

**INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN (IAT-14) (16-11-2012)****SOBRE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS****Curso Académico:** 2011 / 2012**Titulación:** Grado en Ingeniería Civil (237)

Miembros de la CGICT: Francisco Javier Alegre Bayo, Antonio Azor Pérez, Francisco Luis López Bustos, Fernando Cornet Sánchez del Águila, Domingo Barrera rosillo, Enrique Antonio Rubio López, Francisco Antonio Frutos Villalón, Alejandro Grindlay Moreno, Juan Carlos Cabello Piñar, José Chacón Montero, Juan Francisco Reinoso Gordo, M^a Isabel Rodríguez Rojas, M^a Carmen Martínez Álvarez, María Dolores Guerrero Fresno, Miguel Ortega Sánchez, M^a José Martínez-Echevarría Moreno, Nicolás Marín Ruiz, Ángel Fermín Ramos Ridao,

I. INDICADORES

INDICADORES	CURSOS ACADÉMICOS	
	V. estimado	2011 / 2012
2.1 Tasa de graduación	%	%
2.2 Tasa de abandono inicial	%	%
2.3 Tasa de abandono acumulada	%	%
2.4 Tasa de eficiencia	%	%
Tasa de éxito	80 %	71,06 %
2.5 Tasa de rendimiento	60 %	55,44 %
2.6 Duración media de los estudios		
Nota media de ingreso en el título		10,92
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas		200
2.5 Estudiantes matriculados de nuevo ingreso		200

II. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y DÉBILES**Puntos fuertes**

Se han cubierto el número de plazas ofertadas

Las Tasas de Rendimiento y Éxito están muy próximas a las Tasas comprometidas en el VERIFICA

La nota media de ingreso es elevada, por lo que el perfil académico del estudiante de nuevo ingreso es positivo

Puntos débiles

La disminución de los valores de las tasas de Rendimiento y Éxito del curso académico 2011-2012 respecto al anterior (17.4 % y 11.2 %, respectivamente) puede deberse fundamentalmente al elevado número de estudiantes por grupo de docencia. Concretamente, en el curso 2011-2012, el 87% de los grupos de primer curso era superior a 65 alumnos (definido por el Plan de Ordenación Docente -POD- de la UGR como tamaño de grupo para los Grados), y el 77% superior a 80 (definido por el POD como tamaño máximo a partir del cual debe haber desdoblamiento de grupo en los Grados). Respecto de segundo curso, los porcentajes son 93% y 67% respectivamente.

Una de las causas que ha contribuido al elevado número de estudiantes por grupo ha sido el número de estudiantes que han solicitado adaptación de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos al Grado en Ingeniería Civil. Estos estudiantes, en la mayoría de los casos, no obtenían resultados académicos aceptables en la Ingeniería y, por lo tanto, su paso al Grado ha contribuido también a la disminución de las tasas académicas respecto al curso anterior.

Estos elevados porcentajes han dificultado enormemente el desarrollo de las nuevas metodologías docentes del EEES, pensadas para un número mucho menor de estudiantes por grupo, lo que ha redundado, sin duda, en la disminución de

las tasas académicas.

La falta de conocimiento previo de los estudiantes de las materias básicas al acceder a la titulación ha generado muchos problemas para los profesores de primer curso, que se han visto obligados a invertir tiempo en subsanar esas deficiencias, no pudiendo impartir correctamente los temarios previstos. Ello ha provocado la disminución del rendimiento académico.

Las Tasas de Rendimiento y Éxito son mayores en los grupos de mañana que en los de tarde (alrededor de un 20%).

III. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE LA TITULACIÓN RELACIONADAS CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y OTROS INDICADORES COMPLEMENTARIOS ASOCIADAS A LOS PUNTOS DÉBILES IDENTIFICADOS

PUNTO DÉBIL

La disminución de los valores de las tasas de Rendimiento y Éxito del curso académico 2011-2012 respecto al anterior (17.4 % y 11.2 %, respectivamente) puede deberse fundamentalmente al elevado número de estudiantes por grupo de docencia. Concretamente, en el curso 2011-2012, el 87% de los grupos de primer curso era superior a 65 alumnos (definido por el Plan de Ordenación Docente -POD- de la UGR como tamaño de grupo para los Grados), y el 77% superior a 80 (definido por el POD como tamaño máximo a partir del cual debe haber desdoblamiento de grupo en los Grados). Respecto de segundo curso, los porcentajes son 93% y 67% respectivamente.

Una de las causas que ha contribuido al elevado número de estudiantes por grupo ha sido el número de estudiantes que han solicitado adaptación de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos al Grado en Ingeniería Civil. Estos estudiantes, en la mayoría de los casos, no obtenían resultados académicos aceptables en la Ingeniería y, por lo tanto, su paso al Grado ha contribuido también a la disminución de las tasas académicas respecto al curso anterior.

Estos elevados porcentajes han dificultado enormemente el desarrollo de las nuevas metodologías docentes del EEES, pensadas para un número mucho menor de estudiantes por grupo, lo que ha redundado, sin duda, en la disminución de las tasas académicas.

Objetivos de la Acción de mejora

Definir el número de grupos para garantizar el cumplimiento de los objetivos docentes y de los métodos de enseñanza -aprendizaje según las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, asegurando el cumplimiento del Plan de Ordenación Docente de la UGR. Para ello, se hace preciso aumentar el número de grupos de docencia del primer curso, de tres a cuatro (en segundo curso ya se ha aumentado el número de grupos a cuatro en el curso 2012-2013).

PUNTO DÉBIL

La falta de conocimiento previo de los estudiantes de las materias básicas al acceder a la titulación ha generado muchos problemas para los profesores de primer curso, que se han visto obligados a invertir tiempo en subsanar esas deficiencias, no pudiendo impartir correctamente los temarios previstos. Ello ha provocado la disminución del rendimiento académico.

Objetivos de la Acción de mejora

Se hace necesario implantar un Curso de Adaptación previo al comienzo del curso académico, impartido por los profesores de primer curso, con objeto de cubrir las carencias que tengan en materias básicas los estudiantes de nuevo ingreso. Se debe regularizar este curso de forma que la docencia impartida por los profesores les sea reconocida.

A la Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Titulación le resulta sorprendente que estudiantes con una nota media de acceso tan elevada muestren unas carencias de conocimientos previos tan graves en su formación básica previa. Por ello, es obligado dar traslado de esta problemática a los estamentos de la UGR relacionados con el acceso a la Universidad, en concreto a la Coordinación de Relaciones con Centros de Enseñanza Secundaria (CReCES), que

mantiene contacto con los Equipos de Orientación Educativa y con las Direcciones y Departamentos de Orientación de los Centros de Educación Secundaria, dentro del ámbito de la Universidad de Granada.

PUNTO DÉBIL

Las Tasas de Rendimiento y Éxito son mayores en los grupos de mañana que en los de tarde (alrededor de un 20%).

Objetivos de la Acción de mejora

Aumentar los grupos del primer curso de tres a cuatro, y que el nuevo grupo se imparta en horario de mañana.