

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación básica	EDUCACIÓN	1º	2º	6	Básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> José Luis Villena Higuera 			Facultad de Educación y Humanidades Dpto. Didáctica y Organización Escolar Despacho 314 Contacto: jlvillen@ugr.es, 952698776		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Lunes 11.00 a 14.00 17.00 a 18.00 Martes 13.00 a 15.00		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Social					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Conocimiento y habilidades básicas de comunicación a través de internet.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Las funciones docentes en la práctica del/a Educador/a Social. Asesoramiento curricular y metodológico a otros docentes implicados en la formación de personas en grupos, proyectos o planes. El Educador/a Social como gestor de la formación en diferentes escenarios institucionales, relacionales y personales. El/la Educador/a Social como mediador sociocultural del conocimiento. La decisión sobre el curriculum como selección cultural y mediación social. Propósitos educativos y decisiones personales/colectivas de formación: recursos institucionales, materiales curriculares, facilitadores y ayudas. Integración y curriculum: distintos formatos curriculares. Análisis de las condiciones para facilitar la implicación de los aprendices en su propio trabajo.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: CT1, CT2, CT4, CT5, CT8, CT1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.					



CT2. Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español.

CT4. Tomar decisiones académicas, profesionales y personales de forma autónoma y fundamentada.

CT5. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.

CT8. Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socioeducativa.

COMPETENCIAS GENERALES: CG3, CG7

CG3. Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.

CG7. Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO: CE5, CE11, CE12, CE13, CE20, CE21

CE5. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades

CE11. Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos

CE12. Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional

CE13. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de diversidad sexual y/o de género, clase, etnia, edad, capacidades diversas y religión.

CE20. Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

CE21. Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Se pretende capacitar a los y las estudiantes para que puedan descubrir problemas y necesidades en su propia práctica, enjuiciar críticamente y reflexionar sobre sus acciones didácticas, proyectar estrategias de acción educativa, encontrar solución a los problemas prácticos que se les planteen en la situación singular de su enseñanza, y concebir respuestas creativas e innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad de la misma:

- Animar a la utilización del lenguaje específico de la asignatura y el Grado.
- Estimular una actitud consciente y positiva que conduzca tanto al interés como al cuestionamiento por y del conocimiento y la investigación sobre la enseñanza.
- Proporcionar a los y las estudiantes experiencias que les ayuden a familiarizarse con las herramientas metodológicas para actuar profesionalmente dentro de una variedad de contextos.
- Contribuir decididamente al desarrollo de la competencia epistemológica para posicionarse y argumentar cómo, por qué y desde dónde actúa.
- Fomentar la capacidad de reflexión crítica y creativa para promover la mejora de los procesos formativos
- Alentar a la planificación, gestión, valoración y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje para responder a la heterogeneidad de grupos poblacionales y contextos.
- Adquirir estrategias para la resolución de problemas sociales en su ámbito de actuación.



- Favorecer un clima de comunicación y diálogo, en el que se valoren todas las intervenciones, fomentando el enriquecimiento a partir de las diferencias individuales.
- Propiciar la interacción en grupo y el desarrollo de habilidades que faciliten el aprendizaje cooperativo.
- Procurar la alimentación de la vocación de servicio y la profesionalidad que debe ejercer en el futuro.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Didáctica: perspectivas, teorías y modelos.
- La profesión de Educación Social: competencias para la profesión y deontología profesional.
- Políticas públicas, modelos de sociedad y económicos. Efectos sociales.
- Diseño de la acción formativa: proyectos de intervención, recursos y evaluación.
- Enseñanza creativa para un aprendizaje crítico.
- El clima de formación y comunicación didáctica.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres/Prácticas presenciales y virtuales, individuales y grupales sobre:

- Observación directa
- Visita de profesionales en ejercicio
- Visionado de grabaciones en audio o vídeo
- Simulación de situaciones de aprendizaje
- Diseño de talleres
- Diseñar y analizar recursos didácticos como juegos o montajes audiovisuales
- Entrevistar a profesionales
- Analizar investigaciones sobre el campo
- Estudios de caso
- Lecturas de libros y artículos



