

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Bases Biológicas de la Conducta y Procesos Psicológicos	Memoria y Representación del Conocimiento.	3º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> • M^a Teresa Bajo Molina • Alejandra Marful Quiroga • Francisca Padilla Adamuz • Daniela Paolieri • Ana I. Pérez 			Dpto. Psicología Experimental 1ª planta, Facultad de Psicología. Correos electrónicos: M^a Teresa Bajo - mbajo@ugr.es Alejandra Marful - marful@ugr.es Francisca Padilla - fpadilla@ugr.es Daniela Paolieri - dpaolieri@ugr.es Ana I. Pérez - anaipe@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			M^a Teresa Bajo ver en directorio Ugr: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/8ee6017e3406bac1f617ce1eb96eb51c Alejandra Marful ver en directorio de Ugr: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/9564bbd5b960a9544d4240e34249bd27 Francisca Padilla ver en directorio Ugr: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/06d65f0446162e85196641a5225196c9 Daniela Paolieri ver en directorio Ugr: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/dddce47c737ec8cb9598df917ea7199 Ana I. Pérez ver en directorio de Ugr: https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(cc) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

	w/0457e9cac4fe0f6ecec6251406b43992
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES	
<p>Para las clases de grupo grande: conocimientos básicos de Historia de la Psicología. Para las clases de grupo pequeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos de informática. • Lectura en inglés a nivel básico. • Manejo básico de procesador de texto y programa de presentación. • Manejar plataforma de enseñanza PRADO 2 • Conocimientos básicos de diseño experimental • Conocimientos básicos de análisis estadístico 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
Estructuras de memoria. Procesos de codificación, recuperación y olvido. La representación mental: teorías y modelos.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p><i>Generales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología • Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas, así como las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos • Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional • Capacidad para localizar y distinguir información relevante para la consecución de una meta profesional concreta. • Capacidad para organizar y construir conocimientos a partir de dicha información para una actuación profesional adecuada a las demandas. • Traducir estos conocimientos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas. • Capacidad para utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica. • Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua propia del Grado. • Capacidad de creatividad, de crítica y de autocrítica. • Capacidad de trabajar en equipo y de valorar aportaciones de otras disciplinas y profesionales afines, de forma que pueda trabajar también en equipos interdisciplinares. • Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones, así como desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias. • Valorar la necesidad de puesta al día y formación continua a lo largo de toda la vida para una correcta práctica profesional e investigadora. • Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias 	



habilidades (aprender a aprender).

- Conocer y asumir la deontología propia de la profesión.
- Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.

Específicas:

- Comprender los principios básicos de funcionamiento de la memoria.
- Ser capaz de analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos procedentes de la investigación experimental básica y aplicada en memoria.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico en el ámbito de la investigación científica sobre la memoria: definir problemas, formular y contrastar hipótesis, valorar el alcance de los datos, etc.
- Adquirir las destrezas necesarias para diseñar investigaciones adecuadas, ejecutarlas y elaborar correctamente un informe científico y/o una presentación oral.
- Aprender a usar las fuentes documentales relevantes en el campo de la investigación en memoria, y desarrollar las capacidades de análisis crítico y síntesis.
- Promover el interés por mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios del campo. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- **Cognitivos:** Conocer las distintas propuestas teóricas acerca de la arquitectura funcional de la memoria humana, considerando tanto la dimensión estructural como procesal de la misma. Ser capaz de apreciar el alcance y limitaciones de los diferentes modelos teóricos contemplados. Familiarizarse con las principales medidas de memoria, diferenciando la información que cada una puede aportar y su utilidad tanto en la investigación como en los distintos campos de aplicación de la Psicología. Relacionar los conocimientos del campo de la Memoria con otras áreas como la Neurociencia, la Inteligencia Artificial, la Neuropsicología, la Psicología Educativa, la Psicología Jurídica, etc.
- **Procedimentales.** Saber identificar los principales procesos de Memoria implicados en actividades desarrolladas por el ser humano y en casos individuales particulares. Ser capaz de diseñar situaciones que permitan aislar aspectos y mecanismos de Memoria mediante el diseño de situaciones controladas de investigación y estudio. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico en el ámbito de la investigación científica sobre Memoria: definir el problema, formular y contrastar hipótesis, valorar el alcance de los datos, etc. Ser capaz de analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos procedentes de la investigación experimental básica y aplicada en Memoria. Evaluar críticamente la información recogida en dichos estudios controlados para la comprensión del funcionamiento de la Memoria. Aprender a usar las fuentes documentales relevantes en el campo de la investigación en Memoria y desarrollar las capacidades de análisis crítico y síntesis. Ser capaz de conectar los conocimientos teóricos sobre Memoria a diferentes ámbitos profesionales de la Psicología.
- **Actitudinales.** Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. Promover el estilo científico como forma de enfrentarse a los problemas psicológicos. Promover actitudes favorables a la investigación científica. Fomentar el respeto a la diversidad teórica. Promover el interés por mantener actualizados los conocimientos. Promover el interés por la generación de conocimiento.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema I: Introducción: concepto, metodología y organización.



