

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Fundamentos y manifestaciones Básicas de la Motricidad	Fundamentos de los Deportes	2º	2º	4	Obligatoria
PROFESORES^④			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
1. Alfonso Castillo Rodríguez 2. Pablo Eduardo Raya Castellano			1. Dpto. Educación Física y Deportiva. Facultad de Ciencias del Deporte. Despacho Edificio Departamento, Primera planta. TLF: 958244377 E-mail: acastillo@ugr.es 2. Dpto. Educación Física y Deportiva. Facultad de Ciencias del Deporte. E-mail: prayac@ugr.es		
			Horario de tutorías y/o enlace a la página web donde puedan consultarse los horarios de tutorías (1)		
			• Alfonso Castillo Rodríguez Lunes: 17:00 - 21:00 y miércoles: 8:00 - 10:00. https://pradogrado1920.ugr.es/course/view.php?id=8865 https://meet.google.com/nps-nono-ihd • Pablo Eduardo Raya Castellano Martes y Jueves: 15:30 – 16:15		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			Doble grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Tener los dominios básicos y conocimientos adecuados sobre Windows e internet.
Recomendación: Conocimiento del inglés como herramienta de uso bibliográfico.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

UD1. FUNDAMENTOS: TÁCTICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA

En esta unidad didáctica se pretende enseñar los principios básicos de la táctica deportiva en fútbol y sus implicaciones básicas, así como los medios técnicos individuales que se podrían llevar a cabo en dichas acciones tácticas.

UD2. FUNDAMENTOS: TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA

Esta unidad didáctica engloba la enseñanza de todas las acciones técnicas que se pueden llevar a cabo en el fútbol. Se darán recomendaciones básicas de su aprendizaje y enseñanza desde edades tempranas.

UD3. MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA. TEAM SPORT EDUCATION.

Esta unidad se caracteriza por la implicación de una metodología activa para el alumnado y que conlleva un aprendizaje más completo y significativo pasando por diferentes roles relacionados con el fútbol.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Generales

- CGI.1: Capacidad de análisis y síntesis.
- CGI.2: Capacidad de organización y planificación.
- CGI.3: Comunicación oral y escrita.
- CGI.5: Destrezas informáticas y telemáticas.
- CGI.8: Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma.
- CGP.1: Capacidad de trabajo en equipo.
- CGP.5: Capacidad crítica y autocrítica.
- CGS.1: Autonomía en el aprendizaje.
- CGS.4: Capacidad de Creatividad.
- CGS.7: Motivación por la calidad.
- CPC.1: Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la Actividad física y deportes.
- CPC.4: Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
- CPC.6: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de entrenamiento y de actividades físico deportivas.
- CPC.7: Aplicar los principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica, estrategia y táctica de los distintos deportes.
- CPEAD.1: Diseñar y dirigir tareas progresivas para el aprendizaje de las habilidades específicas deportivas en el ámbito recreativo, educativo y de iniciación deportiva.
- CEPEAD.2: Ejecutar suficientemente las técnicas básicas de los diferentes deportes.
- CEPEAD.3: Analizar gestos técnicos detectando los errores básicos de las habilidades específicas deportivas descubriendo las posibles causas que los provocan.

Específicas:



COGNITIVAS

Comprensión de las bases teóricas y prácticas de los aspectos metodológicos como elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capacidad para detectar errores básicos de las habilidades propias de los diferentes deportes tratados en esta asignatura

Capacidad de análisis de las posibles causas que provocan dichos errores.

Capacidad para el establecimiento de las bases metodológicas que guiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades de Fútbol en el ámbito recreativo, escolar e iniciación deportiva.

PROCEDIMENTALES

Elaboración de tareas progresivas para el aprendizaje de las habilidades de Fútbol en la fase de iniciación.

Capacidad para intervenir desde el punto de vista docente, mediante un trabajo cooperativo (ayudas manuales de seguridad, observación, comunicación de errores) favoreciendo el aprendizaje participativo.

Capacidad para comunicar e incentivar al alumno en su aprendizaje.

Capacidad para evaluar el progreso de sus compañeros.

Capacidad de asumir roles diferentes dentro de grupo (ejecutante, ayudante, observador, anotador, etc.).

