

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Fundamentos y manifestaciones Básicas de la Motricidad	Fundamentos de los Deportes	1º	2º	12	Obligatoria
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS(Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Baloncesto: María Isabel Piñar López y Patricia Gálvez Fernández</li> </ul>			<p><b>Baloncesto</b>                      María Isabel Piñar López. Dpto. educación Física y Deportiva.Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Edificio Decanato, 2ª planta, despacho nº2.                      E-mail: <a href="mailto:maribelpinar@ugr.es">maribelpinar@ugr.es</a>                      Patricia Gálvez-Fernández                      E-mail: <a href="mailto:pgalvez@ugr.es">pgalvez@ugr.es</a></p>		
			<p>INDICAR LA URL DE LA ASIGNATURA EN PRADO:  <a href="https://prado.ugr.es/moodle/course/view.php?id=70966">HTTPS://PRADO.UGR.ES/MOODLE/COURSE/VIEW.PHP?ID=70966</a>                      HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS<sup>(1)</sup></p>		
			<p><b>María Isabel Piñar López.</b>                      martes y jueves de 9:00-11:00 y de 13:00-14:00</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		

<sup>1</sup>Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞)Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Facultad de Ciencias del Deporte. Ugr.	Doble Grado de Primaria-Ciencias del Deporte.
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES(si procede)	
<p>BALONCESTO. Tener los dominios básicos y conocimientos adecuados sobre: El manejo del ordenador (para búsquedas documentales y presentaciones escritas y visuales). Recomendación: Dominio básico del inglés.</p>	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p><b>Parte : Baloncesto</b></p> <p><b>UD I: Características generales y específicas del baloncesto.</b> Características generales del baloncesto: estructura formal del juego. Características específicas del baloncesto: estructura funcional del juego. Fases del acto táctico. Factores y capacidades que determinan el rendimiento deportivo. Estructuración del juego en fases. Principios del juego. Estilo de juego. Contenidos del juego. Elementos de apoyo para el estudio teórico: terminología, simbología y representación gráfica.</p> <p><b>UD II: Medios individuales del juego</b> El jugador y el balón. El uno contra cero (1 x 0). El jugador, el balón y un adversario. El uno contra uno atacante (1 x 1). El defensor contra un jugador con balón. El uno contra uno defensivo.</p> <p><b>UD III: Medios tácticos colectivos de juego.</b> El juego en superioridad. Características, principios de acción y formas de resolución básicas. El juego colectivo en igualdad numérica. Definición y descripción general básica de los Medios Tácticos Colectivos Grupales. Definición y descripción general básica de los Medios Tácticos Colectivos de Equipo.</p> <p><b>UD IV: Reglas de juego.</b> Definición del juego del baloncesto. Dimensiones y material. El equipo arbitral y sus obligaciones. Jugadores, sustitutos y entrenadores. Reglamentación del tiempo. Reglamentación del juego. Violaciones. Faltas personales. Faltas técnicas. Disposiciones generales. Procedimientos en los partidos oficiales.</p> <p><b>UD V: La enseñanza del baloncesto en el contexto escolar.</b> El proceso general de enseñanza del baloncesto. De la lógica funcional a la lógica didáctica. Principios del aprendizaje deportivo. La enseñanza en los centros escolares. Análisis de la realidad educativa. El baloncesto como contenido curricular de la asignatura de educación física en los centros escolares.</p>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>CGI.1 - Capacidad de análisis y síntesis CGI.3 - Comunicación oral y escrita CGI.6 - Capacidad de acceso y gestión de la información CGP.1 - Capacidad de trabajo en equipo CGP.5 - Capacidad crítica y autocrítica CGS.1 - Autonomía en el aprendizaje</p>	



CPC.7 - Aplicar los principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica, estrategia y táctica de los distintos deportes.  
CPEI.4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones de resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo  
CPEI.5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional  
CPEAE.2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte entre la población escolar  
CEPEAD.1 - Diseñar y dirigir tareas progresivas para el aprendizaje de las habilidades específicas deportivas en el ámbito recreativo, educativo y de iniciación deportiva.  
CEPEAD.2 - Ejecutar suficientemente las técnicas básicas de los diferentes deportes  
CEPEAD.3 - Analizar gestos técnicos detectando los errores básicos de las habilidades específicas deportivas descubriendo las posibles causas que los provocan.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

