

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Entrenamiento Deportivo	Especialización deportiva	4º	7º-8º	12	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> David Cárdenas Vélez 			Dpto. Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte. Ctra. Alfacar s/n. 18011, Granada. Correo electrónico: dcardena@ugr.es		
			URL DE LA ASIGNATURA EN PRADO		
			https://prado.ugr.es/moodle/course/view.php?id=71936		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			1er Semestre: lunes y miércoles de 11:30 a 14:30h. 2º semestre: Martes y jueves: de 09:30 a 11:00h y de 13:00 a 14:30h. Despacho ubicado en el edificio H, 1ª planta.		
<ul style="list-style-type: none"> María Isabel Piñar López 			Dpto. Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte. Ctra. Alfacar s/n. 18011, Granada. Correo electrónico: maribelpinar@ugr.es		
			URL DE LA ASIGNATURA EN PRADO		
			https://prado.ugr.es/moodle/course/view.php?id=71936		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Martes y jueves de 09:00 a 11:00 y de 13:00 a 14:00h Despacho ubicado en el edificio H, 2ª planta , 1º izquierda		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA		



	OFERTAR
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Ninguno
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES	
1) Deberá tener cursados y superados los contenidos correspondientes a las asignaturas de: "Fundamentos de los Deportes: Baloncesto" y "Perfeccionamiento de los Deportes: Baloncesto".	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>Táctica Colectiva Básica de Ataque. Medios Colectivos grupales atacantes Táctica Colectiva Básica de Defensa. Medios Colectivos grupales defensivos Táctica Colectiva Compleja de Ataque. Sistemas de juego atacantes Táctica Colectiva Compleja de Defensa. Sistema de juego defensivos</p> <p>El proceso de entrenamiento con equipos de alto rendimiento. La planificación deportiva La preparación táctica La preparación psicológica La preparación física La dirección de equipos de alto rendimiento.</p>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>Competencias Genéricas Instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CGI.1: Capacidad de análisis y síntesis. - CGI.2: Capacidad de organización y planificación. - CGI.3: Comunicación oral y escrita. - CGI.7: Capacidad de resolución de problemas. - CGI.8 : Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma. <p>Competencias Genéricas Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CGP.1: Capacidad de trabajo en equipo. - CGP.3: Habilidades en las relaciones interpersonales. - CGP.5: Capacidad crítica y autocrítica. - CGP.6: Compromiso ético en el desarrollo profesional. <p>Competencias Genéricas Sistémicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CGS.1: Autonomía en el aprendizaje. - CGS.2: Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones. - CGS.3: Capacidad de liderazgo y empatía. - CGS.4: Capacidad de Creatividad. <p>Competencias Profesionales Comunes al título:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CPC.1: Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al entrenamiento en Baloncesto - CPC.4: Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad. - CPC.7: Aplicar los principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica, estrategia y táctica 	



del Baloncesto.

Competencias Profesionales Específicas del Ámbito del Deporte:

- CPEAED.1: Analizar el comportamiento táctico colectivo tanto básico como complejo en baloncesto, detectando los errores básicos de las habilidades específicas deportivas descubriendo las posibles causas que los provocan.
- CEPEAD.2.: Diseñar y dirigir tareas progresivas para el aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades específicas del Baloncesto en el ámbito del entrenamiento de alto nivel.
- CEPEAD.3: Dirigir el equipo en los dos escenarios de desarrollo deportivo: el entrenamiento y la competición.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Entre los objetivos que se pretenden alcanzar en el desarrollo de la asignatura, podemos distinguir:

a. OBJETIVOS GENERALES

- Aprender un modelo de entrenamiento que optimice los recursos en el baloncesto de alto nivel.
- Mejorar las competencias perceptivas para el análisis del rendimiento en baloncesto.
- Experimentar el desarrollo de competencias en un entorno de trabajo en equipo.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

