

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
PSICOLOGÍA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y DE LOS GRUPOS

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
BASES SOCIALES DE LA CONDUCTA	PSICOLOGÍA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y DE LOS GRUPOS	1º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • Miguel Moya Morales • Carmen Gómez Berrocal • Antonio Romero Ramírez • Rosa Rodríguez Bailón • Katerina Petkanopoulou 			Dpto. Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 2ª planta, Facultad de Psicología.		
			HORARIO DE TUTORÍAS Cada profesor publicará su horario de tutorías antes del comienzo del curso		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Psicología			Educación Social		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda haber superado la asignatura troncal de Psicología Social en el grado de Psicología					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>Descriptor: Psicología de la interacción social. Relaciones interpersonales. Psicología de los grupos.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AGRESIÓN, AYUDA Y ALTRUISMO - ATRACCIÓN, AMOR y RELACIONES INTERPERSONALES - INFLUENCIA SOCIAL - IDENTIDAD SOCIAL 					



- CONCEPTO DE GRUPO. ESTRUCTURA Y TIPOS DE GRUPO.
- FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL GRUPO
- TOMA DE DECISIONES EN GRUPOS.
- COMUNICACIÓN Y COHESIÓN GRUPAL
- LIDERAZGO
- RELACIONES INTERGRUPALES. EL PREJUICIO. EL CONFLICTO.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES

1. Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación.
2. Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Psicología, identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Contribuir a la capacitación para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado.
3. Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la Psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.
4. Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado.
5. Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida.
6. Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LA MATERIA:

1. Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social.
2. Saber traducir una teoría psicosocial en un diseño de investigación o aplicación sobre la interacción social y grupal.
3. Manejo de algunos instrumentos y técnicas psicosociales en el estudio de la interacción social y grupal.
4. Saber interpretar los resultados de una investigación sobre la interacción social y grupal.
5. Fomentar la utilización del enfoque psicosocial en el análisis de la interacción social y grupal

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivos Formativos:

- Conocer las teorías psicosociales acerca de los procesos de interacción social y grupal.
- Conocer los procesos psicosociales básicos implicados en la interacción social y grupal
- Conocer los modelos, métodos y conceptos sobre los procesos psicosociales básicos de la interacción social y grupal

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA



TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE 1: PROCESOS DE INTERACCIÓN SOCIAL

TEMA 1. AGRESIÓN

1. Definición de agresión y tipologías
2. Determinantes de la agresión
3. Teorías explicativas de la agresión humana
4. Cultura y agresión

Tema 2: AYUDA Y ALTRUISMO

1. Definición del comportamiento de ayuda y de altruismo
2. Orígenes evolucionistas del altruismo
3. Factores motivacionales y altruismo
4. Diferencias individuales en el comportamiento de ayuda
5. Influencia de factores cognitivos en la ayuda
6. Contexto sociocultural y ayuda

Tema 3. ATRACCIÓN, AMOR Y RELACIONES INTERPERSONALES

1. Atracción inicial
2. Elección de pareja
3. Amor
4. Relación de pareja

TEMA 4. INFLUENCIA SOCIAL

1. Influencia y conceptos relacionados
2. La normalización
3. El conformismo
4. La influencia minoritaria
5. Tácticas de influencia

TEMA 5: AUTOCONCEPTO E IDENTIDAD SOCIAL

1. Del "sí mismo" al yo social
2. Componentes del yo social
3. Funciones del yo social
4. El yo social producto de la interacción interpersonal y grupal
5. Diferencias culturales en el yo social

BLOQUE 2: PROCESOS GRUPALES

TEMA 6. CONCEPTO, FORMACIÓN. ESTRUCTURA Y TIPOS DE GRUPO.

1. Introducción.
2. Desarrollo histórico del estudio de los grupos en Psicología Social.
3. Definición de grupo
4. Formación, desarrollo y socialización del grupo.
5. La estructura del grupo.
6. Tipos de grupo.

Tema 7. TOMA DE DECISIONES EN GRUPOS.