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Feliz, T., Sepúlveda, F. y Gonzalo, R. (2008). *Didáctica General para Educadores Sociales*. Madrid: McGrawHill.
- Forés, A y Vallvé, M. (2002). *El teatro de la mente y las metáforas educativas. La Didáctica de la Educación Social*. Ciudad Real: Ñaque.
- Parcerisa, A. (2004). *Didáctica en la educación social*. Barcelona: Graó.
- Parcerisa, A., Giné, N., Forés, A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*. Graó.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- (1998). I Congreso Estatal del Educador Social: (Murcia 27, 28, 29 y 30 de abril de 1995). *Presente y futuro en la educación social*. Barcelona: Biblària.
- (1999). *Manual de formación multicultural para grupos multiculturales*. Madrid: Cáritas Española.
- (1999). *Manual del educador social*. (2 volúmenes). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Asuntos Sociales.
- (2000). *Materiales didácticos de formación de formadores en materia de malos tratos a la infancia: lecturas técnicas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Adolfo, M. (1987). *Didáctica del área social*. Valencia: Centro Ed. Servicios y Publicaciones Universitarias.
- Amat (1994). *Aprender a enseñar*. Barcelona: Gestión 2000.
- Ander-egg, E. (1996). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Lunen.
- Angulo, J. F. Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Astolfi, J.P. (1999). *El error, un medio para enseñar*. Madrid: Díada
- Bach, E. y Darder, P. (2002). *Sedúcete para seducir*. Barcelona: Paidós.
- Birkenbill (1990). *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo.
- Brief, J.C. y Morin, J. (2002). *Comprendre l'education. Réflexion critique sur l'éducation*. Québec: Les éditions logiques.
- Bronsberg B. y Vestlund, N. (1998). *No te quemes*. Barcelona: Cúmulus.
- Bunge, M. (1976, 5ª). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias docentes*. Barcelona: Graó.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Cornelius, F. (1995). *Tú ganas, yo gano*. Madrid: GAIA.
- Davis (1993) (13ed). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
- De La Torre, S. (1993). *Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación*. Barcelona: Editorial Escuela Española.
- De La Torre, S. (1995). *Creatividad aplicada*. Barcelona: Editorial Escuela Española
- Del Pozo (1993). *Formación de formadores*. Madrid: Eudema.
- Fernández, J. (1987). *Didáctica*. Madrid: UNED.
- Fernández, A. M. (2003). *La intervención socioeducativa como proceso de investigación. Una experiencia*. Madrid: Librería Pedagógica.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Freire (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.
- García, G.A. Y Ramírez, J.M. (2001). *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. Zaragoza: Certeza.
- Jimeno, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.