ACTITUDINALES

- Actitud crítica-reflexiva ante las tendencias actuales del aprendizaje técnico de las habilidades del contenido de estos deportes, especialmente cuando se refiere al ámbito educativo y de iniciación deportiva.

- Fomento de las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo.

- Capacidad para responsabilizar al grupo en la realización de un trabajo eficaz.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Considerando que este tipo de objetivos, deben responder a los intereses de los estudiantes como futuros profesionales, ciñéndose de la forma más estricta posible a la demanda social y al rigor universitario, la asignatura Fundamentos de los Deportes III: Fútbol plantean como principales objetivos:

- Conocer los fundamentos básicos que caracterizan la técnica de las habilidades de este deporte
- Establecer la relación interdisciplinar con las materias del Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias de la Actividad física y del Deporte de la Universidad de Granada.
- Enriquecer el acervo motor mediante la práctica para una mayor comprensión de los elementos técnicos que se estén estudiando.

Objetivos específicos

Objetivos conceptuales

- Conocer los fundamentos generales de la técnica de las habilidades del fútbol.
- Conocer el vocabulario específico, así como la simbología propia de diferentes habilidades específicas impartidas en el contenido práctico.

Objetivos procedimentales

- Asimilar los ejercicios prácticos para crear una base mínima de familiarización y ejemplificación.
- Desarrollar la sensibilidad perceptiva de los alumnos en situaciones no habituales
- Organizar y llevar a cabo actividades cooperativas para el aprendizaje de las técnicas mediante asignación de tareas y resolución de problemas.
- Desarrollar la capacidad de observación de la ejecución de diferentes habilidades para su posterior evaluación.
- Elaborar progresiones para el aprendizaje de ciertas acciones técnico-tácticas en función de los aspectos metodológicos tratados.
- Diseñar tareas y progresiones en base a las progresiones con el objetivo de la sesión.



Objetivos actitudinales

1. Despertar el interés del alumno por el Fútbol.
2. Motivar al alumno para que adquiriera un mayor nivel en la continuidad de este deporte en cursos superiores.
3. Introducir al estudiante en el ámbito de la investigación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

UD1. FUNDAMENTOS: TÁCTICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA

- 1.1. El ciclo de juego
- 1.2. Fase del juego
- 1.3. Principios Generales del Juego
- 1.4. Medios técnico-tácticos colectivos
- 1.5. Medios técnico-tácticos individuales
- 1.6. ¿Cómo diseñar una tarea?

UD2. FUNDAMENTOS: TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA

- 2.1. Golpeo de balón
- 2.2. Elevación de balón
- 2.3. Manejo de balón
- 2.4. La conducción
- 2.5. El pase
- 2.6. Recepción y Control del balón,
- 2.7. El regate
- 2.8. Lanzamientos
- 2.9. Cabeceo
- 2.10. Juegos técnicos de calentamiento

UD3. MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA. TEAM SPORT EDUCATION.

- 3.1 Modelo de Educación Deportiva de Siedentop (Team Sport Education)
- 3.2 Unidad didáctica para fútbol. Concepto, características y elementos.
- 3.3 Destrezas docentes en el fútbol
- 3.4 Teoría de metas y valores asociados al fútbol
- 3.5 Fundamentos del entrenamiento para árbitros de fútbol

TEMARIO PRÁCTICO:

- Sesiones de mejora de posesión y circulación de balón. Juegos reducidos y de mejora técnica de los pases y recepciones
- Sesiones de mejora de la progresión en el espacio. Juegos reducidos y juegos y ejercicios de conducción, regates, paredes, pases más verticales y controles
- Sesiones de mejora de la finalización. Juegos reducidos y ejercicios de golpeo a puerta, centros y remates.
- Sesiones de mejora de la defensa de los objetivos anteriores, arrebatar balón, evitar progresión, proteger portería. Ejercicios de interceptaciones, anticipaciones, despejes, coberturas, permutas.
- Juegos para comprender las 4 fases del juego, defensa-contrataque-ataque posicional y repliegue
- Juegos de mejora técnica
- Competiciones y demás objetivos relacionados con las competencias del curso: Organización de fiesta



competitiva.

