas físicas*. Paidotribo Badalona

Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.

Harichausjean, P. (2006). *Test de aptitud física y test de esfuerzo: Rendimiento deportivo*. Inde. Barcelona.

LLoid, R.S; Oliver, J.L. (2013). *Strength and Conditioning for Young Athletes*. Routledge. UK. [www.rotledge.com](http://www.rotledge.com).

Martinez, E. (2001). *La evaluación informatizada en la Educación Física*. Paidotribo. Barcelona.

Martínez, E. (2007). *Pruebas de aptitud física*. Paidotribo. Barcelona.

Miller, T. (2016). *Guía de pruebas y evaluaciones de la NSCA*. Paidotribo. Barcelona.

Muniesa, C; Santiago, C; Gomez-Gallego, F y Lucía, A (1995). *Genética y Deporte*. Colección ICD. CSD. Madrid.

Tomkinson, G.R. (2007). *Pediatric Fitness: Secular Trends and Geographic Variability (Medicine & Sport Science S.)*. Karger.

Varios autores (1995). *Indicadores para la detección de talentos*. Consejo Superior de Deportes.

Varios autores. (2003). *Talentos deportivos. Detección, entrenamiento y gestión*. Gobierno de Canarias



Wolstencroff, E. (2002). *Talent identification and Development: An academic Review*. The University of Edinburgh. Ed. SportsScotland. Caledonia House. Edinburgh.

#### .BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

De Bosscher, V; De Knop, P; van Bottenburg, M. Shibli, S; Binghamd, J. (2009). Explaining international sporting success: An international comparison of elite sport systems and policies in six countries. *Sport Management Review*. Vol.12, pp 113–136.

Fraile, A; De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología (RIS)*. vol. Ixiv, nº 44, mayo-agosto, 85-109.

González, S; García, L.M; Contreras, O. R; Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos*. Nº 15, 14-20.

Junta de Andalucía (2010). *Deporte en edad escolar. Manual par a las buenas prácticas deportivas*. Ed. Instituto Andaluz del Deporte. Junta de Andalucía. [www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte](http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte).

Kirk, D. (2004). Framing quality physical education: the elite sport modelo r sport Education?. *Physical Education and sport Pedagogy*. Vol. 9, 2, pp. 185-195.

Keating, S.D. (2003). The Current Often Implemented Fitness Tests in Physical Education Programs: Problems and Future Directions. *QUEST*, 2003, 55, 141-160

Montosa, I., Vernetta, M. & López-Bedoya, J.(2018). Assessment of health-related fitness by the alpha-fitness test battery in girls and adolescents who practise rhythmic gymnastics. *Journal of Human Movement and exercise*, 13(1), 188-204. doi:<https://doi.org/10.14198/jhse.2018.131.18>.

Pancorbo, A; Blanco, J. (1990). Consideraciones sobre el entrenamiento deportivo en la niñez y adolescencia. *Archivos de Medicina del Deporte*. Volumen VII. Numero 27. Págs. 309-314

Roux, K. (2010). The importance of sport psychology in school sport. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance (AJPHERD)*Vol. 16, No. 3 (September), pp. 446-459.

Ruiz, R.J; Castro-Piñero, J; España-Romero, V; Artero, E.G; Ortega, F.B; Cuenca, M; Jimenez-Pavón, D; Chillón, P; Girela-Rejón, Mª.J; Mora, J; Gutierrez, A; Suni, J; Sjöström, M; Castillo, M,J. (2010). Field-based fitness assessment in young people: the ALPHA health-related fitness test battery for children and adolescents. *Br J Sports Med*. doi:10.1136/bjism.2010.075341.

Vernetta, M., Montosa, I., Beas, J. & López- Bedoya, J. (2017). Batería funcional ARISTO en Gimnasia Rítmica (BFAGR): Protocolo de test específicos para la evaluación de jóvenes gimnastas en un ámbito de entrenamiento saludable. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 10(3). 112-119. DOI: 10.1016/j.ramd.2017.02.001 react-text: 108

#### ENLACES RECOMENDADOS

INSTITUTO ANADLUZ DEL DEPORTE

<http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/opencms/areas/deporte/iad/>



## DEPORTE DE RENDIMIENTO JUNTA DE ANDALUCÍA

<http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/opencms/areas/deporte/deporte-de-rendimiento-de-andalucia/>

