

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Complementos de formación	Formación y Educación Ambiental	4º	2º	3 ECTS	Optativa
PROFESORES⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> - Abigail López Alcarria - Susana Rams Sánchez 			Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Despacho 214-4. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Cartuja. Granada. Tlf. 958249671 abigail@ugr.es		
			Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales, Despacho 326. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Cartuja. Granada. Tlf. 958 240 928 susanarams@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾ Los horarios actualizados pueden ser consultados en la siguiente dirección: https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Ciencias Ambientales			—		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
Predisposición e interés hacia un perfil orientado a las salidas profesionales relacionadas con la Formación y Educación Ambiental.					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</p> <p>Justificación e importancia de la Educación Ambiental; Problemas ambientales de interés social; Sostenibilidad global y sus dimensiones; Técnicas, habilidades, recursos y metodologías para la planificación de actuaciones en Educación Ambiental; Evaluación de programas de Educación Ambiental en ámbitos no formales e informales; Orientación profesional.</p>
<p>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</p> <p>- COMPETENCIAS TRANSVERSALES: CT2, CT5, CT7, CT8, CT9.</p> <p>- COMPETENCIAS DISCIPLINARES:</p> <p>1. ESPECÍFICAS: CE9, CE10, CE15, CE16, CE17, CE18, CE 19, CE37, CE39.</p> <p>2. COMPETENCIAS DE LA MATERIA PROPUESTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir una visión globalizada e interdisciplinar de los contenidos relativos a la problemática ambiental, así como tomar conciencia de la necesidad de conservar el medio natural y social a nivel local y global mediante actuaciones educativas. • Entender e interpretar problemas relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental. • Poseer capacidad para planificar, gestionar y evaluar la calidad de los programas, proyectos, centros, materiales y recursos de Educación Ambiental en los ámbitos de la educación formal y no formal. • Desarrollar capacidad para relacionarse con otros profesionales a fin de lograr un enfoque interdisciplinar en los programas de Educación Ambiental. • Apostar por compromisos profesionales coherentes con los códigos deontológicos y éticos basados en estilos de vida proambientales, compatibles con el desarrollo sostenible en cuestiones de movilidad, energía, reciclaje y consumo responsable.
<p>OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos socio-ambientales y socio-tecnológicos. • Mostrar compromiso ético con los problemas sociales y la sostenibilidad global y ambiental. • Valorar la importancia de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en contextos no formales e informales. • Desarrollar competencias relacionadas con el saber hacer de programas e intervenciones de Educación Ambiental en ámbitos formales, no formales e informales (estrategias, herramientas, planificación, aplicación, evaluación). • Afianzar habilidades de comunicación interpersonal y aplicarlas en la gestión y desarrollo de proyectos socio-ambientales.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

- Problemáticas ambientales contemporáneas: crisis ambiental y soluciones.
- Educación Ambiental para la sostenibilidad: debates contemporáneos y alternativas de futuro.
- Planificación de la Educación Ambiental en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Estrategias metodológicas en Educación Ambiental.
- Gestión e Intervención educativa en contextos formales, no formales e informales.
- Evaluación de programas, centros, materiales, recursos y cambios personales.
- Salidas profesionales y contextos de la Educación Ambiental.
- Las Nuevas Tecnologías y la Educación Ambiental.