i. *De carácter conceptual*

- Conocer las características tácticas y criterios de eficacia de los Medios Tácticos Colectivos Grupales de la fase de Ataque.
- Conocer las características tácticas y criterios de eficacia de los Medios Tácticos Colectivos Grupales de la fase de Defensa.
- Conocer las características tácticas y criterios de eficacia de los Medios Tácticos Colectivos de Equipo de la fase de Ataque.
- Conocer las características tácticas y criterios de eficacia de los Medios Tácticos Colectivos de Equipo de la fase de Defensa.
- Conocer los modelos de planificación adecuados a las demandas competitivas del Baloncesto de alto nivel.
- Comprender las características del proceso de entrenamiento de equipos de Baloncesto orientados al alto rendimiento.
- Aprender las bases de la preparación de las cualidades condicionales que determinan el rendimiento de los equipos de baloncesto
- Aprender las bases de la preparación psicológica del jugador de baloncesto
- Aprender las bases metodológicas para el entrenamiento táctico y estratégico
- Aprender los fundamentos de la evaluación del rendimiento colectivo e individual en Baloncesto.
- Conocer las bases conceptuales de la dirección de equipos orientados al rendimiento.
- Aprender el procedimiento para afrontar la resolución de problemas derivados de la falta de rendimiento individual y colectivo.

ii. *De carácter procedimental*

- Desarrollar las habilidades sociales para la interacción con el equipo en el desempeño de labores



como entrenador.

- Desarrollar la capacidad perceptiva para la evaluación del rendimiento tanto a tiempo real, como demorada, mediante la visualización de grabaciones.
- Desarrollar la capacidad para diseñar actividades de entrenamiento orientadas a la mejora de las competencias colectivas e individuales del juego.
- Desarrollar las competencias tecnológicas necesarias para el aporte de información audiovisual a los jugadores sobre su rendimiento y objetivos de mejora.
- Mejorar las competencias motrices necesarias para desarrollar un juego colectivo eficaz.

iii. De carácter actitudinal

- Fomentar el compromiso colectivo.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad, cooperación, respeto, etc., que garantizan la calidad del trabajo en equipo.
- Fomentar el deseo de profundizar en los conocimientos del juego, a través de la práctica reflexiva.
- Fomentar la creatividad en el desempeño profesional.
- Incentivar la motivación para la aplicación del método científico al proceso de entrenamiento.
- Incentivar una actitud positiva tanto para realizar la crítica como recibirla.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. DIRECCIÓN DE EQUIPOS DE ALTO RENDIMIENTO

1.1 La toma de contacto con el club

1.2 Las funciones del entrenador

- 1.2.1 Configuración del equipo técnico
- 1.2.2 Selección de la plantilla
- 1.2.3 Evaluación del rendimiento del equipo
- 1.2.4 Establecimiento de objetivos
- 1.2.5 Creación de la dinámica de equipo
- 1.2.6 Favorecer la cohesión grupal
- 1.2.7 Preparación y dirección de entrenamientos
- 1.2.8 Preparación y dirección de partidos
- 1.2.9 Contribuir al desarrollo del club

2. TÁCTICA COLECTIVA

2.1 Medios Tácticos Colectivos Grupales de Ataque

- 2.1.1 MTCG del juego de 2 x 2
- 2.1.2 MTCG del juego de 3 x 3
- 2.1.3 MTCG del juego de 4 x 4
- 2.1.4 MTCG del juego de 5 x 5

2.2 Medios Tácticos Colectivos Grupales Defensivos

- 2.2.1 MTCG del juego de 2 x 2



- 2.2.2 MTCG del juego de 3 x 3
- 2.2.3 MTCG del juego de 4 x 4
- 2.2.4 MTCG del juego de 5 x 5

