

INFORME SOBRE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y DEL PROFESORADO (P1-01) (16-11-2012)

Titulación: Grado en Ingeniería Civil (237)

Curso Académico: 2011 / 2012

I. SOBRE LAS GUÍAS DOCENTES

1. Accesibilidad, difusión, actualización y estructura

Evidencias y observaciones: (medio de difusión, procedimiento para su aprobación y revisión...)

Las Guías Docentes de las asignaturas del Grado en Ingeniería Civil implantadas -1º, 2º y 3º curso- están disponibles en la web del Grado (<http://grados.ugr.es/civil/pages/titulacion/estructura>). Sólo faltan las de tres asignaturas: Trabajo Fin de Grado y Prácticas Externas, cuyos reglamentos a nivel de UGR se están confeccionando en la actualidad, así como la asignatura optativa Análisis Dinámico de Estructuras, que se implantará en el curso 2013-2014.

Asimismo, se puede acceder a ellas desde la página web de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (<http://etsiccp.ugr.es/pages/docencia>) y, además, son editadas por el Servicio de Publicaciones de la Escuela y distribuidas gratuitamente entre el Profesorado. El alumnado las puede adquirir en formato libro en la copistería del Centro. Todas las guías de las web citadas están en formato PDF y con la estructura propuesta por el Vicerrectorado de Grado y Posgrado de la UGR (<http://vicengp.ugr.es/pages/Recursos/modeloguiadocente>)

Están sometidas a permanente actualización durante el curso académico. Los Departamentos remiten la guía actualizada al Coordinador, el cual gestiona su incorporación a la web del Grado y remite el documento a la Subdirección de Ordenación Académica de la Escuela, responsable de actualizar la Guía Docente en la web de la Escuela.

Respecto a sus contenidos, las Guías Docentes de las asignaturas del Grado en Ingeniería Civil implantadas -1º, 2º y 3º curso- están prácticamente completas en todos sus apartados.

Del examen de los contenidos de las guías de la titulación -incluyendo las asignaturas no implantadas- se pueden realizar las siguientes puntualizaciones:

MÓDULO FORMACIÓN BÁSICA

Organización y Gestión de Empresas Constructoras: Tutorías: Remite a web dpto.

MÓDULO FORMACIÓN COMÚN A LA RAMA CIVIL

Procedimientos de Construcción I Falta breve descripción de contenidos

Ciencia y Tecnología de Materiales: Tutorías: Falta profesor

Seguridad y Salud en las Obras de Construcción: Falta breve descripción de contenidos

Electrotecnia: Sistema de Evaluación ambiguo

MÓDULO ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

Organización y Gestión de Proyectos Faltan Competencias según CIN/307/2009.

MÓDULO TECN. ESPEC. CNES. CIVILES

Caminos Tutorías: Remite a web dpto.

Ferrocarriles Tutorías: Remite a web dpto.

MÓDULO TECN. ESPEC. HIDROLOGÍA

- Sistemas Energéticos Competencias sólo con siglas

MÓDULO TECN. ESPEC. TRANSPORTES Y SERVICIOS URBANOS

- Caminos y Aeropuertos Tutorías: Remite a web dpto.
- Ferrocarriles y Transporte Guiado Tutorías: Remite a web dpto.
- Ingeniería Sanitaria Urbana Falta Profesores, dirección y horario de tutorías
- Luminotecnia: Falta horario de tutorías. Competencias: sólo siglas
- Intermodalidad: Infraestructuras y Servicios Tutorías: Remite a web dpto.