Cincinnati children. Strength Training

<https://youtu.be/LN39MfLto20>

Centers for Disease Control and Prevention

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/youth-sports.html>

Guía infantil

<https://www.guiainfantil.com/servicios/Deportes/beneficios.htm>

ERTHEO Education & Sports

<https://www.erttheo.com/blog/diez-ideas-deporte-ninos/>

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

### **METODOLOGÍA DOCENTE** (Especificar % de cada método empleado)

#### **PARTE TEÓRICA:**

- Lecciones expositivas para introducir cada uno de los temas con apoyo de medios audiovisuales (20%)
- Elaboración de proyectos en grupos, exposición y defensa sobre contenidos de la asignatura (50%).
- Debates sobre temas puntuales (5%)
- Mesas redondas con expertos (5%)

#### **PARTE PRÁCTICA:**

- Lecciones prácticas de desarrollo y ejecución de baterías de test relacionadas con la UD 3 y 4 del programa (20%)

### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

La evaluación de la asignatura es un proceso continuo a lo largo del programa de la asignatura. Es una actividad incluida dentro del proceso docente siendo: valorativa, intencionada e integrada en el sistema. De ahí, que la asistencia tanto a las clases teóricas como prácticas sea fundamental.

Tanto en el programa teórico como práctico, se formarán equipos de trabajo de 4 ó 5 alumnos que permanecerán durante todo el semestre.

#### **Parte teórica:**

1. Se realizarán trabajos teóricos con el siguiente formato:

- Trabajos cortos puntuales. Una diapositiva de apoyo 4 minutos de exposición (exponen 1 ó 2 miembros del grupo, que rotarían en el resto de los trabajos), 8 minutos.



- Trabajos amplios. 15 minutos de exposición (exponen los 4 miembros del grupo). Participan todos en el debate.

- Será imprescindible la asistencia de al menos al 80% tanto de las sesiones y clases prácticas, exposiciones y debates.

### **Los trabajos teóricos en grupo constarán de los siguientes apartados:**

- Estrategia de revisión documental sobre los temas propuestos.
- Desarrollo de los contenidos de los trabajos y presentación en formato PDF.
- Presentación, exposición y defensa de los trabajos en Powerpoint, etc..

### **Evaluación por parte de los compañeros y por el profesor.**

Se evaluará la calidad, exposición y defensa del trabajo en escalas de 0 a 10, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. La puesta en escena y presentación tiene fuerza y llama la atención al espectador.
2. El contenido tiene calidad y responde adecuadamente a la temática propuesta.
3. Existe una utilización adecuada del lenguaje (coletillas, vulgarismos, repetición abusiva de palabras, etc.).
4. Es adecuada la comunicación no verbal (expresión corporal, gestos, postura, etc.).

Cada grupo emitirá una nota de cada uno de los apartados y una nota suma final.

De las notas emitidas por cada grupo se desestimará la mayor y la menor y se hará la media del resto de las notas, la nota resultante será la nota final del trabajo desarrollado.

Con las notas obtenidas con cada trabajo, se realizará un ranking general de todos los grupos.

Se dará un *feedback* a cada grupo de forma independiente con puntuaciones obtenidas por los diferentes conceptos evaluables, para su conocimiento y posible mejora en los siguientes proyectos y trabajos.

La nota final de los trabajos teóricos será la media de las notas de todos los trabajos.

### **Parte práctica**

2. Trabajos teórico-prácticos con el siguiente formato:

- Sesiones específicas de 45-60 minutos sobre la práctica a tratar.
  - Organización. A cargo de los componentes del grupo.
  - Participación. El resto de los compañeros.

Estas prácticas es por sorteo y trata de la puesta en marcha sobre las diferentes baterías del programa (UD3 y 4).

La organización de cada una de las baterías corre a cargo de los diferentes grupos los cuales para su puesta en marcha tendrán que tener en cuenta los siguientes apartados:

- Organización de los grupos
- Orden de las pruebas
- Protocolos de cada test
- Material necesario (descripción)
- Rotación en las pruebas
- Desarrollo de las hojas de registro
- Baremos de las pruebas (si existen).
- Registro de las pruebas (simulación de datos).



- Estadística descriptiva de las pruebas  
Informe final de los resultados de las pruebas.

### **Trabajos prácticos en grupos**

- 2.1. Estrategia de revisión documental sobre los temas prácticos propuestos.
- 2.2. Desarrollo de los contenidos de los trabajos en formato PDF.
- 2.3. Exposición en Powerpoint, etc.
- 2.4. Desarrollo práctico y organización de los contenidos.