- Ejemplo de sesión básica: juegos técnicos de calentamiento, juegos reducidos con tema y partido final.
- Sesiones de aprendizaje del posicionamiento en el campo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Casais, L., Dominguez, E., & Lago, C. (2009). *Fútbol Base*. Vigo: MC Sports.
- Cástelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE.
- Cimarro, J., & Pino, J. (2001). Propuesta de estructuración de los contenidos técnico -tácticos de la enseñanza del fútbol en la etapa alevín. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. 6, 33.
- Comeseña, H. (2001). El proceso del fútbol formativo. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. 6, 29.
- Guzmán, J. F., Macagno, L. E., & Imfeld, F. (2013). La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(1), 37-50.
- Harvey, S., & Jarrett, K. (2014). A review of the game -centred approaches to teaching and coaching literature since 2006. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19 (3), 278 -300. doi: 10.1080/17408989.2012.754005.
- Lafrenière, M. A. K., Jowett, S., Vallerand, R. J., & Carbonneau, N. (2011). Passion for coaching and the quality of the coach–athlete relationship: The mediating role of coaching behaviors. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(2), 144-152.
- Lago, C. (2001). El entrenamiento de las capacidades coordinativas en fútbol. *Training Fútbol*, 61, 36-46.
- Madir, I. R. (2001). El entrenamiento del portero de fútbol en el proceso evolutivo. *Training Fútbol*, 59, 28-39.
- Morcillo, J., Cano, O., Maldonado, R., & Nuñez, F. (2001). Aproximación a la utilización de medios específicos de entrenamiento en la enseñanza del fútbol. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 39.
- Romero, C. (2000). Hacia una concepción más integral del entrenamiento en el fútbol. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. 5, 19..
- Sans, A., & Frattarola, C. (2009). *Los fundamentos del fútbol*. Vigo: MC Sports.
- Wein, H. (2001). ¿Cuándo el niño está listo para disputar competiciones organizadas? *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. 6, 32.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Fernandez-Navarro, J., Fradua, L., Zubillaga, A., Ford, P. R., & McRobert, A. P. (2016) Attacking and defensive styles of play in soccer: analysis of Spanish and English elite teams. *Journal of Sports Sciences*, 34(24), 2195-2204.
- Fernandez-Navarro, J., Fradua, L., Zubillaga, A., & McRobert, A. P. (2018). Influence of contextual variables on styles of play in soccer. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 1-14.
- Tenga, A., Zubillaga, A., Caro, O., & Fradua, L. (2015) Explorative Study on Patterns of Game Structure in Male and Female Matches from Elite Spanish Soccer. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(1), 411-423.
- Moreno del Castillo R., Nardi, A., Zubillaga, A., & Fradua, L. (2017). Influence of tactical variables on attacking actions in elite soccer. *Kinesiology Slovenica*, 23(3), 32-38.
- Caro, O., Fradua, L., Zubillaga, A., & Fernandez-Navarro, J. (2014, October). Analysis of Small Game Areas of 4vs4 and 7vs7 in Spanish Professional Football. In *International Congress on Sport Sciences Research and Technology Support* (Vol. 2, pp. 231-235). SCITEPRESS.



- Cárdenas-Fernández, V., Chinchilla-Minguet, J. L., & Castillo-Rodríguez, A. (2019). Somatotype and body composition in young soccer players according to the playing position and sport success. *Journal of Strength & Conditioning Research*, 33(7), 1904-1911.
- Castillo-Rodríguez, A., Madinabeitia, I., Castillo-Díaz, A., Cárdenas Vélez, D., & Alarcón López, F. La impulsividad determina el rol desempeñado por los jugadores de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(2), 181-188.
- Alarcón López, F., Castillo-Díaz, A., Madinabeitia, I., Castillo-Rodríguez, A., & Cárdenas Vélez, D. La carga mental deteriora la precisión del pase en jugadores de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(2), 155-164.
- Castillo-Rodríguez, A., FernándezGarcía, J. C., Chinchilla-Minguet, J. L., & Carnero, E. Á. (2012). Relationship between muscular strength and sprints with changes of direction. *Journal of Strength & Conditioning Research*, 26(3), 725-732.
- Hevilla-Merino, A., & Castillo-Rodríguez, A. (2018). Fluctuación de las Características Psicológicas de Rendimiento Deportivo en Jóvenes Futbolistas. Estado Basal vs. Precompetitivo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 169-178
- Castillo-Rodríguez, A., Cano Cáceres, F. J., Figueiredo, A., & FernándezGarcía, J. C. (2020). Train Like You Compete? Physical and Physiological Responses on Semi-Professional Soccer Players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 756.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.rfef.es/>
<http://es.fifa.com/>
<http://es.uefa.com/>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología a llevar a cabo en las clases prácticas corresponde a una metodología global, técnica de enseñanza de indagación y el estilo de enseñanza es resolución de problemas. En escasas ocasiones, en los momentos de tareas motrices, coordinativas y técnicas se llevará a cabo un estilo de asignación de tareas, siendo la técnica de instrucción directa.

