

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN

Curso 2017-18

Aprobada por departamento fecha: 10 DE JULIO DE 2017

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|--|--|-------|--|----------|----------|
| | ATENCION A LA DIVERSIDAD/ Sistemas Alternativos de Comunicación | 4º | 7º | 6 | Optativa |
| PROFESORES | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| Prof.: Clara Molinero Caparrós | | | Centro de Magisterio “La Inmaculada”, c/ Joaquina Eguaras, 114. C.P. 18013 Granada Teléfono: 958205861 Departamento de Psicología.2ª Planta. Correo electrónico: cmolinero@eulainmaculada.com | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS | | |
| | | | http://www.eulainmaculada.com/es/informacion-academica/tutorias-cmi/tutorias | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |
| Grado de Maestro en Educación Primaria | | | Grado de Maestro en Educación Infantil | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) | | | | | |
| Tener conocimientos adquiridos sobre las personas con discapacidad auditiva y personas con discapacidad motórica. | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | | | | | |
| Sistemas Alternativos de Comunicación. Consideraciones Generales. Clasificación. Estrategias para la enseñanza y uso de los sistemas alternativos de comunicación. La Lengua de Signos Española. Breve | | | | | |



historia de la educación de los sordos. Métodos utilizados en la educación del alumnado sordo: otros sistemas de comunicación. Estudio y análisis de algunos métodos educativos realizados en contextos familiares y escolares. Análisis de las experiencias bilingües realizadas en España. Aprendizaje del alfabeto dactilológico. Sistema Braille. Sistema Bliss

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

| COMPETENCIAS GENERALES | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | Relación CG/CE |
|--|---|-----------------|
| C3. Fomentar la lectura y comentario crítico de textos de diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar | E1. Adquirir los conocimientos básicos de los Sistemas Alternativos de Comunicación y los métodos de investigación aplicados a la problemática de audición y lenguaje | C3/E1 |
| C6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes | E2. Resolver los problemas planteados en la práctica educativa, con capacidad de tomar decisiones ante situaciones de diversidad lingüística, cultural y social, atendiendo al intercambio de información con expertos de el área | C6/E2 C10/E2 |
| C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. | | |

OBJETIVOS

| OBJETIVOS | Relación CG/CE | Indicadores (expresados como resultados esperables del aprendizaje). |
|---|----------------|--|
| Fomentar la lectura de textos científicos para adquirir los conocimientos básicos de los Sistemas Alternativos de Comunicación y métodos aplicados a la problemática de audición y lenguaje | C3/E1 | Analiza los documentos bibliográficos para adquirir los conocimientos básicos de la asignatura Identifica los SAC así como los métodos utilizados en la educación de las personas sorda |
| Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje | | Participa en actividades grupales respetando la diversidad |



| | | |
|--|--------|---|
| autónomo y cooperativo que les permitan ser capaces de tomar decisiones ante situaciones de diversidad lingüística, cultural y social. | C10/E2 | del grupo. Trabaja en equipo y se comunica en el grupo |
| Conocer la organización de los colegios de educación primaria para resolver los problemas planteados en la práctica educativa. | C6/E2 | Estudia las actividades prácticas del tema para solucionar los problemas de la práctica educativa |

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

Tema 1: Sistemas Alternativos de Comunicación. Consideraciones Generales:

- 1.1. Introducción- Definición.
- 1.2 Clasificación de los S. A. C :
 - 1.2.1 Sistemas Alternativos de Comunicación con ayuda:
 - 1.2.1.1. Características de algunos Sistemas más utilizados en España:
 - 1.2.2. Sistemas Alternativos de Comunicación sin ayuda
 - 1.2.2.1 Características
 - 1.2.2.2. Clasificación.
 - 1.3. Comparación entre los S. A. C. con ayuda y los S. A. C. sin ayuda.

Tema 2. Breve historia de la educación de los sordos.