OPTATIVIDAD

- Prácticas Externas FALTA LA GUIA
- Tecnologías de la Información en Ingeniería Civil: Falta Profesorado y horario de tutorías
- Métodos Avanzados de Reconocimiento de Terrenos: Falta Profesorado ayudante y horario de tutorías del mismo
- Análisis Dinámico de Estructuras FALTA LA GUÍA
- Sistemas de Tratamiento de Aguas: Falta Profesores, dirección y horario de tutorías.
- Análisis de Redes de Abastecimiento y Saneamiento: Falta Profesores, dirección y horario de tutorías.
- Organización de los Servicios Urbanos de Aguas y Residuos: Falta profesores, direcciones de correo y horarios de tutorías, prerequisites
- Ampliación Infraestructuras del Transporte Falta horario Tutorías: Remite a web dpto.
- Movilidad, Tráfico y Transportes Falta horario Tutorías: Remite a web dpto.
- Iluminación Especial y Seguridad: Falta horario de tutorías, Competencias: sólo siglas

TRABAJO FIN DE GRADO: FALTA LA GUÍA

La información de las guías ha estado a disposición del alumnado con la antelación suficiente para su mejor aprovechamiento.

OBSERVACIONES DE ALUMNADO Y PROFESORADO RESPECTO A LAS GUÍAS DOCENTES

- En varias asignaturas ha habido confusión en el sistema de evaluación propuesto respecto al aplicado y ambigüedades que generan confusión. Como ejemplo, trabajos que formaban parte de la calificación final, en clase se comentó que eran voluntarios para subir nota.
- De las reuniones de coordinación del profesorado y los contactos con los estudiantes se ha concluido la necesidad de especificar con más detalle los sistemas de evaluación propuestos, distinguiendo claramente las convocatorias ordinarias de las extraordinarias. Igualmente, para completar la información, los estudiantes proponen la inclusión de los datos del profesorado de cada grupo de teoría y práctica, aspecto no contemplado en algunas.

Indicadores:	
1.1 Porcentaje de guías docentes publicadas en la web del título	96.0
1.2 Porcentaje de guías, publicadas en la web, elaboradas de acuerdo al procedimiento establecido por la normativa de la UGR	96.0

II. SOBRE LA COORDINACIÓN ENTRE DOCENTES**1. Grado de coordinación entre docentes de la titulación****Evidencias y observaciones: (estrategias de coordinación docente, acciones desarrolladas, nivel de asistencia y participación del profesorado, proyectos de innovación desarrollados en relación con la titulación...):****COORDINACIÓN DOCENTE**

La coordinación docente se ha basado en reuniones con el profesorado y representantes del alumnado, antes y después del período lectivo de cada semestre. En las reuniones previas se ha informado del sistema de garantía de calidad, de los aspectos importantes a controlar relacionados con la enseñanza y el profesorado. En las reuniones postsemestrales se ha analizado el desarrollo del semestre de acuerdo a los parámetros anteriores. Igualmente, al alumnado se le ha informado en clase de los apartados anteriores y, previo aviso a los delegados y subdelegados para la oportuna recogida de información, se ha convocado a estos representantes, una vez terminado cada semestre, para analizar su desarrollo.

No han surgido incidencias importantes durante el período lectivo por lo que no ha sido necesario convocar reuniones intermedias.

Así pues, a lo largo del curso se han realizado las siguientes sesiones de coordinación en las que han participado profesores de las asignaturas de primer, segundo y tercer curso (Las actas de las mismas se encuentran en la plataforma ATENEA (<http://www.ateneacalidad.com/menus/comision/documentos.php>):

Reunión con responsables de asignaturas del primer semestre del 1º y 2º cursos (20/09/2011)

- Asistencia de profesores de seis asignaturas sobre diez convocadas

Reunión con profesorado del segundo semestre del 1º curso (08/02/2012)

- Asistencia de 5 profesores sobre 16 convocados

Reunión con profesorado del segundo semestre del 2º curso (09/02/2012)

- Asistencia de 7 profesores sobre 14 convocados

Reunión con representantes del alumnado de 1º curso (02/05/2012)

- Asisten delegados y subdelegados de los tres grupos

Reunión con representantes del alumnado de 2º curso (09/05/2012)

- Asisten delegados y subdelegados de los tres grupos

Reunión con profesorado del primer semestre del 1º curso (14/05/2012)

- Asistencia de 12 profesores sobre 15 convocados

Reunión con profesorado del primer semestre del 2º curso (17/05/2012)

- Asistencia de 9 profesores sobre 12 convocados

Reunión con profesorado del segundo semestre del 1º y 2º cursos (21/09/2012)

