

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Evaluación y Diagnóstico Psicológico	Evaluación Psicológica: Técnicas y Aplicaciones	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
- Juan Carlos Sierra Freire: Teoría T1 - Elena Navarro González: Teoría/Prácticas M3 - Ana Isabel Sánchez Gómez: Teoría M1 y M2 y Prácticas M1 (Grupo b) - Raúl Quevedo Blasco: Teoría T2 - Isabel C. Salazar: Prácticas T1 y T2 - Pandelis Perakakis: Prácticas M1 (Grupos a y c) - Oscar Cervilla Sáez: Prácticas M2			Prof. Juan Carlos Sierra Freire Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 392 Telf. 958243750 Correo electrónico: jcsierra@ugr.es Profa. Elena Navarro González Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 347 Telf. 958246250 Correo electrónico: enavarro@ugr.es Profa. Ana Isabel Sánchez Gómez Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 1ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 218-D Telf. 958244275 Correo electrónico: aisabel@ugr.es Prof. Raúl Quevedo Blasco Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 393 Telf. 958249559 Correo electrónico: rquevedo@ugr.es		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/neg7121/>)

	Profa. Isabel C. Salazar Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Despacho 218B, Facultad de Psicología Campus de Cartuja Correo electrónico: isabelsalazar@ugr.es Prof. Pandelis Perakakis Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Correo electrónico: peraka@ugr.es Prof. Oscar Cervilla Sáez Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 2ª planta, Facultad de Psicología Despacho nº 392 Telf. 958243750 Correo electrónico: ocervilla@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾
	El horario de tutorías de cada Profesor/a pueden encontrarlo en el Directorio de la Universidad de Granada: https://directorio.ugr.es
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
Tener cursada la asignatura Fundamentos de Evaluación Psicológica Tener conocimientos adecuados sobre: • Psicología General • Psicometría • Psicología Evolutiva • Psicología de la Personalidad • Psicopatología	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
Técnicas objetivas de evaluación psicológica, técnicas psicométricas, técnicas para evaluar funciones cognitivas, evaluación de la inteligencia, evaluación de la personalidad, evaluación clínica, evaluación de intereses, evaluación interacciones sociales.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
Las Competencias Generales a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:	



- Ser capaz de clasificar y organizar las técnicas de evaluación psicológica.
- Ser capaz de evaluar constructos y variables psicológicas dentro de un proceso de evaluación psicológica.
- Ser capaz de administrar e interpretar los resultados de las diferentes técnicas de evaluación psicológica.
- Ser capaz de realizar informes a partir de resultados obtenidos con distintas técnicas de evaluación psicológica, así como comunicar los resultados de la evaluación.

Las **Competencias Específicas** a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

- Conocer qué son las técnicas psicofisiológicas y cuáles son sus principales características.
- Conocer el proceso de un registro psicofisiológico, así como los principales sistemas clasificatorios de las variables psicofisiológicas.
- Ubicar los tests psicométricos en el proceso de evaluación psicológica.
- Conocer los principales tests publicados en España.
- Conocer el uso que se hace de los tests en España.
- Conocer el proceso de evaluación neuropsicológica.
- Conocer las distintas pruebas específicas de evaluación psicológica que pueden aportar información neuropsicológica.
- Conocer las distintas baterías empleadas para la evaluación neuropsicológica.
- Aplicación y obtención del perfil de algunas pruebas neuropsicológicas.
- Conocer las distintas concepciones de inteligencia y los tests asociados a ellas.
- Conocer los tests de inteligencia surgidos del enfoque racional o clínico.
- Conocer qué dimensiones de la inteligencia evalúan las escalas de inteligencia de Wechsler.
- Conocer cómo se entiende la evaluación de la inteligencia desde el enfoque factorial y las principales pruebas desarrolladas desde este planteamiento.
- Conocer las principales baterías desarrolladas para la evaluación de las aptitudes intelectuales.
- Aplicar, corregir e interpretar pruebas de evaluación de la inteligencia como las Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS).
- Conocer los supuestos teóricos de la evaluación de la inteligencia como procesamiento de información.
- Conocer las pruebas de evaluación de la inteligencia como procesamiento de información: K-ABC.
- Conocer los supuestos teóricos desde los que evaluar el potencial de cambio intelectual y de aprendizaje.
- Conocer las principales pruebas para la evaluación del potencial de aprendizaje.
- Conocer los instrumentos de evaluación de la personalidad que han surgido de la teoría de Personalidad de Eysenck y la Teoría de Cattell.
- Conocer las diferentes pruebas que incluyen en sus perfiles de personalidad los cinco grandes factores.
- Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar algunas pruebas de personalidad, como el 16 PF-5.
- Conocer tests para evaluar la inteligencia emocional y los estilos cognitivos.
- Conocer el proceso de evaluación clínica.
- Conocer la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del DSM-5 (SCID-5-VC).



- Conocer cómo aplicar, corregir e interpretar algunas pruebas de rasgos psicopatológicos, como el MMPI-2 o el PAI.
- Conocer pruebas de diagnóstico y evaluación de los trastornos de personalidad: SCID-5-TP y MCMI-IV.
- Conocer algunos de los instrumentos de evaluación de rasgos o variables psicopatológicas específicas.
- Conocer qué pruebas se han desarrollado para la evaluación de los intereses profesionales, los valores personales e interpersonales y las motivaciones psicosociales.
- Aplicar e interpretar el IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado.
- Ser capaz de llevar a cabo una orientación vocacional.
- Desarrollar las destrezas necesarias para la selección, aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de evaluación de interacciones sociales.
- Ser capaz de elaborar informes con los resultados obtenidos a partir de instrumentos de evaluación de interacciones sociales.
- Aplicación, corrección e interpretación de pruebas que permitan elaborar un perfil de una relación de pareja.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Los objetivos a alcanzar en esta asignatura, expresados como resultados esperables de la enseñanza, son los siguientes:

- Conocer las características generales de las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
- Saber clasificar las técnicas de Evaluación Psicológica.
- Saber cómo se aplican las principales técnicas de Evaluación Psicológica, así como desarrollar adecuadamente el proceso de Evaluación Psicológica.
- Saber aplicar, corregir, interpretar e integrar los resultados procedentes de las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
- Saber realizar una evaluación real en cada uno de los distintos ámbitos de aplicación y redactar el informe de evaluación correspondiente.
- Saber elegir las técnicas de Evaluación Psicológica más adecuadas en respuesta a una demanda concreta de una persona o grupo de personas.
- Saber elaborar correctamente un informe psicológico en función de los datos obtenidos con las técnicas psicológicas adecuadas que dé una completa respuesta a la persona o grupo teniendo en cuenta su motivo de consulta.
- Valorar la importancia de una correcta selección de las técnicas de evaluación en función de su fiabilidad, validez y utilidad.
- Utilizar las técnicas de Evaluación Psicológica cumpliendo siempre las normas deontológicas propias de la profesión.
- Tener una visión actualizada de la Evaluación Psicológica.
- Fomentar el respeto escrupuloso al proceso de Evaluación Psicológica en los distintos ámbitos de aplicación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

BLOQUE I: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Tema 1. Técnicas objetivas

Introducción. Evaluación psicofisiológica. Registro y clasificación de las variables psicofisiológicas. Variables psicofisiológicas del sistema somático. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso autónomo. Variables psicofisiológicas del sistema nervioso central. Relación entre las diferentes medidas psicofisiológicas y de estas con otras medidas. Conclusiones.

Tema 2. Técnicas psicométricas

Introducción. Clasificación de los tests. Tests de inteligencia. Tests neuropsicológicos. Tests de personalidad. Test de motivación, valores e intereses. Situación actual del uso de tests. Conclusiones.

Tema 3. Técnicas para evaluar funciones cognitivas

Introducción. Evaluación neuropsicológica. Técnicas específicas de evaluación neuropsicológica: Escala de Memoria de Wechsler-IV, Test Guestráltico Visomotor de Bender, Test de Retención Visual de Benton, Figura Compleja de Rey y Strop. Baterías neuropsicológicas: MMSE, SCIP-S, CUMANIN, Luria-Inicial, ENFEN, CUMANES, Luria-DNA, Test Barcelona Revisado y CAMDEX-R. Conclusiones.

BLOQUE II: APLICACIONES DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 4. Evaluación de la inteligencia

Introducción. Escalas de Inteligencia: Escala de Stanford-Binet-IV, Escalas de Wechsler, Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT), Escalas de Inteligencia de Reynolds (RIAS) y Escalas MSCA de McCarthy. Tests de inteligencia elaborados a partir de la perspectiva factorial: tests para evaluar el factor *g* de inteligencia y Baterías de aptitudes. Limitaciones de los tests pertenecientes a los enfoques de escalas y factorial: alternativas. Evaluación del potencial del aprendizaje. Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC). Evaluación psicofisiológica de la inteligencia. Conclusiones.

Tema 5. Evaluación de la personalidad

Introducción. Cuestionarios de Eysenck: EPI y EPQ. Cuestionarios de R. B. Cattell: ESPQ, CPQ, 16PF-APQ y 16 PF-5. Modelo de los cinco grandes de personalidad: BFQ y NEO PI-R. Evaluación de la inteligencia emocional (experiential): CTI y MSCEIT. Evaluación de los estilos cognitivos: instrumentos para evaluar dependencia-independencia de campo e instrumentos para evaluar impulsividad-reflexividad. Conclusiones.

Tema 6. Evaluación clínica

Introducción. Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del DSM-5 (SCDI-5-VC). Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota: MMPI-2, MMPI-2-RF y MMPI-A. Inventario de la Evaluación de la Personalidad PAI. Cuestionario de Análisis Clínico de Krug (CAQ). SCL-90-R. Cuestionario de 90 Síntomas. Evaluación de los trastornos de personalidad: Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos de Personalidad del DSM-5 (SCID-5-TP), Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV (MCMI-IV), Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI) e IA-TP Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad. Evaluación de dimensiones psicopatológicas específicas: Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II), Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER), STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) e Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo



(STAXI-2). Conclusiones.

Tema 7: Evaluación de intereses

Introducción. Evaluación de los intereses. Kuder-C Registro de Preferencias Vocacionales. IPP-R Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado. CIPSA Cuestionario de Intereses Profesionales. EXPLORA Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional. Evaluación de los valores y la motivación: Cuestionario de Valores Personales de Gordon (SPV), Escala de Motivaciones Psicosociales y Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV). Conclusiones.

Tema 8: Evaluación de la interacción social

Introducción. Evaluación de la interacción social general: EHS Escala de Habilidades Sociales, AECS Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales, y BAS 3 Batería de Socialización (Autoevaluación). Evaluación de la interacción social en el ámbito de la pareja: ASPA Cuestionario de Aserción de Pareja, Escala de Asertividad Sexual, Escala de Ajuste Diádico y Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual. Evaluación de la interacción social en el ámbito familiar: ESPA29 Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia y TAMAI Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. Evaluación de la interacción social en el ámbito escolar: Batería de Socialización BAS 1 y 2. Conclusiones.

TEMARIO PRÁCTICO

El temario de prácticas se estructura en relación a los temas de teoría. Las actividades prácticas a realizar son las siguientes:

1. Clasificación y organización de los tests psicológicos editados en España

Los alumnos organizarán en función de las dimensiones señaladas en el tema (constructo a evaluar, edad de aplicación, tipo de aplicación, etc.) los diferentes tests psicológicos publicados en España.

2. Perfil neuropsicológico

- En los grupos M1, M2, T1 y T2 se lleva cabo la aplicación, en parejas, de los 145 subtests que integran el *Test Barcelona Revisado*, y elaboración del Perfil clínico completo. A partir del Perfil clínico abreviado se obtendrá la puntuación global.
- En el grupo M3 en vez del test Barcelona Revisado los alumnos harán un perfil neuropsicológico a partir de la evaluación en clase de distintas áreas cognitivas con pruebas suministradas por la profesora.

3. Aplicación, obtención de puntuaciones del RIAS y elaboración del correspondiente informe

Se aplicará en parejas el RIAS (Escala de Inteligencia de Reynolds) con el objetivo de obtener los índices verbal, no verbal, inteligencia general y memoria, y sus correspondientes intervalos de confianza y percentiles.

4. Aplicación, corrección, obtención de perfil del 16 PF-5 (o SCL-90-R) y elaboración del correspondiente informe

- En los grupos M1, M2, T1 y T2 se hace una autoaplicación (o heteroaplicación) del 16 PF-5 (Cuestionario Factorial de Personalidad) con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar



el correspondiente informe, siguiendo el proceso propuesto en el tema.

- En el grupo M3 el 16-PF-5 será sustituido por el SCL-90-R, que los alumnos contestarán en clase y del que entregarán un informe.

5. Aplicación, corrección, obtención de perfil del PAI y elaboración del correspondiente informe

Autoaplicación (o heteroaplicación) del PAI Inventario de Evaluación de la Personalidad, con el objetivo de obtener un perfil del mismo y elaborar el correspondiente informe, siguiendo los pasos planteados en el tema.