Las clases teóricas no serán obligatorias su asistencia (no se pasará lista) y tendrán lugar en 10 clases correspondientes al crédito teórico de la asignatura.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Partiendo de la base de que la evaluación es un proceso continuo que debe realizarse a lo largo de todo el transcurso de la asignatura en el tiempo, nosotros abogamos por una evaluación inseparable del proceso educativo. Teniendo en cuenta esto, consideramos la evaluación como una actividad incluida dentro del proceso docente y que cumple fundamentalmente con tres requisitos: valorativa, intencionada e integrada en el sistema, ya que es una actividad que no se da al final del curso, sino que forma parte de todo el proceso educativo.

Sistema de evaluación

1. Del programa teórico

Se deben desarrollar dos trabajos de esta parte del programa.



A) Se llevará a cabo una prueba de conocimiento (teórico -práctico y/o con un componente metodológico). Esta parte del programa teórico supone hasta un 20% de la nota final de la asignatura. Esta prueba tendrá carácter de tipo test y se realizará en PRADO en un día de la semana durante la evaluación continua que se asegure le mejor conexión y evitar problemas de colapso.

B) Realización de una Unidad Didáctica (UD) sintetizada. En dicha UD, se asumen los apartados de: objetivos y contenidos, intervención didáctica y secuenciación de sesiones de la Unidad Didáctica del Modelo de Educación Deportiva (Sport Education). Igualmente, para el funcionamiento del grupo, se respetará las normas específicas que se expondrán en plataforma virtual de la Universidad de Granada PRADO con el fin de concretar y matizar las particularidades de cada grupo. Este trabajo supone un 15% de la nota teórica.

2. Del programa práctico

La valoración se realizará en función de los aspectos siguientes:

- Asistencia a las prácticas y participación directa como ejecutante en las mismas (10%).
- Elaboración y dirección de distintos trabajos de análisis mediante fichas de observación individuales, en parejas y/o en grupos (5%).
- Realización de control de sesión práctica (50%): Diseño de la sesión y defensa en tutoría por parejas (15%), observación de cumplimiento de aspectos metodológicos de sesión (5%), entrega de documento oficial de sesión de fútbol de iniciación (5%) y la intervención, explicación y defensa de la sesión (25%). Las pautas específicas serán colgadas en PRADO de forma particular a los distintos grupos.

Los alumnos/as que no superen algunos de los contenidos prácticos o que no lo realicen durante el curso por posible lesión, deberán examinarse obligatoriamente al final del curso de cada uno de los contenidos no superados o realizados, siempre y cuando asistan al menos al 80% de estas sesiones. La participación y realización activa de estas sesiones práctica es obligatoria. En caso de los estudiantes lesionados, pendientes de operación y recuperación que no podrán realizar las prácticas al menos durante un mes (8 sesiones máximas), deberán de matricularse de la asignatura cuando estén recuperados o podrán optar a la evaluación única final.

Igualmente, podrá haber algún control de conocimientos sobre los aspectos teóricos -prácticos relacionados con las prácticas tras finalizar algunos de los contenidos, así como la elaboración de un pequeño trabajo sobre alguna planilla de observación o propuesta metodológica de algún movimiento o lectura y crítica de algún documento (artículo, comunicación, etc.) relacionado con el aprendizaje de las habilidades impartidas en el programa.