1. Modelos de toma de decisiones grupal basados en la combinación social
2. Modelo de pensamiento grupal
3. Modelo funcional en la toma de decisiones de grupo



4. Polarización grupal
5. El sesgo de la información compartida en las decisiones grupales

TEMA 8. COMUNICACIÓN Y COHESIÓN EN LOS GRUPOS

1. Introducción
2. El estudio de la comunicación en grupo
3. La comunicación intergrupar
4. La cohesión grupal: aspectos teóricos y empíricos
5. Antecedentes y consecuencias de la cohesión grupal

TEMA 9. LIDERAZGO

1. ¿Qué es el liderazgo?
2. Teorías explicativas sobre los líderes y el liderazgo: enfoques centrados en el líder, enfoques centrados en los seguidores, el liderazgo como proceso de influencia, el liderazgo transformacional y carismático
3. Liderazgo y poder
4. Liderazgo y género

TEMA 10.- RELACIONES INTERGRUPALES. EL PREJUICIO. EL CONFLICTO.

1. Introducción
2. Principales enfoques teóricos en el estudio de las relaciones intergrupales: teoría del conflicto realista, el efecto de mera categorización, Teoría de la identidad social, Teoría de la categorización del yo
3. Los conflictos intergrupales: efectos y consecuencias, estrategias de resolución del conflicto
4. Emociones intergrupales
5. El prejuicio: definición de prejuicio, nuevas formas de prejuicio, consecuencias sobre las víctimas del prejuicio, la reducción del prejuicio.

En cada tema se hará una exposición por parte del profesor/a de los contenidos que puedan ofrecer mayor dificultad al alumnado (clase de grupo grande). Para cada tema estimamos una temporalización media de 3 horas. El material de cada tema deberá ser leído previamente por éste para que en las clases presenciales pueda plantear sus dudas y fomentar así su aprendizaje. El formato de las clases teóricas será de tipo expositivo en las que se dará una breve presentación de los contenidos incluidos en el programa teórico y se facilitará, para su desarrollo, el material necesario que se considere oportuno (trasparencias, lecturas de referencia, etc.) de manera que los alumnos puedan tener una formación más completa de cada uno de los temas a tratar. La asignatura contará con un apoyo web. Entre los recursos que se suministrarán, el alumnado podrá hallar autoevaluaciones, cuestionarios para comprobar de forma inmediata el nivel de aprendizaje de los conocimientos adquiridos, etc.

TEMARIO PRÁCTICO:

Se propone una gran variedad de actividades en cada tema que permitirá que el alumnado trabaje de forma autónoma. Dichas actividades varían también en cuanto a la metodología:

- Respuesta por escrito a una serie de preguntas o ejercicios (suministradas por los docentes) que permiten la aplicación del conocimiento psicosocial incluido en el tema a situaciones cotidianas. Puede tratarse de cuestionarios de evaluación de algunos los procesos psicosociales estudiados. Trabajo individual.
- Solicitar al estudiante que busque ejemplos de la realidad cercana que ilustren ciertos conceptos y teorías, tratadas en el tema. Trabajo individual.
- Trabajo en pequeño grupo siguiendo la metodología de "aprendizaje basado en problemas". Se plantea un problema, se crean grupos que deben elaborar explicaciones e hipótesis de ese hecho, posteriormente buscar la información que permita la confirmación o refutación de las hipótesis y, finalmente, llegar a una conclusión. El grupo debe presentar un informe con los pasos seguidos.
- Realización de pequeños trabajos de investigación (de metodología cuantitativa o cualitativa) como



aplicación de diferentes marcos teóricos tratados en los temas. Trabajo individual o en pequeño grupo.

- Dinámica de grupos para observar procesos grupales como la comunicación o la toma de decisiones en el grupo.
- Debates en clase sobre algunos de los temas previamente abordados a nivel teórico en la misma, ayudándonos de materiales audiovisuales y escritos. Los alumnos habrán de realizar, asimismo, un informe del documental emitido, tratando de integrar los contenidos expuestos con el corpus teórico de la asignatura.

