

# SOCIOLOGÍA AMBIENTAL

Curso 2017- 2018

(Fecha última actualización: 20/05/17)

Aprobada en Consejo de Departamento de Sociología con fecha 6/6/2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Optativas	Sociología Ambiental	4º	2º	6	Optativa
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
Dr. Adolfo J. Torres Rodríguez			Facultad de CC. Políticas y Sociología Dpto. Sociología-Ático (3ª planta) Correo electrónico: <a href="mailto:atorresr@ugr.es">atorresr@ugr.es</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del departamento: <a href="http://www.ugr.es/~sociologia/">http://www.ugr.es/~sociologia/</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
CIENCIAS AMBIENTALES					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Se recomienda tener cursadas las asignaturas del Módulo de Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas.					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías y conceptos sociológicos sobre las interacciones sociedad-medio biofísico.</li> <li>- Causas y efectos sociales de los fenómenos medioambientales</li> <li>- Cambio Ambiental Global y procesos de transformación social.</li> <li>- Contextos sociales, riesgos ecológicos y vida cotidiana.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					



### Transversales

CT2: Razonamiento crítico. Aprendizaje autónomo.

CT17: Capacidad de análisis de procesos sociales y políticas ambientales

CT18: Conocimiento y valoración de las fuentes de datos y las técnicas para el análisis territorial para la sostenibilidad

CT19: Comprensión integrada de los medios natural y antrópico

CT39: Capacidad de consideración transdisciplinar de un problema ambiental

CT40: Conocimiento de la complejidad y la incertidumbre de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales

### Específicas

CE1: Destacar la importancia del referente social en las interacciones ecológicas.

CE2: Resaltar la diversidad como punto de partida de los análisis en función de estructuras socio-productivas y condiciones sociales.

CE3: Desarrollar los procesos sociales que configuran las interrelaciones ecológicas.

CE4: Analizar las condiciones sociales en relación con los procesos ecológicos.

CE5: Analizar las repercusiones ecológicas de transformaciones y cambios sociales.

CE6: Analizar los efectos sociales de la degradación ecológica.

CE7: Analizar los programas de preservación ecológica en distintos ámbitos socio-políticos.

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Capacidad de relación entre paradigmas teóricos, políticas socio-económicas y políticas de preservación ecológica.
- Conocimiento específico de teorías y conceptos sociológicos sobre las interacciones sociedad-medio biofísico, de donde se derivan procedimientos analíticos para comprender causas y efectos.
- Capacidad de reflexión sobre planteamientos sociales, económicos y políticos establecidos en torno a los problemas ecológicos y la realidad social.
- Relaciones entre paradigmas teóricos y sistemas socioeconómicos en torno a los problemas ecológicos y sociales.
- Conocimiento de las estrategias institucionales y protocolos de actuación a diferentes escalas espaciales.
- Manejo de diferentes sistemas y modelos de indicadores de desarrollo sostenible
- Importancia del referente social en las interacciones con el medio biofísico.
- Destacar las desiguales condiciones sociales en relación con los procesos de degradación ecológica.
- Analizar la incidencia del impacto ambiental en las estructuras sociales y los procesos de cambio social.
- Evaluar desde la perspectiva sociológica las medidas y programas de preservación ecológica.

### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

#### **TEMARIO TEÓRICO:**



### **Tema 1: Los estudios Ambientales en el Marco de la Sociología.**

- Evolución Social e Institucional de los Estudios Ambientales.
- El Estudio de las interacciones entre Sociedades y Medios Biofísicos.
- Formas Espaciales: procesos ecológicos y procesos de degradación ecológica.
- El Medioambiente como variable sociológica.

### **Tema 2: Estructuras Sociales y Procesos de Degradación Ecológica.**

- Capacidad de sustentación y estructuras socio-productivas.
- Procesos socio-históricos y procesos de degradación ecológica.
- Modernidad, industrialismo, estilos de vida y escalas de degradación ecológica.
- La división internacional del trabajo y de la degradación ecológica.

### **Tema 3: Degradación Ecológica y Vida Cotidiana.**

- El enfoque de las Necesidades Humanas y consumo de recursos naturales.
- Seguridad alimentaria, producción y comercialización agrícola: causas y efectos sociales y ecológicos.
- Procesos de urbanización, ocupación y uso del medio biofísico: causas y efectos sociales y ecológicos.
- Sistemas de transporte, consumo de agua y consumo de energía: causas y efectos sociales y ecológicos.