La calificación final será la media resultante de todos los componentes: presentación del trabajo teórico - práctico, controles prácticos, trabajos durante el proceso y asistencia y participación activa en las sesiones prácticas y teórica. Para la media de todo el contenido es necesario que el estudiante obtenga como mínimo un 5 en la parte teórica y 5 en la parte práctica.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA (establecida en la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad De Granada")

Con respecto a la Evaluación Única Final, la modificación de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada el Aprobada en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016, recoge textualmente:

"Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al director/a del Departamento o al



Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua”.

En caso de que el estudiante consiguiese la aceptación del sistema de evaluación única en el plazo correspondiente por el director/a del Departamento o sección departamental, la evaluación tendría lugar en la fecha y horario fijado en el calendario oficial para la convocatoria oficial, atendiendo a los siguientes criterios:

Evaluación Contenido Teórico 60%

Prueba teórica única combinada con preguntas tipo test y preguntas de desarrollo corto y/o amplio.

Evaluación Contenido Práctico 40%

Prueba teórica donde el alumno/a será evaluado de l planteamiento de una sesión siguiendo las indicaciones de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En caso de que el estudiante no supere la evaluación continua o única (si procediese y la tuviera aceptada en el plazo correspondiente por el director/a del Departamento o sección departamental), la evaluación en convocatoria extraordinaria tendría lugar en la fecha y horario fijado en el calendario oficial, atendiendo a los siguientes criterios:

Evaluación Contenido Teórico 60%

Prueba teórica única combinada con preguntas tipo test y preguntas de desarrollo corto y/o amplio.

Evaluación Contenido Práctico 40%

Prueba teórica donde el alumno/a será evaluado de l planteamiento de una sesión siguiendo las indicaciones de la asignatura.

DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- El examen constará de 10 preguntas teóricas cortas relacionadas con los contenidos teóricos-prácticos y temas teóricos de la asignatura colgados en la plataforma (30% de la nota).



- Una parte práctica de ejecución, metodología, asistencia, corrección de errores de los movimientos practicados a lo largo del programa (35% de la nota).
- Una parte escrita de desarrollo metodológico de uno de los tópicos del programa teórico-práctico. Este apartado tendrá un valor del 35%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

El alumnado siempre que haya asistido al 80% de las clases prácticas, podrá recuperar alguna de las partes que no haya conseguido el mínimo. Para ello, la prueba a realizar contemplará siempre en todo caso, los contenidos que no haya superado el alumno.

La calificación en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las reglas establecidas en la Guía Docente de la asignatura, garantizando, en todo caso, la posibilidad de obtener el 100% de la calificación final.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA/APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

Alfonso Castillo Rodríguez
 Jueves: 9:30 - 13:30 y de 16:00 - 18:00.
 Lunes: 17:00 - 21:00 y miércoles: 8:00 - 10:00.

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

<https://meet.google.com/nps-nono-ihd>

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Tanto las clases teóricas como las tutorías grupales evaluables se llevarán a cabo de manera online a través del enlace de la asignatura (<https://meet.google.com/nps-nono-ihd>). Si se decreta este escenario, seguirá evaluándose las clases prácticas presenciales pero no la asistencia a las clases teóricas.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

2 PUNTOS: EXAMEN:

Examen final → 2,0 punto. En PRADO.

- ✓ Se realizará un examen en el que el alumno pueda insertar los conocimientos de la asignatura.
- ✓ Consistirá en responder 20 preguntas tipo test tanto de verdadero y falso, de opción simple y múltiple.
- ✓ Cada 2 preguntas incorrectas, se resta una pregunta correcta.
- ✓ Las no contestadas no suman ni restan.

1,5 PUNTOS: TRABAJO GRUPAL:

Realización de una Unidad Didáctica (UD) grupal.

1,0 PUNTO: ASISTENCIA PRÁCTICAS:

Se puntúa la asistencia y participación activa en las clases. Se penalizarán:

- ✓ Retrasos (-0,05)
- ✓ Faltas de asistencia (-0,10)



✓ Exentos de prácticas (-0,05)
5,5 PUNTOS: TRABAJO INDIVIDUAL

- ✓ 1,5 punto: Calificación tutoría
- ✓ 0,5 punto: Sesión práctica (documento)
- ✓ 2,5 punto: Sesión práctica (acción práctica)
- ✓ 0,5 punto: Observación
- ✓ 0,5 punto: Elaboración de 5 hojas de registro que se llevarán a cabo en las clases teóricas (0,1 cada hoja)

Convocatoria Extraordinaria

En caso de que el estudiante no supere la evaluación continua o única (si procediese y la tuviera aceptada en el plazo correspondiente por el director/a del Departamento o sección departamental), la evaluación en convocatoria extraordinaria tendría lugar en la fecha y horario fijado en el calendario oficial, atendiendo a los siguientes criterios:

Evaluación Contenido Teórico 60%

Prueba teórica online única combinada con preguntas tipo test y preguntas de desarrollo corto y/o amplio.

