

**PSICOLOGIA DE LA EDUCACION PARA EDUCADORES SOCIALES**  
**CURSO 2016-2017**

(Fecha última actualización: 12/12/2016)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
ATENCIÓN FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA	Psicología de la Educación para Educadores Sociales	3º	6º	6	Optativa
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<p>Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación (3 créditos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dr. D. Luis Carlos Delgado Pastor</li> </ul> <p>Dpto. Psicología Experimental (3 créditos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dr. D. César A. Solano Galvis</li> </ul>			<p>Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario de Melilla (Universidad de Granada).C/ Santander, nº 1, 52071 Melilla</p> <p><b>Dr. D. Luis Carlos Delgado Pastor</b>                      Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Despacho 311                      Teléfono: 952698768                      Correo electrónico: <a href="mailto:lpastor@ugr.es">lpastor@ugr.es</a></p> <p><b>Dr. D. César A. Solano Galvis</b>                      Dpto. Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento.                      Despacho 307. Teléfono: 952698773.                      Correo electrónico: <a href="mailto:casolano@ugr.es">casolano@ugr.es</a></p>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			<p><b>DR. D. Luis Carlos Delgado Pastor</b>  <u>PRIMER SEMESTRE</u>                      Martes de 17-20h                      Miércoles de 10-13h  <u>SEGUNDO SEMESTRE</u>                      Martes de 18-21h                      Miércoles de 10-11h; 17-18h; 19-20h</p> <p><b>DR. D. CÉSAR A. SOLANO GALVIS</b>  <u>PRIMER SEMESTRE</u>                      Lunes de 16:00 - 20:00 horas                      Miércoles de 18:00- 20:00 horas  <u>SEGUNDO SEMESTRE</u>                      Martes de 11:00 a 13:00 horas                      Miércoles de 10:00 a 11:00 horas                      Jueves de 10:00 a 13:00 horas                      Importante: Es importante concertar <b>cita</b> con el profesor por medio del <b>Whats app</b> al número <b>690027801</b></p>		



<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>	<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>
Grado en EDUCACION SOCIAL	
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosidad intelectual, motivación de logro y capacidad de aprender de modo estratégico y autorregulado</li> <li>- Habilidad para comprender de modo fluido un segundo idioma (inglés/francés)</li> <li>- Dominio básico de las nuevas tecnologías (Web, procesador de textos, correo electrónico, búsqueda de información en bases de datos).</li> </ul>	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>	
Introducción a la psicología, la educación y la inclusión social. Aproximaciones explicativas al aprendizaje humano en contextos formales, no formales e informales. Factores intrapersonales que afectan al aprendizaje. Factores interpersonales que afectan al aprendizaje. Sistemas de evaluación del aprendizaje en Educación Social.	
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	
<p>Generales:</p> <p>CG1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.</p> <p>CG3. Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.</p> <p>CG4. Diseñar, planificar, gestionar, desarrollar y evaluar diferentes recursos y programas socioeducativos de participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.</p> <p>CG6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando la autonomía y el desarrollo personal y social de personas y grupos.</p> <p>CG7. Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.</p> <p>Transversales:</p> <p>CT1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.</p> <p>CT2. Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español.</p> <p>CT4. Tomar decisiones académicas, profesionales y personales de forma autónoma y fundamentada.</p> <p>CT5. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.</p> <p>CT6. Utilizar las TIC como instrumento de formación y trabajo.</p> <p>CT7. Analizar críticamente la dimensión ética y política de las instituciones, los programas y las acciones socioeducativas.</p> <p>CT8. Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socioeducativa.</p> <p>CT14. Mostrar interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural.</p> <p>Específicas:</p> <p>CE1. Manejar información conceptual relacionada con la teoría y la práctica de la Psicología de la Educación relativa al aprendizaje humano en contextos de educación formal, no formal e informal.</p> <p>CE2. Identificar, diagnosticar y analizar los procesos y las variables de carácter interpersonal e intrapersonal que determinan el aprendizaje, con el fin de entender su complejidad y orientar la acción.</p> <p>CE3. Diseñar, planificar, aplicar y evaluar diferentes sistemas y condiciones de aprendizaje individuales y colectivas</p>	



orientas a mejorar la inclusión social mediante la educación y la participación.

CE4. Mediar e intervenir frente a comportamientos y contextos disfuncionales de aprendizaje y desarrollo con el objetivo de mejorar la autonomía y la cohesión social.

CE5. Afrontar las condiciones generadoras de desigualdad y desadaptación, con las actitudes y el compromiso propios de la práctica y la ética profesional del Educador Social.

