

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo de prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado	Prácticas Tuteladas	4º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Enrique Elías Cano Deltell			Dpto. Fisioterapia, 7ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Granada. Despachos nº 15. Correo electrónico: quicano@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Martes y jueves, de 17:00h a 19:00 horas.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Terapia Ocupacional			Ninguno		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener conocimientos adecuados sobre: fundamentos de Terapia Ocupacional; psicología; sociología; anatomía; afecciones médico-quirúrgicas; ética; fisiología; biomecánica; análisis ocupacional; pediatría; geriatría; salud mental; actividades de la Vida Diaria; intervención de Terapia Ocupacional en los ciclos vitales y en las discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas y mentales; y elaboración de programas.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la práctica clínica y/o comunitaria de la Terapia Ocupacional en diferentes ámbitos de actuación. Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional,					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/neg7121/>)

trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en diferentes entornos, centros, hospitales, instituciones y grupos sociales y poblacionales.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias transversales y genéricas:

- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional.
- Ser capaz de adquirir un compromiso moral y ético.
- Capacidad de aprendizaje continuo.
- Capacidad para reflexionar críticamente.
- Capacidad para comunicarse y relacionarse en el ámbito profesional con otras personas

Competencias específicas:

- Realizar estancias prácticas bajo tutela de profesionales cualificados, preferentemente terapeutas ocupacionales, y con una duración mínima de 40 créditos ECTS distribuidos a lo largo de todo el proceso formativo, con un mayor predominio en la segunda mitad del título, para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional/Ergoterapia, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias de este profesional en diferentes entornos, centros, hospitales, instituciones y grupos sociales y poblacionales.
- Analizar la complejidad que se deriva de aplicar las teorías formales y la evidencia de la investigación en relación con la ocupación, en el contexto de una sociedad en continuo cambio.
- Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar variedad de información y evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante para la persona/paciente/usuario.
- Trabajar según los principios de la práctica centrada en la persona/paciente/usuario.
- Construir una relación terapéutica como base del proceso de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia.
- Establecer relaciones de colaboración, consulta y orientación con la persona/paciente/usuario, cuidadores, miembros del equipo y otros para facilitar la ocupación y la participación.
- Colaborar con la persona/ paciente/usuario, para defender el derecho a satisfacer sus necesidades ocupacionales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Los alumnos y alumnas serán capaces de conocer la estructura y dinámica de funcionamiento del centro, integrándose como miembro del equipo multiprofesional existente.
- Los alumnos y alumnas serán capaces de colaborar y participar activamente de las tareas y programas desarrollados por los terapeutas ocupacionales en el centro.
- Los alumnos y alumnas serán capaces mejorar la capacidad de gestionar información.
- Los alumnos y alumnas serán capaces adquirir y desarrollar actitudes y valores profesionales.
- Los alumnos y alumnas serán capaces adquirir habilidades y destrezas profesionales.
- Los alumnos y alumnas serán capaces aplicar los conocimientos teóricos a la práctica clínica.
- Los alumnos y alumnas serán capaces aprender a elaborar y redactar informes en el ámbito de terapia ocupacional.
- Los alumnos y alumnas serán capaces adquirir y desarrollar la capacidad para transmitir información escrita.
- Los alumnos y alumnas serán capaces manejar todos los aspectos del desempeño comprobando como influye en el compromiso del Cliente con la ocupación, la participación y la Salud.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Aplicación práctica de la mayoría de los contenidos referidos en las materias teórico-prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