6. Orientación vocacional

Los alumnos autoaplicarán el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado (IPP-R), realizarán la corrección informática y obtendrán un perfil de sus intereses vocacionales. Conjuntamente con el perfil de aptitudes obtenido anteriormente en el EFAI llevarán a cabo una auto orientación vocacional.

7. Relación de pareja / Técnicas subjetivas / Evaluación clínica

- En los grupos M1 y M2, los alumnos aplicarán a una persona que mantenga una relación de pareja, desde al menos seis meses, el ASPA (Cuestionario de Aserción en la Pareja), la Escala de Aserividad Sexual y el Cuestionario del Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual con el fin de elaborar un informe acerca de la relación con su pareja.

- En el grupo M3 se hará una prueba de evaluación psicológica con técnicas subjetivas a partir de la cual los alumnos elaborarán un perfil.

- En los grupos T1 y T2 Los alumnos pasarán una entrevista diagnóstica estructurada (Entrevista para los Trastornos de Ansiedad y Trastornos Relacionados Según el DSM-5 [ADIS-5L]. Versión a lo largo de la vida [*Anxiety and Related Disorders Interview Schedule for DSM-5 [ADIS-5L]. Lifetime Version*; Brown y Barlow, 2014]) y una medida de autoinforme (Cuestionario de Ansiedad Social para Adultos" [CASO; Caballo, Salazar, Irurtia, Arias y Equipo de Investigación CISO-A, 2010]), con el propósito de integrar la información obtenida de distintas fuentes de evaluación y elaborar un informe clínico sobre la presencia de un problema psicológico.

BIBLIOGRAFÍA

TEMA 1. TÉCNICAS OBJETIVAS

Bibliografía fundamental

Carrobbles, J. A. y Buela-Casal, G. (1997). Técnicas psicofisiológicas. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dir.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 385-420). Madrid: Siglo XXI.

Ramírez Uclés, I. M., Fuentes Durá, I., Martínez Selva, J. M. y Sánchez Navarro, J. P. (2019). Técnicas objetivas. Evaluación psicofisiológica. En C. Moreno Rosset e I. M. Ramírez Uclés (Eds.), *Evaluación psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos* (pp. 279-313). Madrid: Sanz y Torres.

Sierra, J. C., Sánchez, A. I. y Quevedo-Blasco, R. (2021). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (4a. ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

Bolls, P. y Robert, F.P. (2011). *Psychophysiological Measurement and Meaning*. Nueva York: Routledge.

Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G. y Berntson, G.G. (Eds.) (2017). *Handbook of Psychophysiology* (4a. ed.). Nueva York: Cambridge University Press.



- Calero García, M.D., Oliva Márquez, M., Vizcarro, C. y Fernández-Ballesteros, R. (2013). Otras técnicas: objetivas y proyectivas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos* (2a. ed., E-book, pp. 277-289; edición impresa 2011). Madrid: Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- Carretié Arangüena, L. (2009). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.
- Carretié Arangüena, L. e Iglesias Dorado, J. (2007). *Psicofisiología. Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.
- Carrobbles, J.A.I. (1991). Registros psicofisiológicos. En R. Fernández Ballesteros y J.A.I. Carrobbles (Eds.), *Evaluación conductual: metodología y aplicaciones* (6a. ed., pp. 350-392; original 1981). Madrid: Pirámide.
- Fuentes Durá, I. y Martínez Selva, J.M. (2005). Las técnicas objetivas: evaluación psicofisiológica. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (2a. ed., pp. 401-440). Madrid: Sanz y Torres.
- Garaigordobil, M. (1998). Principales técnicas en la Evaluación Psicológica. Técnicas objetivas. En Autor (Ed.), *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 272-278). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Garaigordobil, M. (2009). Técnicas de recogida de información en Evaluación Psicológica: Las técnicas objetivas. En Autor (Ed.), *Evaluación Psicológica: Fundamentación General, metodológica y programación docente* (Vol. 1., pp. 279-288). Donostia-San Sebastián: Zorroaga S.L.
- Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Selva, J.M. y Riquelme, M.C. (1995). *Prácticas de psicofisiología*. Murcia: D.M.
- Matud, P. (1993). Técnicas psicofisiológicas. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibáñez (Drs.), *Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis* (pp. 311-346). Valencia: Promolibro.
- Salgado Ruiz, A. (2003). *Evaluación psicofisiológica. Introducción a la Psicofisiología*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Simón, M.A. y Amenedo, E. (Eds.) (2016). *Manual de Psicofisiología Clínica*. Madrid: Pirámide.
- Sturgis, E.T. y Gramling, S.E. (1998). Psychophysiological Assessment. En A. S. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Behavioral Assessment: A Practical Handbook* (4a. ed., pp. 126-157). Needham Heights, M.A.: Allyn & Bacon.
- Turpin, G. (Ed.) (1989). *Handbook of Clinical Psychophysiology*. Londres: John Wiley & Sons.
- Vila, J. (2004). Evaluación psicofisiológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 361-376). Madrid: Pirámide.
- Vila Castellar, J. y Guerra Muñoz, P. (2017). *Introducción a la Psicofisiología clínica* (2a. ed., reimp., original 2009). Madrid: Pirámide.
- Wilhelm, F.H., Scheneider, S. y Friedman, B.H. (2006). Psychophysiological Assessment. En M. Hersen (Ed.), *Clinician's Handbook of Child Behavioral Assessment* (pp. 201-231). Burlington, M.A.: Elsevier Academic Press.

TEMA 2. TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS

Bibliografía fundamental

- Calero, M.D. y Padilla, J.L. (2013). Técnicas psicométricas: los tests. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos* (2a. ed., E-book, pp. 299-335; edición impresa 2011). Madrid: Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- Ramírez Uclés, I. M. (2019). Técnicas psicométricas. En C. Moreno Rosset e I. M. Ramírez Uclés (Eds.), *Evaluación psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos* (pp. 279-313). Madrid: Sanz y Torres.
- Sierra, J. C., Sánchez, A. I. y Quevedo-Blasco, R. (2021). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (4a. ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

- Aiken, L.R. (2003). *Test psicológicos y evaluación* (11a. ed.). México: Pearson Educación (Prentice Hall).
- American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas* (M. Lieve,



- Trans., original inglés 2014). Washington, D.C.: American Educational Research Association.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos* (7a. ed.; traducción 7a. ed. inglés por M.E. Ortiz Salinas). México: Prentice Hall (Pearson).
- Carlson, J.F., Geisinger, K.F. y Jonson, J.L. (2014). *The Nineteenth Mental Measurement Yearbook*. Lincoln, N.E.: The University of Nebraska Press.
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2018). *Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement* (9a. ed.). Nueva York: McGraw-Hill Education.
- Cooper, C. (2019). *Psychological Testing. Theory and Practice*. Nueva York: Routledge-Taylor & Francis Group.
- Dehn, M.J. (2014). *Essentials of Processing Assessment* (2a. ed.). Nueva York: John Wiley & Sons.
- del Barrio, V. (2016). Las técnicas de evaluación psicológica. En Autor (Ed.), *Evaluación psicológica* (2a. ed., pp. 165-166). Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del Psicólogo*, 33, 12-21. Acceso en <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2031.pdf>
- Elosua, P. y Geisinger, K.F. (2016). Cuarta evaluación de tests editados en España: forma y fondo. *Papeles del Psicólogo*, 37, 82-88. Acceso en <http://papelesdelpsicologo.es/pdf/2693.pdf>
- Elosua, P. e Iliescu, D. (2012). Tests in Europe: Where we are and where we should go. *International Journal of Testing*, 12, 157-175. doi: 10.1080/15305058.2012.657316
- Evers, A., Muñiz, J. Bartram, D., Boben, D., Egeland, J., Fernández-Hermida, J. R., Frans, Ö., Gintiliené, G., Hagemester, C., Halama, P. Iliescu, D., Jaworowska, A., Jiménez, P., Manthouli, M., Matesic, K., Schittekatte, M., Sümer, H. C. y Urbánek, T. (2011). Testing practices in the 21st Century. *European Psychologist*, 17, 300-319. doi: 10.1027/1016-9040/a000102
- Fonseca-Pedrero, E. y Muñiz, J. (2017). Quinta edición de tests editados en España: mirando hacia atrás, construyendo el futuro. *Papeles del Psicólogo*, 38, 161-168. doi: 10.23923/pap.psicol2017.2844
- Garaigordobil, M. (2009). Técnicas de recogida de información en Evaluación Psicológica: Las técnicas psicométricas. En Autor (Ed.), *Evaluación Psicológica: Fundamentación General, metodológica y programación docente* (Vol. 1., pp. 289-299). Donostia-San Sebastián: Zorroaga S.L.
- García-Montalvo, C. (1997). Clasificación de las técnicas de evaluación psicológica. En G. Buena-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 251-269). Madrid: Siglo XXI.
- Gómez-Benito, J., Hidalgo, M.D. y Guilera, G. (2010). El sesgo de los instrumentos de medición. Tests justos. *Papeles del Psicólogo*, 31, 75-84. Acceso en <http://papelesdelpsicologo.es/pdf/1798.pdf>
- Groth-Marnat, G. y Wright, A.J. (2016). *Handbook of Psychological Assessment* (6a. ed.). Nueva Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Hambleton, R.K., Bartram, D. y Oakland, T. (2011). Technical advances and guidelines for improving testing practices. En P. R. Martin, F. M. Cheung, M. C. Knowles, M. Kyrios, L. Littlefield, J. B. Overmier y J. M. Prieto (Eds.), *IAAP Handbook of Applied Psychology* (pp. 338-361). Nueva York: Wiley.
- Hernández, A., Tomás, I., Ferreres, A. y Lloret, S. (2015). Tercera evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo*, 36, 1-8. Acceso en <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2484.pdf>
- Hogan, T.P. (2015). *Pruebas psicológicas: una introducción práctica* (2a. ed., español; traducción 3a. ed. inglés por J. Cisneros Herrera). México D.F.: El Manual Moderno.
- Hogan, T.P. (2018). *Psychological Testing: A Practical Introduction* (4a. ed.). Nueva York: John Wiley & Sons Inc.
- Irwing, P., Booth, T. y Hughes, D.J. (2018). *Wiley Handbook of Psychometric Testing*. Londres: John Wiley & Sons Ltd.
- Kaplan, R.M. y Saccuzzo, D.P. (2017). *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues* (9a. ed.). Boston: Cengage Learning, Inc.
- Miller, L.A. y Lovler, R.L. (2019). *Foundations of Psychological Testing. A Practical Approach* (6a. ed.). Londres: SAGE Publications Inc.
- Muñiz, J. y Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo*, 31, 108-121. Acceso en <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1801.pdf>
- Muñiz, J., Fernández-Hermida, J.R., Fonseca-Pedrero, E., Campillo-Álvarez, A. y Peña-Suárez, E. (2011). Evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo*, 32, 113-128. Acceso en <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1947.pdf>

- Muñiz, J., Hernández, A. y Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 161-173. Acceso en <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2609.pdf>
- Murphy, K.R. y Davidshofer, C.O. (2014). *Psychological Testing: Principles and Applications* (6a. ed., nueva ed. int., E-book y edición impresa). Londres: Pearson.
- Ponsoda, V. y Hontangas, P. (2013). Segunda evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo*, 34, 82-90. Acceso en <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2232.pdf>
- Schlueter, J.E., Anderson, N.A., Carlson, J.F. y Geisinger, K.F. (Eds.) (2018). *Pruebas Publicadas en Español II: An Index of Spanish Tests in Print*. Lincoln, Nebraska: Buros Center for Testing.
- Shum, D., O'Gorman, J., Creed, P. y Myers, B. (2017). *Psychological Testing and Assessment* (3a. ed. rev.). Melbourne: Oxford University Press Australia.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA Ediciones.
- Valdés Díaz, M. y Gómez de Terreros Guardiola, M. (2005). Técnicas proyectivas. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 327-400). Madrid: Sanz y Torres.
- Wechsler, S. M., Oakland, T., León, C., Vivas, E., Almeida, L., Franco, A., Pérez-Solís, M. y Contini, N. (2014). Test Development and Use in Five Iberian Latin American Countries. *International Journal of Psychology*, 49, 233-239. doi: 10.1002/ijop.12068

TEMA 3. TÉCNICAS PARA EVALUAR FUNCIONES COGNITIVAS

Bibliografía fundamental

- Peña-Casanova, J., Hernández, M. T. y Jarne, A. (1997). Técnicas neuropsicológicas. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dir.), *Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 421-454). Madrid: Siglo XXI.
- Rodríguez, M. (2009). Evaluación neuropsicológica. En C. Junqué y J. Barroso (Eds.), *Manual de neuropsicología* (pp. 283-301). Madrid: Síntesis.
- Sierra, J. C., Sánchez, A. I. y Quevedo-Blasco, R. (2021). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (4a. ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