A continuación se relacionan una serie de actividades que, a modo orientativo, podrían configurar el programa práctico de la asignatura.

TEMA 1. AGRESIÓN

- Realización en clase de ejercicios que ilustran diferentes explicaciones teóricas aplicadas a un mismo caso de violencia.
- Realización fuera de clase de un ejercicio o pequeña investigación utilizando la metodología de análisis de contenido sobre la violencia en los medios de comunicación (series, dibujos animados, etc.). Este trabajo puede realizarse individualmente o en grupos.

TEMA 2: AYUDA Y ALTRUISMO

- Realización de una pequeña investigación, en grupo, sobre los factores que favorecen o dificultan determinada conducta de ayuda.
- Respuesta por escrito a una serie de preguntas (suministradas por los docentes) que permiten la aplicación del conocimiento psicosocial incluido en el tema de ayuda y altruismo a situaciones cotidianas del propio estudiante.

TEMA 3. ATRACCIÓN, AMOR Y RELACIONES INTERPERSONALES

- Ejercicio fuera de clase cuyo objetivo sea la evaluación de los procesos de atracción y semejanza en las relaciones interpersonales..
- Respuesta por escrito a una serie de preguntas que permitan la aplicación del conocimiento psicosocial incluido en el tema a situaciones cotidianas del propio estudiante. Ejemplos de preguntas: Los resultados de las investigaciones sugieren que los hombres valoran más que las mujeres el atractivo físico en las personas del otro sexo. ¿Confirmas ese resultado con tu experiencia personal? ¿Qué explicaciones se te ocurren del resultado general encontrado?

TEMA4. INFLUENCIA SOCIAL

- Realización en clase de ejercicios que ilustren una táctica de influencia.
- Realización de una pequeña investigación, en grupo, en la que se repliquen estudios clásicos sobre influencia.

TEMA 5. AUTOCONCEPTO E IDENTIDAD SOCIAL

- Ejercicio en clase sobre la evaluación de la identidad social. Se presentan una serie de escalas para evaluar la identificación social respecto a diferentes grupos o categorías sociales. El objetivo de esta actividad es revisar las escalas que puedan tener algún valor para el investigador que necesite una medida de identificación social.
- Responder a una breve nómina de ítems acerca de lecturas complementarias sobre la temática. Para cubrir el objetivo de esta actividad el alumnado debe leer en profundidad alguna lectura propuesta por los docentes. Estas lecturas serán investigaciones empíricas sobre el tema.

TEMA 6. CONCEPTO, FORMACIÓN. ESTRUCTURA Y TIPOS DE GRUPO.

- Ejercicio individual en clase. Procesos colectivos e individuales: niveles de análisis. Los objetivos de esta actividad son: a) conocer la distinción en el análisis de la conducta social, entre procesos individuales y colectivos, haciendo especial énfasis en los grupales; b) saber distinguir desde el punto de vista conceptual los procesos individuales y los colectivos en un ámbito de estudio



concreto de los grupos; c) conocer los distintos tipos de indicadores que se emplean y d) conocer los requisitos que deben cumplir los datos para poder ser agregados y tomar el grupo como unidad de análisis.

- Realización de una práctica para analizar la uniformidad del grupo (normas) y las consecuencias de la desviación.

Tema 7. TOMA DE DECISIONES EN GRUPOS.

- Ejercicios que permitan la evaluación de los efectos del grupo sobre el proceso de toma de decisiones.
- Dinámica de grupo que ponga de manifiesto la acción de los sesgos cognitivos en el proceso de decisión grupal.

TEMA 8. COMUNICACIÓN Y COHESIÓN EN LOS GRUPOS

- Dinámica de grupo que permita la aplicación de técnicas de medida de la interacción grupal. Los objetivos de esta actividad son: a) definir qué se entiende por interacción grupal y b) describir cómo se mide la interacción grupal a través de alguna técnica concreta.

