

**AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO**
Curso 2012-13

UNIVERSIDAD DE GRANADA	
Denominación del título	Grado en Arquitectura (209)
Curso académico	2012-13
Centro	ETS DE ARQUITECTURA
Web de la titulación	http://grados.ugr.es/arquitectura/
Responsable del Seguimiento	SR./SRA. HERRERA CARDENETE, EMILIO

1. INFORMACIÓN RELATIVA A LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO DE LA TITULACIÓN Y DE SU SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD**1.1. VALORACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO DEL SGIC**

El SGIC de este título se ha desarrollado conforme a lo establecido, manteniéndose durante el curso 2012-13 las modificaciones incorporadas al mismo, recogidas en los informes anteriores. Se han simplificado las variables e indicadores; lo que, ha repercutido en la agilidad del proceso en pro de garantizar la calidad del título.

1.1.1 Composición de la CGICT**Coordinadores:**

Ángel Vallecillo Capilla. Dpto. Mecánica de Estructuras e Ingeniería Hidráulica.

Miembros:

Miguel Ángel Fernández Aparicio. Dpto. Construcciones arquitectónicas.

Antonio Gómez-Blanco Pontes. Dpto. Expresión Gráfica Arquitectónica y en la Ingeniería.

Bernardo Luque Martín. Personal de Administración y servicios (PAS)

M. Luisa Márquez García. Dpto. Matemática Aplicada

José Antonio Mateos Delgado. Dpto. Expresión Gráfica Arquitectónica y en la Ingeniería.

Miguel Pasadas Fernández. Dpto. Matemática Aplicada.

José María Pérez Cordón. Sector Alumnado

Rafael Reinoso Bellido. Dpto. de Urbanística y Ordenación del Territorio.

Elisa Valero Ramos Dpto. Expresión Gráfica Arquitectónica y en la Ingeniería.

1.1.2 Valoración del funcionamiento de la CGICT

En este curso sólo se han mantenido 5 reuniones con asistencia mayoritaria de los miembros de la CGICT y otras, aparte, con algunos de ellos. En casi todas, los temas tratados y los acuerdos alcanzados han sido en relación con el Reglamento de los Trabajos Fin de Grado, la preparación del Máster Habilitante y la optimización y funcionamiento de la nueva sede de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura.

1.2. VALORACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO DEL TÍTULO

Los aspectos en los que se centra la valoración que se realiza sobre este Plan de Estudios hacen referencia a la enseñanza y profesorado, prácticas externas (si procede), movilidad, satisfacción, atención a quejas y sugerencias y difusión del título.

1.2.1 ENSEÑANZA Y DEL PROFESORADO

Indicadores relativos a la enseñanza y profesorado	2011/12	2012/13
Porcentaje de guías docentes publicadas en la web del título.	100 %	100 %
Porcentaje de guías, publicadas en la web, elaboradas de acuerdo al procedimiento establecido por la normativa de la UGR.	100 %	100%
Número de reuniones de coordinación docente realizadas	11	5



- Puntuación media global alcanzada en las encuestas de opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado de la titulación (*Cuestionario aprobado en sesión del Consejo de Gobierno en 27/11/08*)

Curso 2012-13						Curso 2011-12						Curso 2010-11					
Título		Centro		UGR		Título		Centro		UGR		Título		Centro		UGR	
M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
3,84	1,05	3,84	1,05	3,80	1,12	3,58	1,11	3,69	1,10	3,80	1,13	3,70	1,11	3,73	1,06	3,80	1,13

Valores sobre 5

- Opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado del título, por dimensiones

	Titulación						Universidad					
	Curso 2012-13		Curso 2011-12		Curso 2010-11		Curso 2012-13		Curso 2011-12		Curso 2010-11	
	Media	Desv	Media	Desv.	Media	Desv.	Media	Des	Media	Desv.	Media	Desv.
Dimensión I	3.84	1.11	3.52	1.19	3.53	1.15	3.81	1.12	3.79	1.13	3.75	1.15
Dimensión II	3.80	1.14	3.56	1.23	3.68	1.15	3.75	1.18	3.74	1.19	3.71	1.20
Dimensión III	3.79	1.07	3.49	1.13	3.50	1.06	3.77	1.10	3.77	1.10	3.72	1.11
Dimensión IV	3.89	1.19	3.69	1.28	3.81	1.17	3.84	1.22	3.83	1.22	3.80	1.23