- Bausela, E. (2008). Evaluación neuropsicológica en población adulta: instrumentos de evaluación. *Cuadernos de Neuropsicología*, 2, 136-149.
- Benedet, M.J. (1997). Evaluación neuropsicológica. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 135-147). Madrid: TEA Ediciones.
- Blázquez-Alisente, J.L., González-Rodríguez, B. y Paúl-Lapedriza, N. (2011). Evaluación neuropsicológica. En J. Tirapu Ustárroz, M. Rios Lago y F. Maestú Unturbe (Eds.), *Manual de Neuropsicología* (2a. ed.). Barcelona: Viguera Editores.
- Block, C.K., Johnson-Greene, D., Pliskin, N. y Boake, C. (2017). Discriminating cognitive screening and cognitive from neuropsychological assessment implications for professional practice. *Clinical Neuropsychologist*, 31, 487-500. doi: 10.1080/13854046.2016.1267803
- Díaz-Orueta, U., Blanco-Campal, A. y Burke, T. (2017). Evaluación neuropsicológica basada en los procesos: revisión de la evidencia y propuesta para la mejora de las herramientas de cribado de demencia. *Revista de Neurología*, 64, 514-524.
- Fernández-Ballesteros, R. y León Carrión, J. (2004). Evaluación psiconeurológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 371-410). Madrid: Pirámide.
- Folstein, M.F., Folstein, S.E., McHugh, P.R. y Fanjiang, G. (2002). *MMSE. Examen cognoscitivo mini-mental*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gaskin, S. (2020). *Behavioral Neuroscience - International Student Edition*. Londres: Sage Publications Ltd.
- Goldstein, G., Allen, D.N. y DeLuca, J. (2019). Adult Comprehensive Neuropsychological Assessment. En G. Goldstein, D.N. Allen, y J. DeLuca (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (4a. ed., pp. 227-273). San Diego, CA: Academic Press-Elsevier.
- Goldstein, G. y Beers, S.R. (2004). *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment (Vol. 1, Intellectual and Neuropsychological Assessment)*. Nueva York: John Wiley & Sons.



- Groth-Marnat, G. (2000). *Neuropsychological Assessment in Clinical Practice: A Guide to Test Interpretation and Integration*. Nueva York: Wiley.
- Groth-Marnat, G. y Wright, A.J. (2016). Wechsler Memory Scales. En Autores (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (6a. ed., pp. 215-242). Nueva Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Gurd, J., Kischka, U. y Marshall, J. (2010). *Handbook of Clinical Neuropsychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Hebben, N. y Milberg, W. (2011). *Fundamentos para la Evaluación Neuropsicológica* (1a. ed., 2a. ed. inglés). México: Editorial El Manual Moderno.
- Hogan, T.P. (2015). *Pruebas psicológicas: una introducción práctica* (2a. ed., español; traducción 3a. ed. inglés por J. Cisneros Herrera). México D.F.: El Manual Moderno.
- Hogan, T.P. (2018). *Psychological Testing: A Practical Introduction* (4a. ed.). Nueva York: John Wiley & Sons Inc.
- Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D. y Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment*. Oxford: Oxford University Press.
- Lobo, A., Saz, P., Marcos, G. y Grupo ZARADEMP. (2002). *MMSE. Examen cognoscitivo mini-mental*. Madrid: TEA Ediciones.
- Manga, D. y Ramos, F. (2000). *Luria DNA. Diagnóstico neuropsicológico de adultos*. Madrid: TEA Ediciones.
- Manga, D. y Ramos, F. (2006). *Luria inicial*. Madrid: TEA Ediciones.
- Miller, D.C. (2013). *Essentials of School Neuropsychological Assessment* (2a. ed.). Hoboken, N.J.: Wiley.
- Morgan, J.E., Armstrong, K.E. y Hahn, L.G. (2015). Neuropsychological testing. En L. A. Adler, T. J. Spencer y T. E. Wilens (Eds.), *Attention-deficit Hiperactivity Disorder in Adults and Children* (pp. 210-223). Cambridge: Cambridge University Press.
- Muñoz Céspedes, J. M., Ugarteburu Gastañeras, I. y Urruticoechea Sarriegui, I. (2003). Evaluación neuropsicológica de las lesiones cerebrales traumáticas. En A. Bulbena Vilarrasa, G. E. Berrios y F. Fernández de Larrinoa Palacios (Eds.), *Medición clínica en Psiquiatría y Psicología* (reimp., pp. 323-333). Barcelona: Masson.
- Naglieri, J.A. y Goldstein, S. (2011). Assessment of cognitive and neuropsychological processes. En S. Goldstein, J. A. Naglieri y M. DeVries (Eds.), *Learning and Attention Disorders in Adolescence and Adulthood: Assessment and Treatment* (2a. ed., pp. 135-159). Nueva York: Wiley.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona Revisado. Manual*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. (2010). *Normalidad, semiología y patología neuropsicológicas: programa integrado de exploración neuropsicológica "Test Barcelona"* (2a. ed., reimpr.). Amsterdam: Elsevier/Masson.
- Peña-Casanova, J. (2019). *Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona-2. Manual*. Barcelona: Test Barcelona Services, S. L.
- Peña-Casanova, J. (2019). *Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona-2. Teoría e Interpretación. Normalidad, Semiología y Patología Neuropsicológicas*. Barcelona: Test Barcelona Services, S. L.
- Pérez García, M. (2006). La evaluación neuropsicológica. En V.E. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 493-512). Madrid: Pirámide.
- Pérez García, M. (2009). La evaluación neuropsicológica: fundamentos y práctica. En M. Pérez García (Ed.), *Manual de neuropsicología clínica* (pp. 31-48). Madrid: Pirámide.
- Pino, O., Guilera, G., Rojo, J.E., Gómez-Benito, J. y Purdon, S.E. (2014). *SCIP-S. Screening del deterioro cognitivo en psiquiatría*. Madrid: TEA Ediciones.
- Podell, K., Defina, P., Barrett, P., McCullen, A. y Goldberg, E. (2003). Assessment of neuropsychological functioning. En I. B. Weiner, J. H. Graham y J. A. Naglieri (Eds.), *Handbook of Psychology: Assessment Psychology* (pp.443-466). Nueva Jersey: John Wiley & Sons.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill España.
- Portellano, J.A., Martínez Arias, R. y Zumárraga, L. (2009). *ENFEN. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños*. Madrid: TEA Ediciones.
- Portellano, J.A., Mateos, R. y Martínez Arias, R. (2012). *CUMANES. Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar*. Madrid: TEA Ediciones.
- Portellano, J.A., Mateos Mateos, R., Martínez Arias, R., Tapia Pavón, A. y Granados García-Tenorio, M.J.

- (2000). *CUMANIN. Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil. Manual*. Madrid: TEA Ediciones.
- Powell, J. (2014). Neuropsychological assessment. En S. Ayers, A. Baum, C. McManus, S. Newman, K. Wallston, J. Weinman y R. West (Eds.), *Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine* (2a. ed., pp. 287-289). Cambridge: Cambridge University Press.
- Puente, A.E. y Puente, A.N. (2013). Assessment of neuropsychological functioning. En K. F. Geisinger (Ed.), *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology* (Vol. 2., pp. 133-152). Washington, DC: American Psychological Association.
- Rey, A. (2009). *REY. Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas* (9a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Roth, M., Huppert, F.A., Mountjoy, C.Q. y Tym, E. (2003). *Prueba de exploración cambridge revisada para la valoración de los trastornos mentales en la vejez*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ruiz Sánchez de León, J.M. y González Marqués, J. (2012). Evaluación neuropsicológica. En H. González Ordi, P. Santamaría Fernández y P. Capilla Ramírez (Eds.), *Estrategias de detección de la simulación: un manual clínico multidisciplinar* (pp. 275-300). Madrid: TEA Ediciones.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Vanderploeg, R. D. (2011). *Clinician's guide to Neuropsychological Assessment* (2a. ed.). Nueva York: Routledge.
- Veitch, E. y Oddy, M. (2012). Assessment in clinical neuropsychology. En G. C. L. Davey (Ed.), *Clinical Psychology: Topics in Applied Psychology* (pp. 193-206). Londres: Routledge.
- Wechsler, D. (2013). *WMS-IV. Escala de Memoria de Wechsler-IV*. Madrid: TEA Ediciones.
- Zamarrón, M.D. (2013). Evaluación del deterioro cognitivo. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (2a. ed., E-book, pp. 357-380; edición impresa 2011). Madrid: Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).

TEMA 4. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

Bibliografía fundamental

- Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación de la inteligencia desde el enfoque Binet-Terman-Wechsler. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica I* (pp. 349-382). Madrid: Pirámide.
- Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación de la inteligencia y las aptitudes desde el enfoque factorial. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica I* (pp. 384-414). Madrid: Pirámide.
- Moreno Rosset, C. (2019). Evaluación psicológica aplicada en las tareas del desarrollo y de la inteligencia. En C. Moreno Rosset e I. M. Ramírez Uclés (Eds.), *Evaluación psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos* (pp. 423-448). Madrid: Sanz y Torres.
- Sierra, J. C., Sánchez, A. I. y Quevedo-Blasco, R. (2021). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (4a. ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

- Ackerman, P.L. (2013). Assessment of Intellectual Functioning in Adults. En K.F. Geisinger (Ed.), *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology* (Vol. 2, pp. 119-132). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Almeida, L.S. y Buela-Casal, G. (1997). Evaluación de la inteligencia general. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dir.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 239-247). Madrid: Siglo XXI.
- Alonso Tapia, J. (2002). Evaluación del potencial de cambio intelectual, aptitudinal y de aprendizaje. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica I* (pp. 453-495). Madrid: Pirámide.
- Anstey, E. (2005). *D-48. Tests de dominós* (13a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Baron, I.S. y Leonberger, K.A. (2012). *Assessment of Intelligence in the Preschool Period. Neuropsychology*



- Review, 22, 334-344. doi: 10.1007/s11065-012-9215-0
- Bennett, G. K., Seashore, H. G. y Wesman, A. G. (2010). *DAT-5. Test de Aptitudes Diferenciales*. Madrid: Pearson.
- Buela-Casal, G. y Navarro Humanes, F. (1989). El estudio de la inteligencia mediante técnicas psicofisiológicas. En H. Marrero, G. Buela, F. Navarro y L. Fernández (Eds.), *Inteligencia humana. Más allá de lo que miden los tests* (pp. 75-109). Barcelona: Labor.
- Calero, M.D. (2012). *Evaluación del potencial de aprendizaje: fundamentos y aplicaciones*. Madrid: EOS.
- Carrasco Ortiz, M.A. (2010). Evaluación de las aptitudes. En V. del Barrio Gándara (Coord.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (4a. reimp., pp. 77-118). Madrid: UNED.
- Carter, P. (2007). *IQ and Personality Tests: Assess Your Creativity, Aptitude and Intelligence*. Londres: Kogan Page.
- Cattell, R.B., Cattell, A.K.S. y Weiss, R. H. (2017). *Factor g-R*. Madrid: TEA Ediciones.
- Day, L., Macaskill, A. y Maltby, J. (2017). *Personality, individual differences and intelligence* (4a. ed.). Reino Unido: Pearson Education UK.
- del Barrio, V. (2016). Evaluación de la inteligencia. En Autor (Ed.), *Evaluación psicológica* (2a. ed., pp. 307-356). Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- Departamento de I+D+i (2018). *PMA-R, Aptitudes Mentales Primarias*. Madrid: TEA Ediciones.
- Engi Raiford, S. (2017). *Essentials of WISC-V Integrated Assessment*. Hoboken, N.J.: Wiley.
- Fernández-Ballesteros, R., Calero, M.D., Campllonch, J.M. y Belchí, J. (2000). *EPA-2. Evaluación del Potencial de Aprendizaje-2*. Madrid: TEA Ediciones.
- Forns, M. y Amador, J.A. (2005). La inteligencia II. Evaluación de procesos cognitivos. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia* (2a. ed., pp. 657-718). Madrid: Sanz y Torres.
- Forsythe, A. (2019). *Key Thinkers in Individual Differences: Ideas on Personality and Intelligence*. Abingdon: Routledge (Taylor & Francis Group).
- Freeman, A.J. y Chen, Y-L. (2019). Interpreting pediatric intelligence tests: a framework from evidence-based medicine. En G. Goldstein, D.N. Allen y J. DeLuca (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (4a. ed., pp. 65-101). San Diego, CA: Academic Press-Elsevier.
- Goldstein, S., Princiotta, D. y Naglieri, J.A. (2015). *Handbook of intelligence: Evolutionary theory, historical perspective, and current concepts*. Nueva York: Springer.
- Groth-Marnat, G. y Wright, A.J. (2016). Wechsler Intelligence Scales. En Autores (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (6a. ed., pp. 139-214). Nueva Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Hogan, T.P. (2015). *Pruebas psicológicas: una introducción práctica* (2a. ed., español; traducción 3a. ed. inglés por J. Cisneros Herrera). México D.F.: El Manual Moderno.
- Hogan, T.P. (2018). *Psychological Testing: A Practical Introduction* (4a. ed.). Nueva York: John Wiley & Sons Inc.
- Holdnack, J.A. (2019). The development, expansion, and future of the WAIS-IV as a cornerstone in comprehensive cognitive assessments. En G. Goldstein, D.N. Allen y J. DeLuca (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (4a. ed., pp. 103-139). San Diego, CA: Academic Press-Elsevier.
- Homack, S.R. y Reynolds, C.R. (2007). *Essentials of Assessment with Brief Intelligence Tests*. Hoboken, N.J.: Wiley.
- Kamphaus, R.W. y Kronche, A.P. (2003). "Back to the future" of the Stanford-Binet Intelligence Scales. En G. Goldstein, S.R. Beers y M. Hersen (Eds.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment. Vol. 1, Intellectual and Neuropsychological Assessment* (pp. 77-86). Nueva York: John Wiley & Sons, Inc.
- Kamphaus, R.W., Reynolds, C.R. y Vogel, K.K. (2009). Intelligence Testing. En J.L. Matson, M.L. Matson y F. Andrasik (Eds.), *Assessing Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities* (pp. 91-115). Nueva York: Springer.
- Katz, L.J. y Brown, F.C. (2019). Aptitude and Achievement Testing. En G. Goldstein, D.N. Allen y J. DeLuca (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (4a. ed., pp. 143-168). San Diego, CA: Academic Press-Elsevier.
- Kaufman, A.S., Engi Raiford, S. y Coalson, D.L. (2015). *Intelligent Testing with the WISC-V*. Hoboken, N.J.: Wiley.
- Kaufman, A.S. y Kaufman, N.L. (2009). *K-ABC. Batería de Evaluación de Kaufman para niños. Manual de aplicación y puntuación* (2a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.

