

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Entrenamiento deportivo	Especialización deportiva	4º	1º y 2º	12	Optativa
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aurelio Ureña Espa:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje de habilidades aplicado al voleibol</li> <li>○ Enfoque y entrenamiento de la competición</li> <li>○ Principios del juego</li> <li>○ Análisis del juego</li> </ul> </li> <li>• Perla Moreno Arroyo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje de habilidades aplicadas al voleibol (toma de decisiones)</li> <li>○ Análisis del juego (contextos dinámicos)</li> </ul> </li> <li>• Miguel Martín Matillas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje de habilidades aplicado al voleibol</li> </ul> </li> </ul>			Dpto. Educación física y deportiva, 2ª planta, Facultad de Ciencias del Deporte. Correo electrónico: aurena@ugr.es, perlamoreno@ugr.es , miguelaujar@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			Aurelio Ureña Miércoles, de 9 a 15 horas, Miguel Martín Martes y jueves de 8 a 11 horas Perla Moreno Primer semestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Martes: 10.00h-13.00h.</li> <li>- Jueves: 10.00h-11.00h.</li> <li>- Viernes: 10.00h-11.00h; 12.00h-13.00h.</li> </ul> Segundo semestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lunes: 10.00h-13.00h.</li> <li>- Miércoles: 10.00h-13.00h.</li> </ul>		

Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente  
(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada"  
([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Todos
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES	
Ninguna	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
Aplicación específica del entrenamiento deportivo al voleibol	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p><b>1. Competencias Genéricas Instrumentales:</b></p> <p>1.1. Comunicación oral y escrita,</p> <p>1.2. Destrezas informáticas y telemáticas,</p> <p>1.3. Capacidad de acceso y gestión de la información,</p> <p>1.4. Capacidad de resolución de problemas,</p> <p><b>2. Competencias Genéricas Personales:</b></p> <p>2.1. Capacidad de trabajo en equipo</p> <p>2.2. compromiso ético en el desarrollo profesional</p> <p><b>3. Competencias Genéricas Sistémicas:</b></p> <p>3.1. Autonomía en el aprendizaje,</p> <p>3.2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica,</p> <p><b>4. Competencias Profesionales específicas del título:</b></p> <p>4.1. Comprender la literatura científica en lengua inglesa y otras de presencia científica significativa relacionadas con el voleibol para el rendimiento,</p> <p>4.2. Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito del análisis del rendimiento en voleibol,</p> <p>4.3. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones de resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo,</p> <p>4.4. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</p> <p>4.5. Ejecutar suficientemente las técnicas y tácticas del voleibol para su comprensión,</p> <p style="padding-left: 40px;">Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento en voleibol.</p>	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar dominio de los procesos para evaluar las características técnicas de una persona que está aprendiendo</li> </ul>	



voleibol y aplicar una propuesta de aprendizaje individualizada demostrando fundamentos de las ciencias del deporte

- Demostrar el dominio del análisis del movimiento para discernir entre las diferencias en deportistas de alto nivel y elevar una comparativa científico técnica, asumiendo riesgos en la jerarquización de las valoraciones.
- Demostrar dominio del análisis del juego, sus principios, funciones y estructuras aplicándolo a ejemplos de voleibol de base y de alto nivel.
- Demostrar la comprensión y aplicación de situaciones de entrenamiento para resolver problemas reales de competición.
- Demostrar competencias propias del trabajo en equipo tanto en planificación como en interacción, interdependencia y capacidad de implicarse en roles diferenciados.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Aprendizaje explícito de las habilidades específicas del voleibol
- Tema 2. Principios del juego.
- Tema 6. Gestión del modelo técnico
- Tema 3. Aprendizaje ecológico aplicado al voleibol.
- Tema 4. Dinámica del enfoque y el entrenamiento para la competición en voleibol.
- Tema 5. Análisis del juego en voleibol
- Tema 6. Gestión del modelo técnico

### TEMARIO PRÁCTICO:

- Tema 1. Aprendizaje explícito de las habilidades específicas del voleibol
- Tema 2. Principios del juego.
- Tema 3. Aprendizaje ecológico aplicado al voleibol.
- Tema 4. Dinámica del enfoque y el entrenamiento para la competición en voleibol.
- Tema 5. Análisis del juego en voleibol
- Tema 6. Gestión del modelo técnico

### Prácticas de Laboratorio

Práctica 1. Manejo básico de software de análisis, reconocimiento de deportistas, rotaciones, fases y complejos

Práctica 2. Categorización de las acciones de juego y su rendimiento.

Práctica 3. Desarrollo de un supuesto sobre la evaluación de principios del juego.

