

SOCIOLOGÍA AMBIENTAL

Curso 2019- 2020
(Fecha última actualización: 11/05/19)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Optativas	Sociología Ambiental	4º	2º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Dr. Adolfo J. Torres Rodríguez Dr. Juan Francisco Bejarano Bella			Facultad de CC. Políticas y Sociología Dpto. Sociología Tfno: 958.242032 Correos electrónicos: atorresr@ugr.es jbejarano@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del departamento: http://www.ugr.es/~sociologia/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
CIENCIAS AMBIENTALES					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda tener cursadas las asignaturas del Módulo de Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<ul style="list-style-type: none"> - Teorías y conceptos sociológicos sobre las interacciones sociedad-medio biofísico. - Causas y efectos sociales de los fenómenos medioambientales - Cambio Ambiental Global y procesos de transformación social. - Contextos sociales, riesgos ecológicos y vida cotidiana. 					

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Transversales

CT2: Razonamiento crítico. Aprendizaje autónomo.

CT17: Capacidad de análisis de procesos sociales y políticas ambientales

CT18: Conocimiento y valoración de las fuentes de datos y las técnicas para el análisis territorial para la sostenibilidad

CT19: Comprensión integrada de los medios natural y antrópico

CT39: Capacidad de consideración transdisciplinar de un problema ambiental

CT40: Conocimiento de la complejidad y la incertidumbre de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales

Específicas

CE1: Destacar la importancia del referente social en las interacciones ecológicas.

CE2: Resaltar la diversidad como punto de partida de los análisis en función de estructuras socio-productivas y condiciones sociales.

CE3: Desarrollar los procesos sociales que configuran las interrelaciones ecológicas.

CE4: Analizar las condiciones sociales en relación con los procesos ecológicos.

CE5: Analizar las repercusiones ecológicas de transformaciones y cambios sociales.

CE6: Analizar los efectos sociales de la degradación ecológica.

CE7: Analizar los programas de preservación ecológica en distintos ámbitos socio-políticos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Capacidad de relación entre paradigmas teóricos, políticas socio-económicas y políticas de preservación ecológica.
- Conocimiento específico de teorías y conceptos sociológicos sobre las interacciones sociedad-medio biofísico, de donde se derivan procedimientos analíticos para comprender causas y efectos.
- Capacidad de reflexión sobre planteamientos sociales, económicos y políticos establecidos en torno a los problemas ecológicos y la realidad social.
- Relaciones entre paradigmas teóricos y sistemas socioeconómicos en torno a los problemas ecológicos y sociales.
- Conocimiento de las estrategias institucionales y protocolos de actuación a diferentes escalas espaciales.
- Manejo de diferentes sistemas y modelos de indicadores de desarrollo sostenible
- Importancia del referente social en las interacciones con el medio biofísico.
- Destacar las desiguales condiciones sociales en relación con los procesos de degradación ecológica.
- Analizar la incidencia del impacto ambiental en las estructuras sociales y los procesos de cambio social.
- Evaluar desde la perspectiva sociológica las medidas y programas de preservación ecológica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA



TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1: Los estudios Ambientales en el Marco de la Sociología.

- Evolución Social e Institucional de los Estudios Ambientales.
- El Estudio de las interacciones entre Sociedades y Medios Biofísicos.
- Formas Espaciales: procesos ecológicos y procesos de degradación ecológica.
- El Medioambiente como variable sociológica.

Tema 2: Estructuras Sociales y Procesos de Degradación Ecológica.

- Capacidad de sustentación y estructuras socio-productivas.
- Procesos socio-históricos y procesos de degradación ecológica.
- Modernidad, industrialismo, estilos de vida y escalas de degradación ecológica.
- La división internacional del trabajo y de la degradación ecológica.

Tema 3: Degradación Ecológica y Vida Cotidiana.

- El enfoque de las Necesidades Humanas y consumo de recursos naturales.
- Seguridad alimentaria, producción y comercialización agrícola: causas y efectos sociales y ecológicos.
- Procesos de urbanización, ocupación y uso del medio biofísico: causas y efectos sociales y ecológicos.
- Sistemas de transporte, consumo de agua y consumo de energía: causas y efectos sociales y ecológicos.

