GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (∞)

ESPECIALIZACION DEPORTIVA ESQUI

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 13/07/2020)
(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 20/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Entrenamiento Deportivo	Especialización Deportiva	4º	7º-8º	12	Optativa

PROFESORES[1]	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Pablo J. Gómez López	Dpto. de Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte. Correos electrónicos: pjgomez@ugr.es TUTORIAS: Martes y Jueves de 10:00 a 11:00 y de 13:00 a 14:00 (planta baja antiguo edificio de departamento) https://deporte.ugr.es/informacion/directorio-personal/pablo-jesus-gomez-lopez
	HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1]
	TUTORIAS: Martes y Jueves de 10:00 a 11:00 y de 13:00 a 14:00 (planta baja antiguo edificio de departamento)

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
Tener cursados y superados los contenidos correspondientes al módulo de Fundamentos de los Deportes: Esqui IV y la correspondiente de Perfeccionamiento Deportivo en Esqui. Tener conocimientos adecuados sobre:

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

- Fundamentos del Entrenamiento Deportivo
- Evaluación y Control del Entrenamiento Deportivo
- Iniciación y Especialización Temprana en el deporte
- Automatización aplicada a la Actividad Física y el deporte.
- Biomecánica deportiva.
- Fisiología del ejercicio
- Organización Eventos Deportivos.
- Evaluación de la enseñanza.
- Planificación y organización de sistemas y actividades deportivas.

- O estar en posesión de titulo federativo como entrenador de esquí alpino de nivel II ó III (para alumnos de cualquier otro grado)
- O tener el título de Tecnico Deportivo Nivel II o Tecnico Deportivo Superior en Esquí Alpino
- O acreditar experiencia como deportista o entrenador/a en categorías nacionales (para alumnos de cualquier otro grado)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Aplicación Específica del entrenamiento deportivo en el Esquí.
UD.1. Presentación de la asignatura. Factores a tener en cuenta en la organización del entrenamiento del esquí alpino. Fundamentos y exigencias del entrenamiento del esquí alpino de competición. Fases sensibles de desarrollo de las capacidades específicas aplicadas al esquí alpino.
UD.2. Principios y conceptos del esquí alpino de competición en diferentes países. Análisis cinemático y dinámico del viraje en el esquí alpino. Metodología de entrenamiento de los principios técnicos fundamentales del esquí alpino. Iniciación hacia el entrenamiento de la técnica de las diferentes disciplinas alpinas. Fundamentos de la planificación y periodización del entrenamiento de la técnica en las disciplinas alpinas. Control de la carga de entrenamiento en el esquí alpino. Metodología del entrenamiento de la técnica en las disciplinas alpinas. Organización del entrenamiento: medios, recursos y ayudas para el entrenamiento de la técnica en las disciplinas alpinas. Métodos para la valoración del rendimiento. Planificación y organización de la participación en competiciones.
UD.3. Conceptos tácticos: la búsqueda de la línea ideal, tiempo de inicio de curva, el ritmo y el cambio de ritmo, las adaptaciones técnicas del esquiador y de línea en el cambio de pendiente, las combinaciones entre puertas según el reglamento. Iniciación hacia el entrenamiento de la Táctica en las diferentes disciplinas alpinas. Marcaje de trazados de entrenamiento y competición: disciplinas técnicas y disciplinas de velocidad. Fundamentos de la planificación y periodización del entrenamiento de la táctica en las disciplinas alpinas. Metodología del entrenamiento de la táctica en las disciplinas alpinas.
UD.4. Fundamentos de la planificación y periodización del entrenamiento de las cualidades físicas en el esquí alpino. Control de la carga de entrenamiento en el esquí alpino. Metodología del entrenamiento de las capacidades físicas en el esquí alpino. Organización del entrenamiento: medios, recursos y ayudas para el entrenamiento de las capacidades físicas en el esquí alpino. Métodos para la valoración del rendimiento: biológicos y físicos.
UD.5. Planificación y periodización del entrenamiento de las diferentes componentes del entrenamiento (físico, técnico, táctico, psicológico) en las disciplinas alpinas con vistas a corto, medio y largo plazo y en diferentes etapas de la vida del deportista. Planificación y periodización del entrenamiento integrado en las disciplinas alpinas.
UD.6. Procedimientos de control y dirección del entrenamiento eficaz utilizados en el entrenamiento y la competición en las disciplinas alpinas. Aplicación de nuevas tecnologías aplicadas a la valoración y control del entrenamiento. La valoración funcional del esquiador.
UD.7. Criterios de selección de deportistas de alto nivel en el esquí alpino. Batería de pruebas psicocinéticas aplicadas al esquí alpino. Seguimiento del talento deportivo en el esquí alpino.
UD.8. Las reglas conjuntas para todas las competiciones de esquí. Clasificación de las competiciones. Tipos de competición. Material de competición. Confección del calendario de competiciones. Inscripciones. Sorteo. Reunión de