TEMA 9. LIDERAZGO

- Trabajo individual que permita profundizar en la evaluación de los estilos o tipos de liderazgo. El objetivo principal es que los estudiantes conozcan con cierto detalle algunos de los métodos de medición de liderazgo que se utilizan con mayor frecuencia en el campo de la psicología social de los grupos. Así mismo, se pretende que el alumnado conozca cuál es su estilo de liderazgo y pueda compararlo con el propuesto por algunos modelos clásicos.
- Responder a una breve nómina de preguntas acerca de lecturas complementarias sobre Liderazgo propuestas.

TEMA 10.- RELACIONES INTERGRUPALES. EL PREJUICIO. EL CONFLICTO.

- Trabajo individual que permita conocer instrumentos de evaluación del prejuicio
- Trabajo en grupo siguiendo la metodología de "aprendizaje basado en problemas". Respuesta a una breve nómina de ítems acerca de lecturas complementarias sobre Relaciones Intergrupales. Para cubrir el objetivo de esta actividad el alumnado debe leer en profundidad alguna lectura propuesta por los docentes. Estas lecturas serán investigaciones empíricas sobre el tema.
- Debate en clase sobre el conflicto intergrupal, ayudándonos de materiales audiovisuales y escritos. Los alumnos habrán de realizar un informe del documental emitido, tratando de integrar los contenidos expuestos con conceptos y teorías propias de la Psicología Social del Conflicto.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Gil, F. y Alcover de la Hera, C. (1999) *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- Hewstone, M. y otros (1990). *Introducción a la Psicología Social: una perspectiva europea*. Barcelona, Ariel.
- Huici, C. (Dir) (1985) *Estructura y Procesos de Grupo*. Madrid : UNED Vol I y II
- Huici, C. y Morales, J. F. (Dir.) (2004): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos*. Madrid: UNED.
- Huici, C. y Morales, J. F. (Dirs.) (2004): *Psicología de grupos II. Métodos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: UNED.
- Morales, J.F. (Coord.) (2007). *Psicología Social (3ª Ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J.F. y Huici, C. (Dirs.) (2003) *Estudios de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- Morales, J.F. y Moya, M. (1996). *Tratado de Psicología Social, vol. I, Procesos Básicos*. Madrid: Síntesis.
- Morales, J.F., Páez, D., Deschamps, J.C. y Worchel, S. (1996) *Identidad social, aproximaciones sociales a los grupos y a las relaciones entre grupos. La perspectiva de la identidad social e investigación reciente a partir de ella*. Valencia: Promolibro .
- Moya, M. (Coord.) (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED
- Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología Social*. Madrid, Ed. Médica Panamericana.
- Shaw, M. E. (1994) *Dinámica de Grupos*. Barcelona : Herder (5ª Edic.)
- Worchel, S. y otros (2003). *Psicología Social*. Madrid, Thomson.



COMPLEMENTARIA

TEMA 1. AGRESIÓN

- Archer, J., y Coyne, S. M. (2005). An Integral review of Indirect, Relational, and Social Aggression. *Personality and Social Psychology Review*, 9 (3), 212-230.
- Arias, A. (2007). Psicología social de la agresión. En J.F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Baron, R. A., y Richardson, D. R. (1994). *Human aggression* (2nd ed.). New York: Plenum Press.
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control*. New York: McGraw-Hill.
- Geen, R. G. (1990). *Human aggression*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Lorenz, K. (1978). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Madrid: siglo XXI (publicado originalmente en 1963).
- Mackal, P. K. (1983). Teorías psicológicas de la agresión. Madrid: Pirámide.
- Tedeschi, J. T., y Felson, R. B. (1994). *Violence, aggression, and coercive actions*. Washington, DC: American Psychological Association.