- Asistencia de 4 profesores sobre 39 convocados

Reunión con profesorado del primer semestre del 1º, 2º y 3º cursos (17/09/2012)

- Asistencia de 11 profesores sobre 38 convocados

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el curso 2011-2012 se ha realizado en la Escuela el PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE Adaptarse a la Universidad: Qué, Cómo, Cuándo, Dónde y Para Qué Estudiar (2ª edición), enmarcado en el Programa de Innovación y Buenas Prácticas Docentes del curso 2011-2012. Este proyecto ha obtenido subvención por parte de la Unidad de Innovación Docente de la UGR (código 11-390)

Está organizado por el Gabinete Psicopedagógico de la UGR y la Dirección de la ETSICCP y dirigido al alumnado de nuevo ingreso en el Grado y abierto a los estudiantes del 2º curso.

Tiene como objetivo principal del proyecto para el curso 2011-2012, prevenir los problemas de bajo rendimiento del alumnado así como el riesgo de abandono o cambio de estudios inadecuado y la promoción de hábitos de vida saludables en la población universitaria. Se han desarrollado cuatro tipos de actividades que a continuación se detallan:

- 1) Mitos y Realidades del Éxito Académico. Guía psicopedagógica para estudiantes y profesores universitarios en el EEES. (Noviembre 2011)
- 2) Estrategias de Aprendizaje Autónomo. (Marzo, 2012)
- 3) Promoción de hábitos de vida saludables en la universidad (Abril, 2012)
- 4) Cómo sacarle partido a mi rendimiento académico en época de exámenes. (Mayo, 2012)

Durante el curso 2011-2012 han participado en todas las actividades un total de 515 estudiantes

El CURSO DE ORIENTACIÓN PARA EL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO, organizado en septiembre en los días previos al comienzo del curso, es una iniciativa organizada por la Dirección de la ETSICCP, con el objetivo principal de complementar la formación inicial de los estudiantes de nuevo ingreso en lo que respecta a materias fundamentales se refiere. Se imparten conocimientos de las materias básicas de la titulación, necesarios para poder afrontar las asignaturas de primer curso en condiciones favorables. Las clases son impartidas por profesores pertenecientes a los

Departamentos responsables de las propias asignaturas. Además de los conocimientos teóricos y prácticos, en las clases se incide en el método de estudio adecuado para cada una de ellas, aconsejando a los alumnos sobre cómo deben organizarse para preparárselas convenientemente.

Esta actividad se enmarca en las JORNADAS DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN PARA EL ALUMNADO DE 1er CURSO DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN INGENIERÍA CIVIL, organizada por la Dirección del Centro, en colaboración con el Vicerrectorado de Estudiantes y el Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada.

A lo largo del curso se han desarrollado TUTORÍAS DE TITULACIÓN, organizadas por el Coordinador del Grado, en las que se les ha dado a conocer aspectos importantes como:

- Características de la ETSICCP y órganos de gobierno
- El Estatuto del Estudiante Universitario
- Las Normas de Permanencia en la UGR
- El Reglamento sobre reconocimiento de créditos por actividades universitarias
- Seminario sobre las especialidades del Grado en Ingeniería Civil
- Otros reglamentos y normas de régimen interno

El profesorado afectado ha mostrado su total colaboración al desarrollo de estas actividades descritas.