Valores sobre 5

Dimensión I: Planificación de la Docencia y cumplimiento del Plan docente

Dimensión II: Competencias Docentes

Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes

Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes

Valoración

Se aprecia un importante aumento en todos los parámetros considerados, comparados con los del curso anterior; lo que, indica que conforme se va implantado el Grado el profesorado está más involucrado en la docencia y se va adaptando a la planificación que, previamente se ha definido en las guías docentes.

El 100% de las guías docentes están completas y disponibles en la página web del Título y se adecuan al procedimiento establecido por la UGR.

Como se ha mencionado, en informes anteriores, la actual sede de la ETSAGR presenta bastantes deficiencias en lo relativo a infraestructuras –aulas teóricas, aulas gráficas, talleres, aulas informáticas, centros de cálculo, laboratorios, salas de estudio, espacios departamentales, etc.-; lo que, repercute en la docencia, pero se intenta paliar con la optimización del espacio disponible y una organización docente muy comprimida.

Los recursos y medios utilizados en la docencia, por parte del profesorado, están en concordancia con los avances tecnológicos; es habitual, tanto en las aulas teóricas como prácticas, el uso de herramientas informáticas y de las últimas estrategias docentes para motivar al alumnado.

1.2.2 PRÁCTICAS EXTERNAS

Valoración

En el curso 2012/13, el Grado en Arquitectura estaba implantado hasta el tercer curso de la titulación y, en los tres primeros cursos no se recoge la posibilidad de realizar prácticas externas.

**1.2.3 PROGRAMAS DE MOVILIDAD**

Indicadores relativos a la movilidad	2011/12	2012/13
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	-	10
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	2	37
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	-	11
Grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta de movilidad	3,56/5	2,82/5
Tasa de participación	-	4
Tasa de rendimiento	-	54,55

Valoración

Aunque las tasas de movilidad han aumentado, con respecto a cursos anteriores, se aprecia un cierto descontento en los estudiantes con la oferta; ya que, hay bastantes destinos, muy solicitados, con los que aún no hay convenios y a los que, un porcentaje importante de los estudiantes, les gustaría ir; entre ellos:

- Escuela de Arquitectura de Aquisgrán, en Renania del Norte, Wesfalia, Alemania.
- Facultad de Arquitectura de la Universidad TH de Dresden, Alemania.
- Facultad de Arquitectura de Copenhague, Dinamarca.
- Y las Universidades inglesas UCL de Londres y de Bristol.

Nos interesa realizar convenios con estas universidades, sobre todo, con las inglesas y alemanas y, en alguno de los casos, restablecerlos; ya que, varios no se han renovado por las exigencias que demandan en lo referente a la preparación en idiomas de los alumnos solicitantes.

1.2.4 SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS

Indicadores relativos a la satisfacción	2011/12	2012/13
Grado de satisfacción general con el plan de estudios (alumnado)	3,72/5	2,77/5
Grado de satisfacción general con el plan de estudios (profesorado)	3,47/5	3,50/5
Grado de satisfacción general con el plan de estudios (PAS)	3,50/5	3,43/5

Valoración

Con relación al curso anterior, ha bajado el grado de satisfacción del alumnado con el plan de estudios; en los dos colectivos restantes, se mantiene.

Este resultado se ha comentado en algunas de las reuniones de la CGICT, pero no hemos concluido con ninguna respuesta concreta. Pensamos que se puede deber a dos motivos fundamentales:

- Cierta desmotivación, por parte de los alumnos.
- Al ser una carrera técnica, con muchas asignaturas de desarrollo y evaluación por trabajos gráficos, con entregas continuas, obliga a los alumnos a un trabajo constante que, en algunas ocasiones, pueden llegar a sentirse agobiados.