### **Tema 4: La Sociedad Post-industrial: el Riesgo Ecológico.**

- Teorías sobre la Sociedad del Riesgo.
- Riesgo y el predominio de la Ciencia y de la Técnica.
- Estratificación social y Riesgos Ecológicos.
- Calidad de vida, degradación ecológica y salud: más allá del concepto de Enfermedad Social.
- Las Sociedades Liberales Belicistas: los conflictos bélicos y Riesgo ecológico..

### **Tema 5: Sociedad Sostenible y Preservación Ecológica.**

- La idea de progreso y teorías del desarrollo.
- Desarrollo Sostenible: trayectoria histórica del concepto, debates para su definición y principios operativos.
- Sustentabilidad y desarrollo: dimensiones de la sostenibilidad medioambiental.
- La transición hacia una sociedad sostenible: dimensión global y local de la sostenibilidad.
- Medir la Sostenibilidad: Modelos e Indicadores.

### **TEMARIO PRÁCTICO:**

1. Conciencia ecológica y comportamiento medioambiental.
2. Los Movimientos Ecologistas.
3. “Lo verde” en la política.
4. Sostenibilidad en España.
5. Conservación de la naturaleza y espacios naturales protegidos.

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**



ALEDO TUR, A. y DOMÍNGUEZ GÓMEZ, J.A. (2001): Sociología Ambiental. Grupo editorial Granada.  
BALLESTEROS, J. y PÉREZ, J. (1997): Sociedad y Medio Ambiente. Ed. Trotta. Barcelona.  
BECK: Políticas ecológicas en la edad del riesgo.  
BROWN: Informes sobre la situación del mundo.  
DUNLAP: Sociología ambiental y el nuevo paradigma ecológico.  
FERNANDEZ BOLAÑOS: Economía y política medioambiental.  
GARCIA, E. (2004): Medio Ambiente y Sociedad: La civilización industrial y los límites del planeta. Ed. Alianza  
GIDDENS/HUTTON: En el límite. La vida en el capitalismo global.  
HANNIGAN, J.A. (1995): Environmental Sociology. A social constructionist perspective. Ed. Routledge.  
LEMKOW, L. (2002): Sociología Ambiental. Ed. Icaria. SPC/2-176  
PARDO, M. (Coord) (1999): Sociología y Medioambiente. Estado de la Cuestión. Fundación Fernando de los Ríos.  
PNUD: Informes sobre desarrollo humano  
REDCLIFT, M. y WOODGATE, G. (2002): Sociología del Medio Ambiente. Una perspectiva internacional. Mc Graw Hill. Madrid.  
SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): Medio Ambiente y Sociedad. 2ª Edic. Comares. Granada  
SEMPERE, J. y RIECHMANN, J. (2000): Sociología y Medioambiente. Síntesis. Madrid.  
WORCESTER: Valores y actitudes sociales ante las dimensiones humanas del cambio medioambiental global.

#### **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:**

##### TEMA 1: Los estudios ambientales en el marco de la Sociología.

- GARCÍA, E. (2005): “La Sociología Ecológica o Medio Ambiental” en Medio Ambiente y Sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta. Ed. Alianza, pp59-99
- SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): “La dimensión local y global de las interacciones sociedad medio biofísico”, en Medio Ambiente y Sociedad. Ed. Comares, pp. 1-48
- PEREGRÍN, F. (2004): “El Pensamiento Ecológico”, Revista Claves, nº 145, pp 24-33
- TORRES RODRÍGUEZ, A. J. (2003): La Sociología ante el medioambiente.