TEMARIO PRÁCTICO

- Debates sobre controversias socioambientales a partir del análisis de medios de comunicación.
- Diseño, aplicación y evaluación de proyectos de Educación Ambiental en el ámbito de actuación no formal e informal.
- Salidas y visitas en el entorno.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez, P. y Rivarossa, A. (2000). *Problemas ambientales*. En: F.J. Perales (coord.). Resolución de problemas. Ed. Síntesis (Madrid).
- Anduiza, E. (coord.) (2006) *Opinión pública y medio ambiente*. Monografías de Educación Ambiental Serie documentación 5. Graó (Barcelona).
- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la Educación Ambiental*. Ed. Morata (Madrid).
- Caride, J.A. y Meira, P. (2001). *Educación Ambiental y Desarrollo Humano*. Ed. Ariel (Barcelona).
- Ojeda, F., Gutiérrez, J. y Perales, F.J. (2009). ¿Qué herramientas proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación ambiental? *Revista Eureka*, 6(3), 318-344.
- Perales, F.J. y Gutiérrez, J. (2010). Claves de cooperación interdisciplinar: una visión retrospectiva de la educación ambiental desde su trayectoria en la Universidad de Granada, *Revista Eureka*, 7, nº extraordinario, 400-412.
- Programa Internacional de EA UNESCO-PNUMA: más de 30 monografías sobre contenidos, métodos y estrategias en EA. Editados por Libros de la Catarata (Bilbao).



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Estrategia Andaluza de Educación Ambiental (2003). Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía (Sevilla) (disponible en www.cma.junta-andalucia.es/eadea).
- García, J.E. (2004). *Educación Ambiental, constructivismo y complejidad*. Ed. Diada (Sevilla).
- Gutiérrez, J. y Pozo, M.T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental, *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 21-68.
- Gutiérrez, J., Benayas, J. y Calvo, S. (2006). Educación para el Desarrollo Sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del Decenio (2005-2014) (I), *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 25-69.
- Gutiérrez, J., Cano, L. (Eds.) (2008). *Investigaciones en la década de la educación para el desarrollo sostenible*. Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino (Madrid).
- Ojeda, F., Perales, FJ. y Gutiérrez, J. (2009). Uso que hacen de las TIC los educadores ambientales: diagnóstico y prospectiva. *Enseñanza de las Ciencias*, nº extra VIII Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias 2009, 177-180.
- Sampedro, Y. y Gutiérrez, J. (2009). La Educación Ambiental en las entidades locales: tipología de programas y dificultades para el desarrollo de programas de calidad. En Meira, P. et al. (Coord.): *Educación Ambiental: Investigando sobre la práctica*. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo de Parques Nacionales (Madrid).
- Vilches, A. y Gil, D. (2003). *Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia*. Cambridge University Press-OEI (Madrid).

REVISTAS DE CONSULTA RECOMENDADA

Revistas en español que publican materiales de Educación Ambiental:

- *Alambique*
- *Aula de Innovación Educativa*
- *Aula Verde*
- *Bordón*
- *Ciclos*
- *Cuadernos de Pedagogía*
- *Enseñanza de las Ciencias*
- *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*
- *Investigación en la Escuela*



ENLACES RECOMENDADOS

- ANEA: Asociación Nacional de Educación Ambiental, de México.
<http://www.anea.org.mx>
- APICE: Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
<http://www.apice-dce.com/>
- Carta de la Tierra.
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/values-sd/>
- CIMA: Científicos por el Medio Ambiente.
<http://www.cientificos.org.es/>
- Conferencias de la ONU sobre el Medio Ambiente.
http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost/conf.htm.
- OEI: Portal temático sobre Educación para la sostenibilidad.
<http://www.oei.es/decada/index.php>
- Portal CENEAM, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino.
<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/>
- Portal de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible.
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/>
- Consejería de Medio Ambiente de la Junta Andalucía.
www.cma.junta-andalucia.es/eadea
- Portal Carpeta CENEAM, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino.
http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam
- Declaración de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible.
http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/WSSDsp_PD.htm
- Plan de Aplicación de las Decisiones de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible Johannesburgo.
<http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/doconf.htm>
- Portal de la UNESCO sobre la EDS post-2014.
<http://www.unesco.org/new/es/unesco-world-conference-on-esd-2014/esd-after-2014/>



METODOLOGÍA DOCENTE

- **Actividades formativas presenciales:**

AF1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

- Descripción: presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

AF2 Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

- Descripción: actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Se incluyen aquí las prácticas en programas de intervención socio-ambiental

AF3 Seminarios

- Descripción: asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

AF4 Tutorías Académicas

- Descripción: reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.
- Visitas a lugares de interés para los objetivos de la asignatura.