OBSERVACIONES REFERIDAS A LA COORDINACIÓN DOCENTE

- La participación del profesorado en las reuniones convocadas ha sido irregular. Las primeras convocatorias han tenido una asistencia elevada mientras que en las últimas los porcentajes han sido del 10 y 29 % de asistentes.
- La aportación de información de los representantes de los estudiantes ha sido escasa durante ambos semestres, siendo al final de los mismos cuando han facilitado más información
- Al igual que el curso anterior, los plazos de matriculación del alumnado se alargaron de tal modo que hubo alteraciones de matrícula hasta bien entrado el período lectivo (hasta el 31 de octubre), lo que incidió negativamente en la organización de las asignaturas, especialmente en la planificación de los grupos de prácticas. Del mismo modo, en el segundo cuatrimestre, que comenzó el 20 de febrero de 2012, el período de alteración de matrícula terminó el 2 de marzo de 2012. El curso 2012-13 se han adelantado los plazos de matriculación (hasta el 30/09/12) y de alteración de matrícula (hasta 09/10/12), aunque debido al menor número de matriculados en general, la UGR tiende a facilitar la matriculación en cualquier momento.
- A pesar de ser una de las propuestas de mejora de la titulación para implantar en el curso 2011-12, se han realizado exámenes finales distintos a los grupos de docencia en las asignaturas Legislación en la Ingeniería Civil, Ciencia y Tecnología de Materiales y Geología.

- En algunas asignaturas no se han impartido los mismos temarios en los grupos. En Ampliación de Matemáticas, por ejemplo, en el grupo A se impartió clase de curvas y clotoideas, de la que se preguntó en el examen parcial. En los grupos B y C no, por lo que no entró dicha materia en el examen final. En Legislación en la Ingeniería Civil, igualmente, hubo diferencia de los grupos A y B respecto al C. Ha quedado patente en las reuniones con el profesorado la obligación de impartir el temario previsto en cada asignatura.

- Al igual que el curso académico anterior, en la asignatura Legislación en la Ingeniería Civil se ha realizado el examen final a los grupos A y B en horario de clase. Los estudiantes tenían la opción de presentarse en la fecha oficial prevista junto a los otros dos grupos.

- Se propone impulsar una forma de coordinar los exámenes parciales de las asignaturas de forma que no interfieran en el normal desarrollo del resto, alterando el ritmo de seguimiento de las asignaturas por los estudiantes. Dados los diferentes criterios de evaluación continua existentes se hace difícil la compatibilidad. Se acuerda utilizar los viernes para la realización de los exámenes parciales, dejando patente de forma explícita en la guía docente de la Escuela la existencia de tal circunstancia, con objeto de evitar quejas de los estudiantes

- La asignación de especialidad al alumnado ha presentado muchas incidencias en su confección y en su aplicación. Se intentó por parte de la Dirección de la ETSICCP que el Servicio de Informática de la UGR diseñara una aplicación específica, de acuerdo a los criterios aprobados por la Junta de Escuela, para incorporarlo al programa de AUTOMATRÍCULA. El sistema finalmente aplicado ha necesitado de la intervención del personal de la Secretaría del centro para introducir manualmente los grupos asignados a los estudiantes, lo que ha demorado el proceso. Muchos estudiantes no han tenido conocimiento del inicio del proceso por no consultar su correo de la UGR e, igualmente, desconocían la posibilidad de elegir asignaturas de especialidades diferentes a la suya en el proceso de Alteración de Matrícula. Con esta posibilidad el estudiante puede optar a cursar dos especialidades.

Indicadores:	
1.3 Número de reuniones de coordinación docente realizadas	9

III. INCIDENCIAS SURGIDAS EN EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA Y RESPUESTAS DADAS

Incidencia

DOCENCIA O. G. EMPRESAS CONSTRUCTORAS

La docencia de la asignatura Organización y Gestión de Empresas Constructoras del grupo C comenzó con cuatro semanas de retraso por ausencia del profesor asignado. Las primeras clases fueron impartidas por varios profesores del Departamento de forma descoordinada hasta la incorporación del sustituto.

Respuesta dada a las incidencias surgidas:

Una vez conocida la incidencia, se informó de ello a la Subdirectora de Ordenación Académica de la ETSICCP, la cual se puso en contacto con el Director del Departamento correspondiente. Éste informó que se estaba llevando a cabo la contratación de un profesor sustituto para la citada asignatura y que se incorporaría de inmediato. Dada la tardanza en

la incorporación, fue necesaria la remisión de dos cartas del Director de la ETSICCP al Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado.