- Kaufman, A.S. y Kaufman, N.L. (2009). *K-ABC. Batería de Evaluación de Kaufman para niños. Manual de interpretación* (3a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Kaufman, A.S. y Kaufman, N.L. (2000). *K-BIT. Test breve de inteligencia de Kaufman* (2a. ed.). Madrid: Pearson.
- Kaufman, A.S. y Lichtenberger, E.O. (2005). *Assessing Adolescent and Adult Intelligence* (3a. ed.). Nueva York: John Wiley & Sons.
- Kaufman, J.C. (2009). *Intelligent Testing: Integrating Psychological Theory and Clinical Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lichtenberger, E.O. y Kaufman, A.S. (2012). *Essentials of WAIS-IV Assessment* (2a. ed.). Londres: John Wiley & Sons.
- McCarthy, D. (2006). *Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Moreno Rosset, C. y Gómez de Terreros Guardiola, M. (2005). Introducción a la evaluación del desarrollo y de la inteligencia. Campos en constante avance. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia* (2a. ed., pp. 489-516). Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno Rosset, C. y Orjales Villar, I. (2005). La inteligencia I. Evaluación de productos cognitivos. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia* (2a. ed., pp. 589-656). Madrid: Sanz y Torres.
- Motta, R.W. y Joseph, J.M. (2000). Group Intelligence Tests. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (3a. ed., pp. 131-148). Kidlington: Elsevier.
- Murphy, R. (2011). *Dynamic Assessment, Intelligence and Measurement*. West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Na, S.D. y Burns, T.G. (2016). Wechsler Intelligence Scale for Children-V: Test review. *Applied Neuropsychology: Child*, 5, 156-160. doi: 10.1080/21622965.2015.1015337
- Naglieri, J.A. y Goldstein, S. (2009). *Practitioner' Guide to Assessing Intelligence and Achievement*. Londres: John Wiley & Sons.
- Pearson, F. (2011) Dynamic assessment, intelligence and measurement. *Educational Psychology in Practice: Theory, Research and Practice in Educational Psychology*, 27(4), 439-440. doi: 10.1080/02667363.2011.629459
- Prieto, M.D. (1997). Evaluación del potencial del aprendizaje. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 609-628). Madrid: Siglo XXI.
- Ramsay, M.C. y Reynolds, C.R. (2003). Relation between Intelligence and Achievement Test. En G. Goldstein, S. R. Beers y M. Hersen (Eds.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment. Vol. 1, Intellectual and Neuropsychological Assessment* (pp. 25-50). Nueva York: John Wiley & Sons, Inc.
- Raven, J.C., Court, J.H. y Raven, J. (2011). *Raven. Matrices progresivas CPM-SPM-APM*. Madrid: Pearson.
- Reynolds, C.R. y Kamphaus, R.W. (2016). *RIAS. Escalas de inteligencia de Reynolds* (2a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Richarson, K. (2002). What IQ tests test. *Theory and Psychology*, 12, 283-314.
- Robinson-Zañartu, C. y Reschly, D.J. (1997). Evaluación de las aptitudes. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 559-588). Madrid: Siglo XXI.
- Roid, G.H. y Barram, A. (2004). *Essentials of Stanford-Binet Intelligence Scales (SB5) Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J. y Seisdedos, N. (2014). *EFAI. Evaluación factorial de las aptitudes intelectuales* (2a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Sendín, M.C. (2000). *Diagnóstico psicológico: Bases, conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo* (pp. 205-228). Madrid: Psimática.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en psicología jurídica y forense. En J. C. Sierra, E. M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Stenberg, R.J. (1981). Assessment and Cognitive Psychology. *American Psychologist*, 36, 1181-1189.
- Tzuriel, D. (2001). *Dynamic Assessment of Young Children*. Nueva York: Kluwer Academic.
- Úbeda, R., Fuentes, I. y Dasí, C. (2016). Wechsler Adult Intelligence Scale: Review of Short Forms. *Psychology, Society and Education*, 8, 81-92.

- Valentine, C.W. (2015). *Intelligence Tests for Children*. Nueva York: Routledge.
- Wasserman, J.D. (2013). Assessment of Intellectual Functioning. En J.H. Graham y J.A. Naglieri (Eds.), *Handbook of Psychology* (2a. ed.). Vol 10, *Assessment Psychology* (pp. 417-442). Nueva York: John Wiley & Sons, Inc.
- Wechsler, D. (2012). *WAIS-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV*. Madrid: Pearson.
- Wechsler, D. (2014). *WPPSI-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV*. Madrid: Pearson.
- Wechsler, D. (2015). *WISC-V. Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V*. Madrid: Pearson.
- Wechsler, D. y Naglieri, J.A. (2011). *WNV. Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Madrid: Pearson.
- Whitebread, D., Grau, V., Kumpulainen, K., McClelland, M.M., Perry, N. y Pino-Pasternak, D. (2019). *The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education*. Londres: Sage Publications Ltd.
- Willis, J.O., Dumont, R., Kaufman, A.S. (2013). Assessment of Intellectual Functioning in Children. En K.F. Geisinger (Ed.), *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology* (Vol. 3, pp. 39-70). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Zhu, J., Lawrence, G.W., Prifitera, A. y Coalson, D. (2003). The Wechsler Intelligence Scales for Children and Adults. En G. Goldstein, S.R. Beers y M. Hersen (Eds.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment. Vol. 1, Intellectual and Neuropsychological Assessment* (pp. 51-75). Nueva York: John Wiley & Sons, Inc.

TEMA 5. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Bibliografía fundamental

- Calvo Piernagorda, C. M. (2019). Evaluación psicológica aplicada al área de la personalidad. En C. Moreno Rosset e I. M. Ramírez Uclés (Eds.), *Evaluación psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos* (pp. 449-490). Madrid: Sanz y Torres.
- García-Montalvo, C. (1997). Evaluación de los rasgos psicológicos. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 829-850). Madrid: Siglo XXI.
- Servera, M. (1997). Evaluación de los estilos cognitivos. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp.683-704). Madrid: Siglo XXI.
- Sierra, J. C., Sánchez, A. I. y Quevedo-Blasco, R. (2021). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (4a. ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

- Aiken, L.R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación* (11a. ed.). México: Pearson Educación (Prentice Hall).
- Barbaranelli, C., Caprara, G.V. y Rabasca, A. (2013). *BFQ-NA. Cuestionario Big Five de personalidad para niños y adolescentes* (3a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Bermúdez Moreno, J., Pérez García, A.M., y Sanjuán Suárez, P. (Coord.) (2008). *Psicología de la Personalidad: Teoría e Investigación* (Vol. I, 1a. ed., 3a. reimp.). Madrid: UNED.
- Boyle, G.J., Matthews, G. y Saklofske, D.H. (2008). *The Sage Handbook of Personality Theory and Assessment. Vol. 2, Personality Measurement and Testing*. Nueva York: Sage.
- Cairns, E.D. y Cammock, J. (2002). *Manual. Test de emparejamiento de figuras conocidas-20. MFF20*. Madrid: TEA Ediciones.
- Caprara, G.V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (2007). *Cuestionario "Big Five"* (4a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Cattell, H.E.P. y Schuerger, J.M. (2003). *Essentials of 16PF Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Cattell, R.B., Cattell, A.K.S. y Cattell, H.E.P. (2013). *16 PF-5. Cuestionario factorial de personalidad* (10a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Coan, R.W. y Cattell, R.B. (2013). *ESPQ. Cuestionario de personalidad para niños* (8a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición* (6a. ed.). México: Mc-GrawHill.



- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2018). *Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement* (9a. ed.). Nueva York: McGraw-Hill Education.
- Costa, P.T. (2011). *The NEO Inventories*. En R.P. Archer y S.R. Smith (Eds.), *Personality Assessment* (pp. 213-245). Nueva York: Taylor & Francis.
- Costa, P.T. y McCrae, R.R. (2008). *NEO PI-R. Inventario de personalidad NEO revisado* (3a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Costa, P.T. y McCrae, R.R. (2009). *The Five-Factor Model and the NEO Inventories*. En J.N. Butcher (Ed.), *Oxford Handbook of Personality Assessment* (pp. 299-322). Oxford: Oxford University Press.
- Day, L., Macaskill, A. y Maltby, J. (2017). *Personality, individual differences and intelligence* (4a. ed.). Reino Unido: Pearson Education UK.
- del Barrio, M.V. (2004). Evaluación de las características de la personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 17-66). Madrid: Pirámide.
- del Barrio, V. (2016). Evaluación de la personalidad. En Autor (Ed.), *Evaluación psicológica* (2a. ed., pp. 271-306). Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- Drasgow, F., Chernyshenko, O.S. y Stark, S. (2009). Test Theory and Personality Measurement. En J.N. Butcher (Ed.), *Oxford Handbook of Personality Assessment* (pp. 59-80). Oxford: Oxford University Press.
- Epstein, S. (1998). *Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence*. Westport, C.T.: Praeger Publications.
- Epstein, S. (2012). *CTI. Inventario de pensamiento constructivo. Una medida de inteligencia emocional* (4a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1973). *EPI. Cuestionario de personalidad* (Formas A y B). Madrid: TEA Ediciones.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (2001). *EPQ-R. Cuestionario revisado de personalidad de Eysenck* (2a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (2011). *EPQ-A y J. Cuestionario de personalidad para niños y adultos* (13a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Forsythe, A. (2019). *Key Thinkers in Individual Differences: Ideas on Personality and Intelligence*. Abingdon: Routledge (Taylor & Francis Group).
- Grist, C.L. y McCord, D.M. (2013). Preschool Personality Assessment Concepts and Instruments. En E.E. Crossman y M.A. Weller (Eds.), *Personality Traits: Causes, Conceptions and Consequences* (pp. 129-140). Nueva York: Nova Science Publishers.
- Groth-Marnat, G. y Wright, A.J. (2016). *Handbook of Psychological Assessment* (6a. ed.). Nueva Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Harkness, A.R. (2009). Theory and Measurement Personality Traits. En J.N. Butcher (Ed.), *Oxford Handbook of Personality Assessment* (pp. 150-162). Oxford: Oxford University Press.
- Harwood, T. M., Beutler, L.E. y Groth-Marnat, G. (2011). *Integrative Assessment of Adult Personality* (3a. ed.). Nueva York: Guilford Press.
- Hogan, T.P. (2015). *Pruebas psicológicas: una introducción práctica* (2a. ed., español; traducción 3a. ed. inglés por J. Cisneros Herrera). México D.F.: El Manual Moderno.
- Hogan, T.P. (2018). *Psychological Testing: A Practical Introduction* (4a. ed.). Nueva York: John Wiley & Sons Inc.
- Karson, M., Karson, S. y O'Dell, J. (1999). *16PF-5. Una guía para su interpretación en la práctica clínica*. Madrid: TEA Ediciones.
- Kline, P. (1983). *Personality. Measurement and Theory*. Nueva York: Routledge.
- Kumar, U. (Ed.) (2016). *The Wiley Handbook of Personality Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (2009). *Test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT)*. Madrid: TEA Ediciones.
- McCrae, R. R. (2013). Exploring Trait Assessment of Samples, Persons, and Cultures. *Journal of Personality Assessment*, 95, 556-570. doi: 10.1080/00223891.2013.821075
- Mischel, W. (1980). *Personalidad y evaluación*. México: Editorial Trillas.
- Moreno Jiménez, B., González Gutiérrez, L.L. y Garrosa Hernández, E. (2002). Evaluación y descripción de la personalidad. En B. Moreno Jiménez (Ed.), *Psicología de la personalidad. Aplicaciones* (pp. 29-80). Madrid: UAM.