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Conocer y manejar de manera sistemática los paradigmas, teorías y modelos más extendidos en Psicología de la Educación, justificando su papel y uso en el proceso de aprendizaje y educativo formal, no formal e informal.
- Potenciar la capacidad científico-metodológica de investigación-acción respecto a la relación Psicología-Educación Social e incorporarla a la actividad profesional que desempeñe el Educador Social.
- Conocer las variables intrapersonales (Ej., actitudes, motivación, personalidad, etc.) e interpersonales (Ej., familia, barrio, contexto, etc.), que inciden en los procesos de aprendizaje y educación formal, no formal e informal para intervenir sobre ellas.
- Adquirir habilidades y competencias de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales que se dan en contextos educativos formales, informales y no formales.
- Favorecer una concepción de la Educación como instrumento permanente de crecimiento personal, profesional y de transformación e inclusión social.

### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

El temario lo iniciará el Departamento de Psicología Experimental, concretamente los temas 1, 2 y la primera parte del tema 3. Continuará el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación con la segunda parte del tema 3, junto con los temas 4 y 5.

#### **TEMARIO TEÓRICO:**

- Tema 1. Introducción a la Psicología, la Educación y la inclusión social: fundamentos, definición conceptual y procesos psicosociales.
- Tema 2. Teorías del Aprendizaje en Humanos: la construcción del conocimiento y los factores codeterminantes.
- Tema 3. Factores y procesos interactivos determinantes del Aprendizaje: Intrapersonales (Ej., motivación, ansiedad, autoconcepto y autoestima) e Interpersonales (Ej., familia, contexto, etc.) en contextos de educación formal, no formal e informal.
- Tema 4. Enfoques educativos actuales: Aprender a aprender (estrategias y estilos de aprendizaje); Aprendizaje experto, metacognición y auto-regulación; Aprendizaje a lo largo de la vida
- Tema 5. Desafíos de la Educación del S. XXI: colaboración con la comunidad, integración Educación Formal, Educación no formal y Educación informal. Aprendizaje a lo largo de la vida.

#### **TEMARIO PRÁCTICO:**

- Seminarios/Talleres
- Búsqueda de información en Bases de Datos y Revistas Científicas
- Disertaciones
- Planificación de análisis de necesidades individuales y sociales
- Diseño y planificación de intervenciones preventivas en educación no formal e informal

### **BIBLIOGRAFÍA**



#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- COLL, C., PALACIOS, J., & MARCHESI, A. (Comps.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Psicología.
- TAPIA, M. N. (2008). *Aprendizaje y Servicio Solidario*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- McILRATH, L. (2007). *Higher Education and Civic Engagement: International Perspectives*. Hampshire (UK): Ashgate Publishing Limited.
- SLAVIN, R.E. (2000). *Educational Psychology. Theory and Practice, 6th Edition*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- SNOWMAN, J., & BIEHELER, R. (2000). *Psychology Applied to Teaching, 9th Edition*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- WAKEFIELD, J.F. (1996). *Educational Psychology. Learning to be a problem solver*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Center for Mental Health in Schools: <http://smhp.psych.ucla.edu/>
- Coalition for Community Schools: <http://www.communityschools.org/>
- Innovations in Civic Participation: <http://www.icicp.org/>
- Institute for Education Policy Studies: <http://www.ieps.org.uk/>
- National Service-Learning Clearinghouse: <http://www.servicelearning.org/>
- Observatorio de la Infancia de Andalucía: Plataforma de Infancia <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- The After School Corporation: <http://www.expandedschools.org/>
- The Free Child Project: <http://freechild.org/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades han sido diseñadas para cubrir el temario de la asignatura favoreciendo el desarrollo de las competencias por parte de los alumnos. Son eminentemente prácticas y procuran ser representativas del conjunto de tareas y funciones que los Educadores Sociales generalmente desempeñan en el ámbito de la Educación Social. Por consiguiente, la metodología para su desarrollo conlleva:

- Clases expositivas
- Clases prácticas
- Tutorías
- Seminarios y/o Talleres (análisis de casos)
- Estudio independiente y trabajo autónomo
- Trabajo cooperativo en grupo.
- Realización de disertaciones.