Incidencia**PROCEDIMIENTO ASIGNACIÓN ESPECIALIDAD**

- La asignación de especialidad al alumnado ha presentado muchas incidencias en su confección y en su aplicación. Se intentó por parte de la Dirección de la ETSICCP que el Servicio de Informática de la UGR diseñara una aplicación específica, de acuerdo a los criterios aprobados por la Junta de Escuela, para incorporarlo al programa de AUTOMATRÍCULA. El sistema finalmente aplicado ha necesitado de la intervención del personal de la Secretaría del centro para introducir manualmente los grupos asignados a los estudiantes.

Respuesta dada a las incidencias surgidas:

El sistema finalmente aplicado ha necesitado de la intervención del personal de la Secretaría del centro para introducir manualmente los grupos asignados a los estudiantes, lo que ha demorado el proceso.

El PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD se aplicó entre el 9 y el 24 julio. El alumnado disponía de dos vías de solicitud:

1.- SOLICITUD ON LINE:

La UGR ENVIÓ UN CORREO ELECTRÓNICO A LA CUENTA DE UGR (?@correo.ugr.es) A TODOS LOS ALUMNOS DE INGENIERÍA CIVIL, con las instrucciones para solicitar las especialidades mediante web. Las condiciones publicadas fueron las siguientes:

- Todos los alumnos deben tener cuenta de correo electrónico de la Universidad de Granada.
- Es obligatorio la elección de las tres especialidades por orden de preferencia.
- Solo se podrá realizar una solicitud. En caso de error o cambio en el orden de especialidades el alumno tendrá que solicitarlo de nuevo en secretaría.
- El personal de secretaría no tendrá acceso a lo solicitado por los alumnos hasta el final del plazo, por tanto es recomendable imprimir la solicitud web.

2.- SOLICITUD EN LA SECRETARÍA DEL CENTRO.

- Para los alumnos que no puedan realizar la solicitud on-line.
- Para los alumnos que habiendo realizado la solicitud on-line, quieran modificar dicha solicitud.

OBSERVACIONES: Los alumnos que no realizaran la solicitud de especialidad en el plazo y por el procedimiento establecido, les sería adjudicada la especialidad con plazas vacantes

CRITERIO ORDENACIÓN DE SOLICITUDES: Los criterios para establecer el orden de preferencia fueron los mismos que en la automatrícula, pero teniendo en cuenta exclusivamente 1º y 2º curso de Ingeniería Civil. (créditos totales superados, créditos superados año anterior, nota media del expediente)

Incidencia**COORDINADOR DE SEMESTRE**

Con la implantación de los nuevos cursos del Grado en Ingeniería Civil, la labor de coordinación docente a desarrollar con el profesorado y alumnado de todos los cursos requiere de más dedicación por parte del responsable del procedimiento.

La tarea de coordinar aspectos como

- Los programas de las asignaturas para evitar lagunas y solapamientos
- Metodologías docentes, optimizando las instalaciones de la Escuela
- Sistemas de evaluación, evitando la concentración de pruebas parciales, controles y entrega/exposición de trabajos en cortos períodos de tiempo.
- Niveles de exigencia y carga de trabajo exigida a los alumnos: Correspondencia entre la carga de la asignatura en ECTS y la carga real de trabajo.
- Solapamientos de la docencia con actividades complementarias (charlas, seminarios, jornadas).

es más propia de ser ejercida por los docentes que imparten la docencia en cada curso o semestre.

Respuesta dada a las incidencias surgidas:

La Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ingeniería Civil aprobó la creación de la figura del COORDINADOR DE SEMESTRE para su implantación a partir del curso académico 2012-2013 y realizó la propuesta a la Junta de Escuela de la ETSICCP. Dicha propuesta fue aprobada en la reunión del 23/03/2012. Para el presente curso académico ya se han nombrado los seis coordinadores de semestre.

El documento aprobado con las funciones básicas a desarrollar se encuentra en ATENEA (<http://www.ateneacalidad.com/menus/comision/documentos.php>)

Incidencia

FECHAS DE EXÁMENES PARCIALES

Dados los diferentes criterios de evaluación continua existentes en las asignaturas del mismo curso y semestre, se hace difícil la compatibilidad de los mismos. La existencia de un examen parcial de una asignatura, por ejemplo, provoca la ausencia del alumnado a las clases y la desatención al desarrollo de otras, alterando el ritmo de seguimiento de las asignaturas por los estudiantes.

