

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
<b>FORMACIÓN BÁSICA</b>	Fundamentos de la Educación Física	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR/ES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesús Viciano Ramírez (Grupos teóricos A y B; Grupos prácticos 3r y 4r)</li> <li>Isaac Pérez López (Grupo teórico C; Grupos prácticos del C)</li> <li>Carolina Casado (Grupos prácticos 1r y 2r)</li> </ul>			Dpto. de Educación Física y Deportiva Correos electrónicos: <b>jviciano@ugr.es, isaacj@ugr.es y ccasado@ugr.es</b>		
			HORARIO DE TUTORÍAS: Jesús Viciano: M y J de 12 a 14h; V de 12 a 14h Isaac: M y J de 11 a 13,45h; V de 11,30 a 12h Carolina Casado: V de 12 a 13,30h		
			A determinar en el Plan Docente del Curso		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
•					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
BLOQUE I: Fundamentos de la Educación Física y Deportiva.					
BLOQUE II: Fundamentos de la planificación en Educación Física.					
BLOQUE III: Innovar: el motor del conocimiento práctico en Educación.					
BLOQUE IV: Prácticas					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
<u>(Ver tabla en la memoria de verificación del grado)</u>					

### Competencias Generales:

Instrumentales: CGI1; CGI2; CGI3; CGI4; CGI5; CGI6; CGI7; CGI8; Personales: CGP1; CGP5; Sistémicas: CGS1; CGS2; CGS4; CGS6; CGS7

### Competencias específicas:

- Comunes al título: CPC1; CPC2; CPC4; CPC5; CPC6; Específicas instrumentales: CPEI1; CPEI2; CPEI3; CPEI4; CPEI5; CPEI6; Específicas Ámbito Educativo: CPEAE1; CPEAE2; Específicas Ámbito de la Actividad Física y la Salud: CPEAFS2; CPEAFS3

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer el papel de la EF en la educación general del niño en edad escolar
- Saber planificar la EF en la Etapa de Secundaria siguiendo los principios de jerarquización vertical y horizontal
- Manejar los documentos oficiales legislativos procedentes de la Administración Nacional y Autonómica para planificar la EF
- Comprender el currículo y sus elementos como herramienta de trabajo
- Conocer, saber diseñar y manejar los elementos principales del currículo: objetivos, contenidos y temporalización
- Planificar un curso escolar con Unidades Didácticas según sus objetivos educativos
- Conocer el papel del profesor investigador, su importancia en la evolución de la EF escolar y en la autonomía curricular
- Revisar y analizar informes de innovaciones y experiencias en la EF, aplicándolos a la planificación de la EF

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

#### TEMARIO TEÓRICO:

##### UD I:

T1. Fundamentos de la Educación. Educación Física: Educación, definición y corrientes principales. Conceptos básicos sobre pedagogía y didáctica aplicada a la Educación Física y el Deporte.

T2. Agentes de la enseñanza: El papel del profesor en el marco educativo y la sociedad actual.

T3. El alumno y la mediación de la enseñanza. La interacción didáctica.

##### UD II:

T4. Educar a través de la Actividad Física y el deporte: El deporte y la Actividad Física como vehículo de formación general del individuo en sociedad. Intervenir para educar en valores. Introducción al Sistema Educativo.

T5. La Educación Física y su evolución en el marco legislativo español. El deporte en el marco educativo y el deporte en edad escolar. El Sport Education Model.

##### UD III: Fundamentos de la planificación en Educación Física:

T6. Conceptos generales e importancia de la planificación.

T7. Factores y principios que rigen la planificación en EF.

T8. El proceso de planificación de la enseñanza y sus decisiones.

T9. Los objetivos educativos.

T10. Contenidos de enseñanza en EF: conceptos, procedimientos y actitudes.

T11. El planning temporal. La gestión del tiempo de clase.

T12. El currículo de EF como marco de referencia.

T13. Niveles del currículo.

T14. La programación anual, la unidad didáctica y la sesión de EF.