jefes de equipo. Obligaciones de los corredores. Derechos y Obligaciones de los Jefes de Equipo y de los Entrenadores. Normativa básica pruebas alpinas. Organización. Comité organizador. Delegado Técnico. Trazadores. Oficiales. Personal médico y técnico. El Jurado de competición. Confección del orden de salida. Descalificaciones y reclamaciones. Reglas particulares cada prueba alpina. Características técnicas pruebas alpinas: Slalom, Gigante, Supergigante, Descenso. Las normas de organización de competiciones de la RFEDI, para infantiles y para juveniles y seniors. Los puntos de carrera: puntos FIS y puntos FEDI. Cálculo de los puntos de carrera. Las penalizaciones. Cálculo de penalizaciones en función del tipo de prueba. Confirmación de los puntos y mejora en el ranking nacional e internacional. La participación en competiciones internacionales: Requisitos de participación. Organización de competiciones internacionales, para infantiles, para juveniles y seniors.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Competencias Genéricas Instrumentales:
    1. 1.1. Capacidad de análisis y síntesis,
    2. 1.2. Capacidad de organización y planificación,
    3. 1.3. Comunicación oral y escrita,
    4. 1.4. Destrezas informáticas y telemáticas,
    5. 1.5. Capacidad de acceso y gestión de la información,
    6. 1.6. Capacidad de resolución de problemas,
    7. 1.7. Capacidad e toma de decisiones de forma autónoma,
    2. Competencias Genéricas Personales:
        1. 2.1. Capacidad de trabajo en equipo
        2. 2.2. Habilidades en las relaciones interpersonales
        3. 2.3. Capacidad critica y autocritica,
        4. 2.4. compromiso ético en el desarrollo profesional
    3. Competencias Genéricas Sistémicas:
        1. 3.1. Autonomía en el aprendizaje,
        2. 3.2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica,
        3. 3.3. Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones,
        4. 3.4. Capacidad de liderazgo y empatía,
        5. 3.5. Capacidad de creatividad,
        6. 3.6. Motivación por la calidad,
    4. Competencias Profesionales comunes al título:
        1. 4.1. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al entrenamiento en esquí,
        2. 4.2. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica del esquí,
        3. 4.3. Aplicar los principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica, estrategia y táctica para el esquí.
    5. Competencias Profesionales específicas del título:
        1. 5.1. Comprender la literatura científica en lengua inglesa y otras de presencia científica significativa relacionadas con el esquí para el rendimiento,
        2. 5.2. Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito del análisis del rendimiento en esquí,
        3. 5.3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo,
        4. 5.4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones de resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo,
        5. 5.5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
        6. 5.6. Ejecutar suficientemente las técnicas y tácticas del esquí para su comprensión,
        7. 5.7. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la

dirección del entrenamiento en esquí.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Generales:

1. Que el alumno sepa describir, diseñar y enseñar el entrenamiento del esquí de cualquier nivel competitivo
2. Que el alumno sepa describir y enseñar las habilidades técnicas de cualquier nivel competitivo y las asocie con un marco táctico de referencia
3. Que el alumno aprenda a esquiar con un nivel mínimo que garantice la mejor asimilación de los contenidos propios de la práctica.
4. Que el alumno sea capaz de evaluar críticamente la intervención del entrenador
5. Que el alumno aprenda a utilizar aplicaciones informáticas para el análisis del deporte
6. Que el alumno aprenda a utilizar aplicaciones audiovisuales para reforzar los modelos de aprendizaje mediante presentaciones significativas
7. Que el alumno aprenda a utilizar aplicaciones de análisis cinematográfico como medio de profundizar en el análisis técnico y como medio de feedback inmediato para el entrenamiento
8. Que el alumno sea capaz de buscar y comprender información en las bases de datos científicas.
9. Que el alumno sea capaz de establecer un juicio critico entre el modelo presentado en clase y la información científica recabada
10. Que el alumno sea capaz de aplicar el conocimiento científico recabado mediante una aplicación práctica
11. Que el alumno sepa diseñar un plan de entrenamiento desde el análisis mediante los instrumentos utilizados
12. Que el alumno desarrolle sus habilidades comunicativas en los diferentes contextos de entrenamiento, preparación y dirección de la competición
13. Que el alumno se desenvuelva en un ambiente exigente de trabajo en equipo
14. Que el alumno organice autónomamente pero responsablemente la selección de los contenidos y propuestas metodológicas para progresar en el objetivo del entrenamiento del deporte.

Específicos:

