

**FORMACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Complementos de Formación	Formación y Educación Ambiental	4º	2º	3	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• María de Fátima Poza Vilches</li> <li>• Profesor por determinar</li> </ul>			Dpto. MIDE, <a href="mailto:fatimapoza@ugr.es">fatimapoza@ugr.es</a> 249671 Facultad de Ciencias de la Educación		
			Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales,		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Por determinar		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Ciencias Ambientales					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener predisposición e interés hacia un perfil orientado a las salidas profesionales relacionadas con la Formación y Educación Ambiental					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Justificación e importancia de la Educación Ambiental; problemas ambientales de interés social; Sostenibilidad global y sus dimensiones; técnicas, habilidades, recursos y metodologías para la planificación de actuaciones en educación ambiental. Evaluación de programas de Educación Ambiental en ámbitos no formales e informales. Orientación profesional.					



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- *COMPETENCIAS TRANSVERSALES*: CT2, CT5, CT7, CT8, CT9.
- *COMPETENCIAS DISCIPLINARES*:
  1. ESPECÍFICAS: CE9, CE10, CE15, CE16, CE17, CE18, CE 19, CE37, CE39.
  2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA PROPUESTA:
    1. Adquirir una visión globalizada e interdisciplinar de los contenidos relativos a la problemática ambiental, así como tomar conciencia de la necesidad de conservar el medio natural y social a nivel local y global mediante actuaciones educativas.
    2. Entender e interpretar problemas relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental.
    3. Capacidad para planificar, gestionar y evaluar la calidad de los programas, proyectos, centros, materiales y recursos de Educación Ambiental en los ámbitos de la educación formal y no formal.
    4. Capacidad para relacionarse con otros profesionales a fin de lograr un enfoque interdisciplinar en los programas de educación ambiental.
    5. Apostar por compromisos profesionales coherentes con los códigos deontológicos y éticos basados en estilos de vida proambientales, compatibles con el desarrollo sostenible en cuestiones de movilidad, energía, reciclaje y consumo responsable.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Adquirir conocimientos socio-ambientales y socio-tecnológicos.
2. Compromiso ético con los problemas sociales y la sostenibilidad global y ambiental.
3. Valorar la importancia de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en contextos no formales e informales.
4. Desarrollar competencias relacionadas con el saber hacer de programas e intervenciones de Educación ambiental en ámbitos formales, no formales e informales (estrategias, herramientas, planificación, aplicación, evaluación).
5. Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal en gestión y desarrollo de proyectos socio-ambientales.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### Temario teórico:

- Problemáticas ambientales contemporáneas: crisis ambiental y soluciones.
- Educación Ambiental para la sostenibilidad: debates contemporáneos y alternativas de futuro.
- Planificación de la Educación Ambiental en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Estrategias metodológicas en Educación Ambiental.
- Gestión e Intervención educativa en contextos formales, no formales e informales.
- Evaluación de programas, centros, materiales, recursos y cambios personales.
- Salidas profesionales y contextos de la educación ambiental.
- Las Nuevas Tecnologías y la Educación Ambiental.



### Temario práctico:

- Debates sobre controversias socioambientales a partir del análisis de medios de comunicación.
- Salidas y visitas en el entorno.
- Diseño, aplicación y evaluación de proyectos de Educación Ambiental en el ámbito de actuación no formal e informal.

### BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P. y Rivarossa, A. (2000). *Problemas ambientales*. En: F.J. Perales (coord.). Resolución de problemas. Ed. Síntesis (Madrid).
- Anduiza, E. (coord.) 2006 *Opinión pública y medio ambiente*. Monografías de Educación Ambiental Serie documentación 5. Graó (Barcelona).
- Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en Educación Ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente (Madrid).
- Burgos, O., Perales, F.J. Gutiérrez, J. (2009). Evaluación de la calidad de los establecimientos incorporados al sistema nacional de certificación ambiental. En Meira, P. et al. (Coord.): *Educación Ambiental: Investigando sobre la práctica*. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo de Parques Nacionales (Madrid).
- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la Educación Ambiental*. Ed. Morata (Madrid).
- Caride, J.A. y Meira, P. (2001). *Educación Ambiental y Desarrollo Humano*. Ed. Ariel (Barcelona).
- *Estrategia Andaluza de Educación Ambiental* (2003). Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía (Sevilla) (disponible en [www.cma.junta-andalucia.es/eadea](http://www.cma.junta-andalucia.es/eadea)).
- García, J.E. (2004). *Educación Ambiental, constructivismo y complejidad*. Ed. Diada (Sevilla).
- Gutiérrez, J. (1995). *La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Ed. La Muralla (Madrid).
- Gutiérrez, J. y Pozo, M.T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental, *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 21-68.
- Gutiérrez, J., Benayas, J. y Calvo, S. (2006). Educación para el Desarrollo Sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del Decenio (2005-2014) (I), *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 25-69.
- Gutiérrez, J., Cano, L. (Eds.) (2008). *Investigaciones en la década de la educación para el desarrollo sostenible*. Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino (Madrid).
- Gutiérrez, J., Perales, J., Benayas, J., Calvo, S. (Eds.) (1997). *Líneas de investigación en educación ambiental*. Delegación Provincial de Medio Ambiente- Universidad de Granada (Granada).
- Ojeda, F., Gutiérrez, J. y Perales, FJ. (2009). ¿Qué herramientas proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación ambiental? *Revista Eureka* 6(3), 318- 344.
- Ojeda, F., Perales, FJ. y Gutiérrez, J. (2009). Uso que hacen de las TIC los educadores ambientales: diagnóstico y prospectiva. *Enseñanza de las Ciencias*, nº extra VIII Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias 2009, 177-180.
- Perales, J. y Gutiérrez, J. (2010). Claves de cooperación interdisciplinar: una visión



retrospectiva de la educación ambiental desde su trayectoria en la Universidad de Granada, *Revista Eureka*, 7, nº extraordinario, 400-412.