2.3 Medios Tácticos de Equipo de Ataque (sistemas de juego)

- 2.3.1 Sistemas de ataque contra defensa individual
- 2.3.2 Sistemas de ataque contra defensa en zonas
- 2.3.3 Sistemas de ataque contra defensas mixtas
- 2.3.4 Sistemas de ataque contra defensas Match up o cambiantes
- 2.3.5 Opciones ataque contra defensas presionantes
- 2.3.6 Jugadas para lanzamientos en pocos segundos
- 2.3.7 Jugadas de fondo
- 2.3.8 Jugadas desde el centro del campo
- 2.3.9 Jugadas de saque de banda
- 2.3.10 Opciones para el salto entre dos

2.4 Medios Tácticos de Equipo Defensivos

- 2.4.1 Defensa individual con ayudas
- 2.4.2 Defensa en zonas
- 2.4.3 Defensas mixtas
- 2.4.4 Defensas Match up o cambiantes
- 2.4.5 Defensas presionantes
- 2.4.6 Ajustes estratégicos especiales

3. EL PROCESO DE ENTRENAMIENTO CON EQUIPOS DE ALTO RENDIMIENTO

- 3.1 La planificación deportiva
- 3.2 La preparación táctica
- 3.3 La preparación psicológica
- 3.4 La preparación física

PRÁCTICAS DE CAMPO

En total se plantean alrededor de unas 30 prácticas para favorecer la comprensión de los contenidos tácticos desarrollados en la asignatura así como los factores que condicionan la metodología del entrenamiento en el baloncesto de alto nivel.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, F. (2008). *Incidencia de un programa de entrenamiento para la mejora táctica colectiva del ataque posicional de un equipo de baloncesto masculino*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.
- Alarcón, F., Cárdenas, D. y Miranda, M.T. (2011). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica en baloncesto*. Murcia: Diego Marín.
- Buceta, J.M. (1998). *Psicología del entrenamiento*. Madrid: Dykinson.
- Cárdenas, D., y Alarcón, F. (2002). Los apoyos al jugador con balón que progresa botando I. *Clínic. Revista Técnica de Baloncesto*, 58, 38-52.





- Cárdenas, D. y Alarcón, F. (2002). Los apoyos al jugador con balón que progresa botando II. *Clínic. Revista Técnica de Baloncesto*, 59, 10,17.
- Casey, D y Pim, R. (2008). *Baloncesto : dominar la zona: cómo realizar y cómo atacar defensas en zona*. Madrid: Tutor.
- Eaves, J. (2010). *Basketball Shuffle Offense*. Createspace.
- Foran, B. y Pound, R. (coord.). (2008). *Preparación física completa en baloncesto*. Madrid: Tutor.
- Gandolfi, Giorgio. (2008). *NBA Coaches Playbook*. New York: Human Kinetics
- Gomelsky, A. (1999). *Baloncesto: la dirección de equipo*. Barcelona: Hispano Europea.
- Gómez M.A., Lorenzo A. y Sampaio, J. (2009). [Análisis del rendimiento en baloncesto : ¿es posible predecir los resultados?](#) Sevilla: Wanceulen.
- Karl, G., Stotts, T. y Johnson, P. (2001). [101 jugadas para sacar de fondo y banda en baloncesto](#). Badalona: Paidotribo.
- Murrey, B. (2005). *Estrategias para situaciones especiales en baloncesto*. Badalona: Paidotribo.
- Smith, D. (1988). *Ataques y defensas múltiples*. Madrid: Pila Teleña.
- Terrados, N, y Calleja, J. (coord.)(2009). *Fisiología, entrenamiento y medicina del baloncesto*. Badalona: Paidotribo.
- Wooden, J. (1998). *Practical Modern Basketball*. Allyn & Bacon