- Palcroft, L.B. y Lopez-Melissa, V.M.V. (2009). *Personality Assessment: New Research*. Nueva York: Nova Sciences Publisher.
- Porter, R.B. y Cattell, R.B. (2016). *CPQ. Cuestionario de personalidad para niños* (9a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Roig-Fusté, J.M. (2017). *La interpretación de los cuestionarios de Cattell*. Barcelona: Bosch Editor.
- Schuerger, J.M. (2013). *16PF-APQ. Cuestionario de personalidad para adolescentes* (3a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Sendín, M.C. (2000). *Diagnóstico psicológico: Bases, conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo* (pp. 263-304). Madrid: Psimática.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en psicología jurídica y forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buéla-Casal (Eds.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Smith, S.R. (2011). Introducing Personality Assessment. En R.P. Archer y S.R. Smith (Eds.), *Personality Assessment* (pp. 1-35). Nueva York: Taylor & Francis.
- Tombaugh, T.N. (2011). *TOMM. Test de Simulación de problemas de memoria*. Madrid: TEA Ediciones.
- Vernon, P.E. (2014). *Personality Tests and Assessments*. Nueva York: Routledge.
- Weiner, I.B. y Greene, R.L. (2017). *Handbook of Personality Assessment* (2a. ed.). Hoboken, N.J.: Wiley.
- Witkin, H.A., Oltman, P.K., Raskin, E. y Karp, S.A. (1982). *EFT. Test de figuras enmascaradas*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ziegler, M., MacCann, C y Roberts, R.D. (2012). *New Perspectives on Faking in Personality Assessment*. Oxford: Oxford University Press.
- Zeigler-Hill, V. y Shackelford, T.K. (2018). *The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences* (Vol. I., The Science of Personality and Individual Differences). London: SAGE Publications Ltd.

TEMA 6. EVALUACIÓN CLÍNICA

Bibliografía fundamental

- del Barrio, M.V. (2004). Evaluación de características psicopatológicas. En R. Fernández- Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 124-161). Madrid: Pirámide.
- del Barrio Gándara, V. (2010). Evaluación de la conducta patológica. En Autor (Coord.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (4a. reimp., pp. 453-510). Madrid: UNED.
- Caballo, V. E. (Ed.) (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E. (Ed.) (2008). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Sierra, J. C., Sánchez, A. I. y Quevedo-Blasco, R. (2021). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (4a. ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

- American Psychiatric Association, APA (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5a. ed.). Arlington: V.A.: American Psychiatric Association.
- Antequera Jurado, R. (2019). El Proceso de Evaluación Psicológica aplicado a diferentes contextos. En C. Moreno Rosset e I.M. Ramírez Uclés (Eds.), *Evaluación psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos* (pp. 491-617). Madrid: Sanz y Torres.
- Archer, R.P. y Krishnamurthy, R. (2001). *Essentials of MMPI-A Assessment*. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.
- Beck, A.T., Steer, R.A. y Brown, G.K. (2006). *Inventario de depresión de Beck (BDI-II)*. Madrid: Pearson.
- Ben-Porath, Y.S. y Tellegen, A. (2015). *MMPI-2-RF. Inventario multifásico de personalidad de Minnesota-2 reestructurado* (3a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Bermúdez, M.P. y Bermúdez Sánchez, A.M. (2020). *Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento* (4a. ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Brown, T.A. y Barlow, D.H. (2014). *Anxiety and Related Disorders Interview Schedule for DSM-5 (ADIS-5L). Lifetime Version. Client Interview Schedule*. Nueva York: Oxford University Press.



- Buela-Casal, G., Caballo, V. y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G., Guillén-Riquelme, A. y Seisdedos, N. (2015). *STAI: Cuestionario de ansiedad estado-rasgo* (9a. ed.). Madrid: TEA ediciones.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2009). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos* (3a. ed.) Madrid: Biblioteca Nueva.
- Butcher, J.N. (2009). *Oxford Handbook of Personality Assessment*. Oxford: Oxford University Press.
- Butcher, J.N., Beutler, L.E., Harwood, T.M. y Blau, K. (2011). The MMPI-2. En T. M., Harwood, L.E. Beutler y G. Groth-Marnat (Eds.), *Integrative Assessment of Adult Personality* (3a. ed., pp.152-189). Nueva York: Guilford Press.
- Butcher, J.N., Bubany, S. y Mason, S.M. (2013). Assessment of Personality and Psychopathology with Self-report Inventories. En K. F. Geisinger (Ed.), *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology* (Vol. 2, pp. 171-192). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Butcher, J.N., Graham, J.R., Ben-Porath, Y.S., Tellegen, A., Dahlstrom, W.G. y Kaemmer, B. (2019). *MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2* (4a. ed. rev. ampl.). Madrid: TEA Ediciones (adaptación española de Ávila-Espada, A. y Jiménez-Gómez, F.).
- Butcher, J.N., Williams, C.L., Graham, J.R., Archer, R.P., Tellegen, A., Ben-Porath, Y.S. y Kaemmer, B. (2009). *Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adolescentes (MMPI-A)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Caballo, V.E., Arias, B., Salazar, I.C., Irurtia, M.J., Hofmann, S.G. y the CISO-A Research Team (2015). Psychometric properties of an innovative self-report measure: the Social Anxiety Questionnaire for Adults. *Psychological Assessment*, 27, 997-1012.
- Caballo, V.E., Salazar, I.C., Arias, B., Irurtia, M.J., Calderero, M. y Equipo de Investigación CISO-A España (2010). Validación del "Cuestionario de ansiedad social para adultos" (CASO-A30) en universitarios españoles: similitudes y diferencias entre comunidades y carreras universitarias. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 18, 5-34.
- Caballo, V.E., Salazar, I.C., Irurtia, M.J., Arias, B., Hofmann, S.G. y CISO-A Research Team (2012). The Multidimensional Nature and Multicultural Validity of a New Measure of Social Anxiety: The Social Anxiety Questionnaire for Adults (SAQ-A30). *Behavior Therapy*, 43, 313-328.
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2001). Evaluación clínica y de orientación psicológica. En R.J. Cohen y M.E. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y medición* (4a. ed., pp. 499-841). México: McGraw Hill.
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición* (6a. ed.). México: Mc-GrawHill.
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2018). *Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement* (9a. ed.). Nueva York: McGraw-Hill Education.
- Davey, G.C.L. (2019). *Clinical Psychology: Revisiting the Classic Studies*. Londres: Sage Publications Ltd.
- del Barrio Gándara, V. (2010). Sistemas clasificatorios. En V. del Barrio Gándara (Coord.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (4a. reimp., pp. 387-420). Madrid: UNED.
- del Barrio, V. (2016). *Evaluación psicológica* (2a. ed.). Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- Derogatis, L.R. (2002). *SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas* (2a. ed.). Madrid: Pearson (adaptación española González de Rivera, J. L., De Las Cuevas, C., Rodríguez-Abuín, M. J. y Rodríguez-Pulido, F.).
- Dorfman, W. y Leonard, S. (2001). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 (MMPI-2). En W. I Dorfman y M. Hersen (Eds.), *Understanding Psychological Assessment* (pp. 145-172). Nueva York: Springer.
- First, M.B., Williams, J.B.W., Karg, R.S. y Spitzer, R.L. (2016). *Structured Clinical Interview for DSM-5 Disorders. SCID-5-CV. Clinical Version*. Arlington, V.A.: American Psychiatric Association Publishing.
- First, M.B., Williams, J.B.W., Smith Benjamin, L. y Spitzer, R.L. (2016). *Structured Clinical Interview for DSM-5 Personality Disorders. SCID-5-PD. Interview*. Arlington, V.A.: American Psychiatric Association Publishing.
- First, M.B., Williams, J.B.W., Smith Benjamin, L. y Spitzer, R.L. (2016). *Structured Clinical Interview for DSM-5 Screening Personality Questionnaire. SCID-5-SPQ*. Arlington, V.A.: American Psychiatric Association Publishing.
- Forns, M., Amador, J.A., Abad, J. y Martorell, B. (1996). El cuestionario de análisis clínico (CAQ): fiabilidad y

- valor discriminante en una muestra clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 3, 27-38.
- Garaigordobil, M. (2005). Evaluación de la inteligencia y la personalidad en contextos clínicos. En V.E. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 151-185). Madrid: Pirámide.
- Goldstein, G., Allen, D.N. y DeLuca, J. (2019). *Handbook of Psychological Assessment* (4a. ed.). San Diego, CA: Academic Press-Elsevier.
- Graig, R. (2001). Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI-III). En W. I Dorfman y M. Hersen (Eds.), *Understanding Psychological Assessment* (pp. 173-186). Nueva York: Springer.
- Greene, R.L. (2000). *The MMPI-2: An Interpretive Manual*. Needham Heights, M.A.: Allyn & Bacon.
- Groth-Marnat, G. y Wright, A.J. (2016). Millon Clinical Multiaxial Inventory. En Autores (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (6a. ed., pp. 417-488). Nueva Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Gutiérrez, T., Raich, R.M., Sánchez, D. y Deus, J. (Coord.) (2014). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Haynes, S.N., Smith, G.T. y Hunsley, J.D. (2018). *Scientific Foundations of Clinical Assessment* (2a. ed.). Nueva York: Routledge.
- Jiménez Gómez, F. y Sánchez Crespo, G. (2002). *Evaluación psicológica forense. Tomo 4: Contribución de las técnicas de Minnesota y Millon* (2a. ed.). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Krug, S.E. (2005). *CAQ. Cuestionario de Análisis Clínico* (6a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Kumar, U. (Ed.) (2016). *The Wiley Handbook of Personality Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Miguel-Tobal, J.J. y Cano-Vindel, A.R. (2002). *ISRA. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad* (6a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Miguel-Tobal, J.J., Casado, M.I., Cano-Vindel, A. y Spielberger, C.D. (2001). *STAXI-2. Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo*. Madrid: TEA Ediciones.
- Millon, T. (2004). *MACI. Inventario Clínico para Adolescentes de Millon*. Madrid: Pearson.
- Millon, T., Grossman, S. y Millon, C. (2018). *MCMI-IV. Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV*. Madrid: Pearson.
- Morey, L.C. (2003). *Essentials of PAI Assessment*. Hoboken, N.J.: Wiley.
- Morey, L.C. (2012). *Inventario de Evaluación de la Personalidad. PAI* (2a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Morey, L.C. (2018). *Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes. PAI-A*. Madrid: TEA Ediciones.
- Muñoz López, M., Roa Álvaro, A., Pérez Santos, E., Santos-Olmos Sánchez, A.B. y de Vicente Colomina, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- Nezami, E. y Butcher, J.N. (2000). Objective Personality Assessment. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (3a. ed., pp. 413-436). Kidlington: Elsevier.
- Nichols, D.S. (2002). *Claves para la evaluación con el MMPI-2*. Madrid: TEA Ediciones.
- Núñez, R. (2010). *Pruebas psicométricas de la personalidad: Manual práctico del MMPI* (2a. ed.). México: Editorial Trillas.
- Ortiz-Tallo, M., Cardenal, V. y Sánchez, M.P. (2012). *Guía de interpretación y evaluación de casos clínicos con el PAI*. Madrid: TEA Ediciones.
- Retzlaff, P. y Dunn, T. (2003). The Millon Clinical Multiaxial Inventory-III. En L. Beutler y G. Groth-Marnat, G. (Eds.), *Integrative Assessment of Adult Personality* (pp.192-226). Nueva York: Guilford.
- Roig-Fusté, J.M. (2020). *La interpretación del MMPI-2*. Barcelona: Bosch Editor.
- Sierra, J.C. y Buela-Casal, G. (2009). Evaluación psicológica de la violencia dentro de la pareja. En F. Fariña, R. Arce y G. Buela-Casal (Eds.), *Violencia de género. Tratado psicológico y legal* (pp. 135-146). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J. C. Sierra, E. M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Spielberger, C.D., Buela-Casal, G. y Agudelo, D. (2008). *Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Strack, S. (Ed.) (2008). *Essentials of Millon Inventories Assessment* (3a. ed.). Nueva York: Wiley.
- Vizcarro, C. (2004). Clasificación y criterios diagnósticos de la conducta anormal. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 102-123). Madrid: Pirámide.
- Weiner, I.B. y Greene, R.L. (2017). *Handbook of Personality Assessment* (2a. ed.). Hoboken, N.J.: Wiley.

World Health Organization (1990). *Composite International Diagnostic Interview (CIDI): a) CIDI-interview (version 1.0), b) CIDI-user manual, c) CIDI-training manual, d) CIDI-computer programs*. Ginebra: Autor.