Respuesta dada a las incidencias surgidas:

Se propone impulsar una forma de coordinar los exámenes parciales de las asignaturas de forma que no interfieran en el normal desarrollo del resto. Para ello, se acuerda utilizar los viernes para la realización de los exámenes parciales, dejando patente de forma explícita en la guía docente de la Escuela la existencia de tal circunstancia, con objeto de evitar quejas de los estudiantes por la utilización de dicho día lectivo.

IV. ACTUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO Y OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

Evidencias y observaciones:

Para recabar la opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado se convocó una reunión con sus representantes. Previamente a la misma, se les aleccionó para que recogieran la opinión de sus compañeros respecto a aspectos relacionados con el desarrollo de la docencia y el profesorado. Asistieron los delegados de los tres grupos y del representante del alumnado en la Comisión de Garantía de Calidad de la Titulación. El acta se encuentra en la plataforma ATENEA

(<http://www.ateneacalidad.com/menus/comision/documentos.php>).

Se han recibido informes con resultados de encuestas de opinión de los estudiantes sobre la actuación docente, Con

fecha 31/10/2012 estuvieron disponibles los resultados de la Encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado que imparte docencia en el título y que ha sido realizada durante el curso 2011-2012, según el cuestionario aprobado por el Consejo de Gobierno de nuestra universidad. La realización del trabajo de campo, así como el análisis estadístico y el tratamiento informático, han sido realizados por el Centro Andaluz de Prospectiva (CANP).

La Titulación ha recibido una valoración media de 3,57. La valoración estimada en el VERIFICA para la titulación es de 3.77.

Por asignaturas, la valoración media ha sido la siguiente:

1º CURSO:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS MATERIALES: 3,82

MATEMÁTICAS I: 3,65

MATEMÁTICAS II: 3,74

FÍSICA: 3,76

INGENIERÍA GRÁFICA I: 3,75

FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA: 3,57

MATEMÁTICAS III: 3,64

GEOLOGÍA: 3,78

LEGISLACIÓN EN LA INGENIERÍA CIVIL: 4,19

TOPOGRAFÍA: 3,26

2º CURSO:

AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS: 3,96

CIMENTOS EN LA INGENIERÍA CIVIL: 3,27

ELECTROTECNIA: 3,32

IMPACTO AMBIENTAL: 3,37

INGENIERÍA GRÁFICA II: 3,43

HIDRÁULICA E HIDROLOGÍA: 3,35

MECÁNICA DE SUELOS Y ROCAS. GEOTECNIA: 3,12

MECÁNICA PARA INGENIEROS: 3,78

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS CONSTRUCTORAS: 3,68

PLANIFICACIÓN TERRITORIAL E HISTORIA DE LA INGENIERÍA CIVIL: 3,21

No se ha informado de la valoración por grupos dentro de cada asignatura.

Aunque no se ha llegado a la valoración propuesta en el VERIFICA la diferencia ha sido mínima (0,20) y se considera aceptable. Igualmente, se detecta una mínima disminución de la valoración respecto a la del curso anterior (0,05), la cual se puede considerar lógica teniendo en cuenta el menor rendimiento académico del alumnado y la masificación de los grupos.

