

Rúbrica de referencia para la evaluación de los Trabajos Fin de Grado (TFG) en Educación Social

	Indicador	Niveles de logro			Ponderación
		1	2	3	
ACCESO Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN					
AGC-I.2	Utiliza fuentes de información, variadas,	No utiliza variedad de fuentes información	Las fuentes de información son variadas pero no de fiabilidad contrastada	Las fuentes de información utilizadas son variadas, válidas y fiables	0.4
AGC-I.3	Selecciona la información relevante para el objetivo del trabajo	La información seleccionada no es relevante para el objetivo del trabajo	No toda la información seleccionada es relevante para el objetivo del trabajo	Toda la información seleccionada es relevante para el objetivo del trabajo	0.4
CAPACIDAD PARA APLICAR CONOCIMIENTO A LA PRÁCTICA y CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES DE FORMA AUTÓNOMA					
ACP-I.3	Diagnostica la situación de partida a través de información adecuada	No es capaz de realizar un diagnóstico de partida y/o de acceder a información adecuada y fiable para ello.	Realiza un diagnóstico pero la información utilizada no es adecuada ni fiable. O bien, no realiza un buen diagnóstico aunque la información utilizada sea la adecuada	Realiza un buen diagnóstico con información adecuada y fiable	0.4
ACP-II.1	Toma decisiones y las justifica	Toma decisiones pero no las justifica	Justifica las decisiones tomadas pero no de manera adecuada	Justifica las decisiones de forma clara, convincente y estructurada	0.4
ACP-II.2	Sugiere propuestas de Evaluación	No desarrolla ninguna propuesta para el seguimiento y evaluación de los resultados	Contempla una propuesta para la evaluación de los resultados	Contempla o diseña estrategias para la evaluación de los resultados	0.4
ANÁLISIS Y SÍNTESIS					
AS-II.2	Genera conclusiones fundamentadas en los planteamientos teóricos y/o empíricos	No extrae conclusiones	No genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y/o empíricos	Genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y/o empíricos	0.4
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA Y ORAL					
MC-I.2	Estructura y organiza con claridad el trabajo escrito	El trabajo escrito no presentan una estructura clara y ordenada	Los trabajos están completos aunque su estructura y organización es mejorable	Los trabajos están completos y presentan una buena estructura y orden	0.9
COE-II.2	Estructura y organiza con claridad la exposición oral, usando los recursos adecuados para facilitar la comprensión	El discurso oral no es claro ni utiliza recursos que facilite su comprensión	El discurso es correcto, pero los recursos utilizados no aportan mejoras ni contribuyen a su mejor comprensión.	El discurso está bien estructurado y utiliza adecuadamente los recursos, facilitando la comprensión.	1.4
USO ADECUADO DE LAS TIC					
UTIC-II.1	Maneja los programas y recursos que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento	No conoce ni usa los programas y recursos que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento	Conoce los programas que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento, pero no los maneja adecuadamente	Conoce y maneja adecuadamente los programas que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento	0.4
COMPROMISO ÉTICO Y PREPARACIÓN PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL					
CEDP-I.3	Identifica los aspectos éticos relacionados con la profesión	No conoce los aspectos éticos relacionados con la profesión	Conoce los aspectos éticos relacionados con la profesión	Aplica y tiene en cuenta los aspectos éticos en la toma de decisiones	0.9

Rúbrica de referencia para la evaluación de los Trabajos Fin de Grado (TFG) en Educación Social

	Indicador	Niveles de logro			Ponderación
		1	2	3	
AGC-I.2	Utiliza fuentes de información, variadas,	No utiliza variedad de fuentes información	Las fuentes de información son variadas pero no de fiabilidad contrastada	Las fuentes de información utilizadas son variadas, válidas y fiables	0.4
AGC-I.3	Selecciona la información relevante para el objetivo del trabajo	La información seleccionada no es relevante para el objetivo del trabajo	No toda la información seleccionada es relevante para el objetivo del trabajo	Toda la información seleccionada es relevante para el objetivo del trabajo	0.4
ACP-I.3	Diagnostica la situación de partida a través de información adecuada	No es capaz de realizar un diagnóstico de partida y/o de acceder a información adecuada y fiable para ello.	Realiza un diagnóstico pero la información utilizada no es adecuada ni fiable. O bien, no realiza un buen diagnóstico aunque la información utilizada sea la adecuada	Realiza un buen diagnóstico con información adecuada y fiable	0.4
ACP-II.1	Toma decisiones y las justifica	Toma decisiones pero no las justifica	Justifica las decisiones tomadas pero no de manera adecuada	Justifica las decisiones de forma clara, convincente y estructurada	0.4
ACP-II.2	Sugiere propuestas de Evaluación	No desarrolla ninguna propuesta para el seguimiento y evaluación de los resultados	Contempla una propuesta para la evaluación de los resultados	Contempla o diseña estrategias para la evaluación de los resultados	0.4
AS –II.2	Genera conclusiones fundamentadas en los planteamientos teóricos y/o empíricos	No extrae conclusiones	No genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y/o empíricos	Genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y/o empíricos	0.4
MC-I.2	Estructura y organiza con claridad el trabajo escrito	El trabajo escrito no presentan una estructura clara y ordenada	Los trabajos están completos aunque su estructura y organización es mejorable	Los trabajos están completos y presentan una buena estructura y orden	0.9
COE-II.2	Estructura y organiza con claridad la exposición oral, usando los recursos adecuados para facilitar la comprensión	El discurso oral no es claro ni utiliza recursos que facilite su comprensión	El discurso es correcto, pero los recursos utilizados no aportan mejoras ni contribuyen a su mejor comprensión.	El discurso está bien estructurado y utiliza adecuadamente los recursos, facilitando la comprensión.	1.4
UTIC-II.1	Maneja los programas y recursos que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento	No conoce ni usa los programas y recursos que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento	Conoce los programas que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento, pero no los maneja adecuadamente	Conoce y maneja adecuadamente los programas que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento	0.4
CEDP-I.3	Identifica los aspectos éticos relacionados con la profesión	No conoce los aspectos éticos relacionados con la profesión	Conoce los aspectos éticos relacionados con la profesión	Aplica y tiene en cuenta los aspectos éticos en la toma de decisiones	0.9