- Tema 2: Memoria de Trabajo
- Tema 3: Contenidos de Memoria a Largo Plazo (M.L.P.)
- Tema 4: Procesos de Codificación en M.L.P.
- Tema 5: Procesos de Recuperación y Olvido en la M.L.P.

TEMARIO PRÁCTICO:

Prácticas posibles en las sesiones prácticas:

- Recuperación Explícita vs. Implícita
- Niveles de Procesamiento
- Recuerdo vs. Reconocimiento
- Memoria Constructiva
- Olvido Inducido por la Recuperación
- Memoria Prospectiva

Nota: Algunas actividades prácticas podrían intercambiarse por otras no detalladas aquí, en función del desarrollo del curso. Siempre en estrecha relación con los contenidos de la asignatura.

Actividades Practicas:

- Demostraciones empíricas
- Trabajo de Investigación
- Preguntas de preparación de material y otras actividades como análisis de casos y experimentos

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

En español:

- Baddeley, A (1999). Memoria humana: teoría y práctica. McGraw Hill
- Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson. M. C. (2020). Memoria. Alianza Editorial.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de Psicología de la Memoria. Editorial Síntesis.
- Ruiz-Vargas (2002). Memoria y Olvido. Editorial Trotta
- Schacter, D. (1999). En busca de la memoria. Ediciones Grupo Z.

En inglés

- Neath, I y Surprenant, A.M. (2003). Human Memory (2º Edición). Thomson Wadsworth
- Radvansky (2006). Human memory. Pearson
- Tulving and Craik (2000). The Oxford Handbook of Memory. Oxford University Press

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Tema 1. Introducción: Concepto e Historia

- Church, B.A., y Scachter, D.L. (1994). Perceptual specificity of auditory priming: Implicit memory for voice intonation and fundamental Frequency. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 20, 521-533.
- Koriat, A., Goldsmith, M., y Pansky, A. (2000). Toward a Psychology of memory accuracy. *Annual Review*, 51, 481-537.
- Levy, D.A., Stark, C.E.L., & Squire, L.R. (2004). Intact Conceptual Priming in the Absence of Declarative Memory. *Psychological Science*, 15, 680 -686.
- Lockhart, R.S. (2000). *Methods of Memory Research*. En E. Tulving y F.I.M. Craik: The Oxford Handbook of Memory. New York: Oxford University Press.
- Richardson-Klavehn, A., y Bjork, R. A. (1988). Measures of memory. *Annual Review of Psychology*, 39, 475-543.