1.2.5 GESTIÓN Y ATENCIÓN A LAS SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

Indicadores relativos a las sugerencias y reclamaciones	2011/12	2012/13
Número de reclamaciones recibidas.	0	1
Número de sugerencias recibidas	0	0
Tiempo medio transcurrido entre la recepción de las reclamaciones y la respuesta a las mismas.	0	> 30 días



Valoración

La única reclamación habida se ha resuelto a la mayor brevedad posible; ya que, en el plazo de respuesta se ha incluido un período vacacional sin docencia. La reclamación se puso unos días antes de las vacaciones de Navidad y se contestó en los primeros días de docencia de Enero.

La reclamación no tenía nada que ver con la titulación.

1.2.6 DIFUSIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS, SU DESARROLLO Y RESULTADOS

Indicadores relativos a la difusión del título	2010/11	2011/12	2012/13
Número de visitas recibidas a la Web de la titulación	10673	8597	8369
Grado de satisfacción de los estudiantes con la difusión Web del plan de estudios	-	3,72	2,99/5
Grado de satisfacción del profesorado con la difusión Web del plan de estudios	-	3,79	3.67/5
Grado de satisfacción del PAS con la difusión Web del plan de estudios	-	3,75	3.5/5

Valoración

Se han reducido progresivamente las visitas a la página web; ya que, algunos aspectos recogidos en ésta, son sobradamente conocidos por los diferentes colectivos y no requieren de consulta continuada como en los primeros años de su implantación.

Aunque se trata de información novedosa para los estudiantes que comienza el primer curso del Grado, los de nuevo acceso al Centro; para el resto de los alumnos no es necesario el acceso continuado a la web.

Puntos Fuertes

1. Se siguen potenciando los POU, Programas de Organización de las Unidades Docentes, como procedimiento académico para realizar trabajos conjuntos, entre las distintas materias y establecer la relación y puesta en común del profesorado.
2. El profesorado está muy motivado con el nuevo plan estudios, por las posibilidades que le permite – más horas de tutorías personalizadas, evaluación continuada, introducción del alumno en la investigación, planteamiento uniforme de la docencia en los diferentes grupos de una misma asignatura, criterios comunes, recogidos en las guías docentes, etc.-.
3. Se ha mejorado el ambiente en clase; ya que, al ser aún pocos alumnos, se les conoce mejor y, al realizar más horas de tutorías y trabajos personalizados, la relación profesor-alumno es más directa.
4. Al existir más docencia compartida entre el profesorado de distintas materias, unos aprenden de los otros y están sometidos a un continuo reciclaje en técnicas docentes y conocimientos; lo que, consigue una enseñanza más global y relacionada; pero, sobre todo, que el alumno, desde el principio, comprende cual es el objetivo común de todas las materias de la Titulación.
5. Los miembros de la CGICT han mantenido una actitud positiva de continuada colaboración y trabajo, en las reuniones celebradas; lo que, facilita resolver cuestiones y llegar a acuerdos con celeridad.

Puntos Débiles

1. En la actualidad, los alumnos demandan convenios de movilidad con más universidades para que en la oferta se incluyan destinos más interesantes para ellos.
2. El interés de los alumnos por la Web ha disminuido.
3. También ha disminuido el grado de satisfacción de los alumnos con el plan de estudios.
4. Excesiva carga de trabajo de los estudiantes

**2. INFORMACIÓN RELATIVA A LOS INDICADORES ACADÉMICOS**

Los resultados académicos del Grado en Arquitectura han sido los siguientes:

Indicadores de acceso y matrícula	2010/11	2011/12	2012/13
Nota media de acceso	11,06	11,06	10,33
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	166	158	158
Estudiantes de nuevo ingreso	155	155	154

Resultados académicos	2010/11	2011/12	2012/13	Valor Estimado
Tasa de graduación	-	-	-	30
Tasa de abandono	-	-	-	20
Tasa de abandono inicial	-	-	16,03 %	-
Tasa de eficiencia	-	-	-	75
Tasa de éxito	75,95 %	73,05 %	79,63 %	80
Tasa de rendimiento	63,50 %	60,40 %	65,30 %	55
Duración media de los estudios	-	-	-	7 años

Valoración

Como aspectos muy positivos debemos destacar que, tanto el éxito como el rendimiento del alumnado han mejorado con la implantación del Grado.