PROGRAMA DE ACTIVIDADES											
Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	3									
Semana 2	1	3									
Semana 3	1	2				1					
Semana 4	2	3	1							1	
Semana 5	2	2	1			1				1	
Semana 6	2	2	1	1						1	
Semana 7	3	2	1	1				1		1	
Semana 8	3	2	1	1						1	
Semana 9	3	2	1	1						1	
Semana 10	4	2	1	1						1	
Semana 11	4	2	1	1	1					1	
Semana 12	4	2	1	1						1	
Semana 13	5	2	1	1				1		1	
Semana 14	5	2	1	1						1	
Semana 15	5	2	1	1						1	
Total		34	12	10	3	1		2	76	12	



horas											
Total horas	$\Sigma = 60$						$\Sigma = 90$				

### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

La evaluación de esta asignatura se atiene a lo dispuesto en Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013  
*La evaluación será continua, como se define más adelante en dos modalidades;*

*Modalidad A.*

**La evaluación de los alumnos se realizará en base a los siguientes criterios:**

1. Asistencia y participación activa en clase.
2. Expresión correcta de los contenidos impartidos.
3. Comprensión de los contenidos.
4. Capacidad para diferenciar y relacionar contenidos.
5. Capacidad para aplicar prácticamente a casos supuestos los conocimientos adquiridos.
6. Actitud positiva y de constancia ante el trabajo diario.

**La valoración del aprovechamiento del alumno se realizará a través de:**

1. Asistencia y participación activa en clase.
2. Asistencia y participación en seminarios
3. Presentación de informes sobre actividades teórico-prácticas
4. Exposición de los trabajos de grupo
5. Elaboración de proyectos de investigación en el aula de clase
6. Elaboración de blogs en la plataforma virtual de la asignatura
7. Participación en los foros de la asignatura
8. Examen.

Para la primera parte de la asignatura, impartida por el Dpto. Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento se realizará un examen oral, en dónde el alumnado demuestre no solo sus conocimientos sino las competencias generales y específicas que contempla esta guía de acuerdo con el VERIFICA aprobado por la ANECA. La distribución de la calificación se hará según el siguiente criterio:

- Las prácticas y trabajos se corresponderán con el 40% de la calificación final.
- El examen se corresponderá con el 60% de la calificación final.

La segunda parte de la asignatura, impartida por el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, será evaluada de la siguiente manera:

**1) Prueba evaluativa escrita.** En dicha prueba, se evaluarán los contenidos teórico-conceptuales de la asignatura. Para ello, se tendrán en cuenta especialmente la bibliografía básica de la misma. La fecha de realización será la establecida para la convocatoria ordinaria de junio y/o extraordinaria de septiembre. Su peso ponderado, respecto a la calificación final, es del 70%.

**2) Actividades y trabajos prácticos del alumno/a.** Integran las actividades prácticas (individuales y grupales), participación activa en las clases y la asistencia tanto a las clases teóricas como a las prácticas, a los seminarios y a las tutorías especializadas. Su peso



ponderado, respecto a la calificación final, es del 30%.

#### *Modalidad B.*

El alumnado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua se evaluará de la asignatura por medio de un examen.

- Prueba evaluativa escrita, del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros: 30% -50% de la calificación final.
- Prueba evaluativa escrita del temario práctico, con prácticas similares a las realizadas por sus compañeros: 30% -50% de la calificación final.

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en ambas pruebas.

Sin embargo, para poderse evaluar debe seguir el procedimiento establecido en la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, artículo 8 apartado 2: *“Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quién podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.*

Con respecto a la **evaluación por incidencias**, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades para tal fin (en <http://faedumel.ugr.es/>).

Asimismo, el alumnado puede solicitar **evaluación extraordinaria por Tribunal**, para lo cual tendrá que seguir el procedimiento siguiente (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016):

El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo al Director del Departamento o al Coordinador del Máster mediante escrito, motivando las circunstancias extraordinarias que lo justifiquen. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el plazo de siete días hábiles desde la presentación de la solicitud, el estudiante deberá recibir respuesta por escrito del Director del Departamento o Coordinador del Máster, quienes informarán al profesorado responsable de la asignatura y al Decano o Director del Centro del resultado de la solicitud. Transcurrido este plazo sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito, se entenderá estimada la solicitud. (p. 11)

Para finalizar, el sistema de evaluación se adaptará a las necesidades del **alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**, atendiendo a las directrices marcadas por el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la Universidad de Granada como, por ejemplo, la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (BOUGR núm. 111, de 10 de octubre de 2016).

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

Será criterio evaluable e influyente la corrección lingüística oral y escrita. Un número determinado de faltas de ortografía o desviaciones normativas puede ser motivo decisivo para no superar la materia.

La presente guía docente de la asignatura Psicología de la Educación fue aprobada, en la sesión



---

ordinaria del 21 de diciembre de 2016, del Consejo de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la universidad de Granada y por el Departamento de Psicología Experimental el