##### TEMA 2: Estructuras sociales y procesos de degradación ecológica.

- BIFANI, P. (2002): La Globalización: ¿otra caja de Pandora? Univ. Granada. (pp. 272-296)
- CARPINTERO, O. y NAREDO, J.M. (2004): “El metabolismo de la economía española. Flujos de energía, materiales y su incidencia ecológica”, en La Situación del Mundo 2004, informe anual del Worldwatch Institute sobre progreso hacia una sociedad sostenible. Pp: 321-349
- HUNTER LOVINS, L. (2008): “Reconsiderando el modo de producción”, en La Situación del Mundo 2008. Págs. 85-105
- URDIALES, M<sup>a</sup>. E. (2007): “La división internacional del trabajo y las desigualdades económicas”, en Geopolítica y Desigualdades. Págs. 177-220

##### TEMA 3: Degradación ecológica y vida cotidiana.

- BRAND, K-W: “Conciencia y comportamiento medioambientales: estilos de vida más verdes” en REDCLIFT, M. y WOODGATE, G (2002): Sociología del Medio Ambiente. McGraw Hill
- LÓPEZ CASTELLANO, F. (2007): “Pensamiento económico y desarrollo: la pérdida gradual de la certeza” en



LÓPEZ CASTELLANO, F. (Compilador): Desarrollo: crónica de un desafío permanente. Ed. Univ. de Granada. Págs. 7-57. CPS 338 LOP des

TEMA 4: La sociedad post-industrial: el riesgo ecológico.

- AGUIRRE, M.: “Conflictos bélicos y destrucción ambiental”, en NOVO, M. (Coord)(1999): Los desafíos ambientales. Universitas, pp. 333-365
- BECK, U.: Retorno a la Sociedad del Riesgo: teoría, política, críticas y programas de investigación, pp 211-242
- LEMKOW, L. (2002): “Riesgo y Salud, la epidemiología de las desigualdades” en Sociología ambiental. Pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo, ed. Icaria, pp 193-207
- SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): “En la dinámica de la sociedad post-industrial: el riesgo ecológico”, en Medio Ambiente y Sociedad. Comares, pp. 92-124

TEMA 5: Sociedad Sostenible y Preservación ecológica.

- BERMEJO, R. (2000): “Acerca de las dos visiones de la sostenibilidad” en BARCENA, I. (ed): Desarrollo Sostenible: un concepto polémico. Pp. 67-103
- COSTA MORATA, P. (2005): “Revisión de la idea de progreso desde la crisis ambiental” en Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales, nº 25, pp. 227-241
- DODMAN, D.; AYERS, J. Y HUQ, S. (2009): “Generar resiliencia”, en La Situación del Mundo 2009. Cap 5.
- GARCÍA, E. (2005): Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta. Págs. 136-143
- MANZINI, E. y BIGUES, J. (2000): Ecología y Democracia. De la injusticia ecológica a la democracia ambiental. Ed. Icaria. Pp: 7-43
- SACHS, W.: “Desarrollo sostenible”, en RECCLIFT, M. y WOODGATE, G (2002): Sociología del Medio Ambiente. McGraw Hill, pp. 63-75
- SETIEN, J. (2003): “Ética ecosocialista en un mundo globalizado” Rev Soedad y Utopía, nº 22

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- BARCENA, I. (ed)(2000): Desarrollo Sostenible: un concepto polémico.
- BECK, U. (1998): La Sociedad del Riesgo. Hacia una nueva modernidad.
- BOADA, M y TOLEDO, V.M. (2003): El Planeta, nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. Ed. FCE, México. (pp.9-40)
- BRAND, K.W. (2000): “Del debate sobre el desarrollo sostenible a las políticas medioambientales” en BARCENA, I. y otros (eds): Desarrollo Sostenible: un concepto polémico. Univ. País Vasco. Bilbao. (pp. 139-166)
- DALY, H. (1994): “Por unos principios operativos del desarrollo sostenible” en Rev Alfoz, (pp. 27-30)
- DUARTE, C. (Coord)(2006): Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra. CSIC. Madrid
- FOLCH, R. (2000): “Socioecología y Gobernabilidad: la subversión posindustrial”, en GRASA, R. y ULIED, A. (eds): Medio ambiente y gobernabilidad. Pp: 29-50
- JIMÉNEZ HERRERO, L. (2000): Desarrollo Sostenible. Transición hacia la coevolución global, Pirámide
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2001): Estimación de la Huella Ecológica en Andalucía y aplicación a la aglomeración urbana de Sevilla. Pp. 15-40 (CAMB/504 EST)
- NOVO, M. (Coord)(1999): Los desafíos ambientales. Universitas
- RIECHMANN, J. (2003): Cuidar la Tierra, Icaria. Madrid