- 2.1 Período anterior al s. XV.
- 2.2. Siglo XVI-XVII: El inicio de la educación de los sordos
- 2.3. Siglos XVIII- XIX: La institucionalización de la educación de los sordos
- 2.4. Desde 1880 hasta la actualidad: La época de las grandes polémicas

Tema 3. La Lengua de Signos Española: Consideraciones lingüísticas

- 3.1.- Características de la Lengua de Signos:
 - 3.1.2.- Diferencias entre las Lenguas de Signos y las Lenguas orales
 - 3.1.3.- Niveles lingüísticos de la Lengua de Signos Española:
 - 1.- Nivel fonológico – querológico
 - 2.- Nivel léxico
 - 3.- Nivel morfosintáctico

Tema 4 .Método Verbotonal.

- 4.1. Definición. Características
- 4.2. Posibilidades que ofrece
- 4.3 Algunas limitaciones



Tema 5 La Palabra Complementada.

- 5.1 Definición. Características
- 5.2. Posibilidades que ofrece
- 5.3. Algunas limitaciones

Tema 6. La Lectura Labial

- 6.1. Definición. Características
- 6.2 Posibilidades que ofrece
- 6.3 Algunas limitaciones

Tema 7. Método Bimodal

- 7.1 Definición. Características
- 7.2 Posibilidades que ofrece
- 7.3 Algunas limitaciones

Tema 8. El Bilingüismo.

- 8.1. Definición
- 8.2. Experiencias bilingües en Europa y España
- 8.3. Condiciones para llevar a cabo un proyecto bilingüe

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1. Estrategias para la enseñanza de los SAC con ayuda. El alumnado planificará una serie de estrategias para la enseñanza de uno de los sistemas estudiados dirigido a un supuesto usuario.

Actividad a realizar fuera del aula

Práctica 2. Introducción al aprendizaje de la lengua de signos española. Se llevará a cabo un pequeño taller de lengua de signos donde el alumnado aprenderá las nociones básicas de esta lengua. Actividad a realizar en el aula en pequeño grupo

Práctica 3. Realizar una entrevista a una persona Sorda utilizando las estrategias comunicativas adecuadas. Actividad a realizar fuera del aula.

Práctica 4. Estudio y análisis de algunos métodos educativos realizados en contextos familiares y escolares. Actividad a realizar dentro del aula en pequeño grupo

Práctica 5. Sesión práctica sobre la Palabra Complementada y el método Bimodal. Un estudio comparativo. Actividad a realizar fuera del aula

Práctica 6. Análisis de las experiencias bilingües realizadas en España y en otros países. Búsqueda en la web, documentos, bibliografía, enlaces, etc., sobre las experiencias bilingües realizadas tanto en



España como en otros países.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Domínguez Gutiérrez, A; Alonso P. (2004): *La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas*. Málaga. Aljibe

Domínguez, A. (2009): Educación para la inclusión de alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva*.

Fernández Viader, P: (2004) *El valor de la mirada: Sordera y educación*. UBA

García Gámez, M^a. & Gutiérrez Cáceres, R. (2012). Uso de la lengua de signos española en la educación del alumnado sordo. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 12(2), 231-258.

Marchesi, A. (2003): *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid Alianza Psicología.

Martín-Caro, L. y Junio, M (2001): *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. . Madrid ICCE Sánchez

Rodríguez Ortiz, I. (2005). Condiciones para la educación bilingüe de las personas sordas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. 25(1): 28-37, 76 Ref.

Torres Monreal, S. (2001): *Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de Comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Málaga. Aljibe.

Velasco, C. & Pérez, I. (2009). *Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje de los alumnos sordo*. Revista Latino Americana de educación inclusiva, 77-93.