Práctica 4. Creación de tablas y gráficos dinámicos y análisis de datos.

### Prácticas de Campo

Práctica 1. Enseñanza de la técnica de remate a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 2. Enseñanza de la técnica de remate a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol.

Práctica 3. Enseñanza de la técnica de recepción a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 4. Enseñanza de la técnica de defensa a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 5. Enseñanza de la técnica de colocación a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 6. Enseñanza de la técnica de colocación a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 7. Enseñanza de la técnica de bloqueo a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 8. Enseñanza de la técnica de defensa a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol



Práctica 9. Enseñanza de la técnica de saque a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol  
 Práctica 10. Enseñanza de la técnica de saque a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

BIBLIOGRAFÍA

A J J M A I M J S  
 V K  
 A V V C A  
 C B E H K G í  
 B A E A B C í A V A ó  
 E B E ñ P V  
 B T E B E ñ H ó  
 E T E B E ñ P  
 C A J S A M I  
 I P M S V

David T. Hendry and Nicola J. Hodges (2013) Getting on the right track. Athlete-centred practice for expert performance in sport. En McGarry, T.; O'Donoghue, P. y Sampaio, J. Routledge Handbook of sports performance analysis. Ed Routledge

Fahimi, Mahdi; Sohrabi, Mahdi; Taheri, Hamidreza; et ál. (2016). The Effect Specialization and Diversification Involvement on Learning of Sports Skills According To Deliberate Practice and Deliberate Play. International journal of medical research & health sciences. Volumen: 5 Número: 12 Páginas: 110-116

G A G G A L  
 T I R C  
 G D G F DL ó  
 G é D M C J N E  
 A  
 S C R J  
 S C R J  
 G é M S V U ñ A  
 B



S J H M  
 H á E U ñ A M í M Oñ A  
 E  
 á á á é  
 M  
 H á E U ñ A M M T Oñ A  
 K  
 J H M S

Keith R. Lohse and David E. Sherwood (2011). Defining the Focus of Attention: Effects of Attention on Perceived Exertion and Fatigue. *Frontiers in Psychology*.

Lorenzo, A. y Calleja, J. (2010). Factores condicionantes del desarrollo deportivo. Diputación Foral de Bizkaia McGown., C. (1994). Motor learning: how to teach skills. En McGown., C. *Science of coaching volleyball*. Ed

Human Kinetics Publishers. Champaign, IL.

McMorris, T. (2014) *Acquisition and performance of sports skills*.

M J G  
 B E ñ P  
 M á A M J C Á M F P  
 U ñ A P  
 I A S J P  
 M á J J B S C P V  
 M M P M A G í L U ñ A  
 H á C D V F F A  
 I O E B I V T K P  
 F S V P  
 M C g E A R A Ö F  
 K D G B T  
 J  
 P E J M S J A U ñ A  
 J H M  
 S



P J M S J A U A  
 E  
 J P A J S  
 P V R G J A P L í D C  
 L ó í  
 B E ñ O K á ó  
 P ó M P M J L ó J F R L  
 B í J M U ñ A R  
 J A S J P  
 P ñ J E  
 E ñ F ó CIDADADA  
 P C P P L P P I  
 P C J M T  
 R L M E D M  
 E ñ S

Schmidt (2011). Motor Control and Learning

S A A P B J  
 S P E V E O S M A D  
 B S I  
 T F E J P  
 P FADEUP  
 U ñ A M J L ó J G á M  
 V S S  
 R C I A M F  
 D  
 U ñ A V R L ó J G á ó  
 M E



	<b>UNIVERSIDAD DE GRANADA</b>	Página 7 <b>INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR</b> <a href="http://grados.ugr.es">grados.ugr.es</a>
		