TEMA 7: EVALUACIÓN DE INTERESES

Bibliografía fundamental

- Alonso Tapia, J. (2004). Evaluación de la motivación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 162-210). Madrid: Pirámide.
- Hansen, J.C. y Sierra, J. C. (1997). Evaluación de los intereses. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 890-920). Madrid: Siglo XXI.
- Sierra, J. C., Sánchez, A. I. y Quevedo-Blasco, R. (2021). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (4a. ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.

Bibliografía complementaria

- Aiken, L.R. (2003). *Test psicológicos y evaluación* (11a. ed.). México: Pearson Educación (Prentice Hall).
- Aiken, L.R. y Groth-Marnat, G. (2006). *Psychological Testing and Assessment* (12a. ed.). Nueva York: Allyn & Bacon (Pearson Education).
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos* (7a. ed.; traducción 7a. ed. inglés por M.E. Ortíz Salinas). México: Prentice Hall (Pearson).
- Betz, M.E. y Borgen, F.H. (2000). The Future of Career Assessment: Integrating Vocational Interests with Self-efficacy and personal styles. *Journal of Career Assessment*, 8, 329-338. doi: 10.1177/106907270000800402
- de la Cruz, M.V. (2015). *IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado* (4a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Dik, B.J. y Rottinghaus, P.J. (2013). Assessment of Interests. En K.F. Geisinger (Ed.), *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology* (Vol. 2, pp. 325-348). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Fernández Seara, J.L. (2009). *MPS. Escala de Motivaciones Psicosociales* (4a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Fernández Seara, J.L. y Andrade, A. (2013). *CIPSA. Cuestionario de intereses profesionales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Forns i Santacana, M. (2013). Orientación vocacional. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (2a. ed., E-book, pp. 403-437; edición impresa 2011). Madrid: Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- Goldfinger, K.B. (2018). *Psychological Testing in Everyday Life: History, Science, and Practice*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.
- Gordon, L.V. (2010). *SPV. Cuestionario de Valores Personales* (4a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Gordon, L.V. (2011). *SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales* (8a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Hansen, J-I.C. (2019). Interest inventories. En G. Goldstein, D.N. Allen y J. DeLuca (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (4a. ed., pp. 169-190). San Diego, CA.: Academic Press-Elsevier.
- Hogan, T.P. (2015). *Pruebas psicológicas: una introducción práctica* (2a. ed., español; traducción 3a. ed. inglés por J. Cisneros Herrera). México D.F.: El Manual Moderno.
- Hogan, T.P. (2018). *Psychological Testing: A Practical Introduction* (4a. ed.). Nueva York: John Wiley & Sons Inc.
- Kaplan, R.M. y Saccuzzo, D.P. (2017). *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues* (9a. ed.). Boston: Cengage Learning, Inc.
- Kline, P. (2000). *Handbook of Psychological Testing* (2a. ed.). Nueva York: Routledge-Taylor & Francis Group.
- Koestner, R. (2003). Motivation. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment* (Vol. 1, pp. 589-594). Londres: SAGE Publications Ltd.
- Kuder, G.F. (2000). *Kuder-C. Registro de Preferencias Vocacionales* (9a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Lamas, K.C.A. (2017). Concept and relevance of vocational interests in career development: A theoretical



- study. *Temas em Psicología*, 25, 719-732. doi: 10.9788/TP2017.2-16En
- Leuty, M.E. (2013). Assessment of Needs and Values. En K.F. Geisinger (Ed.), *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology* (Vol. 2, pp. 363-368). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Low, K.S.D., Yoon, M., Roberts, B.W. y Rounds, J. (2005). The Stability of Vocational Interests from Early Adolescence to Middle Adulthood: A Quantitative Review of Longitudinal Studies. *Psychological Bulletin*, 131, 713-737.
- Lowman, R.L. (2003). Interest. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment* (Vol. 1, pp. 477-480). Londres: SAGE Publications Ltd.
- Lowman, R.L. y Carson, A. (2013). Assessment of Interest. En J.R. Graham, J.A. Naglieri e I.B. Weiner (Eds.), *Handbook of Psychology: Assessment Psychology* (Vol. 10, 2a. ed., pp. 467-486). Nueva Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- MacCluske, K.C., Reynolds Welfel, E. y Toman, S.M. (2002). *Using Test Data in Clinical Practice. A Handbook for Mental Health Professionals*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Martínez Vicente, J.M. y Santamaría, P. (2013). *EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional*. Madrid: TEA Ediciones.
- Miller, L.A. y Lovler, R.L. (2019). *Foundations of Psychological Testing. A Practical Approach* (6a. ed.). Londres: SAGE Publications Inc.
- Murphy, K.R. y Davidshofer, C.O. (2014). *Psychological Testing: Principles and Applications* (6a. ed., nueva ed. int., E-book y edición impresa). Londres: Pearson.
- Prince, J.P. y Heise, L.J. (2000). *Essentials of Career Interest Zssessment*. Hoboken, N.J.: Wiley.
- Salkind, N.J. (2018). *Tests & Measurement for People Who (Think They) Hate Tests & Measurement* (3a. ed.). Thousand Oaks, California: SAGE Publications, Inc.
- Thorndike, R.M. y Thorndike-Christ, T.M. (2014). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education: Pearson New International Edition* (8a. ed.). Harlow, Reino Unido: Pearson Education.
- Vernon, P.E. (2014). *Personality Tests and Assessments*. Nueva York: Routledge.
- Watkins, C.E. y Campbell, V.L. (Eds.) (2009). *Testing and Assessment in Counseling Practice* (2a. ed.). Nueva York: Taylor & Francis Inc.

TEMA 8: EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES SOCIALES

Bibliografía fundamental

- Kirchner, T. (1997). Evaluación del desarrollo social. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 773-789). Madrid: Siglo XXI.
- Sierra, J. C., Sánchez, A. I. y Quevedo-Blasco, R. (2021). *Evaluación psicológica: técnicas y aplicaciones* (4a. ed.). Granada: Editorial Técnica AVICAM.
- Silva, F. y López, M. C. (2004). Evaluación de las interacciones del sujeto con su ambiente. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica II* (pp. 419-448). Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Antequera Jurado, R. (2019). El Proceso de Evaluación Psicológica aplicado a diferentes contextos. En C. Moreno Rosset e I.M. Ramírez Uclés (Eds.), *Evaluación psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos* (pp. 491-617). Madrid: Sanz y Torres.
- Caballo, V.E. (1996). Evaluación de las habilidades sociales. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 377-422). Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E., Prette, A., Monjas, I. y Carrillo, G. (2006). La evaluación de las habilidades sociales en la vida adulta. En V. E. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos* (pp. 401-420). Madrid: Pirámide.
- Calvillo, C., Sánchez-Fuentes, M.M., Parrón-Carreño, T. y Sierra, J.C. (2020). Validation of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire in adults with a same-sex partner. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 20(2), 140-150.
<https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2019.07.005>
- Carrasco, M.J. (2013). *ASPA. Cuestionario de aserción en la pareja* (4a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Coll, C. y Fernández Berrocal, P. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.



- Cornejo, J.M. (2006). El análisis de las interacciones grupales: las aplicaciones SOCIOS. *Anuario de Psicología*, 37, 277-297.
- García, J. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Madrid: Pirámide.
- Gismero González, E. (2010). *EHS. Escala de habilidades sociales* (3a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Hernández Hernández, P. (2015). *TAMAI. Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil* (7a. ed. rev.). Madrid: TEA Ediciones.
- Lawrance, K., Byers, E.S. y Cohen, J.N. (2011). Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire. En T.D. Fisher, D.M. Davis, W.L. Yarber y S.L. Davis (Eds.), *Handbook of Sexuality-related Measures* (pp. 525-530). Nueva York: Routledge.
- Marc, E. y Picard, D. (1992). *La interacción social*. Buenos Aires: Paidós.
- Méndez, F.X. y Olivares, J. (2003). Social Competence (including social skills, assertion). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment* (Vol. 2, pp. 894-901). Londres: SAGE Publications Ltd.
- Moraleda, M., González Galán, A. y García-Gallo, J. (2004). *AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Morán, V. y Olaz, F. (2014). Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista de Psicología, Universidad de Chile*, 23, 93-105.
- Morokoff, P.J., Quina, K., Harlow, L.L., Whitmire, L., Grimley, D.M., Gibson, P.R. y Burkholder, G.J. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for Women: Development and Validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 790-804.
- Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* (2a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Noller, P., Feeney, J.A. y Peterson, C. (2001). *Personal Relationships Across the Lifespan*. East Sussex: Psychology Press.
- Reynolds, C.R. y Kamphaus, R.W. (2004). *BASC. Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.
- Roca, E. (2015). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Madrid: ACDE Ediciones.
- Sánchez-Fuentes, M.M. y Santos-Iglesias, P. (2016). Sexual Satisfaction in Spanish Seterosexual Souples: Testing the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 42, 223-242. doi: 10.1080/0092623X.2015.10110675
- Sánchez-Fuentes, M.M., Santos-Iglesias, P., Byers, S. y Sierra, J.C. (2015). Validation of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire in a Spanish sample. *Journal of Sex Research*, 52, 1028-1041. doi: 10.1080/00224499.2014.989307
- Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Sierra, J.C. (2009). Propiedades psicométricas de una versión breve de la Escala de ajuste diádico en muestras españolas. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 501-517.
- Sierra, J.C., Buela-Casal, G. y Sánchez, A.I. (2009). Evaluación y tratamiento de los problemas de pareja. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos* (3a. ed., pp. 487-516). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sierra, J.C., Santos-Iglesias, P. y Vallejo-Medina, P. (2012). Evaluación de la equivalencia factorial y métrica de la Sexual Assertiveness Scale (SAS) por sexo. *Psicothema*, 24, 316-322.
- Sierra, J.C., Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Moyano, N. (2014). *Autoinformes como instrumento de evaluación en sexología clínica*. Madrid: Síntesis.
- Sierra, J.C., Vallejo-Medina, P. y Santos-Iglesias, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale. *Anales de Psicología*, 27, 17-26.
- Silva, F., Martínez-Arias, R. y Ortet, G. (1997). Evaluación de la orientación interpersonal. En A. Cordero (Coord.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 173-201). Madrid: TEA Ediciones.
- Silva Moreno, F. y Martorell Pallás, M.C. (2018). *BAS 3. Batería de socialización (autoevaluación)* (5a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Silva Moreno, F. y Martorell Pallás, M.C. (2018). *BAS 1 y 2. Batería de socialización (para profesores y padres)* (6a. ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Spanier, G.B. (2017). *DAS. Escala de Ajuste Diádico*. Madrid: TEA Ediciones.
- Vizcarro, C. (1994). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en la psicología clínica y de la salud* (pp. 347-387).

Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

- American Evaluation Association: <http://www.eval.org/>
- American Psychological Association: <http://www.apa.org/>
- Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica: <http://www.aidep.org/>
- Association of Tests Publishers: <http://www.testpublishers.org/>
- Buross Center for Testing: <http://buross.org>
- Comisión de Test del Consejo General de la Psicología: <https://www.cop.es/index.php?page=objetivos-comision>
- Consejo General de la Psicología de España: <http://www.cop.es>
- European Association of Psychological Assessment: <https://www.eapa.science/>
- European Test Publishers Group: <https://www.iso.org/organization/7285198.html>
- International Test Commission: <http://www.intestcom.org>
- Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica: <http://www.ibapnet.org.br/>
- Pearson Clinical & Assessment: <https://www.pearsonclinical.es/>
- Psychological Assessment Resources: <https://www.parinc.com/>
- TEA Ediciones: <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>

METODOLOGÍA DOCENTE

GRUPOS M1, M2, T1 y T2

La metodología será expositiva (lecciones magistrales) e interactiva en las actividades presenciales para los aspectos más teóricos de la asignatura. Se utilizará una metodología aplicada para los aspectos prácticos. En las actividades no presenciales se utilizará igualmente una metodología interactiva a través de la plataforma PRADO (<https://prado.ugr.es/>), en la cual los alumnos encontrarán toda la información y todos los contenidos relacionados con la asignatura.

Durante la clase expositiva se fomentará la participación activa de los alumnos. Para mantener el interés y promover la participación del alumnado se utilizarán estrategias, como, por ejemplo, cortes o pausas de un par de minutos en la exposición, alternar entre diversos medios de exposición (oral, proyecciones, etc.), introducir preguntas para hacer reflexionar a los alumnos o comentarios sobre ejemplos prácticos, animándolos a que participen y reforzando su participación, etc. Todo ello permitirá dinamizar las clases al tiempo que estimulará la base de conocimientos ya establecida para empezar a construir sobre ella el nuevo conocimiento.