Tema 4: La Sociedad Post-industrial: el Riesgo Ecológico.

- Teorías sobre la Sociedad del Riesgo.
- Riesgo y el predominio de la Ciencia y de la Técnica.
- Estratificación social y Riesgos Ecológicos.
- Calidad de vida, degradación ecológica y salud: más allá del concepto de Enfermedad Social.
- Las Sociedades Liberales Belicistas: los conflictos bélicos y Riesgo ecológico..

Tema 5: Sociedad Sostenible y Preservación Ecológica.

- La idea de progreso y teorías del desarrollo.
- Desarrollo Sostenible: trayectoria histórica del concepto, debates para su definición y principios operativos.
- Sustentabilidad y desarrollo: dimensiones de la sostenibilidad medioambiental.
- La transición hacia una sociedad sostenible: dimensión global y local de la sostenibilidad.
- Medir la Sostenibilidad: Modelos e Indicadores.

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1: Conciencia Ambiental.

Análisis comparado de Estudios de temática ambiental del CIS y los Ecobarómetros de Andalucía (IESA). Trabajo individual y colectivo.

Práctica 2: Estudio de situación de la sostenibilidad en España.

Análisis metodológico y de resultados de los Informes de sostenibilidad en España del OSE y del OS-. Trabajo individual y colectivo.



Trabajo Grupal: Problemas medioambientales.

Investigación de temática libre donde transversalmente se analizan o comparan contextos sociales, históricos, políticos y económicos en los que se inscriben las interrelaciones sociedad/medio para relacionar los efectos locales y los globales. Incluye dos ponencias monográficas (recensiones) con la finalidad de construir una bibliografía colectiva de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ALEDO TUR, A. y DOMÍNGUEZ GÓMEZ, J.A. (2001): Sociología Ambiental. Grupo editorial Granada.
- BALLESTEROS, J. y PÉREZ, J. (1997): Sociedad y Medio Ambiente. Ed. Trotta. Barcelona.
- BECK: Políticas ecológicas en la edad del riesgo.
- BROWN: Informes sobre la situación del mundo.
- DUNLAP: Sociología ambiental y el nuevo paradigma ecológico.
- FERNANDEZ BOLAÑOS: Economía y política medioambiental.
- GARCIA, E. (2004): Medio Ambiente y Sociedad: La civilización industrial y los límites del planeta. Ed. Alianza
- GIDDENS/HUTTON: En el límite. La vida en el capitalismo global.
- HANNIGAN, J.A. (1995): Environmental Sociology. A social constructionist perspective. Ed. Routledge.
- LEMKOW, L. (2002): Sociología Ambiental. Ed. Icaria. SPC/2-176
- PARDO, M. (Coord) (1999): Sociología y Medioambiente. Estado de la Cuestión. Fundación Fernando de los Ríos.
- PNUD: Informes sobre desarrollo humano
- REDCLIFT, M. y WOODGATE, G. (2002): Sociología del Medio Ambiente. Una perspectiva internacional. Mc Graw Hill. Madrid.
- SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): Medio Ambiente y Sociedad. 2ª Edic. Comares. Granada
- SEMPERE, J. y RIECHMANN, J. (2000): Sociología y Medioambiente. Síntesis. Madrid.
- WORCESTER: Valores y actitudes sociales ante las dimensiones humanas del cambio medioambiental global.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

TEMA 1: Los estudios ambientales en el marco de la Sociología.

- García, E. (2005). La Sociología Ecológica o Medio Ambiental en E. García *Medio Ambiente y Sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta*, (pp. 59-99). Madrid: Alianza
- Sanz López, C., y Sánchez Alhama, J. (1998). *Medio ambiente y sociedad: de la metáfora organicista o la preservación ecológica* (pp. 1-48). Granada: Comares.
- Torres Rodríguez, A. J. y Bejarano Bella, J. F. (2016). El medio ambiente. En J. Iglesias de Ussel, A. Trinidad Requena y R. M. Soriano Miras (Coords.), *La sociedad desde la sociología. Una introducción a la sociología general* (pp. 185-208). Madrid: Tecnos.

TEMA 2: Estructuras sociales y procesos de degradación ecológica.