TEMA 2. AYUDA Y ALTRUISMO

- Chacón, F. (1986). Una aproximación al concepto psicosocial de altruismo. *Boletín de Psicología*, 11, 41-62.
- Gómez, A. y Gaviria, E. (2007). Conducta de ayuda, conducta prosocial y altruismo. En J.F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez, M. y García, M. (1995). La perspectiva psicosocial en la conceptualización del apoyo social. *Revista de Psicología Social*, 10(1), 61-74.
- Schroeder, D.A., Penner, L.A., Dovidio, J.F. y Piliavin, J.A. (1995). *The psychology of helping and altruism. Problems and puzzles*. Nueva York: McGraw-Hill

TEMA 3. ATRACCIÓN, AMOR y RELACIONES INTERPERSONALES

- Baumeister, R. F. y Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.
- Berscheid, E. y Reis, H. (1998). Attraction and close relationships. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske y G. Lindzey (Eds.), *The handbook of social psychology* (4th ed. Vol. 2, pp. 193-281). Nueva York: McGraw-Hill.
- Buss, D.M. (1994/1996). *La evolución del deseo: Estrategias del emparejamiento humano*. Madrid: Alianza.
- Expósito, F. y Moya, M. (1999). Soledad y apoyo social. *Revista de Psicología Social*, 14, 297-316.
- Moya, M. (2007). Relaciones interpersonales: funciones e inicio. En J.F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)* (pp. 333-358). Madrid: McGraw-Hill.
- Sternberg, R. (1989). *El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso*. Barcelona: Paidós.
- Yela, C. (2000). *El amor desde la Psicología Social. Ni tan libres ni tan racionales*. Madrid: Pirámide

TEMA 4. INFLUENCIA SOCIAL

- Asch, S.E. (1952). *Social Psychology*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall (existe versión castellana en Eudeba, Buenos Aires).
- Canto, J.M. (1994). *Psicología social e influencia. Estrategias de poder y procesos de cambio*. Málaga: Aljibe.
- Cialdini, R. (2001). *Influence: Science and Practice* (4th ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. (V.c.: *Influencia. Ciencia y práctica*. Madrid, Prolidu, 1990).
- López-Sáez, M. (2007). Principios básicos de influencia social.. En .F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I.



- Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill..
- Milgram, S. (1974). *Obedience to authority: An experimental view*. Nueva York: Harper and Row. (v.c.: *Obediencia a la autoridad*, Bilbao, Desclée de Brower, 1989).
- Morales, J.F. y Moya, M. (1996). Influencia Social. En J.F. Morales y M. Moya, *Tratado de Psicología Social, vol. 1, Procesos básicos* (pp. 241-264). Madrid: Síntesis.
- Pérez, J.A. (1999). La influencia minoritaria. En Morales, J.F. (Coord.), *Psicología Social* (pp. 267-282). Madrid: McGraw-Hill.

TEMA 5. AUTOCONCEPTO E IDENTIDAD SOCIAL

- Baumeister, R. F. (1998). The Self. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske, y G. Lindzey, (Eds.) *Handbook of Social Psychology (4ª ed.)* (pp. 680-740). Boston: McGraw-Hill.
- Gómez, A., Seyle, D. C., Huici, C., & Swann, B. S. Jr. (2009). Can Self-verification strivings fully transcend the self-other barrier? Seeking verification of Ingroup identities. *Journal of Personality and Social Psychology, 97*, 1021-1044.
- Higgins, E. T. (1987). Self-discrepancy: A theory relating self and affect. *Psychological Review, 94*, 319-340.
- Leary, M. A., y Tangney, J. P. (2003). *Handbook of self and identity*. Nueva York: Guilford.
- Leary, M. R. (2007). Motivational and emotional aspects of the self. *Annual Review of Psychology, 58*, 317-344.
- Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion and motivational. *Psychological Review, 98*, 224-253.
- Sedikides, C. & Brewer, M. B. (2002). *Individual self, relational self, collective self*. Philadelphia, PA: Psychology Press.
- Swann, W.B., & Bosson, J. K. (2010). Self and identity. En S. T. Fiske, T. Gilbert, y G. Lindzey, *Handbook of Social Psychology (5ª ed.)* (pp. 589-628). Nueva York: Wiley.
- Tajfel, H. & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. En S. Worchel y W. Austin (Eds.), *Psychology of intergroup relations (2ª ed., pp. 7-24)*, Chicago: Nelson-Hall (version en castellano: La teoría de la identidad social de la conducta intergrupar. En J. F. Morales y C. Huici (comps.), *Lecturas de Psicología Social* (pp.225-259). Madrid: UNED, 1989).Taj

TEMA 6. CONCEPTO DE GRUPO. FORMACIÓN, ESTRUCTURA Y TIPOS DE GRUPO.