- Schacter, D.L. (2000). *Memory Systems of 1999*. En E. Tulving y F.I.M. Craik: The Oxford Handbook of Memory. New York: Oxford University Press.
- Tulving, E. (2000). *Concepts of Memory*. En E. Tulving y F.I.M. Craik: The Oxford Handbook of Memory. New York: Oxford University Press.
- Verfaellie, M. & Giovanello, K.S (2006). A window into the cognitive and neural basis of conceptual implicit memory. *Cognitive Neuropsychology*, 23, 606–620.

Tema 2. La Memoria de Trabajo a Corto Plazo.

- Baddeley, A.D., y Logie, R. (1999). *Working memory: the multiple-component model*. En A. Miyake y P. Shah (Eds). Models of Working Memory: Mechanisms of Active Maintenance and Executive Control. Cambridge University Press.
- Chase, W.G., y Ericsson, K.A. (1982). *Skill and working memory*. En G.H. Bower (Eds), The Psychology of Learning and Motivation (vol. 6, pp. 1–58). New York: Academic Press
- D’Esposito, M., Detre, J.A., Alsop, D.C., Shin, R.K., Atlas, S., y Grossman, M. (1995). The neural basis of the central executive system of working memory. *Nature*, 388, 279–281.
- Engle, R.W., Tuholski, S.W., Laughlin, J.E., y Conway, A.R.A. (1999). Working memory, short-term memory, and general fluid intelligence: A latent variable approach. *Journal of Experimental Psychology: General*, 128, 309–331.
- Glicksohn, J. (1994). Rotation, orientation, and cognitive mapping. *American Journal of Psychology*, 107, 39–51.
- Kosslyn, S.M. (1975). Information representation in visual images. *Cognitive Psychology*, 7, 341–370
- Kosslyn, S.M., Cave, C.B., Provost, D.A., y Gierke, S.M. (1988). Sequential processes in image generation. *Cognitive Psychology*, 20, 319–343.
- Shah, P., y Miyake, A. (1996). The separability of working memory resources for spatial thinking and language processing: An individual differences approach. *Journal of Experimental Psychology: General*, 125, 4–27.

Tema 3. Contenidos de la Memoria a Largo Plazo

- Conway, M.A. y Pleydell-Pearce, C.W. (2000). The construction of autobiographical memories in the Self-Memory System. *Psychological Review*, 107, 2, 261 - 288.
- Janssen, S.M., Chessa, A.G. y Murre, J.M. (2005). The reminiscence bump in autobiographical memory: effects of age, gender, education, and culture. *Memory*, 13, 658-668.
- Medin, D. L., Lynch, E. B., y Solomon, K. O. (2000). Kinds of concepts. *Annual Review of Psychology*, 51, 121–147
- Murphy, G. L., y Lassaline, M. E. (1997). *Hierarchical structure in concepts and the basic level of categorization*. En K. Lamberts y Shanks, D. R. (Eds.), Knowledge, concepts and categories (pp. 93–131). Cambridge, MA.: MIT Press.
- Rosch, E., Mervis, C.B., Gray, W.D., Johnson, D.M., y Boyes Braem, P. (1976). Basic objects in natural categories. *Cognitive Psychology*, 8, 382–439.
- Schank R.C., y Abelson, R. (1977). *Scripts, plans goals and understanding. An inquiry into human knowledge structures*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Schooler, J. W. y Eich, E. (2000). *Memory for Emotional Events*. En E. Tulving y F.I.M. Craik: The Oxford Handbook of Memory. New York: Oxford University Press.
- Schavaneveldt, R.W., Durso, F.T., Goldsmith, T.E., Breen, T.J., y Cooke, N.M. (1985). Measuring of structure of expertise. *International Journal of Man–Machine Studies*, 23, 699–728.

Tema 4. Procesos de Codificación

- Ayanna, K.T. & Loftus, E.F. (2002). Creating bizarre false memories through imagination. *Memory & Cognition*, 30, 423-431.



