

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ATENCIÓN A ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS Y LENGUA Curso 2015-16

Aprobada por Departamento Fecha 29 de junio de 2015

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Atención a la Diversidad	Atención a alumnos con dificultades de aprendizaje en Matemáticas y Lengua	4º	7º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Prof. Dra. María del Pino Sánchez Hernández Dpto. de matemáticas			Centro de Magisterio La Inmaculada Joaquina Eguaras, 114 C.P. 18013 - Granada Teléfonos: 958-20.58.61 / 958-22.55.01 e.mail: mpino@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Por determinar		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<p>Los alumnos deben dominar los conceptos básicos de matemáticas estudiados en la asignatura de primer curso “Bases Matemáticas en Educación Primaria”, y en la asignatura de “Dificultades de Aprendizaje” del grado de educación primaria.</p> <p>Es necesario que el alumno sea capaz de trabajar en equipo, parte de dicho trabajo será presencial, se realizará en aula, otra parte será no presencial, realizándose fuera del espacio del aula. En ambos casos se requiere que los miembros del grupo estén reunidos</p>					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Condiciones necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura.					



Maduración para la lectoescritura.
 Dificultades específicas para acceder a la lectoescritura.
 Errores y dificultades de los niños para el aprendizaje de las matemáticas: nivel intelectual, inadaptación, alteraciones disléxicas, visión, oído, etc.
 Discalculia: diagnóstico y tratamiento.
 Métodos de enseñanza y recursos matemáticos

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS (agrupadas)

Competencias del Título	Competencias específicas
<p>C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p>	<p>Conocimientos básicos y específicos de las dificultades de aprendizaje en lectoescritura y las matemáticas.</p>
<p>C3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p>	<p>Domínio teórico-práctico de técnicas y métodos de matemáticas y lectoescritura para niños con dificultades de aprendizaje</p>

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El propósito de esta asignatura es analizar, por un lado, las dificultades que presenta la materia, por las que cierto número de niños llegan a manifestar un considerable retraso, con la consiguiente inadaptación y fracaso que ello supone. Por otra parte, se revisan los principales tipos de deficiencias que requieren necesidades educativas especiales, y su implicación en el área de matemáticas y lengua, con especial atención al diseño de estrategias de actuación en el aula que permitan una progresiva incorporación o aproximación de los alumnos con dificultades al ritmo normal de trabajo de los demás alumnos. Para ello se proponen los siguientes objetivos:

Analizar, planificar e intervenir en situaciones de enseñanza y aprendizaje de la Matemática y la Lengua en Educación Primaria, valorando e interpretando las producciones de los niños (útiles matemáticos, estrategias, conocimiento informal, concepciones previas, representaciones, errores, obstáculos, etc.)

Adquirir habilidades para reconocer y tratar los errores del alumnado en las Matemáticas y la lectoescritura así como diseñar estrategias de actuación en el aula (incluyendo el uso y preparación de materiales y juegos) que permitan una aproximación de los alumnos con dificultades al ritmo normal de trabajo de los demás alumnos.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Contenidos de matemáticas:

Tema 1a. Iniciación al número. Acción de contar. Sistemas de numeración.

Tema 2a. La entrada en el mundo de las operaciones y las dificultades asociadas a la resolución de problemas.

Tema 3a. Discalculia

Tema 4a. Dificultades de aprendizaje asociadas a la Geometría

Tema 5a. Las Deficiencias Auditivas y Visuales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas.

Contenidos de Lengua:

Tema 1b. El diagnóstico de aula y las técnicas de evaluación para el aprendizaje de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Tema 2b. Dificultades en los aprendizajes básicos en el área de lengua: conciencia fonológica, calidad lectora.

Tema 3b. Dificultades en los aprendizajes básicos en el área de lengua: velocidad lectora, comprensión lectora.

Tema 4b. Dificultades en los aprendizajes básicos en el área de lengua: expresión oral: dislalia, grafía, expresión escrita,

Tema 5b. Dificultades en los aprendizajes básicos en el área de lengua: dislexia.

TEMARIO PRÁCTICO:

Las prácticas están asociadas a los bloques básicos de contenido. Son de dos tipos: prácticas de laboratorio en grupos pequeños y prácticas de aula con todo el grupo.

Las prácticas de laboratorio se realizan a través del uso de materiales manipulativos y/o recursos informáticos. El diseño de prácticas de laboratorio persigue un doble objetivo:

1. En primer lugar, se pretende que los estudiantes, en pequeños grupos y de manera autónoma, realicen actividades matemáticas en las que exploren y experimenten nociones matemáticas, bien como introducción a ellas o para profundizar en su estudio.

2. En segundo lugar, estas actividades contribuyen a conocer y utilizar un gran número de materiales y recursos, tanto manipulativos como tecnológicos, que pueden emplearse en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria.

El profesor propone las líneas directrices de las prácticas y espera que el alumno se implique activamente en su realización. Su finalidad es complementar, desde un punto de vista práctico, el aprendizaje de los conceptos y procedimientos matemáticos y del proceso lecto-escritor ligados con los temas del programa.