- Allport, F. H. (1923). La falacia del grupo en relación con la ciencia social. *Revista de Psicología Social, 0*, 71-81, 1985.
- Ayestarán, S. (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- Blanco, A., Caballero, A. y de la Corte, L. (2005). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson.
- Brewer, M. B. y Brown, R. J. (1998). Intergroup relations. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske y G. Lindzey (Eds). *The Handbook of Social Psychology* (pp. 554-594). Nueva York: McGraw-Hill.
- Brown, R. (1988). *Group processes. Dynamics within and between groups*. Oxford: Blackwell.
- Canto, J. M. (1998). *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Málaga: Aljibe.
- Canto, J. M. (2000). *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Forsyth, D. (2006). *Group Dynamics*. Nueva York: Thompson.
- Gil, F. y Alcover, C. M. (1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- Huici, C. (1987). *Estructura y procesos de grupo*. Madrid: UNED.
- Huici, C. (2004). Composición y estructura de grupo. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp.105-139). Madrid: UNED.
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Hélder, 1981.

TEMA 7. TOMA DE DECISIONES EN GRUPOS.

- Davis, J. H. (1973). Group decisions and social interactions: A theory of social decision schemes. *Psychological Review, 80*, 97-125.



- Huici, C. (2004a). La decisión en grupos I: Procesos de decisión. Polarización y esquemas de decisión social. En C. Huici y J. F. Morales, *Psicología de los grupos* (pp. 289-325). Madrid: UNED.
- Huici, C. (2004b). Decisión en grupo II: El pensamiento de grupo. En C. Huici y J. F. Morales, *Psicología de los grupos* (pp. 325-342). Madrid: UNED.
- Janis, I.L. (1982). *Groupthink: Psychological studies of policy decisions and fiascos* (2nd ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Kerr, N., y Tindale, R. S. (2004). Group performance and decision making. *Annual Review of Psychology*, 55, 623-55.
- Levine, J. M., y Moreland, R. L. (1998). Small groups. In D. Gilbert, S. Fiske, y G. Lindzey (Eds.), *Handbook of social psychology* (4th. ed., Vol. 2, pp. 415-469). Boston: McGraw-Hill.
- Morales, J. F. (1985). La polarización grupal. En C. Huici (Dir.) *Estructura y procesos de Grupo* (vol. 1, pp. 429-462). Madrid: UNED.

TEMA8. COMUNICACIÓN Y COHESIÓN EN LOS GRUPOS

- Alzate, R., Lázaro, I., Ramírez, A. y Valencia, J. (1997). Análisis del impacto del estilo de comunicación del entrenador en el desarrollo de la cohesión grupal, la eficacia colectiva y la satisfacción. *Revista de Psicología del Deporte*, 12, 7-25.
- Beal, D.J., Cohen, R.R., Burke, M.J. y McLendon, C.L. (2003). Cohesion and performance in groups: a meta-analytic clarification of construct relations. *Journal of Applied Psychology*, 6, 989-1.004.
- Gómez-Berrocal, C. (2008). Psicología social, lenguaje y comunicación. En J.F. Morales, C. Huici, A. Gómez y E. Gaviria (Coords.), *Método, teoría e investigación en psicología social* (pp.263-279). Madrid: Pearson
- Gómez-Berrocal, C. y Huici, C. (2004). La comunicación en los grupos. En C. Huici y J.F. Morales (Dirs.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp.199-227). Madrid: UNED.
- Kozub, S.A. y Button, C.J. (2000). The influence of a competitive outcome of perceptions of cohesion in rugby and swimming teams. *International Journal of Sport Psychology*, 31, 82-95.
- Martens, R. y Petersen, J.A. (1971). Group Cohesiveness as a determinant of success and member satisfaction in team performance. *International Review of Sport Sociology*, 6, 44-61.
- Molero, F. (2004). Cohesión grupal. En C. Huici y J.F. Morales (Dirs.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (229-252). Madrid: UNED
- Morales, J.F. (1985). La comunicación en los grupos. En C. Huici (Dir.): *Estructura y procesos de grupo* (Vol. I, 429-426). Madrid: UNED.