- Ayanna, K.T., Bulevich, J.B. & Loftus, E.F. (2003). Exploring the role of repetition and sensory elaboration in the imagination inflation effect. *Memory & Cognition*, 31, 630-640.
- Bellezza, F. S. (1996). *Mnemonic Method to Enhance Storage and Retrieval*. En E.L. Bjork y R.A. Bjork. *Memory: Handbook of perception and cognition*. Orlando, Fla: Academic Press.
- Craik, F.I.M., y Tulving, E. (1975). Depth of processing and the retention of words in episodic memory. *Journal of Experimental Psychology: General*, 104, 268-294.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. Th., y Tesch-Römer, Cl. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100, 363-406.
- McDaniel, M.A., Howard, D.C., & Einstein, G.O. (2009) The read-recite-review study strategy: Effective and portable. *Psychological Science*, 20, 516-522.
- Marsh, E.J., Roediger, H.L., Bjork, R.A., & Bjork, E.L. (2007). The memorial consequences of multiple-choice testing. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14, 194-199.
- Mulligan, N.W., y Brown, A. (2002). *Attention and implicit memory*. En L. Jiménez (Ed.), *Attention and Implicit Learning* (pp. 297-334). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company: Amsterdam.
- Nilsson, L-G (2000). *Remembering Actions and Words*. En E. Tulving y F.I.M. Craik: *The Oxford Handbook of Memory*. New York: Oxford University Press.
- Pashler, H., Rohrer, D., Cepeda, N.J., & Carpenter, S.K. (2007). Enhancing learning and retarding forgetting: Choices and consequences. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14, 187-193.
- Reder, L.M. y Anderson, J.R. (1982). Effects of spacing and embellishments on memory for the main points of a text. *Memory and Cognition*, 10, 97-102.

Tema 5. Procesos de Recuperación

- Campos, L. & Alonso-Quecuty, M. (2006). Remembering a criminal conversation: Beyond eyewitness testimony. *Memory*, 14, 27 - 36.
- Christianson, S.A. (1989). Flashbulb memories: special, but not so special. *Memory and Cognition*, 17, 4, 435-443.
- Einstein, G.O., & McDaniel, M.A. (2005). Prospective memory: Multiple retrieval processes. *Current Directions In Psychological Science*, 14, 286-290.
- García-Bajos, E. y Migueles, M. (2005). Olvido inducido por la recuperación con experiencias emocionales positivas y negativas. *Cognitiva*, 17, 115-125.
- Gardiner, J. M., y Java, R. I. (1993). *Recognising and membering*. En A. Collins, S. Gathercole, y P. Morris (Eds.), *Theories of memory* (pp. 163-188). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Geiselman, R.E. (1999). Commentary on recent research with the cognitive interview. *Psychological, Crime and Law*, 5, 197-202.
- Kelley, C. M., y Jacoby, L. R. (2000). *Recollection and Familiarity: Process-dissociation*. En E. Tulving y Craik, F. M. I. (Eds.), *The Oxford Handbook of Memory* (1ª ed., pp. 215-228). Nueva York: Oxford University Press.
- Kensinger, E.A. (2007). Negative emotion enhances memory accuracy: Behavioral and neuroimaging evidence. *Current Directions In Psychological Science*, 16, 213-218.
- Luna, K. y Migueles, M. (2008). Typicality and misinformation: Two sources of distortion. *Psicológica*, 29, 171-188.
- Macleod, M. (2002). Retrieval-induced forgetting in eyewitness memory: forgetting as a consequence of remembering. *Applied Cognitive Psychology*. 16, 135-149.
- Ratclif, R. y McKoon, G. (2000). *Memory models*. En E. Tulving y F.I.M. Craik: *The Oxford Handbook of Memory*. Oxford University Press. New York.
- Roediger, H.L., & McDermott, K.B. (2000). Tricks of Memory. *Current Directions In Psychological Science*, 9, 123-127.
- Schacter, D.L. (Ed.). (1999). *En busca de la memoria: El cerebro, la mente y el pasado* (1ª edición). Barcelona: Ediciones B.
- Storbeck, J., & Clore, G.L. (2005). With sadness comes accuracy; with happiness, false memory: Mood and the



false memory effect. *Psychological Science*, 16, 785- 791.