### **Evaluación de los trabajos prácticos por parte de los compañeros y por el profesor.**

Se evaluará la calidad, exposición y desarrollo práctico del trabajo en escalas de 0 a 10, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

2. El contenido tiene calidad y responde adecuadamente a la temática propuesta.
3. La comunicación es correcta y fluida.
4. La organización práctica se adecua a la materia desarrollada.

Cada grupo emitirá una nota de cada uno de los apartados y una nota suma final.

De las notas emitidas por cada grupo se desestimará la mayor y la menor y se hará la media del resto de las notas, la nota resultante será la nota final del trabajo desarrollado.

Con las notas obtenidas con cada trabajo, se realizará un ranking general de todos los grupos.

Se dará un *feedback* a cada grupo de forma independiente con puntuaciones obtenidas por los diferentes conceptos evaluables, para su conocimiento y posible mejora en los siguientes proyectos y trabajos.

La nota final de los trabajos prácticos será la media de las notas de todos los trabajos.

### **ANEXOS**

La presentación de los trabajos al profesor se realizará en formato digital PDF y presentación en Powepoint o similar.

### **Complementos a la nota final**

5. Participación activa, colaboración y liderazgo en clase.
6. Participación activa en clases prácticas.
7. Participación activa en debates.
8. Participación en mesas redondas.
9. Participación en la tutorización y supervisión de trabajos.
10. Bonificación a la asistencia superior al 75%.

NOTA: Este apartado nunca puede superar los 3 puntos de la nota final, ni más de 1 punto por un solo apartado.

### **Deducciones a la nota final**

Asistencia y puntualidad (cada falta de asistencia y retraso deducirá puntos de la nota final).

-0,25 puntos cada falta a clase.

-0,15 puntos cada retraso (cortesía 5 minutos).

**SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA** (establecida en la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad De Granada")



Con respecto a la Evaluación Única Final, la modificación de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada el Aprobada en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016, recoge textualmente:

“Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al director/a del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua”.

En caso de que el estudiante consiguiese la aceptación del sistema de evaluación única en el plazo correspondiente por el director/a del Departamento o sección departamental, la evaluación tendría lugar en la fecha y horario fijado en el calendario oficial para la convocatoria oficial, atendiendo a los siguientes criterios:

#### Criterios de evaluación

Examen de contenidos globales en la fecha oficial. 10 puntos. Dos apartados:

1. El examen constará de 10 preguntas teóricas cortas relacionadas con los contenidos y temas de la asignatura (75% de la nota).
2. Un supuesto práctico a desarrollar de una temática relativa a la materia de la asignatura (25% de la nota).

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En caso de que el estudiante no supere la evaluación continua, la evaluación en convocatoria extraordinaria tendría lugar en la fecha y horario fijado en el calendario oficial, atendiendo a los siguientes criterios:

- Para **los estudiantes que hayan asistido al 80% de la asignatura** y hayan sido sometidos a una evaluación continua, pero no han podido completar algunos de los proyectos, deberán de realizar ese proyecto de forma individual. Los porcentajes son los mismos que en la convocatoria ordinaria.

Para **los estudiantes de evaluación única**, si procediese y la tuviera aceptada en el plazo correspondiente por el director/a del Departamento o sección departamental), se sigue el mismo procedimiento que en la convocatoria ordinaria.

- 1.El examen constará de 10 preguntas teóricas cortas relacionadas con los contenidos y temas de la asignatura (75% de la nota).
- 2.Un supuesto práctico a desarrollar de una temática relativa a la materia de la asignatura (25% de la nota).

#### DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

**DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”**

Las pruebas serán las mismas que las descritas en la convocatoria ordinaria para los estudiantes que sigan una evaluación continua adaptándose a sus necesidades en caso necesario.  
Los valores en porcentajes son los mismos.

**DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

El alumnado siempre que haya asistido al 80% de las clases prácticas, podrá recuperar alguna de las partes que no haya conseguido el mínimo. Para ello, la prueba a realizar contemplará siempre en todo caso, los contenidos que no haya superado el alumno.

La calificación en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las reglas establecidas en la Guía Docente de la asignatura, garantizando, en todo caso, la posibilidad de obtener el 100% de la calificación final.

**ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)**

**ATENCIÓN TUTORIAL**

**HORARIO  
(Según lo establecido en el POD)**

- **Jesús López Bedoya**  
Primer semestre: Martes y Jueves de 8 a 11 horas.  
Segundo semestre: Martes y jueves de 8 a 9:30 y Miércoles de 8 a 10 y de 11 a 12.