<b>ENLACES RECOMENDADOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silvina Jozami (2015). Importancia del foco de atención en el entrenamiento deportivo. (<a href="http://www.sportneurotraining.com/author/silvina/?lang=es">http://www.sportneurotraining.com/author/silvina/?lang=es</a>)</li> <li>• YouTube . Programa voleibol 2025</li> <li>•   <b>avcavolleyball</b></li> <li>•  <b>YouTube. MrMaximfrolov</b></li> <li>• <b>YoTube. videoFIVB/playlists</b></li> </ul>		
<b>METODOLOGÍA DOCENTE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases presenciales con método expositivo a grandes grupos</li> <li>2. Seminarios</li> <li>3. Trabajos en pequeños grupos</li> <li>4. Aprendizaje basado en problemas</li> <li>5. Clases prácticas</li> </ol>		
<b>EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1. Aprendizaje explícito de las habilidades específicas del voleibol             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estudio de caso: análisis, propuesta, intervención y evaluación (20 pts)</li> </ul> </li> <li>• Tema 2. Principios del juego.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de video de equipo de base (10 pts)</li> </ul> </li> <li>• Tema 3. Aprendizaje ecológico aplicado al voleibol.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisión de práctica real y propuestas basadas en el marco teórico específico (15 pts)</li> </ul> </li> <li>• Tema 4. Dinámica del enfoque y el entrenamiento para la competición en voleibol.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propuestas de resolución de problemas reales en competición (15 pts)</li> </ul> </li> <li>• Tema 5. Análisis del juego en voleibol             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de video de equipo de alto nivel (20 pts)</li> </ul> </li> <li>• Tema 6. Gestión del modelo técnico             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación comparativa de modelos de ejecución de alto nivel (20 pts)</li> </ul> </li> </ul> <p>Criterios de evaluación para cada una de las 6 entregas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Reflexión (0 a 20 pts)             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Revisar la experiencia, análisis crítico, resultado de la reflexión</li> </ol> </li> <li>B. Profundidad del conocimiento (0 a 60 pts)</li> </ol> <p style="text-align: right;"><b>TOTAL A + B: 80 pts</b></p>		

- C. Si el trabajo es individual:
- i. Autonomía (0 a 20 pts)
- D. Si el trabajo es en equipo:
- i. Gestión de roles diferenciados, interacción e interdependencia (0 a 20 pts)

**TOTAL C o D: 20 pts**

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- Tema 1. Aprendizaje explícito de las habilidades específicas del voleibol
  - Estudio de caso: análisis, propuesta, intervención y evaluación (20 pts)
- Tema 2. Principios del juego.
  - Análisis de video de equipo de base (10 pts)
- Tema 3. Aprendizaje ecológico aplicado al voleibol.
  - Revisión de práctica real y propuestas basadas en el marco teórico específico (15 pts)
- Tema 4. Dinámica del enfoque y el entrenamiento para la competición en voleibol.
  - Propuestas de resolución de problemas reales en competición (15 pts)
- Tema 5. Análisis del juego en voleibol
  - Análisis de video de equipo de alto nivel (20 pts)
- Tema 6. Gestión del modelo técnico
  - Evaluación comparativa de modelos de ejecución de alto nivel (20 pts)

Criterios de evaluación para cada una de las 6 entregas:

- A. Reflexión (0 a 20 pts)
- B. Profundidad del conocimiento (0 a 60 pts)
- C. Autonomía (0 a 20 pts)

**ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)**

**ATENCIÓN TUTORIAL**

**HORARIO**  
(Según lo establecido en el POD)

**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL**  
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Miércoles de 9:00 a 15:00

Meet de google

**MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE**

- Si hubiese necesidad de partición de grupos, la clase sería grabada y compartida por plataforma con los estudiantes no presenciales.
- Las prácticas y los supuestos que requieren la intervención sobre personas serán sustituidos por ejemplos en internet de jugadores y equipos para cada caso y la propuesta quedará en un supuesto que se discutirá en la clase virtual.
- El resto de actividades prácticas y de desarrollo de trabajos no se verían afectados

**MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN** (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación)



final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El objeto del trabajo se vería afectado como consta en el epígrafe anterior. Pero la evaluación no se ve afectada</li> </ul>	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mismo modelo que la ordinaria pero se sustituye los trabajos en equipo por trabajos individuales</li> </ul>	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Misma evaluación con realización exclusiva de trabajos individuales y defensa de los mismos en sesión on line.</li> </ul>	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b> (Según lo establecido en el POD)	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b> (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Miércoles de 9:00 a 15:00	Meet de google
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las clases presenciales se sustituirían por conexiones on line en el horario de clase</li> <li>Las prácticas y los supuestos que requieren la intervención sobre personas serán sustituidos por ejemplos en internet de jugadores y equipos para cada caso y la propuesta quedará en un supuesto que se discutirá en la clase virtual.</li> <li>El resto de actividades prácticas y de desarrollo de trabajos no se verían afectados</li> </ul>	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</b>	
El objeto del trabajo se vería afectado como consta en el epígrafe anterior. Pero la evaluación no se ve afectada.	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El objeto del trabajo se vería afectado como consta en el epígrafe anterior. Pero la evaluación no se ve afectada.</li> </ul>	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mismo modelo que la ordinaria pero se sustituye los trabajos en equipo por trabajos individuales</li> </ul>	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Misma evaluación con realización exclusiva de trabajos individuales y defensa de los mismos en sesión on line.</li> </ul>	
<b>INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)</b>	



---

--