ENLACES RECOMENDADOS

1. [BDBaloncesto.com](#) Portal interactivo de baloncesto. Artículos, ejercicios, videos, links, foro, información sobre cursos, clinics, actualización diaria.
2. [Zonabasket / E-basket](#) Del autor de BasketGeo.. Información valiosa para los entrenadores de la A a la Z.
3. [La página de Aíto](#) Artículos, apuntes, clinics, trayectoria y opiniones de Aíto García Reneses.
4. [Txipgata](#) Jornadas técnicas de baloncesto. Página de baloncesto con artículos, ejercicios, comentarios.
5. [Acb.com](#) Libreta de sistemas, enciclopedia de la ACB, noticias, banco de resultados, softbasket. 20/09/2001.
6. [Federación Española de Baloncesto](#) Información de selecciones nacionales, reglas, sección para entrenadores con Titulaciones, cursos, actividades, area de formación con ejercicios animados.
7. [The Basketball Highway](#). Basketball profesional and basketball coaches home on internet.
8. [Canastad3.com](#) Nueva página de Baloncesto que muestra todos los detalles del basket mediante animaciones; desde el propio juego, entrenamiento, arbitraje, "scouting", etc...
9. [Baloncesto en la Red. Mario Nuño](#)
10. [tubaloncesto.com](#) Sus informes técnicos de la AEBCM (Asociación de Entrenadores de Baloncesto de Castilla-La



Mancha)

11. www.javierimbroda.com 
12. www.sergioscariolo.com 
13. www.minibasket.org Il Minibasket - Sito ufficiale della Federazione Italiana Pallacanestro
14. [Federazione Italiana. Pallacanestro Comitato Nazionale Allenatori](#). Contiene artículos técnicos, enlaces, reglamentación.
15. ["El bàsquet: un estilo de vida" la Web Joan Rubio](#).
16. [Baloncesto formativo](#) Una nueva web, dedicada exclusivamente a los entrenadores de categorías inferiores. Hay de todo: publicaciones recomendadas, links... Su autor: el argentino Pablo Alberto Esper Di Cesare autor del libro "Baloncesto Formativo" en formato digital, completamente gratuito e interesantísimo. Recientemente ha incluido una biblioteca virtual y una interesantísima colección de artículos de diferentes autores.
17. [Powerbasketball](#) a youth basketball coaching resource.
18. [Eba-stats.com](#) Inglés y español. Un método para analizar las estadísticas del basketbol. Flashes para analizar el basketbol sin perfiles o stats de jugadores o equipos.
19. [La página de Javier. Página del entrenador](#)
20. [Tarso](#). Temas de Basket.
21. [Julio Lamas](#) Contiene apuntes técnicos interesantes sobre defensa y entrenamiento con los jóvenes en formato word de este entrenador argentino. [Escuela de Baloncesto del C.B. Calella](#) Web oficial de la Escuela de Baloncesto del C.B. Calella. Una página con ideas y ejercicios. Puede ser de gran ayuda a la hora de planificar nuestros entrenamientos.
22. [Coach's Home](#) La casa del entrenador. Hay sistemas animados. Interesante, en inglés.
23. [Fundamentos Tácticos](#) Para jugadores o entrenadores aprenderás un poco de táctica de los equipos grandes. Explicado de una manera clara y sencilla.
24. www.allcoach.com/basketball/ Buena página para entrenadores. En inglés. Para entrenadores y jugadores. *Contiene una colección muy interesante de [ejercicios](#)*
25. [Tom Lynch's Basketball World](#)
Página en inglés con artículos para trabajar el tiro y otros fundamentos. Interesante para entrenadores y jugadores.
26. [Estadísticas 5.0 Gorka Apaloza](#)



Presenta un programa que permite llevar estadísticas, contiene ejercicios y direcciones interesantes de la red.