Nota: Todas las Tutorías serán previa cita por correo electrónico.

**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL  
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)**

<https://meet.google>  
[jlopezb@ugr.es](mailto:jlopezb@ugr.es)

**MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE**

Tanto las clases relacionadas con el contenido teórico como los trabajos grupales se llevarán a cabo de manera online a través del enlace de la asignatura (<https://meet.google>). Si se decreta este escenario, seguirá evaluándose las clases prácticas presenciales sobre la puesta en marcha de las diferentes baterías de test para la identificación y selección de talentos en deportes específicos. (tema 13 del programa). Las medidas de adaptación serán la siguientes:

- Presentación en Prado de los proyectos y trabajos a elaborar con una temporalización y estimación del tiempo de realización marcada por el profesor.
- Revisión por parte del alumno de las fuentes documentales propias de la temática a abordar.
- Presentación en Prado por parte del profesor de los documentos (apuntes, artículos, videos, etc...), de referencia y de utilidad para los alumnos.
- Consulta por parte de los alumnos de dudas, cuestiones, sugerencias, etc...vía e-mail, prado, etc.
- Entrega de proyectos y trabajos, dependiendo de su volumen por e-mail, Prado, Wettransfer, Google drive
- Exposición de los proyectos por parte de cada grupo mediante videoconferencia en Google Meet.



Corrección de los trabajos mediante rúbrica elaborada por el profesor y que atiende a los contenidos, calidad y desarrollo de los trabajos.

### **MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)**

(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final).

- Presentación de los trabajos completos en formato PDF.
- Entrega de la presentación del trabajo (modelo exposición) en formato PowerPoint o similar.
- Exposición y defensa de los proyectos por videoconferencia en Google Meet.

#### **Evaluación de los trabajos prácticos por parte de los compañeros y por el profesor on line.**

Se evaluará la calidad, exposición y desarrollo práctico del trabajo en escalas de 0 a 10, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. El contenido tiene calidad y responde adecuadamente a la temática propuesta.
2. La comunicación es correcta y fluida.
3. La organización práctica se adecua a la materia desarrollada.

Cada grupo emitirá una nota de cada uno de los apartados y una nota suma final.

De las notas emitidas por cada grupo se desestimará la mayor y la menor y se hará la media del resto de las notas, la nota resultante será la nota final del trabajo desarrollado.

Con las notas obtenidas con cada trabajo, se realizará un ranking general de todos los grupos.

Se dará un *feedback* a cada grupo de forma independiente con puntuaciones obtenidas por los diferentes conceptos evaluables, para su conocimiento y posible mejora en los siguientes proyectos y trabajos.

La nota final de los trabajos prácticos será la media de las notas de todos los trabajos.

### **Convocatoria Ordinaria**

#### **Evaluación:**

**Opción evaluación online:** El apartado teórico se evaluará online, respetando los mismos porcentajes que en la opción presencial.

#### **PARTE TEÓRICA:**

- Lecciones expositivas para introducir cada uno de los temas con apoyo de medios audiovisuales (20%)
- Elaboración de proyectos en grupos, exposición y defensa sobre contenidos de la asignatura (50%).
- Debates sobre temas puntuales (5%)
- Mesas redondas con expertos (5%)

Se formarán equipos de trabajo de 4 ó 5 alumnos que permanecerán durante todo el semestre.

1. Se realizarán trabajos teóricos con el siguiente formato:

- Trabajos cortos puntuales. Una diapositiva de apoyo 4 minutos de exposición (exponen 1 ó 2 miembros del grupo, que rotarían en el resto de los trabajos), 8 minutos.

- Trabajos amplios. 15 minutos de exposición (exponen los 4 miembros del grupo). Participan todos en el debate.



**Los trabajos teóricos en grupo constarán de los siguientes apartados:**

- Estrategia de revisión documental sobre los temas propuestos.
- Desarrollo de los contenidos de los trabajos y presentación en formato PDF.
- Presentación, exposición y defensa de los trabajos en Powerpoint, etc..

**Evaluación por parte de los compañeros y por el profesor.**

Se evaluará la calidad, exposición y defensa del trabajo en escalas de 0 a 10, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

5. La puesta en escena y presentación tiene fuerza y llama la atención al espectador.
6. El contenido tiene calidad y responde adecuadamente a la temática propuesta.
7. Existe una utilización adecuada del lenguaje (coletillas, vulgarismos, repetición abusiva de palabras, etc.).
8. Es adecuada la comunicación no verbal (expresión corporal, gestos, postura, etc.).