- Brand, K-W (2002). Conciencia y comportamiento medioambientales: estilos de vida más verdes. En M. Redclift y G. Woodgate, *Sociología del Medio Ambiente. Una perspectiva internacional*. Madrid: McGraw Hill



- Urdiales, M^a. E. (2007). La división internacional del trabajo y las desigualdades económicas. En M^a. E. Urdiales, *Geopolítica y Desigualdades*. (pp. 177-220)

TEMA 3: Degradación ecológica y vida cotidiana.

- Hunter Lovins, L. (2008). Reconsiderando el modo de producción. En *La Situación del Mundo 2008* (pp. 85-105).

- López Castellano, F. (2007). Pensamiento económico y desarrollo: la pérdida gradual de la certeza. En F. López Castellano (Compilador), *Desarrollo: crónica de un desafío permanente* (pp. 7-57). Ed. Univ. de Granada. CPS 338 LOP des

TEMA 4: La sociedad post-industrial: el riesgo ecológico.

- Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo global* (pp. 29-58 y 75-112). Madrid: Siglo XXI

- Lemkow, L. (2002). Riesgo y Salud, la epidemiología de las desigualdades. En L. Lemkow. *Sociología ambiental. Pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo*, (pp. 193-207): Barcelona: Icaria.

- Oltra, C. (2005) Modernización ecológica y sociedad del riesgo: hacia un análisis de las relaciones entre ciencia, medio ambiente y sociedad. *Rev. Papers* 78,133-149

TEMA 5: Sociedad Sostenible y Preservación ecológica.

- Bermejo, R. (2000). Acerca de las dos visiones de la sostenibilidad. En I. Barcena (ed). *Desarrollo Sostenible: un concepto polémico*, (pp. 67-103). Barcelona: Icaria.

- Folch, R. (2000). Socioecología y gobernabilidad: la subversión posindustrial. En R. Grasa y A. Ulied (eds). *Medio ambiente y gobernabilidad*, (pp. 29-50). Barcelona: Icaria.

- Manzini, E. y Bigues, J. (2000). *Ecología y Democracia. De la injusticia ecológica a la democracia ambiental*, (pp. 7-43). Barcelona: Icaria.

- Sachs, W. (2002). Desarrollo sostenible. En M. Redclift y G. Woodgate, G. (Coords.). *Sociología del Medio Ambiente. Una perspectiva internacional*, (pp. 63-75). Madrid: McGrawHill.

- Torres Rodríguez, A. J. y Bejarano, J. F. (2016). Sostenibilidad como escenario de futuro: el medio ambiente como problema y solución. En A. Trinidad y M. Sánchez (eds.) *Marcos de análisis de los problemas sociales. Una mirada desde la sociología* (pp. 175-190) Madrid: Catarata

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BARCENA, I. (ed)(2000): Desarrollo Sostenible: un concepto polémico.

- BECK, U. (1998): La Sociedad del Riesgo. Hacia una nueva modernidad.

- BOADA, M y TOLEDO, V.M. (2003): El Planeta, nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. Ed. FCE, México. (pp.9-40)

- BRAND, K.W. (2000): “Del debate sobre el desarrollo sostenible a las políticas medioambientales” en BARCENA, I. y otros (eds): Desarrollo Sostenible: un concepto polémico. Univ. País Vasco. Bilbao. (pp. 139-166)

- DALY, H. (1994): “Por unos principios operativos del desarrollo sostenible” en Rev Alfoz, (pp. 27-30)

- DUARTE, C. (Coord)(2006): Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra. CSIC. Madrid

- FOLCH, R. (2000): “Socioecología y Gobernabilidad: la subversión posindustrial”, en GRASA, R. y ULIED, A. (eds): Medio ambiente y gobernabilidad. Pp: 29-50

- JIMÉNEZ HERRERO, L. (2000): Desarrollo Sostenible. Transición hacia la coevolución global, Pirámide

- JUNTA DE ANDALUCÍA (2001): Estimación de la Huella Ecológica en Andalucía y aplicación a la



aglomeración urbana de Sevilla. Pp. 15-40 (CAMB/504 EST)

- NOVO, M. (Coord)(1999): Los desafíos ambientales. Universitas

- RIECHMANN, J. (2003): Cuidar la Tierra, Icaria. Madrid

- SOSA ESPINOSA, A. (2003): “La participación pública en el camino hacia la sostenibilidad y en las políticas y programas de desarrollo”, en Sociedad y Utopía, nº 21, pp: 209-224