1. Que el alumno asiente las bases del conocimiento de la técnica adquirida hasta el momento.
2. Que el alumno perfeccione el nivel de destreza en la práctica del esquí alpino, dentro de las posibilidades de práctica de las que se disponen, y el conocimiento de las estrategias de práctica y progresiones metodológicas para aprender y entrenar la técnica, la táctica y la preparación física del esquí de competición.
3. Que el alumno conozca los órganos que rigen los deportes de invierno en el mundo y en España.
4. Que el alumno conozca y participe directa e indirecta en la organización de competiciones oficiales o no en colaboración con los organismos correspondientes, desempeñando y conociendo las funciones y roles de cada comité.
5. Que el alumno conozca las posibles medidas de actuación en cuanto a la detección del talento deportivo, y marcar las pautas para el entrenamiento con jóvenes esquiadores, y en cuanto a la planificación, control y organización del entrenamiento.
6. Que el alumnos sepa cómo funcionan y se desarrollan los clubes que fomenten los deportes de invierno ; su gestión y dirección.
7. Que el alumno aprenda y aplique los fundamentos de la planificación y programación del entrenamiento en el esquí alpino, los objetivos, contenidos, medios, métodos, estructuras, que se emplean en este deporte teniendo en cuenta las fases y etapas por las que debe de ir progresando un joven en edad escolar desde que se inicia en el esquí hasta que llega al alto nivel, teniendo como referencia cómo lo realizan los principales países alpinos.
8.- Que el alumno sepa las reglas conjuntas que se aplican para todas las competiciones de esquí alpino.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:
Tema 1. Factores que intervienen en el entrenamiento del esquí de competición.
Tema 2: Fundamentos técnicos avanzados del esquí alpino III. La preparación técnica en el esquí.
Tema 3: El entrenamiento en el Esquí Alpino de la táctica. La preparación táctica en el esquí.
Tema 4: El entrenamiento de las capacidades físicas condicionales y de las cualidades perceptivo motrices específicas del esquí. La preparación física en el esquí.
Tema 5. Planificación, programación y periodización del entrenamiento en el esquí.
Tema 6: Dirección, valoración y control del entrenamiento en el esquí.
Tema 7: El reglamento de los concursos alpinos.
TEMARIO PRÁCTICO:
Bloque práctico 1. Medios entrenamiento técnico del esquí alpino.
Bloque práctico 2. Medios de entrenamiento táctico del esquí alpino. Entrenamiento de las disciplinas alpinas.
Bloque práctico 3. Medios de entrenamiento de la preparación física del esquiador.
Bloque práctico 4. Medios para el control y valoración del entrenamiento en el esquí alpino. Asistencia entrenamientos.
Boque práctico 5. Organización de competiciones de esqui alpino.
Bloque práctico 6. Análisis de videos competición.
Bloque práctico 7. Asistencia a entrenamientos.
Bloque práctico 8. Asistencia a competiciones.
Bloque práctico 9. Prácticas en el Simulador de Esquí, IMUDS
SEMINARIOS
SEM1. Control y Juez de Puerta
SEM2. Organización de eventos alpinos
SEM3. Software análisis de video, análisis cualitativo y cuantitativo técnica.
SEM4. Recursos de información para el aprendizaje y el rendimiento en el esquí.
SEM5. Reparación del material de competición en alto nivel.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA:
CHEVALIER, P. ; SCHORI, B. (1995): Ski alpin. Technique de competition et méthodes d´entraînement. Federación Suiza de Esquí. Berna, Suiza.
COTELLI, F.; COTELLI, M. (2008). Sci moderno. Mulatero Editore. Ivrea, Italia
GÓMEZ LÓPEZ, PABLO J. (1996). El esquí alpino de competición. Revista Motricidad. Ed. Facultad de Ciencias dela Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada. Nº 2, pp. 211-229.
GÓMEZ LÓPEZ, PABLO J. (1998, A). Objetivos técnico-tácticos por fases de edad en la planificación a largo plazo del entrenamiento en el esquí de competición con niños en edad escolar. II Jornadas de Esquí Alpino y Nórdico. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada. Instituto Andaluz del Deporte, Consejería de Turismo y Deporte de la Junta de Andalucía. Granada 7 al 9 de Mayo de 1998.
GÓMEZ LÓPEZ, PABLO J. (1998, B). La planificación del entrenamiento del esquí alpino en infantiles. I Curso de Metodología del entrenamiento del Esquí alpino en edad escolar. Federación Andaluza de Deportes de Invierno (FADI). Granada, 15 al 19 de Diciembre de 1.998.
GÓMEZ-LÓPEZ, P. (2002). Análisis biomecánico de la técnica del viraje de slalom en el esquí alpino. Tesis Doctoral. Biblioteca FCCAFD, Universidad de Granada.
GÓMEZ-LÓPEZ, P.; GUTIÉRREZ-DÁVILA, M; SOTO-HERMOSO, V. (2002). Análisis biomecánico de la técnica individual del viraje en esqui alpino de competición.. Biomecánica.. Volumen 10, Número 1.
GÓMEZ-LÓPEZ, P.; GUTIÉRREZ-DÁVILA, M; SOTO-HERMOSO, V. (2002). Análisis cinemático del viraje en esquí alpino de competición. Biomecánica. 2002 BIS. Volumen 10, Número 2
GÓMEZ-LÓPEZ, PABLO J.; RUIZ DE ALMIRÓN MEGÍAS, P.; FERNÁNDEZ GARCÍA, B. (2002). La automatización en el control y valoración del entrenamiento en el esquí alpino. En Tecnología y Metodología Científica aplicada al

control y evaluación del rendimiento deportivo (Zabala y otros, 2002). Repografía Digital Granada SL (pp. 119-141)
GOMEZ-LOPEZ, PABLO J (2003). Investigaciones de las ciencias del deporte relacionadas con el análisis y estudio del esquí alpino. En investigación en educación física y deporte. (Viciana y otros 2003). Reprografía Digital Granada. Pp. 185-205
GÓMEZ-LÓPEZ, P.; GUTIÉRREZ-DÁVILA, M; SOTO-HERMOSO, V. (2003). Análisis goniométrico de las articulaciones de cadera y rodilla en la disciplina del slalom en esquí alpino. Actas del II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad física y el deporte. Deporte y calidad de vida. 2003. 154-155. Granada
GÓMEZ-LÓPEZ, P.; GUTIÉRREZ-DÁVILA, M; SOTO-HERMOSO, V. (2004). Análisis cinematico de la inclinación del esquiador hacia el interior del viraje de slalom en esqui alpino.. Biomecánica.. Volumen , Número .
JACENDA, J. (1992). Step to succes.Alpine Skiing. Human Kinetic Published. Illinois, USA.
KARLSSON, J. ; ERIKSON, A.: FORSBERG, A. ; KALLBERG, L. ; TESCH, P. (1978): Etude physiologique du ski alpine. Colloques de Physiologie Médico-Sportive. Saint Etienne.
KRATTER, G.; MARTA, E. (1992) Esquí para jóvenes. Tutor. Madrid.
LEACH, R.E. (1994). Handbook of Sport Medicine and Science. Alping Skiing, Blackwell Scientific Publications. Massachusetts, USA.
NAVARRO ARDOY, D ; HERNAN RUPEREZ, O.; RUIZ DE ALMIRÓN MEGÍAS, P. ; GÓMEZ-LÓPEZ, P. (2004). Nuevas tecnologías para el control y valoración del entrenamiento en el esqui alpino de competición. Una propuesta de actuación. Revista digital rendimientodeportivo.com.
POST FOSTER, E. (1995): Technical Skills for alpine skiing. Ed. Turning point Ski Foundation. USA.
RUIZ DE ALMIRÓN MEGÍAS, P., Y GÓMEZ LÓPEZ, PABLO J. (2001). La intervención del entrenador en el entrenamiento de un equipo infantil de esquí alpino: Integración de los factores de entrenamiento, en El entrenamiento integrado en los deportes de equipo (Chirosa Rios, L.J, y Viciana Ramírez, J., 2001). Bloque II, pp. 247-262. Ed. Repografía Digital Granada. Granada.
RUIZ DE ALMIRÓN, P. MESA MESA, J.L.; GÓMEZ-LÓPEZ, P. J.; GUTIÉRREZ SÁINZ, A. (2002). Detección de talentos y monitorización del rendimiento en esquí alpino infantil. En Tecnología y Metodología Científica aplicada al control y evaluación del rendimiento deportivo (Zabala y otros, 2002). Repografía Digital Granada SL (pp. 111-117)
UNITED STATES SKI COACHES ASSOCIATION (1997). Alpine Athlete Competencies. USSCA. Park City, Utah.
UNITED STATES SKI COACHES ASSOCIATION (1994). Roockie coaches ski racing guide. Human Kinetic Published. UK
RIS (2015): International Competition Rules. FIS, Berna, Suiza

BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA

Aigner, E., Niederseer, D., Patsch, W., Datz, C., Müller, E., & Niebauer, J. (2014). Alpine skiing improves copper imbalance in untrained middle-aged subjects. *Experimental and Clinical Cardiology*, *20*(1), 428–437. Retrieved from http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84899051500&partnerID=40&md5=9e42693cac88e086cd44aaf554cc99ef
Baker, J., Janning, C., Wong, H., Cobley, S., & Schorer, J. (2014). Variations in relative age effects in individual sports: Skiing, figure skating and gymnastics. *European Journal of Sport Science*, *14*(SUPPL.1), S183–S190. doi:10.1080/17461391.2012.671369
Bogdan, T. (2012). Actual pedagogical issues about initiation in Alpine Skiing. *Quality - Access to Success*, *13*(SUPPL. 2), 433–440. Retrieved from http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84861589615&partnerID=40&md5=2abf8acdac634ba6a0d4362ed130ef4c
Cigrovski, V., Radman, I., Matković, B., Gurmmet, S., & Podnar, H. (2014). Effects of alpine ski course program on attitudes towards alpine skiing . *Kinesiology*, *46*, 46–51. Retrieved from http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84923321791&partnerID=40&md5=bd2fe8dabdd8b4ecb1099f47437e6fb7
Federolf, P. A. (2012). Quantifying instantaneous performance in alpine ski racing. *Journal of Sports Sciences*, *30*(10), 1063–1068. doi:10.1080/02640414.2012.690073
Gilgien, M., Crivelli, P., Spörri, J., Kröll, J., & Müller, E. (2015). Characterization of course and terrain and their effect

on skier speed in World Cup alpine ski racing. *PLoS ONE*, *10*(3). doi:10.1371/journal.pone.0118119
Gilgien, M., Spörri, J., Chardonnens, J., Kröll, J., Limpach, P., & Müller, E. (2015). Determination of the centre of mass kinematics in alpine skiing using differential global navigation satellite systems. *Journal of Sports Sciences*, *33*(9), 960–969. doi:10.1080/02640414.2014.977934
Gilgien, M., Spörri, J., Chardonnens, J., Kröll, J., & Müller, E. (2013a). Determination of external forces in alpine skiing using a differential global navigation satellite system. *Sensors (Switzerland)*, *13*(8), 9821–9835. doi:10.3390/s130809821
Gilgien, M., Spörri, J., Chardonnens, J., Kröll, J., & Müller, E. (2013b). Determination of external forces in alpine skiing using a differential global navigation satellite system. *Sensors (Basel, Switzerland)*, *13*(8), 9821–9835. Retrieved from http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84892553822&partnerID=40&md5=6b3af7143bbb3f754b5becb951a773df
Gilgien, M., Spörri, J., Kröll, J., Crivelli, P., & Müller, E. (2014). Mechanics of turning and jumping and skier speed are associated with injury risk in men's World Cup alpine skiing: A comparison between the competition disciplines. *British Journal of Sports Medicine*, *48*(9), 742–747. doi:10.1136/bjsports-2013-092994
Gilgien, M., Spörri, J., Limpach, P., Geiger, A., & Müller, E. (2014). The effect of different global navigation satellite system methods on positioning accuracy in elite alpine skiing. *Sensors (Switzerland)*, *14*(10), 18433–18453. doi:10.3390/s141018433
Gilgien, M., Spörri, J., Limpach, P., Geiger, A., & Müller, E. (2014). The effect of different global navigation satellite system methods on positioning accuracy in elite alpine skiing. *Sensors (Basel, Switzerland)*, *14*(10), 18433–53. doi:10.3390/s141018433
Grenier, J. G., Hintzy, F., Antichan, F., & Coulmy, N. (2013). Energy expenditure and respective implications of the lactic and aerobic sources over a giant slalom in young ski racers . *Science and Sports*, *28*(1), 29–35. doi:10.1016/j.scispo.2012.06.004
Gross, M., Hemund, K., & Vogt, M. (2014). High intensity training and energy production during 90-second box jump in junior alpine skiers. *Journal of Strength and Conditioning Research*, *28*(6), 1581–1587. Retrieved from http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84902113659&partnerID=40&md5=eb082fc402a326fc69d7fc3bdfea0141
Hadzic, R., Bjelica, D., Georgiev, G., Vujovic, D., & Popovic, S. (2014). Anthropometrical characteristics of subjects in predicting technique achievements of basic turn in alpine skiing . *International Journal of Morphology*, *32*(1), 232–240. doi:10.4067/S0717-95022014000100039
Hadzic, R., Bjelica, D., Vujovic, D., & Popovic, S. (2012). Influence of motor abilities on quality of performing technical elements in alpine skiing. *Technics Technologies Education Management*, *7*(4), 1641–1645. Retrieved from http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84874426618&partnerID=40&md5=02fe576fd95b02cd536a6f89a09dd537
Hébert-Losier, K., Supej, M., & Holmberg, H.-C. (2014). Biomechanical factors influencing the performance of elite alpine ski racers. *Sports Medicine*, *44*(4), 519–533. doi:10.1007/s40279-013-0132-z
Högström, G. M., Pietilä, T., Nordström, P., & Nordström, A. (2012). Body composition and performance: Influence of sport and gender among adolescents. *Journal of Strength and Conditioning Research*, *26*(7), 1799–1804. doi:10.1519/JSC.0b013e318237e8da
Hydren, J. R., Kraemer, W. J., Volek, J. S., Dunn-Lewis, C., Comstock, B. A., Szivak, T. K., … Maresh, C. M. (2013). Performance changes during a weeklong high-altitude alpine ski-racing training camp in lowlander young athletes. *Journal of Strength and Conditioning Research*, *27*(4), 924–937. doi:10.1519/JSC.0b013e31827a9c62
Hydren, J. R., Volek, J. S., Maresh, C. M., Comstock, B. A., & Kraemer, W. J. (2013). Review of strength and conditioning for alpine ski racing. *Strength and Conditioning Journal*, *35*(1), 10–28. doi:10.1519/SSC.0b013e31828238be
Ibáñez, A., Tuca, M. J., Serrano, A., Ahumada, X., Klaber, I., Rodríguez, M., & Valdés, M. (2012). Muscle power versus sport performance in the Chilean alpine ski team . *Apunts Medicina de l'Esport*. Servicio de Traumatología, Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile. doi:10.1016/j.apunts.2011.12.003
Klous, M., Müller, E., & Schwameder, H. (2014). Three-dimensional lower extremity joint loading in a carved ski and snowboard turn: a pilot study. *Computational and Mathematical Methods in Medicine*, *2014*, 340272.

doi:10.1155/2014/340272
Kröll, J., Spörri, J., Kandler, C., Fasel, B., Müller, E., & Lausanne, F. De. (2015). KINETIC AND KINEMATIC COMPARISON OF ALPINE SKI RACING DISCIPLINES AS A BASE FOR SPECIFIC CONDITIONING REGIMES Laboratory of Movement Analysis and Measurement , Ecole Polytechnique.
Langelier, E., Martel, S., Millot, A., Lessard, J.-L., Smeesters, C., & Rancourt, D. (2013). A sit-ski design aimed at controlling centre of mass and inertia. *Journal of Sports Sciences*, *31*(10), 1064–1073. doi:10.1080/02640414.2012.762598
Meyer, F., Le Pelley, D., & Borrani, F. (2012). Aerodynamic drag modeling of alpine skiers performing giant slalom turns. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, *44*(6), 1109–1115. doi:10.1249/MSS.0b013e3182443315
Mujanović, E., Atiković, A., & Nožinović Mujanović, A. (2014). Relation between acrobatic elements knowledge and alpine skiing parallel turns among physical education students. *Science of Gymnastics Journal*, *6*(2), 83–94. Retrieved from http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84907346512&partnerID=40&md5=abeb8973a019198edb51f3ad65e97961
Müller, L., Hildebrandt, C., & Raschner, C. (2014). The relative age effect and the influence on performance in youth alpine ski racing. *Journal of Sports Science and Medicine*, *14*(1), 16–22. Retrieved from http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84921719141&partnerID=40&md5=39fd63e36c0fa4b934989a216a9e2c50
Müller, L., Raschner, C., Kornexl, E., Hildebrandt, C., Bacik, M., & Müller, K. E. (n.d.). The relative age effect in international alpine skiing.
Nemec, B., Petrič, T., Babič, J., & Supej, M. (2014). Estimation of alpine skier posture using machine learning techniques. *Sensors (Switzerland)*, *14*(10), 18898–18914. doi:10.3390/s141018898
Raschner, C., Müller, L., Patterson, C., Platzer, H. P., Ebenbichler, C., Luchner, R., … Hildebrandt, C. (2013). Current performance testing trends in junior and elite Austrian alpine ski, snowboard and ski cross racers. *Sport-Orthopadie - Sport-Traumatologie*, *29*(3), 193–202. doi:10.1016/j.orthtr.2013.07.016
Raschner, C., Platzer, H.-P., Patterson, C., Werner, I., Huber, R., & Hildebrandt, C. (2012). The relationship between ACL injuries and physical fitness in young competitive ski racers: A 10-year longitudinal study. *British Journal of Sports Medicine*, *46*(15), 1065–1071. doi:10.1136/bjsports-2012-091050
Romann, M., & Fuchslocher, J. (2014). The need to consider relative age effects in women's talent development process. *Perceptual and Motor Skills*, *118*(3), 651–662. doi:10.2466/30.10.PMS.118k24w8
Ruedl, G., Brunner, F., Woldrich, T., Faulhaber, M., Kopp, M., Nachbauer, W., & Burtscher, M. (2013). Factors associated with the ability to estimate actual speeds in recreational alpine skiers. *Wilderness and Environmental Medicine*, *24*(2), 118–123. doi:10.1016/j.wem.2012.11.021
Scheiber, P., Seifert, J., & Müller, E. (2012). Relationships between biomechanics and physiology in older, recreational alpine skiers. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, *22*(1), 49–57. doi:10.1111/j.1600-0838.2010.01146.x
Schindelwig, K., Reichl, W., Kaps, P., Mössner, M., & Nachbauer, W. (2014). Safety assessment of jumps in ski racing. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*. Department of Sport Science University of Innsbruck Innsbruck Austria. doi:10.1111/sms.12300
Spörri, J., Kröll, J., Schwameder, H., Schiefermüller, C., & Müller, E. (2012). Course setting and selected biomechanical variables related to injury risk in alpine ski racing: An explorative case study. *British Journal of Sports Medicine*, *46*(15), 1072–1077. doi:10.1136/bjsports-2012-091425
Styring, P., Routh, A. F., & Parkinson, S. (2012). Friction reduction using self-waxing alpine skis. *Sports Engineering*, *15*(3), 117–127. doi:10.1007/s12283-012-0095-6
Supej, M., Hébert-Losier, K., & Holmberg, H.-C. (2015). Impact of the steepness of the slope on the biomechanics of World Cup slalom skiers. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, *10*(3), 361–368. doi:10.1123/ijspp.2014-0200
Supej, M., Sætran, L., Oggiano, L., Ettema, G., Šarabon, N., Nemec, B., & Holmberg, H.-C. (2013). Aerodynamic drag is not the major determinant of performance during giant slalom skiing at the elite level. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, *23*(1), e38–e47. doi:10.1111/sms.12007
Suzuki, E., Ohya, T., Ito, R., Matsumoto, T., & Kitagawa, K. (2014). Physiological responses in alpine skiers during