VV. (1999): *Apuntes de lingüística de la Lengua de Signos Española*. . Madrid CNSE

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Monfort, M; Juárez, A y Monfort, I (2006): *La práctica de la Comunicación Bimodal*. Madrid. Entha

Rodríguez Fuentes, A., García Guzmán, A. (2008) *Deficiencia Auditiva. Desarrollo psicoevolutivo y respuesta educativa*. Madrid: Editorial EOS



Torres Monreal, S (1995). *La Palabra Complementada*. Madrid. CEPE

Sotillo, M. y otros (1999): *Sistemas alternativos de comunicación*. Madrid. Trotta

ENLACES RECOMENDADOS

Confederación española de Federaciones y Asociaciones de Atención a las personas con Parálisis Cerebral y afines. www.aspace.org

Asociación española de Logopedia, Foniatría y Audiología www.aelfa.org

Confederación Estatal de personas Sordas www.cnse.es

Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/>

Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/>

Real Patronato sobre Discapacidad. www.rpd.es

Comité Español de Representantes de Minusválidos <http://www.cermi.es/>

Organización Nacional de Ciegos Españoles www.once.es

Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Bases de datos UGR: http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.ht

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide/>

METODOLOGÍA DOCENTE

| Objetivos | Relación CG/CE | ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje |
|---|----------------|---|
| Fomentar la lectura de textos científicos para adquirir los conocimientos básicos de los Sistemas Alternativos de Comunicación y métodos aplicados a la problemática de audición y lenguaje | C3/E1 | <ul style="list-style-type: none">• Lección magistral. Clases teórico - expositivas por parte del profesor o profesionales expertos en una materia en las que se presentan los aspectos fundamentales de un tema• Estudio de documentos. Actividad encaminada a la búsqueda y al análisis de conocimientos |
| Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo que les permitan ser capaces de tomar decisiones ante situaciones de diversidad lingüística, cultural y social. | C10/E2 | <ul style="list-style-type: none">• Trabajo de grupo. Se realizarán tanto dentro como fuera del aula• Exposiciones |
| Conocer la organización de los colegios de educación primaria para resolver los problemas planteados en la práctica educativa. | C6/E2 | <ul style="list-style-type: none">• Estudio de documentos. Actividad encaminada a la búsqueda y al análisis de conocimientos• Tutorías grupales |



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

| Relación CG/CE | ACTIVIDADES/TAREAS | % |
|------------------|--|-------------|
| C3/E1 | Pruebas Objetivas sobre <i>los contenidos teóricos</i> de la asignatura. El alumnado en todo momento mostrará una conducta adecuada a la situación académica en la que se encuentra y deberá realizar la prueba en absoluto silencio y sin material de apoyo alguno. | 70% |
| C10/E2. C6/E2 | Pruebas orales: Actividades y trabajos (tanto individuales como grupales) del alumno/a. | 30% |
| | TOTAL | 100% |

| Evaluación continua | Evaluación Final. |
|---|--|
| La evaluación será preferentemente continua y <i>presencial (mínimo 80%)</i> | <i>Se realizará en un acto único</i> y según los criterios de evaluación que aparecen a continuación. |
| Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen 60% Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura. 30% Participación y asistencia a las actividades prácticas, seminarios, etc. 10% | Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Examen 70% Actividades teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura 30% |

Las actividades de un año académico que hayan sido aprobadas no computarán para la nota final en futuras convocatorias

INFORMACIÓN ADICIONAL

Es imprescindible *aprobar el examen* para sumar la calificación obtenida en la asistencia-participación, trabajos de grupo e individuales. Si *el examen se aprueba en julio*, será en esa convocatoria donde se sumarán dichas calificaciones

En las convocatorias extraordinarias será necesario aprobar el examen y presentar las actividades prácticas requeridas para dicha convocatoria y que previamente habrán sido convenidas con el profesor/a de la asignatura.

Los alumnos repetidores deberán seguir el sistema ordinario de evaluación.



Las calificaciones de los exámenes o notas finales de la asignatura no se informarán ni por e-mail, ni por teléfono de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección de Datos. Se expondrán en la plataforma virtual.