- Barker S. Occupational therapy models for intervention with children and families. Thorofare: Slack; 2007.
- Blesedell. C et al. Terapia ocupacional. 10ª ed. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana; 2005.
- Donna Costa. Clinical supervision in occupational therapy: a guide for fieldwork and practice. Bethesda: Aota Press; 2007.
- Case-Smith J. Occupational therapy for children. 4th ed. St. Louis: Mosby; 2001.
- Christiansen CH. Occupational therapy: enabling function and well-being. Thorofare, NJ, USA: Slack; 1997.
- Boyt BS, Schell JW. Clinical and professional reasoning in occupational therapy. Philadelphia: Wolters Kluwer Health; 2008.
- Cole MB. Group Dynamics in Occupational Therapy. 2ª ed. Estados Unidos: Slack; 1998.
- Creek J. Occupational Therapy and Mental Health. 3ª ed. Nueva York: Churchill Livingstone; 2002.
- Crepeau EB, Cohn ES, Boyt ES. Terapia ocupacional. 10ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2005.
- Early MB. Mental health concepts and techniques for the occupational therapy assistant. 4ª ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins; 2009.
- Cormier W, Cormier L. Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclee de Brouwer; 1994.
- Hagedorn R. Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills. 1ª Reimp. Churchill Livingstone. New York; 1993.
- Hansen RA y Atchison B. Conditions in occupational therapy: effect on occupational performance. Baltimore: Williams and Wilkins; 1993.
- Hopkins HL, Smith, H.D. Willard & Spackman: Terapia Ocupacional. 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid; 2006.
- Hussey S y otros. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier; 2007.
- Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2006.
- Leonardelli, C. A. The Milwake evaluation of dayly living skills. Thorofare: Slack Inc; 1988.
- Long C, Cronin D. Occupational therapy evidence in practice for mental health. Oxford; Malden, MA: Blackwell Pub; 2008.
- Máximo N. y otros. Manual de actividades didácticas: terapia ocupacional en afecciones de origen pediátrico y neurológico. Madrid: Dykinson; 2006.
- Meriano C, Latella D. Occupational therapy interventions: function and occupations. Thorofare, NJ: SLACK; 2008.
- Moruno P y Romero DM. Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson; 2006.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Molineux M. Occupation for occupational therapists. Oxford, UK ; Malden, MA : Blackwell Pub; 2004.
- Paganizzi L. Terapia ocupacional psicosocial: escenarios clínicos y comunitarios. Buenos Aires: Polemos, 2007.
- Pedretti, LW, Zoltan, B. Occupational Therapy practice skills for Physical Dysfunction. 3a Ed. Editorial CV: Mosby; 1990.
- Rincón E, Sánchez-Ortiz M, Ramos R. Terapia ocupacional: intervención en distintas patologías. Alcalá La Real (Jaén). Formación Alcalá; 2007.
- Romero A, Moruno P. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid: Masson; 2003.
- Romero A, Moruno P. Actividades de la Vida Diaria. Madrid: Masson; 2005.
- Sánchez L. Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid; 1996.
- Shelley. M. Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Madrid: Médica Panamericana; 2006.
- Trombly C. Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México, D.F: La Prensa Médica Mexicana; 2001.
- Turner A, Foster M, Johnson S. Terapia ocupacional y disfunción física: Principios, Técnicas y práctica. 5ª. ed. Madrid: Churchill Livingstone; 2003.

ENLACES RECOMENDADOS



Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: www.apeto.com
 Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales: www.apato.com
 Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): www.clatointernational.net.br
 Council of occupational therapists of European countries (Cotec): www.cotec-europe.org
 European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): www.enothe.hva.nl
 Portal de Terapia Ocupacional: www.terapia-ocupacional.com
 The American Occupational Therapists Association: www.aota.org
 World Federation of Occupational Therapists: www.wfot.org
 Conferencia nacional de decanos de Terapia Ocupacional en España:
<http://www.cs.urjc.es/cndeuto%20URJC/>
 Portal de Terapia Ocupacional: www.terapiaocupacional.com

METODOLOGÍA DOCENTE

La actividad formativa básica de la materia consistirá en la realización de prácticas clínicas tuteladas y supervisadas por un profesional de terapia ocupacional cuyo ejercicio profesional se desarrolle en hospitales, en Atención Primaria y comunitaria, centros sociosanitarios y otros ámbitos profesionales.

Además de la metodología anterior, se emplearán las siguientes actividades formativas en combinación:

- Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Mostrar la integración de los conocimientos adquiridos mediante su aplicación.

- Registro del practicum (Práctica reflexiva):

documento o archivo ordenado por secciones, identificadas que contiene el producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en el período de tiempo de estancia, lo que permite visualizar el progreso del alumno.