### BALONCESTO

1. Conocer las características generales y específicas del baloncesto así como de los procesos involucrados en el comportamiento motor del jugador.
2. Adquirir un conocimiento de los medios táctico-técnicos individuales del juego
3. Adquirir un conocimiento general de los medios tácticos colectivos
4. Conocer el reglamento de juego
5. Adquirir unas nociones generales y básicas de la lógica didáctica de la enseñanza del baloncesto mediante sport education
6. Desarrollar una capacidad motriz suficiente para el desarrollo profesional como docente del baloncesto.
7. Desarrollar la capacidad para observar y corregir errores de tipo técnico y táctico.
8. Diseñar estrategias de intervención para paliar problemas observados en el juego de los niños.
9. Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje en relación con los contenidos.
10. Fomentar el asentamiento de una actitud educativa ante la enseñanza del baloncesto.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### BALONCESTO

#### TEMARIO TEORICO

- Tema 1. Características generales y específicas del baloncesto.  
Tema 2. Elementos de apoyo para el estudio teórico.  
Tema 3. El jugador y el balón. El uno contra cero (1 x 0).  
tema 4. El jugador, el balón y un adversario. El uno contra uno atacante atacante.  
Tema 5. El defensor contra un jugador con balón. El uno contra uno defensivo.  
Tema 6. El ataque en superioridad numérica.  
Tema 7. Los medios tácticos colectivos grupales atacantes.  
Tema 8. Los medios tácticos colectivos de equipo.  
Tema 9. El reglamento de juego.  
Tema 10. La enseñanza del baloncesto en el entorno escolar. Sport Education.  
Tema 11. El 3x3 como núcleo del juego

#### TEMARIO PRÁCTICO:



## BALONCESTO

Modificación de los elementos estructurales y repercusiones sobre la dinámica del juego  
Medios táctico-técnico individuales del juego de uno contra cero  
Medios táctico-técnico individuales del uno contra uno atacante  
Medios táctico-técnico individuales del uno contra uno defensivo  
Situaciones en superioridad numérica  
El juego en igualdad numérica. Medios tácticos colectivos.  
Aplicación práctica Sport Education. Diseño de Sesiones. Organización Competición regular.

## BIBLIOGRAFÍA

### BALONCESTO

Alarcón, F. (2008). Incidencia de un programa de entrenamiento para la mejora táctica colectiva del ataque posicional de un equipo de baloncesto masculino. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.  
Cárdenas, D., Piñar, M.I. y Vaquero, C. (2001). Minibasquet ¿Un deporte adaptado a los niños? *Clinic*: octubre, 4-11.  
Del Río, M. (1998). Metodología del baloncesto. Barcelona: Paidotribo.  
Federación Andaluza de Baloncesto. (2018). *Formación del jugador de Baloncesto. Nivel 1*. Granada: FAB.  
Federación Española de Baloncesto. (2014). Reglas oficiales de baloncesto. Madrid: FEB.  
Federación Española de Baloncesto. (2014). Textos entrenador nivel 1 y 2.  
Giménez, F.J. y Sáenz-López, P. (1999). Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto. Huelva: Diputación de Huelva.  
Justicia, N. (2012). Baloncesto: el tiro : sus claves, su técnica, sus secretos, su entrenamiento. Sevilla: Wanceullen  
Ortega, G. y Jiménez, A.C. (2009). Táctica y Técnica en la Iniciación al Baloncesto. Sevilla: Wanceullen.  
Torres Martín, C. (coord). (2006). La formación del educador deportivo en baloncesto. Sevilla: Wanceullen.  
Jordane, F. y Martín, J. (1999). Baloncesto. Bases para el alto rendimiento. Barcelona: Hispano Europea.

## ENLACES RECOMENDADOS

### BALONCESTO

Federación Española de Baloncesto Información de selecciones nacionales, reglas baloncesto FIBA sección para entrenadores.  
Canastad3.com Nueva página de Baloncesto que muestra todos los detalles del basket mediante animaciones; desde el propio juego, entrenamiento, arbitraje, "scouting", etc.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### PARTE II. BALONCESTO

Actividad Formativa	%ECTS	Carácter
Clases presenciales con método expositivo	10	Obligatorio
Trabajos en pequeños grupos	15	Obligatorio
Clases prácticas	60	Obligatorio
Tutorías en pequeños grupos	5	Obligatorio
Tutorías individuales	2	Voluntario
Evaluación	8	Obligatorio



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.) NCG112/3: Modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016),

#### **BALONCESTO.**

##### **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.**

Se optará a esta evaluación previa petición y aceptación al Departamento de Educación Física durante el período establecido para ello.