Como dato negativo observamos un descenso en la nota media de acceso que, puede estar justificada por un horizonte profesional menos claro, muy ligado a la actual crisis económica y al descenso de la actividad en sectores relacionados con la arquitectura.

Puntos Fuertes

1. Todavía, el interés de los nuevos alumnos de la UGR por la Titulación de Grado en Arquitectura se mantiene alto, a pesar de un futuro profesional incierto.
2. La tasa de rendimiento ha mejorado, con relación al curso anterior.
3. También se aprecia una mejora significativa en la tasa de éxito, con relación al curso anterior, con un valor muy aproximado al estimado.
4. La tasa de abandono inicial presenta un valor que aunque no supera las previsiones, será objeto de seguimiento.

Puntos Débiles

1. Se deben realizar conferencias en centros de enseñanza media y secundaria, relativas a la actividad y labor del arquitecto en la sociedad y posibilidades de ejercicio profesional, para despertar el interés por esta titulación tan castigada por la crisis actual.



3. ACCIONES DE MEJORA

3.1. Análisis de las acciones de mejora puestas en marcha durante los cursos anteriores.

Las acciones descritas en estas tablas son todas las propuestas por este título desde su implantación: acciones indicadas en el/los Autoinforme/s de Seguimiento y en el Plan de Mejora 11/13.

ACCIÓN DE MEJORA 1. Curso: 2010/11	
Seguimiento de las obras de terminación de la sede de la ETSA en el Campo del Príncipe	
Acciones desarrolladas y observaciones	
Hay una comisión coordinada por el subdirector de Infraestructuras que junto con la dirección de obra realiza un seguimiento continuado de ésta y lo transmite al equipo de dirección. En la página web queda reflejado mediante documentación fotográfica	
Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):	
Conseguida <input checked="" type="checkbox"/>	En proceso <input type="checkbox"/>
ACCIÓN DE MEJORA 2. Curso: 2010/11	
Limitar el número de estudiantes de nuevo acceso en primero de grado.	
Acciones desarrolladas y observaciones	
Se mantiene esta limitación.	
Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):	
Conseguida <input checked="" type="checkbox"/>	En proceso <input type="checkbox"/>
ACCIÓN DE MEJORA 3. Curso: 2010/11	
Abrir un buzón de quejas y sugerencias en la página web de la ETSA.	
Acciones desarrolladas y observaciones	
Se mantiene	
Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):	
Conseguida <input checked="" type="checkbox"/>	En proceso <input type="checkbox"/>
ACCIÓN DE MEJORA 4. Curso: 2010/11	
En las sesiones de bienvenida de los nuevos alumnos incluir un apartado específico dedicado a la concienciación del alumnado acerca del papel protagonista que debe desempeñar en su propia formación.	
Acciones desarrolladas y observaciones	
Se mantiene y se intenta reforzar	
Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):	
Conseguida <input type="checkbox"/>	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>
ACCIÓN DE MEJORA 5. Curso: 2010/11	
Mejorar y clarificar la información sobre reconocimiento de créditos	
Acciones desarrolladas y observaciones	
Existe una documentación a disposición de los alumnos en la que queda reflejada con claridad el reconocimiento de los créditos de las asignaturas cursadas en otras titulaciones	
Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):	
Conseguida <input checked="" type="checkbox"/>	En proceso <input type="checkbox"/>

**ACCIÓN DE MEJORA 6. Curso: 2011/12**

Mejorar la coordinación entre los profesores de las materias de cada curso con la finalidad de homogeneizar el trabajo y concretarlo, de manera que se reduzca, en lo posible y se centre en lo prioritario

Acciones desarrolladas y observaciones

Se han realizado las guías docentes de todas las asignaturas, disponibles en la Web. Esto facilita su conocimiento, por parte del profesorado; lo que, repercute en una docencia más específica y, a la vez, complementaria de las materias impartidas en cada unidad docente, que obliga al profesorado a mantener reuniones, entre ellos, para coordinar, en el tiempo, la transmisión de los conocimientos.

Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):

Conseguida En proceso

ACCIÓN DE MEJORA 7. Curso: 2011/12

Mejorar la motivación de los estudiantes a través de la docencia interactiva, prácticas tuteladas y diversas actividades

Acciones desarrolladas y observaciones

Es práctica habitual del profesorado proponer a los alumnos trabajos personalizados que tutorizan de manera continuada y, una vez conseguidos los objetivos, posibilitan avanzar un escalón en el conocimiento, para el siguiente trabajo. También se consigue una evaluación continuada del alumno.

Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):

Conseguida En proceso

ACCIÓN DE MEJORA 8. Curso: 2011/12

Mejorar la situación profesional del profesorado del centro, apoyando, desde los departamentos, su promoción y estabilización

Acciones desarrolladas y observaciones

Reuniones informativas. Creación de grupos de trabajo. Incluir al profesorado novel en grupos de investigación. Cubrir las nuevas demandas docentes con el profesorado en situación más precaria.

Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):

Conseguida En proceso

ACCIÓN DE MEJORA 9. Curso: 2011/12

Continuar con el curso de iniciación, realizando por determinadas materias de varios departamentos, con el objetivo de mejorar la preparación de algunos alumnos que se incorporan al Centro.

Acciones desarrolladas y observaciones

Se mantiene el curso 0: curso de iniciación, antes de comenzar los estudios de Grado en Arquitectura, para consolidar y reforzar los conocimientos de aquellas materias que sabemos, de antemano, los alumnos presentan mayores deficiencias.

Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):

Conseguida En proceso



3.2. Nuevas acciones de mejora derivadas del análisis efectuado en el curso 2012-13

Además de las acciones de mejora señaladas anteriormente y que se encuentran en proceso, este título incorpora a su Plan de Mejora las que se indican a continuación y que derivan del análisis del desarrollo del grado en el curso 2012-13

Acción	Punto débil¹	Responsable del seguimiento
<p>PROGRAMAS DE MOVILIDAD: Mantendremos reuniones con los alumnos, que pueden acceder a los programas de movilidad, para conocer sus preferencias. Con posterioridad a estas reuniones, estableceremos contactos con las Universidades demandadas para conseguir futuros convenios. Fomentaremos el aprendizaje del idioma de las universidades de destino; ya que, casi todas exigen B1. También en la propia Escuela de Arquitectura de Granada, en colaboración con los Centros de la Universidad, se organizarán cursos para que los alumnos consigan el nivel de idiomas que se les exige.</p>	1.2.6.1	Subdirector de Relaciones Internacionales
<p>INTERÉS DE LOS ALUMNOS POR LA WEB. Para mejorar este apartado, se mantendrán reuniones con la Delegación de Alumnos; el objetivo prioritario, conocer los temas que más interesan a este colectivo para adaptarla y dotarla de mayor agilidad</p>	1.2.6.2	Subdirector de Innovación e Infraestructuras
<p>SATISFACCIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS. Debemos hacer ver a los alumnos las bondades del nuevo plan de estudios; para ello, se fomentarán y potenciarán los trabajos multidisciplinares.</p>	1.2.6.3	Dirección Y Subdirector de Titulación y Excelencia
<p>INFORMACIÓN RELATIVA A LOS INDICADORES ACADÉMICOS: Indicadores de acceso y matrícula. Para mejorar la demanda, cada curso, se plantearán conferencias y mesas redondas que traten el futuro profesional del arquitecto y las posibilidades laborales en el ámbito de la arquitectura o en otros para los que el arquitecto está suficientemente capacitado.</p>	2	Subdirector de Excelencia y Titulación
<p>EXCESIVA CARGA DE TRABAJO PARA LOS ESTUDIANTES Hemos detectado que esta carga se origina por la coincidencia en las fechas de entregas de los trabajos de algunas materias; por ello, vamos a proponer reuniones con el profesorado para que conozcan la problemática y organicen las entregas.</p>	1.2.6 Punto 4	Dirección Y Subdirección de Ordenación Académica e Investigación

¹ Indicar el número de punto débil y apartado al que pertenece