27. [Estadísticas3000](#) Programa freeware de estadísticas de baloncesto
28. www.mysportsguru.com. En inglés. Ejercicios consejos, animaciones, trabajo de los fundamentos por puestos. Una pasada.
29. [La Web de Baloncesto de Jorge Elorduy](#). Nueva dirección y completamente renovada. Artículos, pizarra táctica, herramientas, enlaces, base de datos de jugadores y entrenadores. Contiene una gran cantidad de planillas para la toma de datos en partidos, planificación, realización de estadísticas así como enlaces para obtener software para baloncesto.
30. [Bàsquet de formació CASP](#). Basket de formación. Tiene apuntes muy interesantes. En catalán.
31. [Foro Basket Virtual para Entrenadores](#). Fundamental para el intercambio de opiniones y para encontrar distintas respuestas a nuestras dudas. Seguro que te enriquece y seguro que enriqueces el foro.
32. www.topcoach.net/wabc/ Ofrece unos contenidos de ejemplo muy interesantes, no te los pierdas:
ARTÍCULO: [Bloqueo sobre el jugador con balón](#) por Pierre Vincent, Seleccionador Nacional Francés. ARTÍCULO: [Situaciones de defensa a 2c1](#) por Sergio SCARIOLO, Entrenador Profesional Italiano. ARTÍCULO: [El trap entre jugadores interiores](#), por Éric GIRARD, Entrenador Profesional Francés. EJERCICIO: [Defensa del bloqueo ciego tipo Flex](#), EJERCICIO: [ser capaz de tirar tras acciones ofensivas](#), EJERCICIO: [Mejora del 1c1 ofensivo en la calle del centro](#).
33. Website Sergio Hernández Ejercicios, sistemas, links. Desde Argentina. revisado el 05/06/2002
34. [Pagina Oficial del Club de Baloncesto Amateur Soles de San Juan del Rio](#) Desde México. Página con datos de este Club, con artículos, sistemas, gráficos. El Club de Martín Velázquez colabor de esta página.
35. [Federación Española de Baloncesto](#)
36. www.w.fiba.com

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividad Formativa	%ECTS	Carácter
Clases presenciales con método expositivo	30	Obligatorio



Trabajos en pequeños grupos	20	Obligatorio
Clases prácticas	30	Obligatorio
Tutorías en pequeños grupos	10	Obligatorio
Tutorías individuales	2	Voluntario
Evaluación	8	Obligatorio

DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.). NCG112/3: Modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016),

El sistema de evaluación de la asignatura pretende conseguir el desarrollo de las competencias del alumno para su desempeño profesional como entrenador. En este sentido se ha considerado imprescindible que el alumno pase por diferentes roles:

Jugador. El objetivo es la mejora de las competencias motrices para facilitar la comprensión de las características del juego complejo.

Observador. Se trata de desarrollar las competencias perceptivas necesarias para analizar tres tipos de información:

- el rendimiento individual y colectivo de un equipo,
- la metodología de entrenamiento de otros entrenadores
- la conducta del entrenador

Además estas competencias se desarrollarán en los dos escenarios de actuación deportiva:

- el entrenamiento
- la competición.

Analista. Al igual que en el rol de observador, tiene una triple orientación:

Por un lado se pretende que el alumno adquiera el conocimiento necesario para analizar las causas del éxito o necesidades de mejora de los jugadores individualmente o como equipo,

Por otro que sea capaz de detectar posibles deficiencias metodológicas en el proceso de entrenamiento y competición y hacer las propuestas fundamentadas para su mejora.

Finalmente, que desarrolle la capacidad para analizar la intervención o conducta (verbal y no verbal) del



entrenador.

Para el desempeño de estas funciones el alumno aprenderá a utilizar el método científico tomando especial protagonismo la toma de datos objetivos y el análisis riguroso basado en los antecedentes publicados en revistas de prestigio.