- Yonelinas, A. P. (1994) Receiver operating characteristics in recognition memory: Evidence for dual-process model. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 20, 1341-1354.

ENLACES RECOMENDADOS

- <https://prado.ugr.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposiciones en clase por parte de la profesora
- Exposiciones en clase por parte del alumnado
- Trabajo individual de alumnado (estudio y otros)
- Lecturas especializadas
- Realización de trabajos de investigación en grupo
- Debates sobre investigaciones realizadas
- Exámenes escritos
- Realización de preguntas de evaluación y/o preparación de clase
- Demostraciones de efectos básicos en clase
- Uso de plataforma "e-learning"
- Elaboración de informes u otros documentos escritos

Grupo con las profesoras Teresa Bajo, Alejandra Marful, Ana I. Pérez Daniela Paolieri:

- Trabajo de Investigación: Realización de una investigación empírica SUPERVISADA sobre la temática asignada al grupo de trabajo. Supondrá la participación activa, lectura de artículos científicos, respuesta a preguntas sobre los artículos, sesiones de tutoría, trabajo previo a cada sesión, entrega de trabajos en Prado2. El trabajo finalizará con una presentación oral de la investigación realizada (marco teórico, objetivos, método, resultados y discusión). Se tendrá en cuenta la preparación, claridad explicativa, contestación a preguntas, etc.
- Preguntas de preparación de material y otras actividades en grupo grande: Se ofertarán diversas actividades a lo largo del cuatrimestre que ayudarán a preparar el material teórico y también a profundizar en sus repercusiones aplicadas. Esto supondrá un trabajo previo por parte del alumnado que deberá preparar el material y realizar las actividades pertinentes antes de cada sesión teórica, participación en clase, planteamiento y análisis de casos prácticos y experimentos que implican procesos y fenómenos de Memoria.

Grupo con la profesora Paqui Padilla Adamuz

- Trabajo de investigación.
 - Parte individual: lectura de un artículo científico en inglés sobre la temática asignada cuya evaluación será individual.
 - Parte en grupo: realización de una investigación empírica SUPERVISADA sobre la temática asignada al grupo de trabajo. Supondrá la participación activa en las sesiones de demostraciones, lectura e integración de los artículos leídos, tutorías participativas en sesiones grupales previa realización y entrega de las tareas propias de cada fase de la investigación. Finalizará con una presentación de la investigación realizada *con la estructura* de un informe de investigación pero en la que se valorarán de forma adicional los aspectos propios del formato de comunicación científica requerido.
- Preguntas de preparación y/o revisión del material y otras actividades como análisis de casos o aplicaciones prácticas de los contenidos. Se ofertarán diversas actividades a lo largo del cuatrimestre que ayudarán a preparar el material teórico y también a profundizar en sus repercusiones aplicadas. Estas actividades implicarán un trabajo autónomo por parte del alumnado.



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Examen escrito con preguntas abiertas y/o de elección múltiple
- Trabajos o informes escritos
- Presentaciones orales en clase
- Participación en actividades prácticas
- Participación activa en clase
- Preguntas de preparación o revisión de temario
- Participación activa en los foros y/o actividades que se llevan a cabo de forma virtual

Grupos con las profesoras: M^a Teresa Bajo Molina, Alejandro Marful Quiroga, Daniela Paolieri y Ana I. Pérez.

- La evaluación en la asignatura se realizará mediante un examen que incluirá preguntas relativas a la teoría aunque también podrán incluirse preguntas relativas a las prácticas o actividades de grupo pequeño. Con la puntuación del examen se podrá obtener el 50% de la calificación de la asignatura (5 puntos) e incluirá preguntas cortas.
- El porcentaje restante, 50%, se obtendrá de la realización de las siguientes actividades:
Trabajo de Investigación (3 puntos) y preguntas de preparación de material y otras actividades (2 puntos).

