

# APRENDIZAJE HUMANO Y PENSAMIENTO

Curso 2015-2016

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MATERIAS BASICAS	PSICOLOGIA (CIENCIAS SOCIALES)	2º	2º	6	Materia Básica
<b>PROFESOR(ES)</b>		<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Antonio Maldonado López. Grupo M1</li> <li>Isabel de Brugada Sauras. Grupo M2</li> <li>Felisa González Reyes. Grupo M3</li> <li>Eduardo Madrid Cañadas. Grupos T1 y T2</li> </ul>		Dpto. Psicología Experimental. Facultad de Psicología. <ul style="list-style-type: none"> <li>Antonio Maldonado López. Grupo M1. Despacho: 331. Correo electrónico: <a href="mailto:anmaldo@ugr.es">anmaldo@ugr.es</a></li> <li>Isabel de Brugada Sauras. Grupo M2. Despacho 211. Correo electrónico: <a href="mailto:dbrugada@ugr.es">dbrugada@ugr.es</a></li> <li>Felisa González Reyes. Grupo M3. Despacho: 311. Correo electrónico: <a href="mailto:fgreyes@ugr.es">fgreyes@ugr.es</a></li> <li>Eduardo Madrid Cañadas. Grupos T1 y T2. Despacho 209. Correo electrónico: <a href="mailto:emadrid@ugr.es">emadrid@ugr.es</a></li> </ul>			
		<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Antonio Maldonado López.</li> <li>Isabel de Brugada.</li> <li>Felisa González Reyes.</li> <li>Eduardo Madrid Cañadas.</li> </ul> (a determinar más adelante por los profesores)			
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>		<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Grado en Psicología					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Tener cursadas las asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Condicionamiento, Motivación y Emoción</li> </ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Aprendizaje humano. Elección y toma de decisiones. Pensamiento inductivo y deductivo. Control cognitivo y pensamiento.					



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

- *Cognitivas (Saber):* - Capacidad crítica, Creatividad, Análisis y Síntesis, Aprender a Aprender, Aplicar el conocimiento a la práctica.
- *Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):* - Habilidades de gestión de la información, Comunicación oral y escrita.
- *Actitudinales (Ser):* - Preocupación por la calidad, Habilidades interpersonales y Trabajo en equipo

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL GRADO:

- C.01. Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en la Psicología del Aprendizaje Humano y la Psicología del Pensamiento.
- C.09. Capacidad para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación de la Psicología del Aprendizaje Humano y del Pensamiento y establecer metas de la actuación psicológica.
- C.13. Capacidad para localizar y distinguir información relevante en el área del aprendizaje y pensamiento humano.
- C.14. Capacidad para organizar y construir conocimientos a partir de dicha información para una actuación profesional adecuada a las demandas.
- C.15. Traducir estos conocimientos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas.
- C.16. Capacidad para utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica.
- C.17. Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua propia del Grado.
- C.18. Capacidad de creatividad, de crítica y de autocrítica.
- C.19. Ser capaz de desarrollar habilidades interpersonales y ser capaz de apreciar y valorar la diversidad cultural y la multi-culturalidad de forma positiva.
- C.20. Capacidad de trabajar en equipo y de valorar aportaciones de otras disciplinas y profesionales afines, de forma que pueda trabajar también en equipos interdisciplinares.
- C.21. Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones, así como desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias.
- C.21. Valorar la necesidad de puesta al día y formación continua a lo largo de toda la vida para una correcta práctica profesional e investigadora
- C.22. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender).
- C.23. Conocer y asumir la deontología propia de la profesión.
- C.24. Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.
- C.25. Respetar y promover la diversidad humana y los derechos fundamentales de las personas, la accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios a todas las personas y los valores democráticos y de una cultura de la paz en el ejercicio de su actividad personal y profesional.



### COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LA MATERIA:

- Ser capaz de describir los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje humano y en el pensamiento.
- Ser capaz de identificar los procesos de aprendizaje y pensamiento que se ejecutan en actividades cotidianas.
- Ser capaz de aplicar los principios teóricos para mejorar la capacidad de aprendizaje y pensamiento en situaciones cotidianas.
- Ser capaz de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes y su relación con los modelos teóricos en Psicología del Aprendizaje Humano y del Pensamiento, así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología del aprendizaje humano y del pensamiento
2. Conocer los procesos, fenómenos y técnicas de investigación de Aprendizaje y Pensamiento Humanos
3. Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la psicología del aprendizaje humano y del pensamiento.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

#### TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. Aprendizaje predictivo e inferencia causal.
- Tema 3. Aprendizaje discriminativo y categorización.
- Tema 4. Aprendizaje y adquisición de habilidades.
- Tema 5. Elección y toma de decisiones.
- Tema 6. Razonamiento deductivo e inductivo.
- Tema 7. Comprobación de hipótesis y resolución de problemas.

#### ACTIVIDADES:

- Actividades prácticas (realización de experimentos, informes, trabajos, exposiciones en clase, entre otras) que se desarrollarán en las guías docentes de cada grupo por su profesor correspondiente.
- Seminarios/Talleres específicos que también se desarrollarán en las guías docentes de cada grupo, por su profesor correspondiente.