Entrenador. Los alumnos pasarán por el rol de entrenador en los dos escenarios deportivos y desempeñarán las funciones que se detallarán más adelante

EVALUACIÓN CONCEPTUAL (40%):

1.- Exámenes parciales correspondientes a los siguientes bloques de contenidos (40%):

- Táctica colectiva grupal
- Táctica colectiva de equipo
- Dirección de equipo, preparación física y metodología del entrenamiento de equipos de alto nivel

PROCEDIMENTAL (60%):

ROL JUGADOR

Practicar los diversos contenidos colectivos del juego. Sin repercusión sobre la calificación. La asistencia a las actividades presenciales es absolutamente obligatoria; el cupo de faltas permitidas es del 20%.

ROL OBSERVADOR-ANALISTA

Los alumnos podrán escoger entre las siguientes actividades opcionales hasta completar, junto con los porcentajes propios de las actividades obligatorias, el 100%.

- Realizar cortes de video de encuentros oficiales de competición, sobre los MTCs estudiados en clase que recojan todas las variantes de cada uno de ellos (10%).
- Observación, toma de datos y análisis de los MTCs que un equipo de alto nivel utiliza en sus sistemas habituales de juego (5%).
- Toma de datos y análisis del rendimiento de un equipo tanto en los entrenamientos como en competición (10%).
- Observación y toma de datos de los sistemas de juego de ataque de los equipos de la liga ACB, liga femenina, NBA y liga europea (5%).
- Observación y toma de datos de los ejercicios de entrenamiento de un equipo de rendimiento (10%).
- Observación y toma datos sobre la intervención conductual del entrenador de un equipo de rendimiento (10%).
- Participación en proyectos de investigación sobre Match Analysis: evaluación de los factores que afectan al rendimiento de equipos de alto nivel (10%).

ROL ENTRENADOR

- Competición interna (20%). Se formarán dos equipos que se enfrentarán entre sí en sistema de play-offs. Se estudiará la posibilidad de organizar un torneo con equipos invitados. Dentro de cada equipo se formarán parejas que desarrollarán las actividades que se detallan abajo:



- Scouting del propio equipo
- Scouting del equipo rival
- Elección del sistema atacante y defensivo con que jugará el equipo
- Diseño de la estrategia de partido
- Planificación del entrenamiento del equipo
- Intervención en el entrenamiento
- Análisis del rendimiento conseguido por el equipo.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Examen de contenidos correspondientes a los siguientes bloques (100%):

- Táctica colectiva grupal
- Táctica colectiva de equipo
- Dirección de equipo, preparación física y metodología del entrenamiento de equipos de alto nivel

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Examen de contenidos correspondientes a los siguientes bloques (100%):

- Táctica colectiva grupal (40%)
- Táctica colectiva de equipo (40%)
- Dirección de equipo, preparación física y metodología del entrenamiento de equipos de alto nivel (20%)

El examen tendrá una estructura compuesta por tres partes, sobre una puntuación máxima de 40 puntos :

1. 10 preguntas cortas que implican la visualización de imágenes de vídeo sobre partidos de competición o sesiones de entrenamiento, con un valor de 2 puntos cada una (20 puntos máximos lo que equivale al 50% de la calificación final)
2. 5 preguntas cortas de desarrollo, con un valor de 2 puntos cada una (10 puntos máximos, lo que equivale al 25% de la calificación final)
3. 1 supuesto práctico, con un valor de 10 puntos (10 puntos máximos, lo que equivale al 25% de la calificación final).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL



HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Ver en Web el horario de tutorías en el Directorio UGR de cada profesora.	Correo electrónico PRADO Google Meet
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • CLASES TEÓRICAS: serán el 50% presenciales, junto al profesor, y el otro 50% virtuales síncronas en el mismo horario en otro espacio de la facultad y, cuando esto no sea posible, desde otro lugar. • CLASES PRÁCTICAS: todas serán presenciales, pudiéndose utilizar la modalidad del 50% realizando la práctica y el otro 50% tareas de observación/análisis en directo, intercambiando los roles en la misma sesión o en sesiones diferentes. 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de evaluación ordinarios, tanto en lo que a los contenidos prácticos y teóricos se refieren, con la entrega de trabajos que demuestren las competencias establecidas, así como con pruebas de carácter presencial que demuestren la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a los proyectos prácticos. <p data-bbox="113 958 1171 992">Nota: Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible obtener una nota media de 5 puntos.</p>	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de evaluación extraordinarios para la constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos a través de pruebas escritas y análisis de videos de montajes prácticos <p data-bbox="113 1216 1171 1249">Nota: Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible obtener una nota media de 5 puntos.</p>	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> • Los y las estudiantes adscritos en plazo a la evaluación única, una vez se proceda a la conformidad de su solicitud por parte del departamento, serán evaluados a través de un ejercicio o prueba que constituirá el 100% de la nota de la asignatura, siendo muy importante que contacten con la docente de la materia. • Se mantienen los criterios de la Evaluación Única Final para la constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos a través de pruebas escritas y análisis de videos. <p data-bbox="113 1570 1471 1637">Nota: Para aprobar la asignatura, es requisito imprescindible superar con un nota de 5, sobre 10 puntos, cada una de las partes.</p>	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	



HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Ver en Web el horario de tutorías en el Directorio UGR de cada profesora	Correo electrónico PRADO Google Meet
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • CLASES TEÓRICAS: se impartirá a través de VIDEOCONFERENCIA con GOOGLE MEET • CLASES PRÁCTICAS: se adaptarán los contenidos de la materia al contexto virtual con el objetivo de adquirir el desarrollo de las competencias de la asignatura. Todos los trabajos, prácticos o teóricos, se gestionarán a través de PRADO (información, materiales formativos, entrega de trabajos escritos o audiovisuales, y retroalimentación de los mismos). 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Examen de contenidos (a través de PRADO) Descripción: Examen sobre Medios Tácticos Colectivos Básicos Criterios de evaluación: Se evalúa la adquisición de conocimientos y las competencias perceptivas para la identificación de las conductas deseables y mejorables de los/as jugadores/as Porcentaje sobre calificación final: 20% 	
<ul style="list-style-type: none"> • Videomontajes de aspectos técnicos tácticos complejos del juego del baloncesto (entrega a través de PRADO o mediante enlace a cualquier sistema de almacenamiento en la nube) Descripción: Los alumnos deben editar un vídeo que recoge los aspectos tácticos complejos del juego de ataque y defensa de cada bloque de contenidos desarrollados en la asignatura (5 trabajos) Criterios de evaluación: se le proporcionan la rúbricas de evaluación previamente al desarrollo del trabajo para que les sirva de guía . Los alumnos entregan sus vídeos mediante enlace a Drive o a cualquier plataforma (incluida PRADO) Porcentaje sobre calificación final: 30% 	
<ul style="list-style-type: none"> • Concurso/competición entre grupos reducidos sobre Dirección de equipo en baloncesto (videoconferencia a través de MEET) Descripción: se forman grupos reducidos. Se les asigna un presupuesto y un listado de jugadores con el que tienen que formar la plantilla de sus equipos. Se les plantean retos asociados a la dirección del equipo como: configuración de los sistemas de juego atendiendo a las características de los equipos; supuestos prácticos relacionados con la toma de decisiones del partido que les enfrentaría a los otros grupos, etc. Se les concede un tiempo máximo para cada tarea y se les evalúa las decisiones aportadas. Criterios de evaluación. Cada reto es evaluado independientemente para cada grupo. Se plantean 5 retos con un valor máximo de 2 puntos cada uno. Al grupo vencedor se le asigna un punto extra sobre la calificación global obtenida. Porcentaje sobre calificación final: 25% 	



Criterios de evaluación: se evaluará cada aportación realizada en el debate sobre un máximo de 10 puntos y se realizará la media de las puntuaciones parciales para obtener una calificación final. El equipo vencedor obtendrá 1 punto extra a sumar a la calificación global.
Porcentaje sobre calificación final: 25%