Grupo con Paqui Padilla Adamuz.

La asignatura prevé un sistema general en el que como mínimo el 50% de la misma se lleva a cabo mediante actividades de evaluación continua aunque el alumno podrá optar a incrementar dicho porcentaje significativamente.

○ Sistema general 50:

- La evaluación en la asignatura se realizará mediante un examen que incluirá preguntas relativas a la teoría aunque también podrán incluirse preguntas relativas a las prácticas o actividades de grupo pequeño. Con la puntuación del examen se podrá obtener el 50% de la calificación de la asignatura (5 puntos) e incluirá preguntas cortas de carácter prioritariamente no reproductivo.
- El porcentaje restante, 50%, se obtendrá de la realización de las siguientes actividades:
Trabajo de Investigación (3,5 puntos) y preguntas de preparación o revisión de material y otras actividades como elaboración de materiales sobre las clases (1,5 puntos).

○ Sistema de evaluación continua incrementada >>50:

En este caso, el alumno podrá realizar tareas adicionales durante el curso que permitan evaluar sus conocimientos tema a tema y que dan opciones a eliminar parte de la materia para el examen oficial, únicamente de la convocatoria ordinaria (examen ya descrito en el sistema general anteriormente expuesto). Para eliminar un tema se tendrá que demostrar dominio notable de los contenidos a nivel tanto teórico como práctico en un ejercicio con dos partes:

- Parte 1: Breve prueba teórica tipo test. Requisito alcanzar calificación de 7/10.
- Parte 2: Breve prueba con preguntas abiertas fundamentalmente de carácter empírico y aplicado. Requisito alcanzar 7/10.

Para eliminar el tema ambos requisitos han de alcanzarse.



NOTA: La organización en este grupo, cualquiera de los dos sistemas, podrá adaptarse a circunstancias excepcionales que pudieran sobrevenir. Por ejemplo, si la matrícula o asistencia a las clases supusiese un volumen de alumnado menor o mayor del habitual. En esos casos, se expondrán al grupo de forma motivada las adaptaciones realizadas.

REQUISITO para todos los grupos: Para superar la asignatura se le exige al estudiante que obtenga como mínimo un 40% de la puntuación correspondiente a la parte teórica evaluada en el examen. A partir de esa puntuación se podrá sumar la nota de las actividades prácticas. Por tanto, cuando se opta a 5 puntos con el examen, se tendrá que obtener un mínimo de 2 puntos para sumar la puntuación obtenida con el resto de actividades. En el caso del grupo con la profesora Paqui Padilla, en el sistema de evaluación continua incrementada, supone que el alumnado que se presenta a 3 temas en la convocatoria ordinaria opta a un examen de 3 puntos en el que tendrá que alcanzar una nota de 1,2. En el caso de que no se alcance la nota mínima, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: aquellos/as estudiantes que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, podrán optar entre conservar la puntuación obtenida en las actividades realizadas durante el periodo de clases de la asignatura o no conservarla y examinarse de la totalidad de la asignatura. En aquellos casos en los que el/la alumno/a pueda optar a la convocatoria especial, se aplicará los mismos criterios de la convocatoria extraordinaria. En ese caso, la evaluación permitirá obtener 10 puntos distribuidos de la siguiente forma:

- ❖ 7 puntos mediante un examen con preguntas cortas y/o de elección múltiple de los contenidos teóricos
- ❖ 3 puntos mediante un examen de los contenidos prácticos en el que se incluye:
 - Preguntas cortas y/o de elección múltiple sobre los contenidos prácticos
 - Desarrollar un borrador de un proyecto de investigación sobre la temática indicada.