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Espino, O.G. (2004) Pensamiento y razonamiento. Pirámide. Madrid.
- Carretero, M. y Asensio, M. (Coords.) (2008) Psicología del Pensamiento (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C.E. (2009). Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento. México, McGraw-Hill.
- Kahneman, D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Madrid: Debate.
- Maldonado, A. (2002). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Ormrod, J.E (2008) Aprendizaje Humano (4ª Ed.). Pearson, Prentice Hall, Madrid.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Baron, J. (2008). Thinking and deciding. Cambridge University Press
- Bouton M.A. (2007). Learning and Behavior. A contemporary synthesis. Sunderland, Sinauer Associates Inc.
- Delgado, M., Phelps, E. & Robbins, T. (2011) Decision Making, Affect, and Learning. Oxford University Press
- Dreher J. & Tremblay, L. (2009). Handbook of reward and decision making. Boston: Academic Press.
- Evans, J. St. B.T. (2011). Thinking Twice: two minds in one brain. Oxford University Press
- Manktelow, K. (1999). Reasoning and thinking. Hove, U.K.: Psychology Press.
- Pineño, O. Vadillo y Matute. H. (Eds.) (2007). Psicología del Aprendizaje. Badajoz, Abecedario.

## ENLACES RECOMENDADOS

A cumplimentar con el texto correspondiente en cada grupo.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposiciones en clase por parte del profesor
- Exposiciones en clase por parte de los estudiantes
- Seminarios y Talleres
- Debates
- Demostraciones de efectos básicos en clase
- Uso de “e-learning”, “agora” de Psicología y otras plataformas específicas.
- Actividades prácticas y de laboratorio
- Trabajo individual del estudiante (estudio)
- Realización de lecturas e informes individuales
- Realización de trabajos monográficos individuales
- Realización de trabajos monográficos en grupo
- Exámenes escritos
- Realización de preguntas de evaluación en clase



## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas de teoría	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura en cada grupo)				Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura en cada grupo)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposición y seminarios (horas)	Exámen (horas)	Tutoría individual (horas)	Tutoría colectiva (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Exámen [horas]
Semana 1	1	2								
Semana 2	1	2	1					8		
Semana 3	2	2	1			1	1		5	
Semana 4	2	2	1					8		
Semana 5	3	2	1			1	1		5	
Semana 6	3	2	1					8		
Semana 7	4	2	1						5	
Semana 8	4	2	1			1	1	8		
Semana 9	5	2	1	3					5	
Semana 10	5	2	1			1	1	8		
Semana 11	6	2	1	3					5	
Semana 12	6	2	1					8	5	
Semana 13	7	2	1	3			1			
Semana 14	7	2			2			20		
<b>Total horas</b>		28	12	9	2	4	5	60	30	



## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Examen escrito con preguntas abiertas y/o de elección múltiple
- Trabajos escritos
- Presentaciones orales en clase
- Entrega de informes individuales y/o de grupo.
- Participación en actividades prácticas y participación activa en clase, y los foros y actividades que se llevan a cabo de forma virtual.
- Preguntas de comprobación de lecturas

Evaluación del temario teórico:

Se realizará al menos un examen que incluirá preguntas relativas a la teoría; asimismo podrán incluirse preguntas relativas a las actividades de grupo reducido. Con la puntuación del examen se podrá obtener el 55-70 % (según programación específica de cada grupo) de la calificación de la asignatura.

Evaluación de las actividades:

El otro 45-30 % se obtendrá de la realización de algunas de las siguientes actividades programadas y realizadas durante el curso:

- Realización de informes.
- Exposiciones en clase.
- Realización de trabajos sobre tópicos de la asignatura
- Asistencia y realización de actividades prácticas
- Asistencia y participación activa en clase
- Auto-exámenes mediante uso de la plataforma educativa ÁGORA

Las calificaciones correspondientes a este apartado relativo a las actividades prácticas y talleres durante el curso, sólo se podrán conseguir si el estudiante ha asistido a las mismas.

La calificación final del estudiante corresponde a la evaluación de la teoría (55-70 % de la calificación final) y de las actividades individuales o de pequeño grupo (45-30 % de la evaluación final). En cada grupo, el profesor especificará las actividades, los instrumentos y los criterios de evaluación de cada una de las alternativas anteriores.

En la convocatoria de Junio el alumno que no haya cumplido con los requisitos establecidos en los criterios de evaluación no tendrá derecho a un examen final sustitutivo. Aquellos estudiantes que no superen la materia en esta convocatoria podrán conservar la puntuación obtenida en las actividades realizadas durante el curso para la convocatoria de Septiembre. En dicha convocatoria todos los alumnos podrán obtener la máxima calificación de 10 puntos, de acuerdo con los criterios de evaluación relativos a las convocatorias extraordinarias de evaluación, explicitados por el profesor al inicio del curso. Asimismo, aquellos alumnos que acrediten de forma justificada no poder seguir la evaluación continua habitual durante el curso tendrán derecho a una evaluación única final, similar a la prueba extraordinaria anteriormente mencionada.

No se guardará ninguna partida de evaluación de un curso para otro.

Cada alumno/a podrá obtener un máximo de 0.5 puntos por participación en experimentos del Departamento de Psicología Experimental, que se sumarán a su nota final en la asignatura. El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en experimentos nunca podrá superar los 10 puntos; si así



ocurriese, las papeletas sobrantes que acreditan su participación serán devueltas a los estudiantes que lo deseen en la revisión de exámenes y, si el/la alumnos/a lo desea, podrá utilizarlas en otra asignatura del Departamento. Si algún estudiante no participa en experimentos, puede obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofertadas por el Departamento.