- González, A. P., Medina, A. y De la Torre, S. (2001). *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social*. Madrid: Universitat.
- Heiser, G. (1987). *Jacobo no es un pobre diablo*. Madrid: SM. Colección Barco de Vapor
- Hugli, M. (2002). *Rêver, écrire, éduquer*. St.Agnés: Érès.
- Kerlinger, F. (1975). *Investigación del comportamiento. Técnicas y Metodología*. México: Nueva editorial Interamericana.
- Kirkpatrick (1999). *Evaluación de acciones formativas*. Barcelona: EPISE.
- Larrosa, J. y otros (1995). *Déjame que te cuente*. Barcelona: Laertes.
- M.E.C. (1989). *Diseño Curricular Base*. Dirección General de Renovación Pedagógica.
- Marina, J.A. (1996). *El laberinto sentimental*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Marina, J.A. (1997). *El misterio de la voluntad*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Marina, J.A. (1998). *Teoría de la inteligencia creadora*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Martín, F. (1999). *La didáctica ante el tercer milenio*. Madrid: Síntesis.
- Medina, A. (1994). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Editorial Universitat.
- Medina, A. (1997). *Diseño y desarrollo curricular para la formación de las personas adultas*. Madrid: UNED.
- Meireu, P. (1997). *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Barcelona: Editorial Octaedro.
- Meireu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Editorial Laertes.
- Merino, J. V. (1997). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Muñoz, A. (comp.) (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Editorial Popular.
- Palacio, I. y Ruiz, C. (1996). *Asistencia social y educación: documentos y textos comentados para una historia de la educación social en España*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Palacios, J. (1997). *Menores marginados: perspectiva histórica de su educación e integración social*. Madrid: Editorial CCS.
- Peiró i Gregori, S. (1991). *Fundamentos y estrategias para efectuar diseño socioeducativo*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Peiró i Gregori, S. (1993). *Educación del niño en riesgo: situaciones marginales y negligencias*. Granada: Ediciones Adhara.
- Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Ed. Narcea.
- Pirsig (1994). *Zen y el arte del mantenimiento de la motocicleta*. Barcelona: Mondadori.
- Ponge, C. (1996). *La intervención didáctica en los procesos de integración social*. Barcelona: Universidad Rovira i Virgili. Servicio de Publicaciones.
- Pont, E. (1997). *Modelos de acción didáctica*. Barcelona: EDIUOC.
- Ramón-Cortés, F. (2005). *Isla de los cinco faros*. RBA. Barcelona
- Ratzke, D. (1986). *Manual de los nuevos medios*. Barcelona. Gustavo Gili.
- Revista Quaderns d'animació i Educació social
- Riera, J. (1998). *Concepto formación y profesionalización del educador social, el trabajador social y el pedagogo social: un enfoque interdisciplinar e interprofesional*. Valencia: Nau Llibres.
- Rodari, G. (1986). *Los enanos de Mantua*. Madrid: SM
- Rodríguez, J.L. (1986). *Curriculum, acto didáctico y teoría del texto*. Madrid. Anaya.
- Schón, D.A. (1987). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós
- Sedó (1999). *Trabajando como un educador o educadora social*. Barcelona: Pleniluni.
- Sepúlveda, F. (1999). *Manual del Educador social*. Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
- Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (2001). *Didáctica general para psicopedagogos*. Madrid: UNED.
- Serrano, S. (2000). *Comprender la comunicación*. Barcelona: Proa.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid. Morata.
- Suppe, F. (1979). *La estructura de las teorías científicas*. Madrid. Editora Nacional.
- Torrego, J. (coord) (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y conflictos*. Barcelona: Graó
- Trilla, J., Gros, B., López, F. y Martín, M.J. (2003). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.



Trujillo, F. y Fortes, M. (2002). *Violencia doméstica y coeducación. Un enfoque multidisciplinar*. Madrid: Octaedro.
Viché, M. (2005). *La educación social*. Zaragoza: Libros Certeza.
Vinyamata (1995). *Manual de prevención y resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel.
Warzlawicvk y otros (1991). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.
Yuste, N.; Ortega, J. A. y Miras, F. (1997). *Educación social y ejes transversales del currículum: fundamentos psicopedagógicos y estrategias didácticas*. Granada: Fundación Educación y Futuro.
Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

ENLACES RECOMENDADOS

Portal de la Educación Social EDUSO: <http://www.eduso.net/rededuso/index.htm>
Colegio Profesional de Educadores Sociales de Andalucía <http://www.eduso.net/rededuso/cpesa.htm>

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, los talleres, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras organizativas de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Grado propuesto.

AF1. ACTIVIDAD FORMATIVA: Lección magistral (Clases teóricas-expositivas)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Presentar los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de relaciones entre diversos conceptos y fomentando una actitud crítica

AF2. ACTIVIDAD FORMATIVA Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado formas de acción a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

AF3. ACTIVIDAD FORMATIVA: Seminarios

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de la materia.

AF4. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas o elegidas a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando el avance en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, diferentes modalidades...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

AF5. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas o elegidas a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando el avance en la adquisición de determinados conocimientos y



procedimientos de la materia.

Propósito: Favorecer en el grupo la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
...											
...											
...											
...											
...											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación del alumnado será el siguiente:

ASPECTOS A EVALUAR

- Nivel de adquisición y exposición de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad fundamentada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Actitud participativa, constructiva y activa demostrada en el desarrollo de las sesiones y las acciones



virtuales.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Autoevaluación.
- Prueba evaluativa escrita/oral.
- Valoración compartida del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente.
- Valoración de las presentaciones en clase.
- Otros procedimientos.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación; de manera orientativa se indica la siguiente ponderación:

- Prueba evaluativa escrita/oral: entre el 30% y el 50%.
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: entre el 20% y 30%.
- Actividades y trabajo grupal del alumno/a: entre el 30% y 50%.
- Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%.

INFORMACIÓN ADICIONAL