- **Actividades formativas no presenciales:**

AF5 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

- Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.

AF6 Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo).

- Descripción: desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.



PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades presenciales									Actividades no presenciales					
AF1 Teoría Gran Grupo (incluye EV-1)			AF2 Sesiones prácticas de intervención en iniciativas socio-ambientales (incluye EV-2 y EV-3)			AF3 + AF4 Exposiciones, Seminarios y Tutorías (incluye EV-2 y EV-3)			AF5 Estudio y trabajo individual del alumno			AF6 Trabajo en grupo		
Créd.	Horas semes.	Horas seman.	Créd.	Horas semes.	Horas seman.	Créd.	Horas semes.	Horas seman.	Créd.	Horas semes.	Horas seman.	Créd.	Horas semes.	Horas seman.
0,3	7	0,5	0,3	8	0,5	0,3	7	0,5	0,9	23	1,5	1,2	30	2
Total créditos presenciales: 0,9 Total horas presenciales: 22 Total horas/semana presenciales: 1,5 h/semana									Total créditos no presenciales: 2,1 Total horas no presenciales: 53 Total horas/semana no presenciales: 3,5 h/semana					

EVALUACIÓN

Instrumentos:

- EV-1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-3. Portafolios, informes, diarios.

Criterios y porcentajes sobre la calificación final:

1. CONVOCATORIA ORDINARIA

1.1. EVALUACIÓN CONTINUA

Las pruebas de Evaluación Continua se desarrollarán a través de instrumentos de las modalidades escrita (EV-1, EV-3) y oral (EV-2).

*La asignatura será evaluada al 50% por cada uno de los profesores que la imparten. La calificación final será el **resultado de la media obtenida**, debiendo alcanzar en ella al menos 5 puntos sobre 10 para aprobar. No es necesario haber obtenido 5 puntos en cada parte para poder hacer media ni se requiere una nota mínima en las pruebas que a continuación se indican.*



- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (30%).
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, corrección ortográfica y gramatical, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, así como calidad de la bibliografía consultada (50%).
- EV-C3. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las prácticas, consultas, exposiciones y debates, así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común (20%).

1.2. EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Las pruebas de Evaluación Única Final se desarrollarán íntegramente a través de instrumentos en modalidad escrita (EV-1).

*La asignatura será evaluada al 50% por cada uno de los profesores que la imparten. La calificación final será el **resultado de la media obtenida**, debiendo alcanzar en ella al menos 5 puntos sobre 10 para aprobar. No es necesario haber obtenido 5 puntos en cada parte para poder hacer media ni se requiere una nota mínima en las pruebas que a continuación se indican.*

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos teóricos, atendiendo a la precisión y adecuación de elaboración crítica de los mismos (50%).
- EV-C2. Constatación del dominio de los contenidos prácticos en casos aplicados, atendiendo a la claridad de las ideas en que se basa, estructura, nivel científico, creatividad y justificación de lo que argumentado en la resolución (50%).

2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Las pruebas de Convocatoria Extraordinaria se desarrollarán íntegramente a través de instrumentos en modalidad escrita (EV-1).

*La asignatura será evaluada al 50% por cada uno de los profesores que la imparten. La calificación final será el **resultado de la media obtenida**, debiendo alcanzar en ella al menos 5 puntos sobre 10 para aprobar. No es necesario haber obtenido 5 puntos en cada parte para poder hacer media ni se requiere una nota mínima en las pruebas que a continuación se indican.*

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos teóricos, atendiendo a la precisión y adecuación de elaboración crítica de los mismos (50%).
- EV-C2. Constatación del dominio de los contenidos prácticos en casos aplicados, atendiendo a la claridad de las ideas en que se basa, estructura, nivel científico, creatividad y justificación de lo que argumentado en la resolución (50%).



INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el *Boletín Oficial de la Universidad de Granada*, nº 112, de 9 de noviembre de 2016.