Igualmente, consideramos importante el empleo de material audiovisual. En las clases teóricas recurrimos a la presentación esquematizada de los contenidos con cañón mediante un ordenador, lo que permitirá presentaciones más atractivas, dinámicas, con posibilidad de acceso a la red para ilustrar algunos puntos, etc. La utilización de todos estos recursos permite aumentar la atención de los estudiantes sobre los aspectos que se vayan enfatizando en clase. Por otra parte, los alumnos tienen a su disposición el material docente empleado en clase y las lecturas obligatorias. Para un correcto seguimiento de la asignatura, y una mayor eficacia en los resultados, es necesaria la asistencia a clase y a tutorías individuales y/o colectivas.

Las clases prácticas implican actividades diversas. Parte del trabajo se realizará en parejas y otra parte de manera individual durante las sesiones prácticas de grupos reducidos. Habrá tareas que se realizarán fuera del aula de manera no presencial.



Con respecto a las tutorías, se dedican seis horas semanales a las mismas, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso. En esta asignatura las tutorías son un recurso muy valioso, por lo que se fomentará su utilización animando a los alumnos a que las aprovechen para plantear cualquier consulta sobre los contenidos teóricos y prácticos.

GRUPO M3

En las clases de teoría la Profesora presentará los aspectos principales de cada tema, se resolverán dudas y se debatirá sobre el contenido explicado. La asistencia a las clases teóricas no es obligatoria. Por cada tema teórico se planteará una o dos actividades prácticas que los alumnos harán de manera individual o grupal en las sesiones de prácticas. La asistencia a las clases prácticas sí es obligatoria. Por cada actividad práctica los alumnos entregarán a la profesora un informe o trabajo escrito. Sólo se aceptarán trabajos de los alumnos que hayan asistido a la clase o clases prácticas implicadas en la actividad. En total habrá 7 actividades prácticas. Igualmente, y para garantizar la evaluación continua, de cada tema se hará un auto-examen que los alumnos harán a través de internet de la siguiente manera: una vez acabado el tema la profesora activará el auto-examen del tema visto y los alumnos tendrán un plazo de una semana para realizarlo. Toda la información relevante de la asignatura de este grupo estará disponible en PRADO (<https://prado.ugr.es/>). En este enlace se colgarán las transparencias de clase, las actividades a realizar, estarán disponibles los auto-exámenes y los alumnos podrán acceder a material complementario o realizar cualquier consulta al profesor. Con respecto a las tutorías, se dedican seis horas semanales a las tutorías, con un horario expuesto públicamente desde principio de curso.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Tanto en la Convocatoria Ordinaria como en la Extraordinaria, se utilizarán los siguientes instrumentos y criterios de evaluación: prueba objetiva escrita (examen), entrega de trabajos individuales, entrega de trabajos en pareja, y asistencia y participación en clase.

- Prueba objetiva escrita (examen) sobre los contenidos teóricos del temario desarrollados en clase.
- Aplicación de pruebas psicológicas y entrega de informes (individual o en pareja).
- Asistencia y participación del alumnado en clases teóricas y prácticas. Sin la asistencia –que será objeto de control- no será posible cumplir con el segundo criterio. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria. En los grupos T1 y T2, para que se contabilicen los puntos obtenidos en los informes/trabajos entregados, es necesario alcanzar, al menos, el 50% de la asistencia a cada una de las siete prácticas.

PORCENTAJES SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

GRUPOS M1, M2, T1 Y T2

- En la Convocatoria Ordinaria, la calificación final del alumno será la suma de las calificaciones



obtenidas en el examen de teoría (50%) y de la evaluación continua consistente en la realización de las actividades prácticas individuales o en pareja (50%: 0,72 puntos cada una de las siete prácticas. En el T1 y T2, las seis primeras prácticas tienen un valor de 0,70 y la última de 0,80), siempre y cuando se supere cada una de las partes (mínimo de 2,50 puntos sobre 5 en el examen de teoría y mínimo de 2,50 sobre 5 en las prácticas). Cuando la suma de la parte de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90.

- En la Convocatoria Extraordinaria, la calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen de teoría (50%) y de la evaluación continua superada en la Convocatoria Ordinaria, consistente en la realización de las actividades prácticas (50%: 0,72 puntos cada una de las siete prácticas. En el T1 y T2, las seis primeras prácticas tienen un valor de 0,70 y la última de 0,80), siempre y cuando se supere cada una de las partes (mínimo de 2,50 puntos sobre 5 en el examen de teoría y mínimo de 2,50 sobre 5 en las prácticas). Cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90. En el caso de que el alumno no tenga superada la evaluación continua de la Convocatoria Ordinaria, por no haber alcanzado al menos 2,50 puntos en ella, la evaluación consistirá en una prueba con dos partes: un examen de teoría (50% de la calificación final) y un examen de prácticas (50% de la calificación final). El alumno deberá obtener al menos un 2,50 en cada una de las dos partes para superar la asignatura; cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90.

GRUPO M3

- En la Convocatoria Ordinaria, la parte teórica tendrá un valor de 5 puntos (50%) de la nota final. Será evaluada con dos tipos de pruebas:

1) Auto-exámenes a lo largo del semestre: un auto-examen por tema que será contestado por los alumnos en la plataforma PRADO. En total habrá siete auto-exámenes con una calificación máxima de 1 punto.

2) Examen oficial de la materia en la fecha fijada por la Universidad. El valor máximo de este examen será de 4 puntos. Será necesaria una calificación mínima en este examen final de 2 puntos para sumar la nota de los auto-exámenes y de las actividades realizadas a lo largo del semestre.

La parte práctica tendrá un valor de 5 puntos (50%) de la nota final. La realización de actividades y la entrega de informes, tendrá un valor máximo de 4 puntos. Cada informe entregado y cada actividad realizada, tendrá un valor de entre 0,50 y 0,60 puntos. La realización de casos clínicos a partir de los tests vistos en la asignatura tendrá un valor máximo de 1 punto.

La evaluación es continua a lo largo del semestre y los alumnos pueden obtener 1 punto en los auto-exámenes, 4 puntos en las actividades y 1 punto en los casos clínicos (6 puntos en total). Para superar esta parte de la evaluación continua los alumnos deben tener una puntuación mínima de 3 puntos en la evaluación continua. La no obtención de dicha nota mínima implicará que el alumno ha suspendido la asignatura y tendrá que ir a la convocatoria extraordinaria.

- En la Convocatoria Extraordinaria, el alumnado que haya superado a lo largo del semestre la puntuación mínima en la parte de evaluación continua, pero haya suspendido el examen oficial de



la Convocatoria Ordinaria, tendrá que examinarse en la Convocatoria Extraordinaria de un examen de los contenidos teóricos (con el mismo formato que el examen de la Convocatoria Ordinaria). El valor de este examen será de 4 puntos como máximo y será necesario que el alumno obtenga una puntuación mínima de 2 puntos para que se le sume la nota obtenida en las actividades realizadas a lo largo del semestre (mínimo 3 puntos y máximo 6 puntos; esta nota se le guarda al alumno de una a otra convocatoria).

El alumnado que no haya superado a lo largo del semestre la puntuación mínima en la parte de evaluación continua tendrá que examinarse en la convocatoria extraordinaria de la teoría y la práctica de la asignatura. La parte de teoría tendrá un valor máximo de 5 puntos y será necesaria una puntuación mínima de 2,50 para superarla y la parte de prácticas tendrá un valor máximo de 5 puntos y será necesaria una puntuación mínima de 2,50 puntos para superarla.

En ambas convocatorias, en el caso de que el alumno no alcance la nota mínima exigida en alguna de las partes de la materia y por tanto haya suspendido la asignatura, la nota final en el acta reflejará la suma de todas las fuentes de notas hasta un valor máximo de 4,90 puntos.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

De manera excepcional, los alumnos que hayan sido autorizados por la Dirección del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final, por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013), realizarán una única prueba con dos partes: examen de teoría (50% de la nota final) y examen de prácticas (50% de la nota final). El alumno deberá obtener al menos un 2,50 sobre 5 en cada una de las dos partes para superar la asignatura; cuando la suma de las partes de teoría y de prácticas sea una puntuación igual o superior a 5, pero en función de los criterios anteriores para aprobar la asignatura, el alumno esté suspenso, la calificación que constará en Acta será como máximo un 4,90.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

El horario de tutorías de cada Profesor/a pueden encontrarlo en el Directorio de la Universidad de Granada:

<https://directorio.ugr.es>

Para *tutorías presenciales*, la atención en el despacho de cada profesor/a se realizará con cita previa, en el horario establecido. En todos los casos se adoptarán las medidas de protección y de seguridad marcadas por la

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

- Prof. Juan Carlos Sierra: correo electrónico, Prado y Google Meet.
- Profa. Elena Navarro: correo electrónico y Google Meet.
- Profa. Ana I. Sánchez Gómez: correo electrónico y Google Meet.
- Prof. Raúl Quevedo Blasco: correo electrónico, Prado y Google Meet.
- Profa. Isabel C. Salazar: correo electrónico, Prado y Google Meet.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Facultad. Las <i>tutorías online</i> se realizarán a través de las herramientas estipuladas por cada profesor/a.	• Prof. Pandelis Perakakis: correo electrónico, Prado y Google Meet. • Prof. Oscar Cervilla: correo electrónico, Prado y Google Meet.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
Teoría Grupos M1 y M2 (Profa. Ana I. Sánchez). En caso de plantearse esta situación, se seguirán las instrucciones dadas por la Facultad en cuanto a la impartición/planificación de la asignatura. La materia que no pueda ser impartida presencialmente se trabajará mediante el libro de texto de la asignatura y materiales específicos elaborados para tal fin. Los alumnos prepararán esos contenidos por el libro de texto de la asignatura con apoyo de diapositivas de clase, tutoriales específicos y autoevaluaciones. Todos los materiales necesarios estarán disponibles en Prado o Google Drive. Prácticas Grupos M1 y M2 (Prof. Pandelis Perakakis y Prof. Óscar Cervilla). Si la situación lo permite, las clases prácticas serán presenciales en grupos reducidos. Además, los alumnos tendrán en Prado material básico y aplicado de cada práctica (diapositivas, ejemplos, casos, enlaces web, tablas, etc.) que pueden visualizar, junto con información del formato, lugar (tareas en Prado) y plazos de entrega de cada práctica. Estos materiales complementarían, en la mayoría de los casos, el material que tienen en el libro de texto de la asignatura. En el caso de que sea necesario, los estudiantes también dispondrán de todas las directrices específicas de cada práctica. Teoría del grupo M3 (Profa. Elena Navarro). De darse este escenario, habrá clases presenciales de teoría en grupo reducido siguiendo las instrucciones dadas por la Facultad. De esta manera, habrá dos horas semanales de teoría pero a cada hora asistirá el 50% de los alumnos. Los alumnos tendrán todo el material necesario para preparar cada tema del temario en la plataforma PRADO: transparencias, lecturas complementarias, recursos didácticos y clase grabada por la profesora en google meet. Las clases de teoría presenciales se dedicarán a que la profesora resuma el tema y aclare dudas. Estas clases también servirán para hacer debates y fomentar la participación activa del alumnado sobre el contenido teórico. El formato de clase semanal y el contenido trabajado se repetirá en las dos horas de teoría semanales de modo que todos los alumnos puedan debatir y aclarar dudas sobre el temario. La hora semanal que los alumnos no asistan deberán dedicarla a trabajar todo el contenido del tema que se les presentará en PRADO. El material necesario para preparar cada tema así como la clase grabada por parte de la profesora se dejará con suficiente antelación en PRADO. Prácticas del Grupo M3 (Profa. Elena Navarro). Las clases prácticas serán presenciales. Los alumnos dispondrán en Prado de todo el material necesario para la realización de cada práctica. De cada prueba realizada, el alumno realizará un informe psicológico que deberá entregar a la profesora a través de la plataforma PRADO. Teoría Grupos T1 (Prof. Juan Carlos Sierra). En caso de plantearse esta situación, se seguirán las instrucciones dadas por la Facultad en cuanto a la impartición/planificación de la asignatura. La materia que no pueda ser impartida presencialmente se trabajará mediante el libro de texto de la asignatura y materiales específicos elaborados para tal fin. Los alumnos prepararán esos contenidos por el libro de texto de la asignatura con apoyo de diapositivas de clase, tutoriales	

específicos y autoevaluaciones. Todos los materiales necesarios estarán disponibles en Prado o Google Drive.

Teoría Grupos T2 (Prof. Raúl Quevedo Blasco). En caso de plantearse esta situación, se seguirán las instrucciones dadas por la Facultad en cuanto a la impartición/planificación de la asignatura. La materia que no pueda ser impartida presencialmente se trabajará mediante el libro de texto de la asignatura y materiales específicos elaborados para tal fin. Los alumnos prepararán esos contenidos por el libro de texto de la asignatura con apoyo de diapositivas de clase, tutoriales específicos y autoevaluaciones. Todos los materiales necesarios estarán disponibles en Prado o Google Drive.