Realización de un único examen final de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. El examen de la asignatura pretende servir como mecanismo para detectar el grado de desarrollo de las competencias establecidas en el programa de la asignatura, que por otra parte han marcado las directrices metodológicas seguidas en las clases. Fundamentalmente se quiere comprobar, por un lado la capacidad perceptiva para la identificación de parámetros tácticos y técnicos individuales y colectivos básicos, metodológicos y reglamentarios, y por otro el conocimiento específico sobre los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y prácticas de la asignatura, incluidos en el programa.

##### **EVALUACIÓN CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS.**

Se aplicaran las mismas directrices que en la evaluación única final.

##### **EVALUACIÓN CONTINUA (CONTENIDOS PRÁCTICOS 65% Y CONTENIDOS TEÓRICOS 35%)**

**La asistencia a las actividades presenciales es absolutamente obligatoria; el cupo de faltas permitidas es del 20%.**

Para poder promediar las partes, será imprescindible superar cada una por separado, siendo el 5 la nota mínima para aprobar cada una de ellas.

##### **OPCIÓN A. PARA TODOS.**

Valoración porcentual de cada una de las partes :

Simbología (10%)

Reglamento (10%)

Contenidos teóricos (15%)

Capacidad perceptiva (30%)

Sport Education (25%). Organización y puesta en práctica liga Regular (Grupos de 6). Trabajo

Participación en observación directa de entrenamientos y/o partidos de minibasket o baloncesto fuera del horario lectivo indicados en clase (10%).

Habrán dos parciales:

1. Simbología y Reglamento.
2. Capacidad Perceptiva y Contenidos teóricos.

Puntos extra (PARA TODOS):

1. Colaboración en organización Pequebasquet (2,5%).
2. Participación opcional en trabajo de Investigación (5%). Para optar a la matrícula de honor el alumno tendrá que haber



colaborado obligatoriamente en tareas de análisis de juego en algunas de las investigaciones propuestas.

OPCIÓN B (SÓLO PARA LOS ASPIRANTES A MATRICULA DE HONOR):

EVALUACIÓN CONTINUA CON BASKET & CO.

#### DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- **Evaluación única:**
- Examen final (100% de la nota) Con 10 preguntas desarrollo de y realización de un supuesto práctico

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Examen final (100% de la nota) con 10 preguntas sobre el temario a desarrollar por los alumnos y un supuesto práctico.

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

**IMPORTANTE:** En la última semana de curso se realizarán actividades conjuntas de todos los grupos en cada uno de los bloques: Balonmano, Baloncesto y Rítmica. Lo que implica el uso de todas las instalaciones y todos los grupos por cada uno de los deportes. La organización en el horario se le indicará a los alumnos al inicio del semestre.

Factores del modelo de educación deportiva competencias a desarrollar en la asignatura fundamentos de los deportes II:  
Baloncesto

Factores del modelo	Competencias a desarrollar en la asignatura Fundamentos de los Deportes II	Herramienta de evaluación	Niveles de logro
---------------------	--	---------------------------	------------------

1.- Temporada Baloncesto	<p>Ser capaz de programar sesiones para la mejora técnico-táctica.</p> <p>Ser capaz de programar sesiones para enseñar las reglas básicas de este deporte a los alumnos.(fase de práctica de modelo de ed)</p> <p>ser capaz de programar sesiones de juegos modificado de este deporte para utilizar en un periodo de competición (fase de competición regular y fase final)</p>	<p>Plantilla de sesión</p> <p>Plantilla de sesión</p> <p>Plantilla de sesión</p>	<p>*Selección de contenidos en relación a los objetivos</p> <p>*Secuenciación de los contenidos. Progresión</p> <p>*Organización y estructura de la sesión</p> <p>*Material didáctico y recursos utilizados.</p> <p>*Organización de la sesión *Originalidad en el diseño de las sesiones y de los juegos modificados</p>
2.- competición Regular (Bc.Bm)	planificar una fase regular de competición en este deporte según el modelo de educación deportiva	Hojas de registro	

## ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

#### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

#### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

El que viene el POD y adaptación en función de la necesidad del alumno.

