

## Fundamentos de Sociología (Curso 2018-19)

Esta guía docente fue aprobada en el Pleno del Departamento de Sociología de la Universidad de Granada de fecha 29 de mayo de 2018.

| MÓDULO  | MATERIA    | CURSO | SEMESTRE   | CRÉDITOS | TIPO   |
|---|------------|-------|--|----------|--------|
| Formación básica  | Sociología | 1º    | 1º   | 6        | Básica |
| PROFESOR(ES)  |            |       | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)  |          |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fco. Javier Escobar Rivas</li> </ul>   |            |       | Dpto. Sociología, planta baja, Facultad de Educación, Economía y Tecnología; Campus de Ceuta. Despacho nº22. C/ Cortadura del Valle, S/N.- C.P. 51.001 (Ceuta)<br>Telf. 956526123<br>Correo electrónico: fescobar@ugr.es |          |        |
|   |            |       | HORARIO DE TUTORÍAS  |          |        |
|   |            |       | Martes de 18 a 20 horas.   |          |        |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE  |            |       | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR   |          |        |
| Grado en Educación Social   |            |       |  |          |        |
| <b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>  |            |       |  |          |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguno</li> </ul>   |            |       |  |          |        |
| <b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>  |            |       |  |          |        |
| <p>Perspectiva sociológica y objeto de estudio de la sociología. Culturas, socialización, desviación y control social. Familia y patriarcado. Desigualdades. Procesos y tendencias de cambio en la sociedad actual.</p>   |            |       |  |          |        |
| <b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>   |            |       |  |          |        |
| <p><b>COMPETENCIAS GENERALES</b></p> <p>CG1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas sociológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.</p> <p>CG3. Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.</p> <p>CG7. Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.</p> |            |       |  |          |        |



### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE1. Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.  
CE3. Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.  
CE5. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.  
CE7. Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.  
CE8. Ser capaz de identificar el grado de desarrollo de un sujeto en todas sus dimensiones.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Analizar críticamente los procesos de socialización y de subjetivación, la cultura, los procesos de exclusión y desigualdad, las relaciones de género, la desviación y control social, etc. como paso previo a la intervención social en diferentes contextos y a las situaciones éticas que plantea la educación social.

- Analizar y conocer críticamente cómo es la sociedad actual, y las dinámicas y procesos de cambio más importantes que tiene lugar en ella.
- Comprender la complejidad de los mecanismos que condicionan la vida social como marco de la acción educativa y de la intervención del educador social.
- Adquirir y utilizar el enfoque sociológico y las herramientas que le permitan avanzar en su conocimiento de la vida social, tanto en una perspectiva general como en la particular de estudio de situaciones o contextos concretos (grupos, territorios...) que le puedan ser necesarios en su actuación profesional.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

#### TEMARIO TEÓRICO:

#### **Tema 1. La perspectiva sociológica.**

Algunos conceptos básicos para entender la sociología. Estructura y sujeto. Un breve recorrido histórico. Herramientas para el trabajo sociológico. ¿Cómo puede ayudarnos la sociología en nuestras vidas? Pensar sociológicamente, pensar globalmente. La tradición clásica de la Sociología. Nuevos paradigmas en Sociología: otras voces y el postmodernismo. Pensar globalmente: una perspectiva global en Sociología.

#### **Tema 2. La Sociedad.**

Cambiar las pautas de la sociedad. Explicar la sociedad moderna. Karl Marx: capitalismo y conflicto. Max Weber: la racionalización de la sociedad y el desencantamiento del mundo. Emile Durkheim: los lazos que nos unen. La estructura contemporánea de las sociedades del mundo. Cambio y sociedad.

#### **Tema 3. Cultura y socialización**

¿Qué es la cultura? Componentes principales de la cultura. Diversidad cultural: muchas maneras de vivir en un solo mundo. ¿Una cultura global? Comprender la cultura. De la cultura a los estudios culturales. La cultura y la libertad humana.

La importancia de la experiencia social. Convertirse en un ser social: el proceso de la socialización y la "construcción social de la realidad". El ciclo vital y las generaciones. La "formación" del SUJETO, o proceso de



subjetivación. Microsociología: la construcción social de la vida cotidiana.

#### **Tema 4. Grupos, organizaciones y sociedad red.**

Grupos sociales. Organizaciones. “Redes sociales” y el nacimiento de la sociedad red. Mirando hacia adelante: la sociedad red.

#### **Tema 5. Estratificación y estructura de clase.**

Que es la estratificación social. Sistemas abiertos y cerrados de estratificación: esclavitud, sistema de castas, estamental y de clase. Las explicaciones de la desigualdad social. ¿Qué es la estratificación global? La riqueza y la pobreza mundial. La exclusión social. La ciudadanía y el surgimiento de los estados de Bienestar.

#### **Tema 6. Género y sexualidad.**

Distinciones fundamentales: sexo y género. Patriarcado, estratificación de género y sexismo. El proceso de socialización de género. Análisis teóricos sobre género. Resistiendo el patriarcado: el movimiento de mujeres y el feminismo. Sexualidad y estratificación. El cambio social y la sexualidad.