- **Debate entre grupos sobre metodología del entrenamiento en el baloncesto de alto nivel (videoconferencia a través de MEET)**

Descripción: Se divide a los alumnos en dos grupos. Se les plantea un debate sobre diferentes tópicos relacionados con la metodología del entrenamiento en el baloncesto de alto nivel. Los equipos deberán defender sus posicionamientos en un debate desarrollado por videoconferencia. Se les aportan los tópicos del debate con una semana de antelación y se les pide que los preparen para la fecha establecida en la que tendrá lugar el debate. El turno de intervención sobre cada nuevo asunto será alternativo. Hay turno de réplica para cuestionar o mejorar la propuesta del equipo contrario. Sobre cada propuesta se evaluarán las aportaciones de cada grupo atendiendo a la fundamentación científica que hagan de sus propuestas. En cada turno de intervención de cada grupo, participará un miembro diferente para dar cabida a todos los componentes en la defensa pública de sus argumentos.

Criterios de evaluación: se evaluará cada aportación realizada en el debate sobre un máximo de 10 puntos y se realizará la media de las puntuaciones parciales para obtener una calificación final. El equipo vencedor obtendrá 1 punto extra a sumar a la calificación global.
Porcentaje sobre calificación final: 25%

Convocatoria Extraordinaria

- **Supuesto práctico. (Entrega en la plataforma PRADO o mediante enlace a cualquier sistema de almacenamiento en la nube)**

Descripción: se plantea a los alumnos un supuesto práctico relacionado con el entrenamiento en el baloncesto de alto nivel. El supuesto bien definido por imágenes de un equipo masculino o femenino de alto nivel sobre el que los alumnos deben realizar una evaluación basada en la observación sistemática, la obtención de datos objetivos, válidos y fiables que servirá de punto de partida para establecer un plan de actuación detallado (planificación).

Criterios de evaluación: se evalúa el proceso desde la obtención de datos, con especial atención al rigor en la medida, el establecimiento de objetivos, la secuenciación, la planificación del proceso, la metodología propuesta y el sistema de registro o evaluación continua y final del proceso. Igualmente se valorará la justificación científica tanto en la definición del problema como en las estrategias de intervención. Se calificará sobre 10 puntos
Porcentaje sobre calificación final: 100%

Evaluación Única Final

- **Examen (A través de la plataforma PRADO)**

Descripción: Examen de contenidos correspondientes a los siguientes :

Táctica colectiva grupal (40%)

Táctica colectiva de equipo (40%)

Dirección de equipo, preparación física y metodología del entrenamiento de equipos de alto nivel (20%)

Criterios de evaluación:

El examen tendrá una estructura compuesta por tres partes, sobre una puntuación máxima de 40 puntos :

- 10 preguntas cortas que implican la visualización de imágenes de vídeo sobre partidos de competición o sesiones de entrenamiento, con un valor de 2 puntos cada una (20 puntos máximos lo que equivale al 50%



- de la calificación final)
- 5 preguntas cortas de desarrollo, con un valor de 2 puntos cada una (10 puntos máximos, lo que equivale al 25% de la calificación final)
 - 1 supuesto práctico, con un valor de 10 puntos (10 puntos máximos, lo que equivale al 25% de la calificación final).

Porcentaje sobre calificación final: 100%

En las asignaturas que tienen diferentes grupos y docentes, será muy importante atender a la especificidad de medios de impartición, ejercicios y pruebas a realizar, etc., a la hora de ajustarse al correcto desarrollo de la materia, especialmente en la modalidad online.

En aquellas pruebas de evaluación que requieran o tengan previsto la utilización de audio y/o video durante el desarrollo de la misma, este uso se hará conforme a las directrices establecidas en las instrucciones y recomendaciones para la aplicación de la normativa de protección de datos, intimidad personal o domiciliaria marcadas por la Secretaria General u órgano competente de la UGR.