Contribuyen a la conexión del estudio de la adquisición de la lecto-escritura y de las matemáticas con sus aplicaciones y a la consolidando de su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL MATEMÁTICAS:

- Cascallana, (2002): Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos. Santillana
- Egea Cano, Luis. (1988). Tratamiento reeducativo de la discalculia. Disgrafos. Alicante.
- Giordano, Luis; de Ballent, Elba G.; Giordano, Luis Héctor. (1976). Discalculia escolar: dificultades en



el aprendizaje de las matemáticas. Editorial IAR. Buenos Aires.

- Martínez Montero, Jaime (2002): Enseñar matemáticas alumnos con necesidades educativas especiales. Praxis
- Rosich Sala, Nuria y otros. (1996): Matemáticas y deficiencia Sensorial. Síntesis

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA MATEMÁTICAS:

- Castro E. (Edt.)(2001). Didáctica de la matemática en la Educación primaria. Madrid: Síntesis.
- Corbalán, (1997): La matemática aplicada a la vida cotidiana. Barcelona, Graó.
- Godino, J. D. (Dir.) (2004). Matemáticas para maestros. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática. (Disponible en: <http://www.ugr.es/local/jgodino>)

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL LENGUA:

- Berko, J . (2002). Psicolingüística (2ª. ed.). Madrid: Mc Graw Hill.
- Cuetos, F. y otros. (2000). Evaluación de los procesos lectores. Prolec. Madrid: TEA.
- Huerta, E. y Matamala, A. (2000). Programa de reeducación para dificultades en la escritura. (7ª Ed.). Madrid: Aprendizaje Visor.
- Huerta, E. y Matamala, A. (2000). Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Mornfort y Juarez (2004) . Leer para hablar. Madrid: Entha.
- Rivas, R. (2.000). Dislexia, disgrafía y disortografía .(6ª. Ed.). Madrid: Pirámide

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA LENGUA:

- Ajuriaguerra J. (1983). La escritura en el niño. Barcelona. Laia.
- Buissan, C. (1.991). Diagnóstico pedagógico. Barcelona. PPU: Promociones Publicaciones Universitarias.
- Cervera, M y Feliz, H (1.995). Asesoramiento Familiar de educación infantil. (Guía práctica).(2ª. Ed.)Madrid. Aprendizaje Visor

ENLACES RECOMENDADOS

Ejemplos de páginas con recursos educativos virtuales o unidades didácticas:

[Http://nlvm.usu.edu/es/](http://nlvm.usu.edu/es/) (español) <http://illuminations.nctm.org/> (inglés)

[Http://recursostic.educacion.es/descartes/web/](http://recursostic.educacion.es/descartes/web/) (español)

[Http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp](http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp) (español)

Lectoescritura jueculand: <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/lectoescritura.htm>
-metodos de lectoescritura para descargar:

[Http://www.orientacionandujar.es/lectoescritura/](http://www.orientacionandujar.es/lectoescritura/)

Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y

Otros aprendizajes. M.i. celdrán clares y f. Zamorano buitrago. Logopedas en los equipos de Orientación educativa y psicopedagógica de murcia.

[Http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf)

Trastornos en la lectoescritura dentro del aula. Andrea álvarez garcía



Trastornos en la lectoescritura dentro del aula – andrea álvarez garcía – issn: 1989-9041, autodidacta

Oltra, v. La dislexia. Recuperación de los problemas de lectoescritura. Recuperado en junio 30, 2013. Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/dislexia>.

Guía de psicología. Trastornos del aprendizaje: dislexia, disgrafía y discalculia. Recuperado en junio 30, 2013. Disponible en <http://www.guiadepsicologia.com/infantil/aprendizaje-trastornos.html>

Banús, s (2010). trastorno de la escritura (disgrafía). Recuperado en junio 30, 2013. Disponible en [Http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosenelambitoescolar/trastornodelaescrituradisgrafia/inDex.php](http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosenelambitoescolar/trastornodelaescrituradisgrafia/inDex.php)

Junta de andalucía. Consejería de educación: manuales para la atención a la diversidad:

[Http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/contenidos/pse/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/manualdeatencionalalumnadoneae](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/contenidos/pse/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/manualdeatencionalalumnadoneae)

Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/>

Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/>

Isi web of knowledge: <http://www.accesowok.fecyt.es/login/>

Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>

Springerlink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

Science direct: <http://www.sciencedirect.com/>

Eric: http://www.eric.ed.gov/ericwebportal/home.portal?_nfpb=true&_pagelabel=basic&clearme=true

Bases de datos ugr: http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html

Observatorio andaluz de la infancia:

<http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>

Centro de investigación y documentación educativa (cide) : <http://www.educacion.es/cide/>

METODOLOGÍA DOCENTE

Como formulación general, de acuerdo con una visión constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se empleará una metodología activo-participativa. Se trata de establecer una relación y comunicación con los alumnos que estimule su interés por el conocimiento psicoeducativo, en un clima de participación y de intercambio. Se utilizarán *tres modalidades concretas de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación y la exposición-recepción significativa.*