- Seminarios informativos:

en donde, con formato de debate o participativo, se informará al alumnado sobre temas referentes a las prácticas.

- Trabajo individual:

consistente en la elaboración de un informe sucinto sobre los pacientes a la vez que se realiza la actividad presencial, controlado por el tutor asociado correspondiente.

- Estudio de caso real:

Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en:

Texto consolidado de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017.

“Las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad”.

El sistema de evaluación continua estará basado en:

- **La evaluación observacional del alumnado: 70%**

Esta será realizada por el terapeuta ocupacional de cada Centro al que sea asignado el alumno recogiendo indicadores de



competencia (saber hacer), actitud, interés, asistencia, habilidades de relación, trabajo en equipo, responsabilidad, destrezas, conocimientos adquiridos, la integración y aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, etc.

- Registro del prácticum: 30 %

- Este constará de:

- 1) memoria del centro
- 2) cuaderno de prácticas Tuteladas
- 3) autoevaluación del alumno/a e informe de valoración

- Los apartados 1, 2 se entregarán al tutor de prácticas. El apartado 3 se entregará al profesor/coordinador de la asignatura.

La asistencia es indispensable. Esta asignatura tiene el 100% de presencialidad.

Los/as alumnos/as que sumen 2 faltas sin justificar se atenderán a una disminución de su nota máxima final. Aquellos/as que superen las 2 faltas sin justificar no podrán obtener la calificación de aprobado/a.

Este sistema de evaluación está sujeto a modificaciones cuando las características del centro o dispositivo así lo requieran.

Si el alumno o la alumna no superase la rotación con una nota superior a 5, deberá recuperar esa rotación en un centro de características similares al centro en el que suspendió y en un periodo posterior a la finalización de las rotaciones.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

El/la estudiante que se acoja a la modalidad de Evaluación única final, deberá realizar las prácticas tuteladas, de carácter OBLIGATORIO, según la programación establecida por el Centro.

INFORMACIÓN ADICIONAL

ANEXO I

INFORME DE VALORACIÓN DEL ESTUDIANTE

(A cumplimentar por el/la tutor/a del centro asistencial que ha tenido bajo su tutela al estudiante)

1. Datos del estudiante

Apellidos:

Nombre:

2. Datos del/a tutor/a asistencial

Apellidos:

Nombre:

Centro asistencial:

Unidad:

3. Realización de las prácticas

Día de comienzo:

Día de finalización:

4. Observaciones



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

FIRMADO TUTOR/A PROFESIONAL

Fdo.....

En..... a..... de..... de 20.....

A continuación tiene una serie de ítems que le permitirán calificar la labor, actitud, aptitud y competencias mostradas por el estudiante durante la estancia práctica bajo su tutela.

Para cada uno de los 5 ítems, otorgue la puntuación correspondiente (a mayor puntuación, mejor calificación). Al final, realice la suma de la puntuación obtenida por el estudiante al sumar todos los ítems:

1. EVALUACIÓN ASPECTOS BÁSICOS DE LA ESTANCIA CLÍNICA
--

El/ la estudiante ha asistido regularmente al centro en su periodo de prácticas

El/ la estudiante ha sido puntual

El/ la estudiante conoce y respeta las normas de la institución

El/ la estudiante ha tomado la iniciativa

PUNTUACIÓN de 0 a 1

2. ACTITUDES HACIA EL TRABAJO

- <u>Interés por aprender:</u>

Hace preguntas, pide aclaraciones, busca referencias cuando desconoce algo, manifiesta curiosidad.
--

- <u>Motivación intrínseca:</u>

No es necesario reprenderle ni obligarle para que realice actividades, su esfuerzo no parece estar ligado a recompensas externas
--