## T15. Nuevas formas de planificar la EF. UDs innovadoras

Sesiones prácticas sobre los diferentes contenidos:

-Práctica de confección de las diferentes estructuras de planificación correspondientes a un curso escolar de la ESO.

-Práctica de análisis documental de textos (en relación a los criterios de evaluación de la Orden de 14 de julio de 2016) y exposición al resto de compañeros.

### BIBLIOGRAFÍA

#### BÁSICA:

- Viciano, J. Planificar en Educación Física. Ed. INDE, 2002. (BÁSICO)
- Viciano, J., & Mayorga-Vega, D. (2016). Innovative Teaching Units Applied to Physical Education. Changing the Curriculum Management for Authentic Outcomes. *Kinesiology*, 48(1), 142-152.
- Viciano, J., Mayorga-Vega, D., & Cocca, A. (2014). Modelo de aprendizaje exitoso en EF y su mantenimiento. Estudio del efecto del refuerzo intermitente sobre la condición física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(1), 155-171.

#### COMPLEMENTARIA:

- Hatten, A., Viciano, J., & Cocca, A. (2011). Dificultades de un grupo social conflictivo y sus consecuencias en la planificación docente de EF. *Lecturas EF Revista Digital*. <http://www.efdeportes.com/efd155/un-grupo-social-conflictivo-en-educacion-fisica.htm>
- Kim, H., & Housner, L. D. (2010). The influence of class size on the planning, decision-making, concerns, and instructional behaviors of experienced and inexperienced teachers. *International Journal of Applied Sports Sciences*, 22(2), 77-95.
- MacPhail, A., Tannehill, D., & Karp, G.G. (2013). Preparing Physical Education preservice teachers to design instructionally aligned lessons through constructivist pedagogical practices. *Teaching and Teacher Education*, 33, 100-112.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014). Real Decreto 1105/2014 de Currículo Básico para Educación Secundaria y Bachillerato de la LOMCE
- Polikoff, M. S. (2013). Teacher education, experience, and the practice of aligned instruction. *Journal of Teacher Education*, 64(3), 212-225.
- Viciano, J. (2015). Psychometric properties of the influences on planning decision-making in physical education questionnaire (CIPEF). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 285-294.

### ENLACES RECOMENDADOS

#### PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Blog de la asignatura fundamentosef2019.blogspot.com

<http://www.efdeportes.com/efd32/planif.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd91/prof.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd97/planif.htm>

#### INNOVACIÓN-INVESTIGACIÓN EN EF

<http://www.efdeportes.com/efd19/innova.htm>

### METODOLOGÍA DOCENTE

- Clase magistral (PE1): Clases expositivas, con utilización de pizarra, ordenador y proyector. Podrán



usarse artículos relacionados con los contenidos en internet así como documentos legislativos que rigen la función docente por la administración educativa. Se valorará la participación activa mediante preguntas/respuestas. Se recomienda la lectura paralela del libro 'Planificar en EF' (2002), que ayudará al alumno a seguir los contenidos de planificación durante las exposiciones y para realizar las prácticas de planificación en clase.