- SOSA ESPINOSA, A. (2003): “La participación pública en el camino hacia la sostenibilidad y en las políticas y programas de desarrollo”, en *Sociedad y Utopía*, nº 21, pp: 209-224
- STREEN, P. (1995): “Desarrollo Humano: el debate sobre el índice”, en *Medir y evaluar el desarrollo Revista Internacional de Ciencias Sociales* nº 143, págs. 35-48
- TORRES RODRÍGUEZ, A. y SANZ LÓPEZ, C. (2011): *Sostenibilidad basada en valores identitarios. El caso de Guanabacoa (Cuba)*, en GUARDIOLA, J., GARCÍA RUBIO, M.A y GONZÁLEZ GÓMEZ, F. (Coords): *Desarrollo humano: teoría y aplicaciones*. Ed. Comares. Granada
- VON SCHILLER CALLE, D. Y OTROS (2003): “Indicadores ambientales en el contexto europeo”, en *Biología.org-La revista* nº 12. 10 págs.
- LA SITUACIÓN DEL MUNDO 2008:
  - Cap 2: Una nueva línea de partida para el progreso. John Talberth
  - Cap 3: Reconsiderando el modo de producción. L. Hunter Lovins
  - Cap 11: Implicar a las comunidades en la búsqueda de un mundo sostenible. E. Assadourian
- LA SITUACIÓN DEL MUNDO 2009:
  - Cap 4: Un futuro energético duradero. J. L. Sawin y W. R. Moomaw
  - Cap 5: Generar resiliencia. D. Dodman, J. Ayers y S. Huq
  - Cap 6: Acuerdos para salvar el clima. R. Engelman

## ENLACES RECOMENDADOS

Sitios de interés para el manejo de datos sobre Medio Ambiente e indicadores ambientales:

- EurostatT, Ine, Ministerio de medio ambiente, Consejería de medio ambiente de la Junta de Andalucía.
- Centro de Investigaciones Sociológicas [www.cis.es](http://www.cis.es)
- PNUMAD [www.onu.es](http://www.onu.es)
- PERFIL AMBIENTAL DE ESPAÑA [www.mma.es/info\\_amb/indicadores/perfilambiental.htm](http://www.mma.es/info_amb/indicadores/perfilambiental.htm)
- OBSERVATORIO DE LA SOSTENIBILIDAD EN ESPAÑA. [www.sostenibilidad-es.org](http://www.sostenibilidad-es.org)

## METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura consta de dos partes bien diferenciadas, una teórica y otra eminentemente práctica que permite aplicar los contenidos de las lecciones teóricas que componen el programa. Transversalmente se comparan contextos sociales, históricos, políticos y económicos en los que se inscriben las interrelaciones sociedad/medio ambiente para relacionar los efectos locales y los globales.

La metodología para la parte teórica combina la lección magistral (AF1) con la discusión de textos y la utilización de documentos audiovisuales en seminarios (AF3). La parte práctica se realiza en grupos de trabajo (AF5 y AF6) de manera que facilite y permita el análisis de bases de datos, la búsqueda documental y la elaboración de informes y exposición de los trabajos.

AF1. Lecciones magistrales

AF3. Seminarios

AF5. Actividades no presenciales grupales

AF6. Tutorías académicas grupales



## **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

### **Sistema de evaluación continua**

La asistencia a clase será obligatoria, con fases de trabajo individual y en grupo estructurado en unidades teórico-prácticas.

Como criterio general de evaluación se valorará el conocimiento y comprensión de los contenidos teóricos; la articulación lógica de conceptos, términos y procedimientos; y la capacidad de relación y exposición argumental oral y escrita.

- Evaluación:

SE1: Prueba escrita teórica (ensayo) (30% calificación total)

SE3: Seminarios (40% calificación total)

SE4: Trabajo de grupo (30% calificación total):

a) Informe escrito (20%)

b) Exposición (10%)

### **Evaluación única final:**

Se contempla la opción de una evaluación única final a la que podrán acogerse aquellos/as estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua.

La evaluación se realizará mediante un examen escrito sobre los contenidos de los epígrafes del programa teórico.

### **DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)**

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