Prácticas grupos T1 y T2 (Prof. Isabel C. Salazar). Las clases prácticas serán presenciales. Los alumnos disponen en Prado del material necesario para la realización de cada práctica (diapositivas, ejemplos, casos, documentos específicos de las pruebas, etc.). Cuando sea posible, los alumnos realizan la aplicación de las pruebas y la entrevista, y cuando no, es la profesora quien entrega los perfiles de casos clínicos para que los alumnos hagan la interpretación y el informe correspondiente.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Teoría Grupos M1 y M2 (Profa. Ana I. Sánchez)

- Instrumentos: similares al escenario presencial.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Prácticas Grupos M1 y M2 (Prof. Pandelis Perakakis y Prof. Óscar Cervilla)

- Instrumentos: Prado. No se realiza ningún cambio, ya que las entregas están estipuladas a través de esta herramienta.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Teoría y Prácticas Grupo M3 (Profa. Elena Navarro)

- Instrumentos: Los mismos que en el escenario presencial excepto la parte que se tenga que impartir online que será a través de GOOGLE MEET.
- Criterios de evaluación: los mismos que en el escenario presencial.
- Porcentajes sobre calificación final: los mismos que en escenario presencial (50% teoría / 50% prácticas).

Teoría Grupo T1 (Prof. Juan Carlos Sierra)

- Instrumentos: similares al escenario presencial.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Teoría Grupo T2 (Prof. Raúl Quevedo Blasco)

- Instrumentos: similares al escenario presencial.



- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Prácticas Grupos T1 y T2 (Profa. Isabel C. Salazar)

- Instrumentos: Prado.
- Criterios de evaluación: los mismos que en el escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Convocatoria Extraordinaria

Teoría Grupos M1 y M2 (Profa. Ana I. Sánchez)

- Instrumentos: similares al escenario presencial.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Prácticas Grupos M1 y M2 (Prof. Pandelis Perakakis y Prof. Óscar Cervilla)

- Instrumentos: Prado. Tal y como está establecido en la guía docente, cuando la evaluación continua esté superada en la Convocatoria Ordinaria, se mantendrá la nota pertinente. En el caso de que el alumno no tenga superada la evaluación continua, se adaptará el examen al formato *online* consistente en preguntas tipo test con 3 o 4 opciones de respuesta o preguntas abiertas (según se estime más oportuno), mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: los establecidos en la guía docente.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Teoría y Prácticas Grupo M3 (Profa. Elena Navarro)

Los alumnos que no superen la evaluación continua o suspendan el examen de la convocatoria ordinaria harán un examen (que seguirá el formato (presencial u online) que se dictamine desde la UGR) del contenido teórico (en el caso de que hayan superado la parte de evaluación continua) o del contenido teórico y práctico (en el caso de que no hayan superado la evaluación continua).

Teoría Grupo T1 (Prof. Juan Carlos Sierra)

- Instrumentos: similares al escenario presencial.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Teoría Grupo T2 (Prof. Raúl Quevedo Blasco)

- Instrumentos: similares al escenario presencial.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Prácticas Grupos T1 y T2 (Profa. Isabel C. Salazar)

- Instrumentos: Prado. Tal y como está establecido en la guía docente, cuando la evaluación continua esté superada en la Convocatoria Ordinaria, se mantiene la nota pertinente. En el caso de que el alumno no tenga superada la evaluación continua, el examen será presencial con preguntas cortas.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%



Evaluación Única Final

Teoría y Practicas Grupos M1 y M2 (Profa. Ana I. Sánchez, Prof. Pandelis Perakakis y Prof. Óscar Cervilla)

- Instrumentos: similares al escenario presencial.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50% (teoría) y 50% (prácticas)

Teoría y Prácticas Grupo M3 (Profa. Elena Navarro)

La evaluación única seguirá los criterios aprobados en la guía docente. El 50% será de teoría y el 50% será prácticas.

Teoría Grupo T1 (Prof. Juan Carlos Sierra)

- Instrumentos: similares al escenario presencial.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Teoría Grupo T2 (Prof. Raúl Quevedo Blasco)

- Instrumentos: Prado. similares al escenario presencial.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Prácticas Grupos T1 y T2 (Prof. Isabel C. Salazar)

- Instrumentos: el examen será presencial con preguntas cortas.
- Criterios de evaluación: los mismos del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

El horario de tutorías de cada Profesor/a pueden encontrarlo en el Directorio de la Universidad de Granada:

<https://directorio.ugr.es>

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

- Prof. Juan Carlos Sierra: correo electrónico, Prado y Google Meet.
- Profa. Elena Navarro: correo electrónico y Google Meet.
- Profa. Ana I. Sánchez Gómez: correo electrónico y Google Meet.
- Prof. Raúl Quevedo Blasco: correo electrónico, Prado y Google Meet.
- Profa. Isabel C. Salazar: correo electrónico, Prado y *Google Meet*.
- Prof. Pandelis Perakakis: correo electrónico, Prado y Google Meet.
- Prof. Oscar Cervilla: correo electrónico, Prado y Google Meet.



Teoría Grupos M1 y M2 (Profa. Ana I. Sánchez). Las clases de teoría se impartirán a través de google meet. Para ello, los alumnos preparan los contenidos teóricos por el libro de texto de la asignatura con la ayuda de una serie de videos explicativos con audio y diapositivas de cada uno de los temas cuyo enlace está accesible para los alumnos a través de Prado y del Portal de acceso a Google Apps UGR (go.ugr.es). Los alumnos tienen también en Prado también un material de diapositivas explicativas sin audio de los temas que pueden descargar de prado como material complementario al libro de texto de la asignatura. Al finalizar los temas se colgará en prado una serie de cuestionarios de autoevaluación.

Prácticas Grupos M1 y M2 (Prof. Pandelis Perakakis y Prof. Óscar Cervilla). Los alumnos tendrán en Prado el material básico y aplicado de cada práctica (diapositivas, ejemplos, casos, enlaces web, tablas, etc.) que pueden visualizar. Estos materiales complementarían, en la mayoría de los casos, el material que tienen en el libro de texto de la asignatura. También disponen de todas las directrices específicas de cada práctica, además de información del formato, lugar (tareas en Prado) y plazos de entrega de cada práctica.

Teoría Grupo M3 (Profa. Elena Navarro). Las clases serán impartidas online en directo en las horas asignadas según horario oficial. Las clases se impartirán a través de GOOGLE MEET. Los alumnos recibirán durante el fin de semana previo a cada semana de clase, los enlaces de GOOGLE MEET para cada clase teórica. Todo el material se dejará en PRADO. Se les dejará enlaces adicionales para que de manera voluntaria amplíen conceptos tratados en la materia.

Prácticas Grupo M3 (Profa. Elena Navarro). El material de prácticas se dejará en Prado junto con las instrucciones de las tareas. La profesora impartirá tres sesiones semanales on line de prácticas para que los alumnos realicen las actividades. Las clases de prácticas se impartirán en el horario oficial a través de google meet. Los alumnos recibirán con antelación el enlace para cada clase.

Teoría Grupo T1 (Prof. Juan Carlos Sierra). Se imparte docencia online a través de Google Meet. Los alumnos preparan los contenidos teóricos por el libro de texto de la asignatura con apoyo de diapositivas de clase, tutoriales específicos preparados para determinados contenidos, explicaciones grabadas y autoevaluaciones. Todos los materiales necesarios estarán disponibles en Prado o Google Drive. Las clases serán grabadas y subidas a Google Drive.

Teoría Grupo T2 (Prof. Raúl Quevedo Blasco): Se imparte docencia online a través de Google Meet. Los alumnos preparan los contenidos teóricos por el libro de texto de la asignatura con apoyo de diapositivas de clase, tutoriales específicos preparados para determinados contenidos, explicaciones y autoevaluaciones. Todos los materiales necesarios estarán disponibles en Prado y/o Google Drive. A través de Prado y del Portal de acceso a Google Apps UGR (go.ugr.es), los alumnos dispondrán también material complementario al libro de texto de la asignatura, principalmente diapositivas explicativas de apoyo a los temas.

Prácticas grupos T1 y T2 (Prof. Isabel C. Salazar). Las clases se imparten por videoconferencia (*Google Meet*) y los alumnos disponen en Prado del material necesario para la realización de cada práctica (diapositivas, ejemplos, casos, documentos específicos de las pruebas, etc.). Los alumnos realizan la aplicación *online* de algunas de las pruebas y la entrevista,

y en otros casos es la profesora quien entrega los perfiles de casos clínicos para que los alumnos hagan la interpretación y el informe correspondiente.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Teoría Grupos M1 y M2 (Profa. Ana I. Sánchez)

- Instrumentos: Prado. La evaluación se hará mediante examen presencial u *online* consistente en preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Prácticas Grupos M1 y M2 (Prof. Pandelis Perakakis y Prof. Óscar Cervilla)

- Instrumentos: Prado. No se realiza ningún cambio, ya que las entregas estaban estipuladas desde el comienzo del curso a través de esta herramienta.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Teoría y Prácticas Grupo M3 (Profa. Elena Navarro)

Instrumentos: Prado y Google Meet.

- Instrumentos: GOOGLE MEET y PRADO.
- Criterios de evaluación: los mismos que en el escenario presencial.
- Porcentajes sobre calificación final: los mismos que en escenario presencial. (50% teoría / 50% prácticas).

Teoría Grupo T1 (Prof. Juan Carlos Sierra)

- Instrumentos: Prado. La evaluación se hará mediante examen presencial u *online* consistente en preguntas tipo test con 3 o 4 opciones de respuesta mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Teoría Grupo T2 (Prof. Raúl Quevedo Blasco)

- Instrumentos: Prado. La evaluación se hará mediante examen presencial u *online* consistente en preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Prácticas Grupos T1 y T2 (Profa. Isabel C. Salazar)

- Instrumentos: Prado. No se realiza ningún cambio, ya que las entregas están estipuladas a través de esta herramienta.
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%



Convocatoria Extraordinaria

Teoría Grupos M1 y M2 (Profa. Ana I. Sánchez)

- Instrumentos: Prado. La evaluación se hará mediante examen presencial u *online* consistente en preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Prácticas Grupos M1 y M2 (Prof. Pandelis Perakakis y Prof. Óscar Cervilla)

- Instrumentos: Prado. Tal y como está establecido en la guía docente, cuando la evaluación continua esté superada en la Convocatoria Ordinaria, se mantendrá la nota pertinente. En el caso de que el alumno no tenga superada la evaluación continua, se adaptará el examen al formato *online* consistente en preguntas tipo test con 3 o 4 opciones de respuesta o preguntas abiertas (según se estime más oportuno), mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: los establecidos en la guía docente.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Teoría y Prácticas Grupo M3 (Profa. Elena Navarro)

Los alumnos que no superen la evaluación continua o suspendan el examen de la convocatoria ordinaria harán un examen siguiendo la normativa que los medios oficiales de la UGR dictaminen del contenido teórico (en el caso de que hayan superado la parte de evaluación continua) o del contenido teórico y práctico (en el caso de que no hayan superado la evaluación continua).

Teoría Grupo T1 (Prof. Juan Carlos Sierra)

- Instrumentos: Prado. La evaluación se hará mediante examen presencial u *online* consistente en preguntas tipo test con 3 o 4 opciones de respuesta mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Teoría Grupo T2 (Prof. Raúl Quevedo Blasco)

- Instrumentos: Prado. La evaluación se hará mediante examen presencial u *online* consistente en preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Prácticas Grupos T1 y T2 (Profa. Isabel C. Salazar)

- Instrumentos: Prado. Tal y como está establecido en la guía docente, cuando la evaluación continua esté superada en la Convocatoria Ordinaria, se mantiene la nota pertinente. En el caso de que el alumno no tenga superada la evaluación continua, el examen será *online* consistente en preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta, mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%



Evaluación Única Final

Teoría y Prácticas Grupos M1 y M2 (Profa. Ana I. Sánchez, Prof. Pandelis Perakakis y Prof. Óscar Cervilla)

- Instrumentos: Prado. La evaluación se hará mediante examen presencial u *online* consistente en preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50% (teoría) y 50% (prácticas)

Teoría y Prácticas Grupo M3 (Profa. Elena Navarro)

La evaluación única seguirá los criterios aprobados en la guía docente de la asignatura.

Teoría Grupo T1 (Prof. Juan Carlos Sierra)

- Instrumentos: Prado. La evaluación se hará mediante examen presencial u *online* consistente en preguntas tipo test con 3 o 4 opciones de respuesta mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Teoría Grupo T2 (Prof. Raúl Quevedo Blasco)

- Instrumentos: Prado. La evaluación se hará mediante examen presencial u *online* consistente en preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta mediante los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

Prácticas Grupos T1 y T2 (Prof. Isabel C. Salazar)

- Instrumentos: La evaluación se hará *online* mediante un examen con preguntas cortas, utilizando los recursos informáticos oficiales (Prado).
- Criterios de evaluación: similares a los del escenario presencial.
- Porcentaje sobre calificación final: 50%

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