on-snow training simulation in the cold. *International Journal of Sports Medicine*, *35*(5), 392–398. doi:10.1055/s-0033-1353146
Swarén, M., KarlöF, L., Holmberg, H.-C., & Eriksson, A. (2015). Validation of test setup to evaluate glide performance in skis. *Sports Technology*. Department of Mechanics, Royal Institute of Technology, 100 44 Stockholm, Sweden: Routledge. doi:10.1080/19346182.2014.968164
Tarabini, M., Saggin, B., & Scaccabarozzi, D. (2014). Whole-body vibration exposure in sport: four relevant cases. *Ergonomics*. Dipartimento di Meccanica, Politecnico di Milano, via Previati 1/C 23900 Lecco, Italy: Taylor and Francis Ltd. doi:10.1080/00140139.2014.961969
Vaverka, F., Vodickova, S., & Elfmark, M. (2012). Kinetic analysis of ski turns based on measured ground reaction forces. *Journal of Applied Biomechanics*, *28*(1), 41–47. Retrieved from http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84859049118&partnerID=40&md5=229ff2bde3ccede0a02b218ddfe063bd
Vogt, M., & Hoppeler, H. H. (2014). Eccentric exercise: Mechanisms and effects when used as training regime or training adjunct. *Journal of Applied Physiology*, *116*(11), 1446–1454. doi:10.1152/japplphysiol.00146.2013
White, G. E., & Wells, G. D. (2015). The effect of on-hill active recovery performed between runs on blood lactate concentration and fatigue in alpine ski racers. *Journal of Strength and Conditioning Research*, *29*(3), 800–806. doi:10.1519/JSC.0000000000000677
Wojtyczek, B., Pasławska, M., & Raschner, C. (2014). Changes in the balance performance of polish recreational skiers after seven days of alpine skiing. *Journal of Human Kinetics*, *44*(1), 29–40. doi:10.2478/hukin-2014-0108

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

PETERSEN, C. (2004). Fit to Ski. Practical tips to optimizie dryland training and ski performace. Fit to Play, Vancouver, BC. Canada.
KORNEXL, E. (1980). Das sportmotorische eigenschafts-niveau dês alpinen schirennläufers. Inn-Verlag Innsbruck.
MÜLLER, E.; SCHWAMEDER, H.; RASCHNER, C.; LINDINGER, S; KORNEXL, E. (1997): Science and skiing I. Verlag Dr. Kovac. Hamburg
MÜLLER, E.; SCHWAMEDER, H.; RASCHNER, C.; LINDINGER, S; KORNEXL, E. (2001): Science and skiing II. Verlag Dr. Kovac. Hamburg
MÜLLER, E.; BACHARACH, D.; KLIKA, R.; LINDINGER, S.; SCHWAMEDER, H (2005) : Science and skiing III. Meyer & Mayer Sport (UK)
MÜLLER, E.; LINDINGER, S.; STÖGGL, T.: (2009) Science and skiing IV. Meyer & Mayer Sport (UK)
MÜLLER, E.; LINDINGER, S.; STÖGGL, T.: (2012) Science and skiing V. Meyer & Mayer Sport (UK)

Durante el desarrollo de las clases se irá ampliando la bibliografía con nuevas aportaciones de artículos y/o publicaciones que vayan saliendo.

ENLACES RECOMENDADOS

www.skiracing.com
www.skiworldcup.org
www.usskiteam.com
www.swiss-ski.ch
www.fis-ski.com
www.rfedi.org
http://canski.org/
www.bcalpine.com
www.fadi.es
www.ronlemaster.com

http://spowww.sbg.ac.at/cdl

METODOLOGÍA DOCENTE

PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA

- PE.1. Clases presenciales con método expositivo a grandes grupos
- PE.2. Seminarios
- PE.4. Aprendizaje basado en problemas
- PE.6. Clases prácticas
- PE.7. Tutorías en pequeños grupos
- PE.8. Tutorías individuales
- PE.9. Evaluación

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

SE.2. Pruebas escritas de respuesta corta. Sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la parte presencial.

SE.7. Presentación de trabajos y proyectos. Se contempla la presentación de un trabajo final obligatorio consistente en la realización de un artículo de revisión o planteamiento de proyecto de investigación por el alumno sobre un tema relacionado con la especialización deportiva en esquí. En caso de llevarse a cabo se darán las instrucciones necesarias durante el desarrollo de la asignatura.

SE.8. Informes y/o memorias de práctica. Se evaluarán igualmente informes/trabajos de las sesiones prácticas así como las memorias de los seminarios obligatorios para el alumnado.

SE.9. Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas. Examen práctico de los contenidos tratados en las sesiones prácticas que demuestren haber asimilado la habilidad y/o haber adquirido la destreza en los diferentes medios de entrenamiento específicos del esquí.