TEMA 9. LIDERAZGO

- Bass, B.M. (1990): Leadership in Different Countries and Cultures, En: Bass, B.M. *Bass & Stogdill's Handbook of Leadership* (3^a ed.), Nueva York: The Free Press
- Gil, F. (2003). Dirección y liderazgo. En Gil, F. y Alcover, C. M^a. (Coords.) (2003). *Introducción a la Psicología de las organizaciones*. 285-318. Madrid: Alianza Editorial.
- Cuadrado, I., Navas, M^a. S. y Molero, F. (2006). *Mujeres y liderazgo. Claves psicosociales del techo de cristal*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Eagly, A. H. y Johannesen-Schmidt, M. C. (2001). The leadership styles of women and men. *Journal of Social Issues*, 57 (4), 781-797.
- Molero, F. (2004). El liderazgo. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp.141-169). Madrid: UNED.
- Morales, J.F. y Molero, F. (1995): Leadership in two types of healthcare organizations. En: Peiró, J.M., Prieto, F., Meliá, J.L. y Luque, O. (Eds.) *Work and organizational psychology: European contributions of the nineties* (págs. 209-221). East Sussex: Taylor and Francis.
- Morales, J.F., Navas, M.S. y Molero, F. (1996): Estructura de grupo y liderazgo. En: Ayestarán, S. (Ed.) *El grupo como construcción social*, Barcelona: Plural Ediciones.
- Ramos, A., Sarrió, M., Barberá, E. y Candela, C. (2002). Mujeres directivas y demandas organizacionales. *Revista de Psicología Social*, 17 (2), 183-192.
- Yukl, G. (1999): An evaluation of conceptual weaknesses in transformational and charismatic leadership



theories, *Leadership Quarterly*, 10, (2), 285-305.

TEMA 10.- RELACIONES INTERGRUPALES. EL PREJUICIO. EL CONFLICTO.

- Altemeyer, B. (1989). The other "Authoritarian Personality". En M. Zanna (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*, 30, 47-92.
- Echebarría, A. y Valencia, J.F. (1996). Procesos inter e intragrupal: influencia del contexto intergrupal sobre la dinámica intragrupal. En S. Ayestarán (Ed.): *El grupo como construcción social*, 152-173. Barcelona: Plural Ediciones.
- Ensari, N. y Miller, N. (2001). Decategorization and the reduction of bias in crossed categorization paradigm. *European Journal of Social Psychology*, 31, 193-216.
- Esses, V. M., Dovidio, J.F., Jackson, L. M. y Armstrong, T. L. (2001). The immigration dilemma: the role of perceived group competition, ethnic prejudice and national identity. *Journal of Social Issues*, 57, 3, 389-412.
- Esses, V. M., Jackson, L. M. y Armstrong, T. L. (1998). Intergroup competition and attitudes toward immigrants and immigration: An instrumental model of group conflict. *Journal of Social Issues*, 54, 699-724.
- Gómez, A. (2004). La reducción del conflicto y la mejora de las relaciones intergrupales. En C. Huici y J. F. Morales (Dir.), *Psicología de grupo II. Métodos, Técnicas y aplicaciones*. (295-327). Madrid: UNED.
- Gómez-Berrocal, C. (2008). Lenguaje y relaciones intergrupales. En J.F. Morales, C. Huici, A. Gómez y E. Gaviria (Coords.), *Método, teoría e investigación en psicología social* (pp.241-659). Madrid: Pearson.
- Huici, C. (1994). Las relaciones entre grupos. En J. F. Morales y cols., *Psicología social* (pp. 717-745). Madrid: McGraw-Hill.
- Huici, C. y Gómez Berrocal, C. (2004). Las relaciones intergrupales. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp. 369-407). Madrid: UNED.
- Martín-Baró, I. (2004) *Sistema grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica (II)*. San Salvador: UCA Editores.
- Morales, J.F. y Navas, M^a. S. (2004). El conflicto en los grupos. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp. 343-367). Madrid: UNED.
- Sidanius, J. y Pratto, F. (1999). The dynamics of social dominance and the inevitability of oppression. En P. Sniderman y P.E. Tetlock (Eds.), *Prejudice, politics and race in America today* (pp. 173-211). Stanford, CA.: Stanford University Press.
- Tajfel, H. y Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. En S. Worchel y W.G. Austin (Eds.), *The social psychology of intergroup relations*. (2^a ed., pp. 7-24). Chicago: Nelson-Hall