Evaluación Contenido Práctico 40%

Prueba teórica online donde el alumno/a será evaluado del planteamiento de una sesión siguiendo las indicaciones de la asignatura.

Evaluación Única Final

- El examen online constará de 30 preguntas tipo test relacionadas con los contenidos teóricos-prácticos y temas teóricos de la asignatura colgados en la plataforma (50% de la nota).
- Una parte escrita online en tiempo real compartiendo pantalla de desarrollo metodológico de uno de los tópicos del programa teórico-práctico. Este apartado tendrá un valor del 50%.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO
(Según lo establecido en el POD)

Alfonso Castillo Rodríguez
Jueves: 9:30- 13:30 y de 16:00- 18:00.
Lunes: 17:00- 21:00 y miércoles: 8:00 - 10:00.

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

<https://meet.google.com/nps-nono-ihd>

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Tanto las clases teóricas como las tutorías grupales evaluables se llevarán a cabo de manera online a través del enlace de la asignatura (<https://meet.google.com/nps-nono-ihd>). Si se decreta este escenario, al no evaluarse la presencialidad de clases prácticas, se tendrá en cuenta la asistencia a las clases teóricas (no contempladas en



el escenario A).

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN(Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

2 PUNTOS: EXAMEN:

Examen final → 2,0 punto. En PRADO.

- ✓ Se realizará un examen en el que el alumno pueda insertar los conocimientos de la asignatura.
- ✓ Consistirá en responder 20 preguntas tipo test tanto de verdadero y falso, de opción simple y múltiple.
- ✓ Cada 2 preguntas incorrectas, se resta una pregunta correcta.
- ✓ Las no contestadas no suman ni restan.

1,5 PUNTOS: TRABAJO GRUPAL:

Realización de una Unidad Didáctica (UD) grupal.

1,0 PUNTO: ASISTENCIA PRÁCTICA *Si no se impartiera ninguna sesión práctica, este punto quedaría reflejado en la calificación de la tutoría)*

Se puntúa la asistencia y participación activa en las clases. Se penalizarán:

- ✓ Retrasos (-0,05)
- ✓ Faltas de asistencia (-0,10)
- ✓ Exentos de prácticas (-0,05)

5,5 PUNTOS: TRABAJO INDIVIDUAL

- ✓ 2,5 punto: Calificación tutoría
- ✓ 2,5 punto: Sesión práctica (documento)
- ✓ 0,5 punto: Elaboración de 5 hojas de registro que se llevarán a cabo en las clases teóricas (0,1 cada hoja)

Convocatoria Extraordinaria

En caso de que el estudiante no supere la evaluación continua o única (si procediese y la tuviera aceptada en el plazo correspondiente por el director/a del Departamento o sección departamental), la evaluación en convocatoria extraordinaria tendría lugar en la fecha y horario fijado en el calendario oficial, atendiendo a los siguientes criterios:

Evaluación Contenido Teórico 60%

Prueba teórica online única combinada con preguntas tipo test y preguntas de desarrollo corto y/o amplio.

Evaluación Contenido Práctico 40%

Prueba teórica online donde el alumno/a será evaluado del planteamiento de una sesión siguiendo las indicaciones de la asignatura.

Evaluación Única Final

- El examen online constará de 30 preguntas tipo test relacionadas con los contenidos teóricos-prácticos y temas teóricos de la asignatura colgados en la plataforma (50% de la nota).



-
- Una parte escrita online en tiempo real compartiendo pantalla de desarrollo metodológico de uno de los tópicos del programa teórico-práctico. Este apartado tendrá un valor del 50%.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

Debido a las características de este deporte, se recomienda un nivel de condición física aceptable para el cumplimiento de las exigencias de ambas asignaturas.