- <u>Iniciativa, autonomía y sentido crítico:</u>

A partir de indicaciones generales, busca como desarrollar las actividades, toma
--



decisiones, participa activamente, propone nuevas soluciones a los problemas, aplica los conocimientos adquiridos.	
PUNTUACIÓN de 0 a 2,5	
3. RESULTADOS OBTENIDOS	
<u>Adquisición de conocimientos:</u>	
- Conoce los marcos de referencia en T.O.	
- Conoce las características de usuarios atendidos	
- Conoce las evaluaciones propias de T.O.	
- Sabe seleccionar y aplicar las actividades terapéuticas	
<u>Aprendizaje del rol profesional:</u>	
- Sabe desenvolverse con soltura en el centro	
- Utiliza con propiedad la terminología	
- Participa activamente	
- Ha adquirido autonomía	
PUNTUACIÓN de 0 a 1,5	
4. VALORACIÓN DE COMPETENCIAS	
El/la estudiante ha trabajado adecuadamente en equipo desarrollando competencias generales y específicas propias de esta profesión	
El/la estudiante ha demostrado el conocimiento de la organización y funcionamiento del departamento de T.O. y del resto de los departamentos y Unidades/ del centro, equipo interdisciplinar, espacio de trabajo y material	
El/la estudiante ha demostrado un correcto manejo de escalas de valoración y evaluación.	
El/la estudiante ha aplicado un tratamiento, demostrado habilidades en aplicación de talleres terapéuticos, aplicación de técnicas y programas individuales y grupales todo ello adaptado según las necesidades del usuario (si corresponde)	
El/la estudiante ha iniciado una relación empática y significativa con los usuarios del Centro.	
El/la estudiante ha mostrado capacidad de análisis y síntesis	
El/la estudiante ha mostrado capacidad de planificación y gestión del tiempo	
PUNTUACIÓN de 0 a 3	
5. CUADERNO DE PRÁCTICAS/ CASO CLÍNICO	
PUNTUACIÓN de 0 a 2	
TOTAL SUMA ÍTEMS	

ANEXO II

MEMORIA DE LA ESTANCIA

A continuación se presenta un modelo del cuaderno de trabajo a rellenar en cada estancia práctica. Este modelo podrá y deberá ser modificado cuando el/la tutor/a de la misma lo requiera al estudiante para adaptarse a las necesidades o características



concretos de la práctica realizada.

CUADERNO DE PRÁCTICAS

1. Dispositivo*

- Características del dispositivo (dependencia administrativa, localización, población,...).
- Descripción del equipo. Funciones del terapeuta ocupacional dentro del equipo.
- Departamento de Terapia Ocupacional (recursos materiales, distribución, nº de usuarios/pacientes,...)

2. Metodología de Intervención.

Marcos de referencia y modelos aplicables a la intervención.

3. Proceso de intervención

- Descripción de las patologías vistas
- Técnicas de valoración y evaluación observadas y/o realizadas;
- Áreas ocupacionales de intervención;
- Técnicas de intervención observadas y/o realizadas;
- Actividades grupales y/o individuales observadas y/o realizadas;
- Talleres y programas observados y/o realizados;
- Materiales destacados.

4. Actividades de aprendizaje llevadas a cabo que han permitido desarrollar el cuaderno de prácticas.

5. Conclusiones a partir de documentación escrita con rigor científico que haya revisado (revisiones sistemáticas, sesiones clínicas, artículos, referencias bibliográficas,...).

CASO CLÍNICO (entregar cuando en la estancia que se requiera como complemento o en sustitución del cuaderno)

1. Datos del usuario

Apellidos, nombre (iniciales)

Sexo

Fecha de nacimiento

Profesión

Diagnóstico médico

Fecha de primera valoración

Fecha comienzo tratamiento en T.O.

Frecuencia de tratamiento

Nº de sesiones

Fecha de alta



Tratamientos afines
Antecedentes de interés
Tratamiento farmacológico

2. Perfil Ocupacional

- 2.1. Historia Ocupacional (a rellenar cuando las características del dispositivo lo permitan)
2.2. Valoración de Terapia Ocupacional
2.3. Diagnóstico ocupacional

3. Programa de Terapia Ocupacional

- 3.1. Objetivos
- Operativos (corto plazo)
- Específicos (medio plazo)
- Generales (largo plazo)
3.2. Plan de tratamiento

4. Recursos y técnicas empleados durante el tratamiento

5. Evolución del paciente

Fecha	

6. Evaluación del proceso: valoración global del proceso y del tratamiento
Razonamiento de las aportaciones.

7. Elaboración de un informe del paciente.

Bibliografía