OBSERVACIONES SOBRE LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO

- A pesar de ser una de las propuestas de mejora de la titulación para implantar en el curso 2011-12, se han realizado exámenes finales distintos a los grupos de docencia en las asignaturas Legislación en la Ingeniería Civil, Ciencia y Tecnología de Materiales y Geología. Al igual que el curso académico anterior, en la asignatura Legislación en la Ingeniería Civil se ha realizado el examen final a los grupos A y B en horario de clase. Los estudiantes tenían la opción de presentarse en la fecha oficial prevista junto a los otros dos grupos.
- Física: Prácticas del grupo A: Hubo examen de prácticas en un subgrupo solamente. En los otros dos subgrupos con presentar las prácticas ha sido suficiente. Tema de "Circuitos" no impartido en problemas en el subgrupo 3 del grupo A y si en los otros. Luego, en el examen, se planteó la resolución de un ejercicio sobre circuitos.
- Topografía: En clases se han impartido pocos ejercicios, cuando en el examen los ejercicios suponen el 60 % de la puntuación. Los estudiantes acuden a academias para solventar esta incidencia. La profesora de la parte 2 presenta reiteradas ausencias a las tutorías de grupo y a las individuales.
- Ciencia y Tecnología de Materiales: Cada grupo enfoca la organización de la asignatura de un modo diferente:
 - o Grupo A: Mucho laboratorio y ejercicios
 - o Grupo B: Nada de laboratorio
 - o Grupo C: Sólo realiza una visita al laboratorio. Sólo hizo 2-3 ejercicios
- Cimientos en la Ingeniería Civil: Reiteradas ausencias a clase de los profesores en todos los grupos. Los estudiantes siguen la asignatura con unos apuntes de una copistería de forma mayoritaria, obviando los contenidos expuestos en clase. No se publicó convocatoria de examen.
- Legislación en la Ingeniería Civil: El profesor de los grupos A y B tuvo reiteradas ausencias y retrasos. Aduce coincidencia de horario con otra asignatura. Ha impartido menos temario que el del grupo C..
- Ingeniería Gráfica I: Creen necesaria la realización de más de dos prácticas de Autocad, dada la importancia que le dan a esta materia. Mucho tiempo perdido en las clases de Autocad en la preparación de los PC.
- Organización y Gestión de Empresas Constructoras: Retraso de 4 semanas en el comienzo de las clases del grupo C por ausencia del profesor. Ya comunicado en su día al Dpto. Queja del alumnado por el temario exigido en tales circunstancias. Problemas con el acceso a la plataforma virtual. Nada en el temario hace referencia a las singularidades de las empresas constructoras.
- Fundamentos de Informática: Las tutorías de la asignatura se realizan en otro centro.
- Ingeniería Gráfica II: La materia Sombras, que no se impartió en 1º curso, se dio por sabida en 2º curso. Se ofrecieron tutorías voluntarias para explicarla. Entró en el examen final. Muy denso el contenido de la asignatura, en contraposición con la Ingeniería Gráfica I. "Acotados" y "Cónica" fueron impartidas aceleradamente después de Navidad. Los estudiantes plantean la conveniencia de pasar materia de la asignatura Ingeniería Gráfica II a la de 1º curso, pues la encuentran más asequible. El profesorado comenta que la asignatura Ingeniería Gráfica II repite en su programa una serie de temas que ya se contemplan en la asignatura Ingeniería Gráfica I.
- Impacto Ambiental: No se saben las calificaciones del trabajo y del seguimiento de las conferencias. Sólo la nota global. En la plataforma hay un cuadro donde se supone se publicarían.
- Mecánica para Ingenieros: Creen necesario aumentar el número de créditos asignados a esta asignatura, dados los

contenidos propuestos y la importancia de los mismos.

- Ha habido muchas incidencias en la automatrícula del alumnado de 3º curso en referencia a la asignación de grupos, habiendo estudiantes que se encuentran matriculados hasta en asignaturas de tres grupos
- Los estudiantes prefieren que se unifique el empleo de las plataformas de apoyo, en lugar de la variedad de aplicaciones que utilizan actualmente
- Al igual que el curso anterior, hay alumnos/as que acceden a la Escuela procedentes de otras titulaciones que se han visto obligados a asistir en el primer semestre a clases de asignaturas que, posteriormente, se les ha reconocido los créditos. Creen conveniente que los trámites del reconocimiento de créditos se adelanten para evitar esas incidencias.

QUEJAS

No se han recibido quejas relacionadas con la enseñanza y el profesorado.

Indicadores:	
1.4 Puntuación media alcanzada en las encuestas de opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado de la titulación	3,57
1.5 Puntuación media del informe global de titulación emitido en el marco del programa DOCENTIA-GRANADA	

Fecha y firma