De manera presencial en el despacho en el horario previsto, De manera virtual utilizando herramientas síncronas: videoconferencias y aplicaciones de mensajería telefónica y asíncronas el correo electrónico. Dadas las circunstancias el horario de tutoría es flexible coordinado entre alumnos y profesores de la asignatura.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Realización de todas las clases y tutorías del programa que no puedan darse de manera presencia a través de la aplicación Google Meet.
- Seguimiento del contenido por el libro de asignatura y por contenidos subidos en prado.
- Videos demostrativos de los contenidos técnicos y vídeos de análisis para su aprendizaje.
- Aplicaciones informáticas para facilitar el desarrollo de materiales virtuales, con tutoriales propios.
- Enlaces y videoconferencias relacionados con los contenidos de la materia
- Materiales complementarios para la elaboración del Blog, como herramienta de aprendizaje

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)



Convocatoria Ordinaria

**Baloncesto:** Evaluación continua y on-line. Para promediar las partes, será imprescindible superar cada una por separado, siendo 5 la nota mínima para aprobar cada parte. Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una calificación igual o mayor a 5 puntos. Los porcentajes de cada una de las partes son los que siguen:

OBSERVACIÓN (10%).

PRIMER EXAMEN PARCIAL: REGLAMENTO (15%) Y SIMBOLOGÍA (15%)

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL: CONTENIDOS TEÓRICOS + CAPACIDAD PERCEPTIVA (30%)

TRABAJO GRUPAL SPORT EDUCATION (30%)

Convocatoria Extraordinaria

**Baloncesto:** La evaluación será presencial o no (dependiendo condiciones sanitarias) con los mismos criterios aprobados en la Guía Docente A. Un único examen que evaluará todas las partes de la asignatura.

- Examen final (100% de la nota) Con 10 preguntas desarrollo de y realización de un supuesto práctico a través de la plataforma prado, en el supuesto que no se puede hacer virtual

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL NO PRESENCIAL

(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

**Evaluación única final:**

**Todos:** Examen teórico tipo test de respuestas múltiples. 100% de la nota.

**ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)**

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

El que viene el POD y adaptación en función de la necesidad del alumno.

Herramientas sincronas: videoconferencias y aplicaciones de mensajería telefónica y asincrónicas el correo electrónico. Dadas las circunstancias el horario de tutoría es flexible coordinado entre alumnos y profesores de la asignatura.

La tutorías se desarrollan tanto a nivel individual como a nivel grupal, en función del desarrollo de los trabajoscolectivos

ADAPTACIÓN DEL TEMARIO TEÓRICO Y PRÁCTICO

(Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)

- Todo igual que escenario A

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE





(Actividades formativas indicando herramientas para el desarrollo de la docencia no presencial, si procede)

- Clases y tutorías presenciales a través de Google meet.
- Seguimiento del contenido por el libro de asignatura y por contenidos subidos en Prado.
- Videos demostrativos de los contenidos técnicos y vídeos de análisis para su aprendizaje.
- Aplicaciones informáticas para facilitar el desarrollo de materiales virtuales, con tutoriales propios.
- Enlaces y videoconferencias relacionados con los contenidos de la materia
- Materiales complementarios para la elaboración del Blog, como herramienta de aprendizaje

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

##### Convocatoria Ordinaria

**Baloncesto:** Evaluación continua y on-line. Para promediar las partes, será imprescindible superar cada una por separado, siendo 5 la nota mínima para aprobar cada parte. Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una calificación igual o mayor a 5 puntos. Los porcentajes de cada una de las partes son los que siguen:

OBSERVACIÓN (10%).

PRIMER EXAMEN PARCIAL: REGLAMENTO (15%) Y SIMBOLOGÍA (15%)

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL: CONTENIDOS TEÓRICOS + CAPACIDAD PERCEPTIVA (30%)

TRABAJO GRUPAL SPORT EDUCATION (30%)

##### Convocatoria Extraordinaria

**Baloncesto:** La evaluación será no presencial con los mismos criterios aprobados en la Guía Docente. Un único examen que evaluará todas las partes de la asignatura.

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL NO PRESENCIAL

(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

##### Evaluación única final:

Examen teórico tipo test de respuestas múltiples. 100% de la nota.

#### RECURSOS Y ENLACES RECOMENDADOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (Alternativas a la bibliografía fundamental y complementaria recogidas en la Guía Docente)

##### RECURSOS:

- CD y Libro de la asignatura

##### ENLACES:

- 

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

(Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)



---