SE.11. Técnicas de observación. Se evaluará la capacidad de análisis de videos, imágenes y situaciones reales del proceso de entrenamiento en el esquí de alto rendimiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Al ser una asignatura Optativa, será imprescindible la asistencia a las actividades presenciales previstas para poder ser evaluado.
2. Para poder promediar las partes, será imprescindible superar cada una por separado, siendo el 5 la nota mínima para aprobar cada una de ellas.
3. La nota final de ESPECIALIZACION DEPORTIVA EN ESQUI proviene de la evaluación de cada una de las partes por separado según los siguientes PORCENTAJES y será la media de ambas partes:
   Parte teórica (examen preguntas cortas) …..33%
   Parte práctica (asistencia practicas y seminarios)…33%
   Trabajos (trabajos e informes clases teóroco-prácticas)…33%

4. La evaluación será preferentemente continua, entendiendo por tal la evaluación diversificada que se establece en la Guía Docente de las asignaturas. No obstante, se contempla la realización de una **evaluación única final** a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al director del Departamento, quién dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del

director del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quién podrá delegar en el Decano o director del Centro, agotando la vía administrativa. El estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación, en las titulaciones correspondientes, deberá realizar una evaluación final teórica de los contenidos teórico-prácticos vistos en clase y una evaluación práctica sobre los contenidos prácticos vistos en clase, según la programación establecida en la Guía Docente de la asignatura. (De acuerdo a la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013).

INFORMACION ADICIONAL
Debido a que para la realización de las prácticas de ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA EN ESQUI es necesaria la presencia de nieve en la estación de esquí de Sierra Nevada, es conveniente realizar las prácticas de forma concentrada en semanas dentro de la temporada invernal para un mejor aprovechamiento de las mismas. Esto conllevará tener un trato especial a esta asignatura en la confección del Plan de Organización Docente del Centro, ya que al no tener instalación propia en la Facultad para realizar la parte presencial práctica hay que desplazarse a la estación de esquí cada sesión práctica. Por este motivo, no es posible compatibilizar sesiones teóricas semanales con sesiones prácticas, debiendo concentrar la parte presencial teórica antes de la temporada invernal de apertura de la estación de esquí, y la práctica presencial cuando esta se abre al público. La obligatoriedad de asistencia a la parte presencial práctica de origina la falta de alumnos durante las semanas de prácticas al resto de clases del Grado.

La realización de los bloques prácticos 1-2 se realizarán en Sierra Nevada y en el Simulador de Esquí del iMUDS. En este caso, las practicas se harán a partir del inicio del curso y en horario por determinar. Las fechas previstas al principio de curso pata este bloque de practicas en Sierra Nevada son provisionales, y los alumnos solo tienen esas fechas para poder realizarlas.

La realización de los bloques prácticos 3-9 se realizará a lo largo de la temporada, no tienen fecha fija y los alumnos tendrán varias opciones para poder realizarlas, incluidos fines de semana y vacaciones. Los alumnos deberán escoger los días de práctica para cada uno de esos bloques en función de su disponibilidad horaria, sin que la asistencia a estas suponga una justificación al resto de asignaturas. Estas prácticas son complementarias a las asignaturas y dependen de acuerdos de colaboración con la Federación Andaluza de Deportes de Invierno y Cetursa Sierra Nevada y de la disponibilidad del Simulador de Esquí del IMUDS.

Los seminarios previstos tienen por objeto la formación del alumno para afrontar los bloques prácticos previstos y podrán ser impartidos por profesores, técnicos, de entidades e instituciones relacionadas con los deportes de invierno. Se irán informando de las fechas de realización a lo largo del curso.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECI LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIV ERSIDAD DE GRANADA"

- Prueba teórico-práctica de los contenidos teóricos y prácticos contemplados en la guía de la asignatura.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Según lo establecido en el POD)	(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
TUTORIAS: Martes y Jueves de 10:00 a 11:00 y de 13:00 a 14:00 (planta baja antiguo edificio de departamento)	Las tutorías serán mediante la plataforma Meet o, Zoom o, Skype o, teléfono y previo aviso.

MEDIDAS DEADAPTACIÓNDE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Además de todo lo contemplado en la presente guía docente (2020/2021), se pretende:
-Utilizar la plataforma institucional PRADO/SWAD para avisos/notificaciones varias para alumnado y seguimiento de la actividad docente, además de información/entrega de tareas.
-Google Meet y/o skype para videoconferencias.
-Google Drive para almacenamiento de sesiones grabadas y de ficheros de gran tamaño respecto a temario.
+ Se mantendrá el mayor porcentaje posible de actividad presencial que permitan las restricciones sanitarias.
+ Se priorizará que clases de carácter práctico o experimental se desarrollen de manera presencial.
+ Se adaptarán los contenidos temáticos a esta tipología de enseñanza y se regularán los horarios para facilitar al estudiantado la compatibilidad entre docencia presencial y docencia online.
+ Se programarán tanto sesiones síncronas como actividades formativas asíncronas. Es importante que estas últimas sean adecuadas a la docencia virtual y que mantengan una supervisión e interacción con el estudiantado suficiente para que éste pueda realizar un seguimiento adecuado de la asignatura. Las actividades asíncronas que sustituyan a las sesiones presenciales o síncronas deberán conllevar un retorno formativo.
+ La tutoría y la atención al estudiantado, tanto de forma individual como colectiva, se realizará de forma presencial o por medios telemáticos en el horario establecido para ello tanto de forma presencial, como no presencial

MEDIDAS DEADAPTACIÓNDE LAEVALUACIÓN(Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**

Descripción. Búsqueda, revisión y lectura de publicaciones para la realización de trabajos de revisión sobre diferentes temáticas relacionadas con la asignatura.
Criterios de evaluación. Nivel de seguimiento de instrucciones para realizar el trabajo. Naturaleza, calidad y cantidad de las fuentes consultadas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de redacción trabajos de revisión y de relación de conceptos. Nivel de cumplimiento normas APA
Porcentaje sobre calificación final. 25%