- Relación de las competencias a adquirir con la actividad: Conocimientos Teórico-Prácticos
  - Número de alumnos: Grupo de Clase Magistral (Todos los alumnos del grupo)
  - Metodología de enseñanza – aprendizaje: Clase Magistral (martes, de asistencia no obligatoria) y trabajo autónomo dirigido a un trabajo obligatorio de planificación anual de la EF en Secundaria (realizado los jueves). Se controlará la asistencia a los jueves, dado que suponen una evaluación continua y el trabajo obligatorio a entregar se realiza en grupo estos días y durante todo el semestre.
- Prácticas (PE5 y PE6): Prácticas realizadas en clase teórica (aula). Dado que la planificación educativa es una función eminentemente reflexiva, se realizarán prácticas debatidas en clase.
    - Relación de competencias: Conocimientos Prácticos de la Asignatura
    - Número de alumnos: Todos los del grupo
    - Metodología de enseñanza-aprendizaje: Clase Teórico-Práctica. Exposiciones de trabajos de análisis de estudios previos y debate en clase. Establecimiento de un dossier de aplicación a la EF para el alumnado. Estos días son de asistencia obligatoria (viernes, dado que son prácticas, y se puede faltar sólo al 20% de ellas)
  - Tutorías (PE3, PE4 y PE7): Tutela a los alumnos sobre el seguimiento del trabajo y orientación académica. Realización de trabajos en grupo sobre planificación (jueves, trabajo autónomo de grupos) e innovación en EF (viernes, prácticas).
    - Relación de las competencias a adquirir con la actividad: Saber planificar la EF en Secundaria y analizar y sintetizar información sobre innovaciones-investigaciones en EF. Resolución de dudas teórico/prácticas
    - Número de alumnos: grupos de 6-8
    - Metodología de enseñanza – aprendizaje: Trabajos Tutorizados. Enseñanza individualizada

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El profesor podrá, en función de las características y competencias iniciales del grupo, plantear una evaluación alternativa y consensuada con los asistentes a las primeras sesiones de la asignatura (junto a la metodología docente correspondiente).

El profesor decidirá junto al grupo los porcentajes de calificación de los instrumentos de evaluación empleados, como por ejemplo:

-SE7 (presentación de trabajos).....  
(Competencias evaluadas: CGI1; CGI2; CGI3; CGI6; CGI7; CGP1; CGP4; CGP5; CGS1; CGS6; CPC1; CPC2; CPC6; CPEI3; CPEI4; CPEI5; CPEI6; CPEAE1; CPEAE2; CPEAFS1; CPEAFS2; CPEAFS3)

\* **Trabajo 1: Planificación anual** (70% de la calificación) realizado en clase todos los jueves por grupos y debiendo ser aprobado para aprobar la asignatura

\* **Trabajo 2: Análisis de estudios y experiencias innovadoras en EF, síntesis y exposición al gran grupo** los viernes (prácticas). Aplicación a la EF (30% de la calificación)

**Evaluación Extraordinaria:** Consistirá en la reforma de los trabajos de la asignatura: (a) planificación anual de EF para la ESO; y (b) Análisis de estudios y experiencias innovadoras en EF, síntesis y exposición al profesor. Aplicación a la EF. Ambos trabajos habrán sido previamente corregidos por el profesor y comentados en tutoría personal con el/los alumno/s implicado/s.



DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

**Evaluación única final:** El alumno deberá solicitarla en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, y consistirá en un examen (100% de la calificación) teórico-práctico de los contenidos impartidos en la asignatura.  
 Concretamente se preguntará por un caso práctico de planificación de la EF en la Educación Secundaria Obligatoria (cuadro de temporalización o planning de una unidad didáctica o planificación anual). También podrán incluirse alguna/s preguntas de opción múltiple con una sola respuesta válida para comprobar si se tienen asimilados los contenidos básicos de la asignatura.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO DE TUTORÍAS:	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL
Jesús Viciano: M y J de 12 a 14h; V de 12 a 14h Isaac: M y J de 11 a 13,45h; V de 11,30 a 12h Carolina Casado: V de 12 a 13,30h	Jesús Viciano y Carolina Casado: Google Meet: <a href="https://meet.google.com/zrs-cgsv-opa">https://meet.google.com/zrs-cgsv-opa</a> Isaac Pérez: Google Meet

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Cualquier modificación para hacer no presencial las actividades normales de la asignatura en un modelo mixto se seguirá el procedimiento especificado en el ESCENARIO B. Mientras las circunstancias lo permitan se seguirá lo especificado en la parte inicial de la guía de la asignatura