Cada grupo emitirá una nota de cada uno de los apartados y una nota suma final.

De las notas emitidas por cada grupo se desestimará la mayor y la menor y se hará la media del resto de las notas, la nota resultante será la nota final del trabajo desarrollado.

Con las notas obtenidas con cada trabajo, se realizará un ranking general de todos los grupos.

Se dará un *feedback* a cada grupo de forma independiente con puntuaciones obtenidas por los diferentes conceptos evaluables, para su conocimiento y posible mejora en los siguientes proyectos y trabajos.

La nota final de los trabajos teóricos será la media de las notas de todos los trabajos.

La **PARTE PRÁCTICA** será **presencial** sobre el desarrollo y ejecución de baterías de test suponiendo el (20%) de la nota.

**Convocatoria Extraordinaria**

En caso de que el estudiante no supere la evaluación continua, la evaluación en convocatoria extraordinaria tendrá lugar en la fecha y horario fijado en el calendario oficial, atendiendo a los siguientes criterios:

- Para **los estudiantes que hayan asistido al 80% de la asignatura** y hayan sido sometidos a una evaluación continua, pero no han podido completar algunos de los proyectos, deberán de realizar ese proyecto de forma individual. Los porcentajes son los mismos que en la convocatoria ordinaria.

**Evaluación Única Final**

En el caso de que el estudiante tuviera aceptada la evaluación única en el plazo correspondiente por el director/a del Departamento o sección departamental), la evaluación en convocatoria extraordinaria tendrá lugar en la fecha y horario fijado en el calendario oficial y se seguirá el mismo procedimiento que en la convocatoria ordinaria.



1. El examen constará de 10 preguntas teóricas cortas relacionadas con los contenidos y temas de la asignatura (75% de la nota).
2. Un supuesto práctico a desarrollar de una temática relativa a la materia de la asignatura (25% de la nota).

### ESCENARIO B (NO PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

##### HORARIO (Según lo establecido en el POD)

Jesús López Bedoya  
Primer semestre  
Segundo semestre  
Miércoles de 8 a 10 y de 11 a 15 horas

##### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

<https://meet.google.com/jlopezb@ugr.es>

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Tanto las clases teóricas como las tutorías grupales evaluables y los trabajos indicados se llevarán a cabo de manera online a través del enlace de la asignatura (<https://meet.google.com/>). Si se decreta este escenario, al no evaluarse la presencialidad de las clases prácticas sobre las baterías de test, los estudiantes, harían una simulación práctica, desarrollando una estrategia de organización de la clase práctica. Teniendo en cuenta los siguientes apartados:

- Organización de los grupos
- Orden de las pruebas
- Protocolos de cada test
- Material necesario (descripción)
- Rotación en las pruebas
- Desarrollo de las hojas de registro
- Baremos de las pruebas (si existen).
- Registro de las pruebas (simulación de datos).
- Estadística descriptiva de las pruebas
- Informe final de los resultados de las pruebas.

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

##### Convocatoria Ordinaria

- ✓ **Para la parte teórica**, los criterios serán los mismos que en el escenario A y con los mismos porcentajes llegando un 80% de la nota final
- ✓ La **parte práctica** supondrá el 20% restante, de la nota donde el alumno hará un proyecto de



simulación práctica de la puesta en marcha sobre una de las baterías del programa.

\*

### **Convocatoria Extraordinaria**

En caso de que el estudiante no supere algunas de las partes de la evaluación bien teórica o práctica, por falta de algún trabajo tanto teórico como práctica o grabación de algunos de los ejercicios propuestos, la evaluación en convocatoria extraordinaria tendría lugar en la fecha y horario fijado en el calendario oficial, atendiendo a los siguientes criterios:

### **Evaluación Única Final**

En el caso de que el estudiante tuviera aceptada la evaluación única en el plazo correspondiente por el director/a del Departamento o sección departamental), la evaluación en convocatoria extraordinaria tendría lugar en la fecha y horario fijado en el calendario oficial, y se seguirá el mismo procedimiento que en la convocatoria ordinaria

1. El examen constará de 10 preguntas teóricas cortas relacionadas con los contenidos y temas de la asignatura (75% de la nota).
2. Un supuesto práctico a desarrollar de una temática relativa a la materia de la asignatura (25% de la nota).

-

### **INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)**

.