En este caso, evaluación extraordinaria sobre 10 puntos, son condiciones obligatorias para aprobar la asignatura: a.- obtener una puntuación de al menos 5 puntos en total y b.- que la calificación del examen teórico y práctico alcancen en cada caso el 40% de su puntuación máxima. Es decir, es necesario tener un mínimo de 2,8 en la parte teórica y un mínimo de 1,2 en la parte práctica y además que la suma de ambas partidas alcance 5 puntos en total. En el caso de que no se alcance la nota mínima, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Según normativa general de la Universidad de Granada (Artículo 8, 20 de Mayo de 2013), el alumno podrá solicitar la evaluación única final, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo hará mediante solicitud a la instancia correspondiente alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. En ese caso, la evaluación será sobre 10 puntos a través de:

- ❖ 7 puntos mediante un examen con preguntas cortas y/o de elección múltiple de los contenidos teóricos
- ❖ 3 puntos mediante un examen de los contenidos prácticos en el que se incluye:
 - Preguntas cortas y/o de elección múltiple sobre los contenidos prácticos
 - Desarrollar un borrador de un proyecto de investigación sobre la temática indicada.

En este caso, evaluación única sobre 10 puntos, son condiciones obligatorias para aprobar la asignatura: a.- obtener una puntuación de al menos 5 puntos en total y b.- que la calificación del examen teórico y práctico alcancen en cada caso el 40% de su puntuación máxima. Es decir, es necesario tener un mínimo de 2,8 en la parte teórica y un mínimo de 1,2 en la parte práctica y además que la suma de ambas partidas alcance 5 puntos en total para superar la



asignatura. En el caso de que no se alcance la nota mínima, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

El horario de tutorías se actualizará en el directorio oficial de la UGR si fuese necesario (ver enlaces arriba).

Las tutorías presenciales seguirán siendo posibles. Sin embargo, se animará al alumnado a utilizar la tutorización en línea tal y como recomienda la Facultad de Psicología, especialmente en los días de docencia no presencial. Para ello se utilizarán: el correo electrónico institucional, conexiones mediante Google Meet o similar (a través de las cuentas institucionales), o sistemas como MicroSIP.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine la mayor presencialidad posible con actividades formativas no presenciales y/o clases en línea para el aprendizaje autónomo del estudiantado. En el momento de presentar esta guía, y según lo aprobado en Junta de Centro el 10 de Julio, este sistema multimodal supone que se dividirá el grupo grande en dos subgrupos. Estos dos subgrupos asistirán a clase en el horario establecido, pero de forma alterna. Si hubiese cambios en las directrices dadas por alguna de las entidades académicas o sanitarias responsables, se harán los ajustes necesarios y se informará al alumnado a través de la plataforma PRADO y/o en el curso de una videoreunión en caso no poder realizarse ya de forma presencial.

Por la hora semanal en que el alumnado no asiste a clase de grupo grande, se plantean actividades que se realizan de forma autónoma pero con guía y/o retroalimentación por parte del profesorado. Estas actividades se realizarán mayoritariamente, aunque no exclusivamente, antes de la sesión presencial que le corresponde a cada uno de los dos subgrupos. Entre otras, las actividades previstas son: visionado de vídeos con explicaciones teóricas y/o prácticas y de otros materiales audiovisuales, lecturas de textos, actividades formativas a través de la plataforma PRADO.

El alumnado recibirá retroalimentación sobre este trabajo autónomo, de forma individual o colectiva según el tipo de actividad y el nivel de dominio observado en cada caso. Se hará en las clases presenciales, en sesiones de tutoría o a través de las propias herramientas de la plataforma de enseñanza PRADO.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

El examen de la asignatura se realizará si es posible de forma presencial, y en el caso de no ser posible, se efectuará mediante la plataforma PRADO EXAMEN y en videosesión con la aplicación Google Meet o la que proporcione la Universidad de Granada. Las entregas de tareas están planificadas para realizarse de forma online, de forma que no implicará ningún cambio. Las presentaciones de trabajo y sesiones de tutorización se realizarían, en caso necesario, mediante la plataforma Google Meet o similar. No habrá cambios en los criterios y porcentajes de calificación que serán los especificados para cada grupo independientemente del nivel de presencialidad que haya tenido lugar durante el semestre.