- STREEN, P. (1995): “Desarrollo Humano: el debate sobre el índice”, en Medir y evaluar el desarrollo Revista Internacional de Ciencias Sociales nº 143, págs. 35-48

- TORRES RODRÍGUEZ, A. y SANZ LÓPEZ, C. (2011): Sostenibilidad basada en valores identitarios. El caso de Guanabacoa (Cuba), en GUARDIOLA, J., GARCÍA RUBIO, M.A y GONZÁLEZ GÓMEZ, F. (Coords): Desarrollo humano: teoría y aplicaciones. Ed. Comares. Granada

- VON SCHILLER CALLE, D. Y OTROS (2003): “Indicadores ambientales en el contexto europeo”, en Biología.org-La revista nº 12. 10 págs.

- LA SITUACIÓN DEL MUNDO 2008:

Cap 2: Una nueva línea de partida para el progreso. John Talberth

Cap 3: Reconsiderando el modo de producción. L. Hunter Lovins

Cap 11: Implicar a las comunidades en la búsqueda de un mundo sostenible. E. Assadourian

- LA SITUACIÓN DEL MUNDO 2009:

Cap 4: Un futuro energético duradero. J. L. Sawin y W. R. Moomaw

Cap 5: Generar resiliencia. D. Dodman, J. Ayers y S. Huq

Cap 6: Acuerdos para salvar el clima. R. Engelman

ENLACES RECOMENDADOS

Sitios de interés para el manejo de datos sobre Medio Ambiente e indicadores ambientales:

- EurostatT, Ine, Ministerio de medio ambiente, Consejería de medio ambiente de la Junta de Andalucía.
- Centro de Investigaciones Sociológicas www.cis.es
- PNUMAD www.onu.es
- PERFIL AMBIENTAL DE ESPAÑA www.mma.es/info_amb/indicadores/perfilambiental.htm
- OBSERVATORIO DE LA SOSTENIBILIDAD EN ESPAÑA. www.sostenibilidad-es.org

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura consta de dos partes bien diferenciadas, una teórica y otra eminentemente práctica que permite aplicar los contenidos de las lecciones teóricas que componen el programa. Transversalmente se comparan contextos sociales, históricos, políticos y económicos en los que se inscriben las interrelaciones sociedad/medio ambiente para relacionar los efectos locales y los globales.

La metodología para la parte teórica combina la lección magistral (AF1) con la discusión de textos y la utilización de documentos audiovisuales en seminarios (AF3). La parte práctica se realiza en grupos de trabajo (AF5 y AF6) de manera que facilite y permita el análisis de bases de datos, la búsqueda documental y la elaboración de informes y exposición de los trabajos.

AF1. Lecciones magistrales

AF3. Seminarios



AF5. Actividades no presenciales grupales
AF6. Tutorías académicas grupales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Sistema de evaluación continua

La asistencia a clase será obligatoria, con fases de trabajo individual y en grupo estructurado en unidades teórico-prácticas.

Como criterio general de evaluación se valorará el conocimiento y comprensión de los contenidos teóricos; la articulación lógica de conceptos, términos y procedimientos; y la capacidad de relación y exposición argumental oral y escrita.

Evaluación:

SE1: Prueba escrita teórica (ensayo) (40% calificación total)

SE3: Seminarios (20% calificación total)

SE4: Trabajo de grupo (40% calificación total):

Evaluación única final:

Se contempla la opción de una evaluación única final a la que podrán acogerse aquellos/as estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua.

La evaluación se realizará mediante un examen escrito tradicional sobre **todos** los contenidos de la asignatura (teóricos y prácticos).

El Sistema de Evaluación, régimen de convocatorias, compensación curricular, exámenes de incidencias, calificación y revisión de las calificaciones de las asignaturas cursadas por los estudiantes de las enseñanzas oficiales de Grado de este centro quedará regulado por la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en Consejo de Gobierno de 9 de noviembre de 2016. Incluye la corrección de errores de 19 de diciembre de 2016. Para más información sobre la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, consultar:

[http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/_doc/examenes/!](http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/_doc/examenes/)

DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado