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Igual que en el ESCENARIO B

Convocatoria Extraordinaria

- Igual que en el ESCENARIO B

Evaluación Única Final

- Igual que en el ESCENARIO B

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL



(Según lo establecido en el POD)	(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Jesús Viciano: M y J de 12 a 14h; V de 12 a 14h Isaac: M y J de 11 a 13,45h; V de 11,30 a 12h Carolina Casado: V de 12 a 13,30h	Jesús Viciano y Carolina Casado: Google Meet: <b><a href="https://meet.google.com/zrs-cgsv-opa">https://meet.google.com/zrs-cgsv-opa</a></b> Isaac Pérez: Google Meet

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Se aplicará, como siempre, el Blog de la asignatura [fundamentosef2019.blogspot.com](http://fundamentosef2019.blogspot.com), que procede de un proyecto de innovación docente concedido en 2018-19 al profesor Alejandro Martínez Baena y donde participamos los docentes de esta asignatura, entre otros docentes, Jesús Viciano y Carolina Casado como integrantes del proyecto. El proyecto se concedió en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2018-2020. Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva de la Universidad de Granada, con el título: El uso del edublog para una mejora del desarrollo de la enseñanza y proceso de evaluación formativa en asignaturas de grado en Ciencias del Deporte y Educación Primaria (Código: 228), y desde entonces este blog se ha venido aplicando como apoyo tecnológico a la asignatura.

En este blog, se ha incluido una pestaña nueva de "TELETREBAJO", con diferentes documentos de ayuda para seguir la asignatura en el confinamiento provocado por la alarma sanitaria el pasado curso académico. Por tanto se seguirá con este procedimiento:

- Tres documentos de instrucciones (estos documentos tratan cuestiones como tutorías, trabajo de planificación anual, temario de la asignatura, y las prácticas de los viernes de la asignatura-exposiciones virtuales. En general, se trata la totalidad de las tareas y cuestiones básicas del funcionamiento de la asignatura.
- Instrucciones guía para el desarrollo del trabajo anual de planificación (que se realiza en grupo y se entrega a finales de mayo)
- Un tutorial para incluir un audio a las presentaciones virtuales que realizan los alumnos (en sus prácticas que realizaban los viernes en la asignatura, donde tenían que exponer sus trabajos a los demás)
- Para las tutorías se atenderán todas las peticiones y dudas del alumnado tanto en el horario original de tutorías contemplado en la guía docente, como en cualquier otro horario (a través de emails). Se ofrecerá al alumnado un horario ininterrumpido de tutorías dadas las circunstancias difíciles que rodean al confinamiento. Se pone en disposición del alumnado también la posibilidad de hacer una tutoría por teléfono, como se ha hecho ya con algunos alumnos que lo han solicitado el curso anterior, o virtualmente en grupo usando las opciones tecnológicas que nos ofrece la Ugr (google meet) o cualquier otro software como Skype por ejemplo.
- Finalmente se han añadido sesiones grabadas en google meet a través de la plataforma que nos ofrece la Ugr con la cuenta [go.ugr.es](http://go.ugr.es) para que todo el alumnado pueda verlas en el horario que estime oportuno. Así el temario de la asignatura teórico queda impartido con vídeos que se pueden visionar en el horario que mejor venga al alumnado. Señalamos a continuación los enlaces a los vídeos:
  - <https://drive.google.com/file/d/13CYtT3Jq-3ROV6vHWT3ddDkqoDNHeR2W> (tema 5 de Contenidos, parte I)
  - <https://drive.google.com/open?id=1syoPwijdw8bqmREqSWvMSZXIXWmhG8f> (tema 5 Contenidos, parte II)
  - <https://drive.google.com/file/d/1w2yv5DUWYSED-TGYG7VuihoqPMKi89hk> (tema 6 Temporalizar, cuadros de temporalización + trabajo corto)
  - [https://drive.google.com/open?id=1yL\\_eRrd\\_NhX9UmqWbkZ3lpTfE3sgiqb9](https://drive.google.com/open?id=1yL_eRrd_NhX9UmqWbkZ3lpTfE3sgiqb9) (tema 7 Currículo. Tema introductorio)