#### **Tema 7. Raza, etnia y migración.**

El significado social de raza, etnia. Prejuicio y racismo. Teorías sobre el racismo Discriminación. Mayoría y minorías: pautas de interacción. Migración, etnia y raza. Racismo y antagonismo étnico en Europa. Evolución de la situación de España en el sistema internacional de migraciones. El futuro de las relaciones étnicas.

#### **Tema 8. El trabajo y la vida económica.**

Conceptos básicos. ¿Qué es el trabajo? Trabajo remunerado y no remunerado. La naturaleza cambiante del trabajo. Inseguridad laboral, desempleo y significación del trabajo. El mercado de trabajo en España. Un mercado de trabajo cada vez más feminizado.

#### **Tema 9. Familias.**

Conceptos básicos. La familia en la historia. Familia y cambio social. Nuevos modelos familiares. Divorcio y separación en Occidente. La cara oculta de la familia. Alternativas al matrimonio y a la familia. Situación y características de la familia en España.

#### **Tema 10. Control social y desviación social**

Algunas definiciones introductorias. Cambios en el control social. Teorías sobre el delito y la desviación.. Control social y delincuencia en España. Mirando hacia el futuro.

#### **Tema 11. Medios de comunicación.**

La era de los medios de comunicación. Los medios de comunicación y el cambio social. Las teorías sobre los medios de comunicación. Las tres preguntas clave del análisis de los medios de comunicación. La globalización de los medios de comunicación. El futuro de los medios de comunicación.

#### **Tema 12. Procesos y tendencias de cambio en las sociedades actuales.**

¿Por qué cambia la sociedad? ¿Cómo cambia la sociedad?. Teorías sobre el cambio. Aproximación al estudio



de fenómenos centrales de nuestro mundo: La globalización. Las tendencias contrarias al proceso de globalización: los procesos de localización. La sociedad de la información. El medio ambiente y la sociedad del riesgo. La crisis del Estado del Bienestar y el triunfo del neoliberalismo: Estado vs Mercado. Lecturas sobre la "crisis económica". La crisis de la Democracia. Los nuevos movimientos sociales. ¿"Otro mundo es posible?". "Crisis de la modernidad" y "Postmodernidad": la afirmación del individuo y el debilitamiento de los referentes colectivos. La modernidad (sociedad) líquida.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

BERGER, P. (1991): Introducción a La sociología, Limusa, México.

GIDDENS, A (2009 6ªedición): Sociología. Alianza editorial. Madrid.

MACIONIS, J. Y PLUMER, K. (1999): Sociología. Pearson-Prentice Hall, Madrid.

MERINO, R. y DE LA FUENTE, G. (coord) (2007 ) Sociología para la intervención social y educativa, Ed. Complutense y S. P. de la Universidad Autónoma de Barcelona.

OCÓN DOMINGO, J. (2010): Temas de Sociología, Gami, Granada.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alberdi I. Rojas Marcos, L. (2002) "Violencia: tolerancia cero". Fundación La Caixa. Barcelona.

Alonso Benito, L. E (1999), "Trabajo y ciudadanía", Ed. Trotta, cap. 4.

Alonso Benito, L. E. (2009), "Prácticas económicas y economía de las prácticas. Crítica del postmodernismo laboral", La Catarata, Madrid.

Álvarez-Uría, F. y Varela, J. ( 2009) "Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta".

Alvarez-Uría, F. y Varela, J. (2004), "Sociología, capitalismo y democracia", Morata, Madrid.

Amin, S. (2009), "La crisis. Salir de la crisis del capitalismo o salir del capitalismo en crisis".

Bauman, Z. (1994), Pensando sociológicamente, Nueva Visión, Buenos Aires.

Bauman, Z. (2002), "Modernidad líquida", FCE, Buenos Aires.

Bauman, Z. (2001) "La sociedad individualizada", Cátedra, Madrid.

Bauman, Z. (2003), "Comunidad", Siglo XXI, Madrid.

Bauman, Z. (2005) "Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias". Paidós, Barcelona

Bourdieu, P. (1999), La miseria del mundo, Akal.

Camacho, Javier y Elías Trabada, La infraclase urbana: algunos perfiles de la exclusión social, en



*Documentación Social* nº 119, Abril-Junio de 2000.

Cardus, S (Coordin.) 2003) La mirada del sociólogo: Qué es, qué hace, qué dice la sociología UOC, Barcelona.

Castel, R., (1995), *De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso*, Rv. Archipiélago, nº 21, pg. 27-36.

Castel, R (2001) *Por qué la clase obrera ha perdido la partida?*, Rv Archipiélago, nº 48, pg. 37-46.

Castells, M. (1999) La era de la información, Alianza, Madrid. 3 vol. Hay nuevas ediciones posteriores.  
Colectivo IOE (2008), Barómetro Social de España. Análisis del período 1994-2006, Editorial Traficantes de Sueños y CIP ecosocial, Madrid.

Dubet, F. y Martucelli, D (2000), ¿En qué sociedad vivimos?, Losada, Buenos Aires.

Fernández Enguita, M. (1998) La perspectiva sociológica. Una aproximación a los fundamentos del análisis social, Tecnos, Madrid.

Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003) Sociología de la Educación, Pearson-Prentice Hall, Madrid.

Fernández Steinko, A. (2004), Clase, trabajo y ciudadanía. Introducción a la existencia social, Biblioteca Nueva, Madrid.

Giddens, A. (2000): Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas, Taurus

González, J.J. y Requena, M (2005) Tres décadas de cambio social en España, Alianza, Madrid.

Gorz, A. (2000), Misericordias del presente, riqueza de lo posible, Paidós.

Gutiérrez, A. (2002), Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu, Ed. Tierradenadie, Madrid.

Harvey, D. (2007) Breve historia del neoliberalismo, Akal, Madrid.

Laparra Navarro, M. (2007) "La construcción del empleo precario. Dimensiones, causas y tendencias de la precariedad laboral" Foessa.

Martin Criado, E. (1998), Producir la juventud, Istmo, Madrid.

Navarro, V , coord. (2004) El Estado de Bienestar en España, Tecnos, UPF, Barcelona

Ordóñez Gutierrez, A. Luisa (2006): Feminismo y prostitución. Fundamentos del debate actual en España. Trabe. Oviedo.

Rifking, J. (1996), El fin del trabajo, Paidós. Pgs. 13-81 y 259-338.

Sennet, R. (2000), La corrosión del carácter, Anagrama, Barcelona.

Tezanos, J. F (2009). "Juventud y exclusión social. X foro sobre tendencias en exclusión social". Fundación Sistema, Madrid.



Tezanos, J. F. (2001), "La sociedad dividida", Biblioteca nueva, Madrid. Cap. 5.

Tezanos, José Félix (ed), Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre tendencias sociales, Madrid, SISTEMA, 1999 .

VI Informe Foessa (2008). A) Resumen. B) Conclusiones. ([www.foessa.org](http://www.foessa.org)).

VI Informe Foessa (2008). Estudio completo ([www.foessa.org](http://www.foessa.org))

## ENLACES RECOMENDADOS

### • **Instituto Nacional de Estadística**

• <http://www.ine.es>

### • **Centro de Investigaciones Sociológicas**

• <http://www.cis.es>

• **Eurostat** <http://ec.europa.eu/eurostat>

### • **Centro de Investigación y Documentación Educativa:**

• <http://www.educacion.es/cide/index.htm>

### • **Fundación Alternativas:**

• <http://www.falternativas.org/>

### • **Fundación Encuentro**

<http://www.fund-encuentro.org/>

### • **Unidad de Género de la Junta de Andalucía**

• <http://www.unidadgenero.com/default.cfm>

### • **Ministerio Igualdad**

• <http://www.migualdad.es/>

### • **Instituto de la mujer**

• <http://www.migualdad.es/mujer/>

### • **Fundación FUHEM: Centro de Investigación para la Paz (CIP)**

<http://www.fuhem.es/>



• **Instituto de la Juventud (Injuve):**

<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/menus.sitemap.action?mimenu=Mapa%20del%20sitio>

• Observatorio de la Infancia en Andalucía:

• <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/>

Observatorio Social de España:

<http://www.observatoriosocial.org/ose/>

• Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO

• <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La acción formativa se desarrollará desde una perspectiva integral, participativa y aplicada.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES

AF1, Lección magistral: Clases teóricas-expositivas, empleando diversas metodologías activas y las TIC

AF2, Prácticas clase: casos prácticos, talleres, charlas, visitas, etc.

AF3, Seminarios de profundización y análisis.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES

AF4, Actividades no presenciales individuales: Estudio y trabajo autónomo

AF5, Actividades no presenciales grupales: Estudio y trabajo en grupo. El alumnado, por pequeños grupos, definen un tema de libre elección en relación a la materia para organizar y planificar un proyecto socioeducativo.

AF6, Tutorías académicas, tanto individuales como de los pequeños grupos

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### ASPECTOS A EVALUAR

- Dominio de los contenidos de la materia, tanto teóricos como su aplicación práctica
- Nivel de adquisición de las competencias señaladas.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Calidad del trabajo elaborado (individual y por grupos) y su respectiva exposición en clase.
- Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.
- Esfuerzo y superación personal.
- Expresión oral y escrita.





## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba evaluativa escrita/oral. Instrumento: examen teórico.
- Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dossiers, informes y el proyecto socioeducativo. Instrumento: Trabajos y registro de calificación del docente.
- Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes. Instrumento: fichas del alumnado y registro de calificación del docente.
- Participación e implicación en las sesiones y en las tutorías. Instrumento: fichas del alumnado y registro de calificación del docente.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

- Prueba evaluativa escrita/oral: 50%
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo : 30%
- Otros aspectos evaluados, participación, asistencia, etc.: 20%.

**Evaluación única final.** Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento.

La evaluación única final constará de un examen de la parte teórica.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