- Perales, J., Gutiérrez, J. y Álvarez, P. (1997). *Actitudes y Educación Ambiental*. ICE de la Universidad de Granada (Granada).
- Programa Internacional de EA UNESCO-PNUMA: más de 30 monografías sobre contenidos, métodos y estrategias en EA. Editados por Libros de la Catarata (Bilbao).
- Revistas en español que publican materiales de EA: *Alambique, Aula de Innovación Educativa, Aula Verde, Bordón, Ciclos, Cuadernos de Pedagogía, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza de las Ciencias de la Tierra e Investigación en la Escuela*.
- Sampedro, Y. y Gutiérrez, J. (2009). La Educación Ambiental en las entidades locales: tipología de programas y dificultades para el desarrollo de programas de calidad. En Meira, P. et al. (Coord.): *Educación Ambiental: Investigando sobre la práctica*. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo de Parques Nacionales (Madrid).
- Vilches, A. y Gil, D. (2003). *Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia*. Cambridge University Press-OEI (Madrid).

#### ENLACES RECOMENDADOS

- ANEA: Asociación Nacional de Educación Ambiental, de México (<http://www.anea.org.mx/>).
- APICE: Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Carta de la Tierra (<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/values-sd/>).
- CIMA: Científicos por el Medio Ambiente (<http://www.cientificos.org.es/>).
- Conferencias de la ONU sobre el medio ambiente ([http://www.cinu.org.mx/temas/des\\_sost/conf.htm](http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost/conf.htm)).
- OEI: Portal temático sobre Educación para la sostenibilidad (<http://www.oei.es/decada/index.php>).
- Portal CENEAM, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino (<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/>).
- Portal de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/>).
- [www.cma.junta-andalucia.es/eadea](http://www.cma.junta-andalucia.es/eadea) Consejería de Medio Ambiente de la Junta Andalucía ([www.cma.junta-andalucia.es/eadea](http://www.cma.junta-andalucia.es/eadea)).
- Portal Carpeta CENEAM, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino ([http://www.mma.es/secciones/formacion\\_educacion/formacion/formacion\\_ceneam](http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam)).
- Declaración de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible ([http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/WSSDsp\\_PD.htm](http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/WSSDsp_PD.htm)).
- Plan de Aplicación de las Decisiones de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible Johannesburgo (<http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/doconf.htm>).
- Portal de la UNESCO sobre la EDS después 2014 (<http://www.unesco.org/new/es/unesco-world-conference-on-esd-2014/esd-after-2014/>).



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Actividades formativas presenciales:

AF1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

- Descripción: presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

AF2 Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

- Descripción: actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Se incluyen aquí las prácticas en programas de intervención socio-ambiental

AF3 Seminarios

- Descripción: asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

AF4 Tutorías Académicas

- Descripción: reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.
- Visitas a lugares de interés para los objetivos de la asignatura.

### Actividades formativas no presenciales:

AF5 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

- Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.

AF6 Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

- Descripción: desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

		Actividades presenciales									Actividades no presenciales					
		AF1 Teoría Gran Grupo (incluye EV-I1)			AF2 Sesiones prácticas de intervención en iniciativas socio- ambientales (incluye EV-2 y EV-3)			AF3 + AF4 Exposiciones, Seminarios y Tutorías (incluye EV-2 y EV-3)			AF5 Estudio y trabajo individual del alumno			AF6 Trabajo en grupo		
Créd.	Hora s seme s	Hora s sema n.	Créd.	Hora s seme s	Hora s sema n.	Créd.	Hora s seme s	Hora s sema n.	Créd.	Hora s sem es	Hora s sem an.	Créd.	Hora s sem es	Hora s sem an.		
0,3	7	0,5 h	0,3	8	0,5h	0,3	7	0,5h	0,9	23	1,5h	1,2	30	2h		
Total créditos presenciales: 0,9									Total créditos no presenciales: 2,1							



	<p>Total horas presenciales: 22 Total horas/semana presenciales: 1,5 h/semana</p>	<p>Total horas no presenciales: 52 Total horas/semana no presenciales: 3,5 h/semana</p>
<p><b>EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)</b></p>		
<p><u>Instrumentos:</u>  EV-1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.  EV-2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.  EV-3 Portafolios, informes, diarios.</p> <p><u>Criterios y Porcentajes sobre la calificación final:</u>  EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (40%).  EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (40%).  EV-C3 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las prácticas, consultas, exposiciones y debates, así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común (20%).</p>		
<p><b>INFORMACIÓN ADICIONAL</b></p>		