- 5.- [https://drive.google.com/open?id=1Wkg377Vea1X-WaKH\\_HHs\\_y2brvY8LKdj](https://drive.google.com/open?id=1Wkg377Vea1X-WaKH_HHs_y2brvY8LKdj) (tema 8: Niveles del Currículo)
- 6.- [https://drive.google.com/open?id=1Usz1TCf0WTDXUr4l\\_nST-mAQYXFC8mKW](https://drive.google.com/open?id=1Usz1TCf0WTDXUr4l_nST-mAQYXFC8mKW) (tema 9: Unidad didáctica y sesión)
- 7.- <https://drive.google.com/open?id=1amUokTJdXtKmVY3DJbYRCaRQYqXcEdzq> (Tema adicional: Unidades didácticas innovadoras)

Por último, se realizan clases online compartidas con los alumnos semanales para resolver dudas del trabajo de planificación anual o de las prácticas (realizadas conjuntamente por Carolina Casado y por mí a partir de la última semana de abril en adelante hasta el final del semestre). El enlace del aula es: <https://meet.google.com/zrs-cgsv-opa>

En el grupo C se hará a través de videoconferencias, combinándose con tutorías virtuales en las que se aclarará cualquier duda que no se haya resuelto en ellas y/o se aprovecharán para profundizar o ampliar en todas las cuestiones que demande el alumnado.

### En relación al calendario práctico:

Las prácticas se desarrollarán en grupo (los jueves para la planificación anual) e individualmente (los viernes para el análisis documental y la exposición a los compañeros) no cambian en la situación de confinamiento provocado por una nueva emergencia sanitaria. Se colgarán los trabajos de todos los compañeros en pestañas del blog de la asignatura, una llamada "TELETRABAJO" y otra con exposiciones virtuales dentro de las pestañas "ARTICULOS - grupo práctico (1r, 2r, 3r, y 4r)" (Situadas en los grupos prácticos 1r, 2r, 3r y 4r respectivamente, según donde pertenezca el alumno que lo realiza). De esta manera el alumnado al completo puede tener el dossier trabajado por todos como si estuviesen presencialmente viendo los trabajos y exposiciones de los demás compañeros.

#### Respecto al temario práctico de la asignatura:

- 1) SE GRABARÁ UNA CLASE PARA EXPLICAR EL TRABAJO PRÁCTICO DE LOS VIERNES Y EL PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR ESTE TRABAJO INDIVIDUAL.
- 2) EN LA PESTAÑA ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA (dentro del e-blog): Se incluirá información, no solo de las prácticas (contempladas en horario los viernes de cada semana), sino de todos los días en los que la asignatura se desarrolle a lo largo del semestre. Se colgarán los órdenes del día del trabajo grupal que se hace cada jueves en la asignatura, de manera que el alumnado puede realizarlo fuera de clase, desarrollando este trabajo con normalidad desde el confinamiento domiciliario. Lógicamente, cualquier duda se resuelve con tutorías demandadas por los alumnos.
- 3) PESTAÑA DE COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS: Se incluirá la composición de los subgrupos de alumnos organizados en las prácticas, el día de entrega del trabajo práctico (diapositivas y exposición oral de un criterio de evaluación de la Orden de 14 de julio de 2016 del BOJA en relación a 4º curso de la ESO y una experiencia práctica buscada en revistas científicas y resumida en diapositivas). Y además se incluye la aplicación práctica para el trabajo de planificación anual. Aunque la organización es por subgrupos para el trabajo de los viernes, éste se hará individualmente desde casa.
- 4) 4 PESTAÑAS DE: ARTÍCULOS 1R, ARTÍCULOS 2R, ARTÍCULOS 3R y ARTÍCULOS 4R: Son cuatro pestañas donde se irán colgando los trabajos de los alumnos (según al grupo práctico al que corresponda) conforme se van realizando viernes tras viernes del semestre. De esta manera todos los demás alumnos pueden consultar estos trabajos (exposiciones en diapositivas, artículos científicos en pdf analizados, tablas resumen y audios de las exposiciones opcionalmente).
- 5) PESTAÑA ESPECÍFICA DE "TELETRABAJO": En ella se explicarán con detalle cuestiones de gestión: (a) instrucciones para los trabajos de planificación anual de la EF para cuarto curso de la ESO (trabajo principal con el que se pretende desarrollar y evaluar la principal competencia que esta asignatura aporta al alumnado del grado: Saber planificar la EF escolar); (b) información sobre tutorías; (c) información sobre el temario y enlaces a los temas desarrollados, así como explicaciones de los



mismos adicionales; (d) explicaciones sobre el trabajo práctico de los viernes (búsqueda de experiencias prácticas en EF y exposiciones con audios opcionales)

Las tareas previstas para este apartado en el grupo C se les plantearán inicialmente también a través de las sesiones virtuales que se llevarán a cabo, y el alumnado las enviará a través de correo electrónico o prado para su revisión.

Respecto a las tutorías de la asignatura:

Las tutorías se han modificado de la siguiente forma: Se atienden todas las peticiones y dudas del alumnado tanto en el horario original de tutorías contemplado en la guía docente, como en cualquier otro horario (a través de emails). Se ha ofrecido al alumnado un horario ininterrumpido de tutorías dadas las circunstancias difíciles que rodean a este curso académico. Se pone en disposición del alumnado también la posibilidad de hacer una tutoría por teléfono, como se ha hecho ya con algunos alumnos que lo han solicitado, o virtualmente en grupo usando las opciones tecnológicas que nos ofrece la Ugr o cualquier otro software como Skype por ejemplo.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

La única modificación respecto a un desarrollo normal de la asignatura es la manera de comunicación de las notas de los trabajos, entrega de los mismos y tutorías grupales previstas para los días de evaluación final en convocatorias ordinaria y extraordinaria (las fechas, lugares y horas especificadas a continuación en mayúsculas) con el fin de que los subgrupos suspensos puedan reformar dichos trabajos y entregarlos para la siguiente convocatoria (extraordinaria).

En este caso, si el confinamiento sigue vigente en esos momentos se informará al alumnado a través de emails y se hará una **tutoría grupal usando los medios audiovisuales que nos permite la tecnología (google meet o Skype)** con los grupos que lo soliciten para comunicar sus resultados en dichos trabajos y guiarles en el proceso de reforma de los mismos para la siguiente convocatoria.

- FECHA DE ENTREGA DE TRABAJOS DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA: 11/06/2021; ESTE DÍA SE ENTREGARÁN LOS TRABAJOS DE PLANIFICACIÓN ANUAL VÍA EMAIL AL PROFESOR DE LA ASIGNATURA
- POSTERIORMENTE, EL VIERNES 18 DE JUNIO SE ENTREGARÁN CORREGIDOS DICHS TRABAJOS A LOS ALUMNOS. ASÍ, AQUELLOS SUSPENSOS PODRÁN TENERLOS PARA SU REFORMA Y ENTREGA EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Convocatoria Extraordinaria

En este caso, si el confinamiento sigue vigente en esos momentos se informará al alumnado a través de emails y se hará una **tutoría grupal usando los medios audiovisuales que nos permite la tecnología (google meet o Skype)** con los grupos que lo soliciten para comunicar sus resultados en dichos trabajos.

- FECHA DE ENTREGA DE TRABAJOS EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: 02/07/2021; LAS NOTAS FINALES SE COMUNICARÁN VÍA EMAIL A LOS ALUMNOS ANTES DEL DÍA 9 DE JULIO DE 2021

Evaluación Única Final

- **Entrevista online**  
En caso de haber alguna solicitud presentada en tiempo y forma para esta asignatura, se evaluará al alumno vía online con una entrevista de una baterías de preguntas en torno al temario de la asignatura,



---

tanto teórico como práctico. El 100% de la calificación procederá de responder a estas preguntas adecuadamente.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