Convocatoria Extraordinaria	
El examen de la asignatura se realizará si es posible de forma presencial, y en el caso de no ser posible, se efectuará mediante la plataforma PRADO EXAMEN y en videosesión con la aplicación Google Meet o la que proporcione la Universidad de Granada. No habrá cambios en los criterios y porcentajes de calificación. Serán los especificados para cada grupo independientemente del nivel de presencialidad que haya tenido lugar durante el semestre.	
Evaluación Única Final	
El examen de la asignatura se realizará si es posible de forma presencial, y en el caso de no ser posible, se efectuará mediante la plataforma PRADO EXAMEN y en videosesión con la aplicación Google Meet o la que proporcione la Universidad de Granada. No habrá cambios en los criterios y porcentajes de calificación.	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
El horario de tutorías se actualizará en el directorio oficial de la UGR si fuese necesario (ver enlaces arriba).	Las tutorías se mantendrán en el horario especificado pero pasarán a realizarse de forma telemática en todos los casos. Para ello se utilizarán: el correo electrónico institucional, conexiones mediante Google Meet o similar (a través de las cuentas institucionales), o sistemas como MicroSIP.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
Los contenidos se impartirán mediante clases online (con la plataforma Google Meet), y el estudiantado además realizará actividades de manera autónoma, tales como: visionado de vídeos con explicaciones teóricas y/o prácticas y de otros materiales audiovisuales, lecturas de textos, actividades formativas a través de la plataforma PRADO. El alumnado recibirá retroalimentación sobre este trabajo autónomo, de forma individual o colectiva según el tipo de actividad y el nivel de dominio observado en cada caso. Se hará en las clases y/o, en sesiones de tutoría a distancia y/o a través de las propias herramientas de la plataforma de enseñanza PRADO.	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
El examen de la asignatura se realizará mediante la plataforma PRADO EXAMEN y en videosesión con la aplicación Google Meet o la que proporcione la Universidad de Granada. Las entregas de tareas están planificadas para realizarse de forma online, de forma que no implicará ningún cambio. Las presentaciones de trabajo y sesiones de tutorización se realizarán mediante la plataforma Google Meet o similar. No habrá cambios en los criterios y porcentajes de calificación	
Convocatoria Extraordinaria	
El examen de la asignatura se efectuará mediante la plataforma PRADO EXAMEN y en videosesión con la aplicación Google Meet o la que proporcione la Universidad de Granada. A dicha sesión el acceso se hará mediante cuenta de correo institucional. No habrá cambios en los criterios y porcentajes de calificación.	



Evaluación Única Final

El examen de la asignatura se efectuará mediante la plataforma PRADO EXAMEN y en videosesión con la aplicación Google Meet o la que proporcione la Universidad de Granada. A dicha sesión el acceso se hará mediante cuenta de correo institucional. No habrá cambios en los criterios y porcentajes de calificación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- No se guardará ninguna partida de evaluación de un curso para otro.
- Cada alumna/o podrá obtener un máximo de 0.5 punto/crédito por su participación en experimentos del Departamento de Psicología Experimental, que se sumará a su nota final en la asignatura. La realización de experimentos y el canje de los créditos se realizará mediante la plataforma: <https://experimentos.psiexpugr.es/>. El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en experimentos nunca podrá superar la nota máxima; si así ocurriese, los puntos/créditos sobrantes que acreditan su participación serán devueltos a las/os estudiantes que lo deseen en la revisión de exámenes. Si alguna/algún estudiante no participa en experimentos, podrá obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofertadas por el Departamento de Psicología Experimental.
- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