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

<http://www.socialpsychology.org/>: Página web de la Social Psychology Network, donde se pueden encontrar enlaces y materiales relacionados con la enseñanza y la investigación de la Psicología Social

<http://www.spsai.org/> Es la página Web de la *Sociedad para el estudio psicológico de los problemas sociales*.

<http://www.symlog.com/> Página oficial del SYMLOG (*SYstem for the Multiple Level Observation of Groups*)

<http://www.jigsaw.org/>. Dirección de la técnica de aprendizaje cooperativo desarrollada por Aronson, cuyo objetivo es reducir los conflictos raciales en el ámbito escolar.

<http://www.ucm.es/info/teamwork/> En la Universidad Complutense de Madrid existe un grupo de investigación de Dirección y Desarrollo de Equipos de Trabajo.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Conformidad> En esta página figuran enlaces con experimentos



realizados en Psicología social para estudiar la conformidad al grupo o a la autoridad.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Documentación y búsqueda de información
- Clases prácticas
- Elaboración de Informes individuales y en grupo
- Seminarios
- Estudio
- Tutorías individuales y colectivas

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	total.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	total.
Semana 1	1	2	1				1		3	2	
Semana 2	1-2	2	1						3	2	
Semana 3	2	2	1						3	2	
Semana 4	3	3	1						3	2	
Semana 5	3-4	2	1				1		3	2	
Semana 6	4	2	1						3	2	
Semana 7	5	2	1						3	2	
Semana 8	5-6	2	1						3	2	



Semana 9	6	2	1						3	2	
Semana 10	7	2	1				1		3	2	
Semana 11	7-8	2	1						3	2	
Semana 12	8	2	1						3	2	
Semana 13	9	2	1						3	2	
Semana 14	9-10	2	1						3	2	
Semana 15	10	2	1				1		3	2	
Semana 16					2				6		
TOTAL		30	15		2	47	4		66	30	$96 + 47 = 147$ $= 6$ créditos ects

Criterios de Evaluación

- Seminarios y prácticas. Se espera que los estudiantes participen activamente en las actividades y ejercicios de la clase, así como en las reuniones de grupo. Esto supone: 1) hacer la tarea previa que se haya encomendado y demostrar familiaridad con el tema, así como prepararse para las reuniones de grupo; 2) contribuir intelectualmente a la discusión, haciendo preguntas y dando retroalimentación constructiva a los compañeros de clase; 3) mantener un clima respetuoso hacia los demás y favorable al aprendizaje colectivo; 4) tener el valor de discutir o de presentar nuevas ideas sin preocupar de si son o no "correctas".
- Trabajos individuales. Los estudiantes deberán hacer diferentes trabajos individuales a lo largo del curso, consistentes, básicamente, en aplicar los contenidos de las materias a situaciones de la vida cotidiana. Esos trabajos han de ser redactados y presentados por escrito.
- Trabajos grupales. En cada materia los estudiantes realizarán algún trabajo grupal, consistente generalmente en la realización de una pequeña investigación sobre el contenido de la materia

Sistema de Evaluación

- Exámenes. Habrá exámenes tipo test. El énfasis en esta asignatura estará en las ideas, teorías, e investigación más que en los nombres, fechas, y estadísticas. (60%)
- Realización de trabajos individuales o grupales (30%)
- Participación activa en clase (10%)

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.