- **Herremienta Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Realización prueba escrita final en tiempo y plazo determinado.
  Criterios de evaluación. Adecuación respuestas contenidos impartidos de la asignatura (teóricos y pràcticos). Naturaleza, calidad y cantidad de las fuentes consultadas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de síntesis y de relación de conceptos.
  Porcentaje sobre calificación final. 25%
- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Producciones audiovisuales sobre temáticas relacionadas con la asignatura tanto de aspectos teóricos como prácticos
  Criterios de evaluación. Nivel de seguimiento de instrucciones para realizar el trabajo. Dominio nuevas tecnologías de la información. Identificación aspectos importantes. Relación contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
  Porcentaje sobre calificación final. 25%
- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Evaluación practicas realizadas y trabajos sobre practicas
  Criterios de evaluación. Asistencia. Nivel de ejecución tareas. Participación. Interés
  Porcentaje sobre calificación final. 25%

Convocatoria Extraordinaria

- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**

Descripción. Búsqueda, revisión y lectura de publicaciones para la realización de trabajos de revisión sobre diferentes temáticas relacionadas con la asignatura.
Criterios de evaluación. Nivel de seguimiento de instrucciones para realizar el trabajo. Naturaleza, calidad y cantidad de las fuentes consultadas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de redacción trabajos de revisión y de relación de conceptos. Nivel de cumplimiento normas APA
Porcentaje sobre calificación final. 25%

- **Herremienta Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Realización prueba escrita final en tiempo y plazo determinado.
  Criterios de evaluación. Adecuación respuestas contenidos impartidos de la asignatura (teóricos y pràcticos). Naturaleza, calidad y cantidad de las fuentes consultadas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de síntesis y de relación de conceptos.
  Porcentaje sobre calificación final. 25%
- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Producciones audiovisuales sobre temáticas relacionadas con la asignatura tanto de aspectos teóricos como prácticos
  Criterios de evaluación. Nivel de seguimiento de instrucciones para realizar el trabajo. Dominio nuevas tecnologías de la información. Identificación aspectos importantes. Relación contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
  Porcentaje sobre calificación final. 25%
- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Evaluación practicas realizadas y trabajos sobre practicas
  Criterios de evaluación. Asistencia. Nivel de ejecución tareas. Participación. Interés
- Porcentaje sobre calificación final. 25%

Evaluación Única Final

- Prueba teórica oral por videoconferencia relacionada con los contenidos teóricos y prácticos contemplados en la guía de la asignatura.
- Envío de trabajos de análisis de video por plataforma swad relacionada con los contenidos teóricos y prácticos contemplados en la guía de la asignatura..

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL** (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
TUTORIAS: Martes y Jueves de 10:00 a 11:00 y de 13:00 a 14:00	Las tutorías serán mediante la plataforma Meet o, Zoom o, Skype o, teléfono y previo aviso.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

-

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**

Descripción. Búsqueda, revisión y lectura de publicaciones para la realización de trabajos de revisión sobre diferentes temáticas relacionadas con la asignatura.

Criterios de evaluación. Nivel de seguimiento de instrucciones para realizar el trabajo. Naturaleza, calidad y cantidad de las fuentes consultadas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de redacción trabajos de revisión y de relación de conceptos.
Nivel de cumplimiento normas APA
Porcentaje sobre calificación final. 25%

- **Herremienta Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Realización prueba escrita final en tiempo y plazo determinado.
  Criterios de evaluación. Adecuación respuestas contenidos impartidos de la asignatura (teóricos y pràcticos). Naturaleza, calidad y cantidad de las fuentes consultadas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de síntesis y de relación de conceptos.
  Porcentaje sobre calificación final. 25%
- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Producciones audiovisuales sobre temáticas relacionadas con la asignatura tanto de aspectos teóricos como prácticos
  Criterios de evaluación. Nivel de seguimiento de instrucciones para realizar el trabajo. Dominio nuevas tecnologías de la información. Identificación aspectos importantes. Relación contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
  Porcentaje sobre calificación final. 25%
- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Evaluación practicas realizadas y trabajos sobre practicas
  Criterios de evaluación. Asistencia. Nivel de ejecución tareas. Participación. Interés
  Porcentaje sobre calificación final. 25%

Convocatoria Extraordinaria

- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**

Descripción. Búsqueda, revisión y lectura de publicaciones para la realización de trabajos de revisión sobre diferentes temáticas relacionadas con la asignatura.
Criterios de evaluación. Nivel de seguimiento de instrucciones para realizar el trabajo. Naturaleza, calidad y cantidad de las fuentes consultadas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de redacción trabajos de revisión y de relación de conceptos.
Nivel de cumplimiento normas APA
Porcentaje sobre calificación final. 25%

- **Herremienta Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Realización prueba escrita final en tiempo y plazo determinado.
  Criterios de evaluación. Adecuación respuestas contenidos impartidos de la asignatura (teóricos y pràcticos). Naturaleza, calidad y cantidad de las fuentes consultadas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de síntesis y de relación de conceptos.
  Porcentaje sobre calificación final. 25%
- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Producciones audiovisuales sobre temáticas relacionadas con la asignatura tanto de aspectos teóricos como prácticos
  Criterios de evaluación. Nivel de seguimiento de instrucciones para realizar el trabajo. Dominio nuevas tecnologías de la información. Identificación aspectos importantes. Relación contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
  Porcentaje sobre calificación final. 25%
- **Herramienta. Entrega de archivos Plataforma SWAD**
  Descripción. Evaluación practicas realizadas y trabajos sobre practicas
  Criterios de evaluación. Asistencia. Nivel de ejecución tareas. Participación. Interés
- Porcentaje sobre calificación final. 25%

Evaluación Única Final

- Prueba teórica oral por videoconferencia relacionada con los contenidos teóricos y prácticos contemplados en la guía de la asignatura.
- Envío de trabajos de análisis de video por plataforma swad relacionada con los contenidos teóricos y prácticos contemplados en la guía de la asignatura.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)