Respecto a las *actividades no presenciales*, se favorecerá el *trabajo en equipo así como el trabajo autónomo, con ayuda de tutorías colectivas e individuales.*

La metodología docente se adecuará a las siguientes actividades formativas:

- **Actividades Presenciales : 36%= 54 horas**
- **Lecciones magistrales** (Clases teóricas-expositivas, **en gran grupo**). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado. **19 horas**
- **Actividades prácticas** (Clases prácticas y grupos de trabajo). Descripción: Se realizarán *actividades prácticas* relacionadas con el temario práctico de la asignatura, así como *grupos de trabajo* en los que se I



mostrará al alumnado cómo realizarlo y qué pautas debe tener en cuenta para su exposición. *Sesiones prácticas 17 horas y exposiciones de las actividades y grupos de trabajo 18 horas. Total 35 h*

- **Seminarios.** Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. *Se llevará a cabo un Seminario relacionado con el temario teórico. Irá dirigido al gran grupo*

Actividades No Presenciales:64%=96 horas

- **Tutorías académicas.** Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas. **29h**
- **Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual).** Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos. Estudio de contenidos teóricos y prácticos. **38h**
- **Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo).** Descripción: Desarrollo de trabajos equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.**29h**

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Contenidos de Matemáticas:

Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

Capacidad para idear actividades dentro del área. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

Asistencia, grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates.

Se valorarán los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura adquiridos por los alumnos mediante la resolución de situaciones problemáticas.

Contenidos de Lengua:

Asistencia a horas presenciales teóricas y prácticas, *esta implica una actitud positiva hacia la asignatura, participación e interacción con el profesor y el grupo.* Las faltas justificadas se complementarán con la asistencia tutorías.

Comprensión adecuada de las ideas básicas, tanto las expresadas por los autores, como las exposiciones y discusiones en clase.

Capacidad para relacionar ideas (comparación, contrastes, semejanzas, discrepancias, analogías, etc.).

Demostrar conocimiento sobre la información básica de la materia recogida en los diversos contenidos del programa.

Claridad expositiva. Secuencia clara y lógica de las ideas que haga perceptible la línea argumental; así como la exposición comprensible tanto en las intervenciones orales como en los trabajos escritos, no olvidando en estos últimos la corrección del lenguaje en sus diversas facetas (sintáctica, morfológica, ortográfica, etc.).

Riqueza conceptual, análisis, síntesis y valoración crítica de cualquier trabajo práctico. Así como su exposición y defensa en clase. Los trabajadores deberán iniciarse con un resumen inicial, deberán recoger la exposición y



desarrollo de las ideas principales y deben especificarse las referencias bibliográficas empleadas.

Trabajo en equipo. Se formarán grupos de trabajo, cuya composición cambiará, de un máximo de cuatro personas. El trabajo realizado por el grupo se evaluará de forma grupal y de forma individual (designación de puntuación en compañeros y evaluación del profesor).

Mostrar una actitud y valores necesarios para ejercer en un sistema educativo sometido a un escenario de diversificación.

CONVOCATORIAS

Los estudiantes matriculados en la universidad de Granada tendrán derecho a **dos convocatorias** de evaluación, una **ordinaria y otra extraordinaria**, por asignatura y curso académico que se realizarán en las fechas programadas por el Centro de acuerdo con los períodos establecidos en el calendario académico oficial.

CONVOCATORIA ORDINARIA: TIPOS DE EVALUACIÓN:

I. EVALUACIÓN CONTINUA:

La evaluación será preferentemente continua y presencial (mínimo 80%), entendiéndose por tal la evaluación diversificada que se establece en la Guía Docente de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción, claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional y la **NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**. (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de mayo de 2013)

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Los sistemas de evaluación continua del aprendizaje del estudiante estarán basados en la combinación de las actividades siguientes:

EVALUACIÓN CONTINUA:

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C1 / 1	Realización de prácticas, trabajos individuales o grupales y	70



C3, C10 / 2	exposiciones	
	Prueba escrita/oral	20
	Participación activa	10
	TOTAL	100%

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C1 / 1 C3, C10 / 2	Realización de prácticas, trabajos individuales o grupales y exposiciones	30
	Prueba escrita/oral	70
	TOTAL	100%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C1 / 1 C3, C10 / 2	Realización de prácticas, trabajos individuales o grupales y exposiciones	30
	Prueba escrita/oral	70
	TOTAL	100%

INFORMACIÓN ADICIONAL

1. La asignatura se aprobará siempre y cuando se hayan superado por separado las dos partes de la materia, es decir la parte de contenidos matemáticos y la de lengua.
2. La calificación final será el resultado de la media aritmética de cada una de las partes de la asignatura.
3. Los porcentajes obtenidos en la participación y actitud hacia la asignatura, los trabajos y ejercicios realizados fuera del aula y en los módulos de supervisión sólo se guardarán hasta la convocatoria de septiembre.
4. El profesor/a utilizará el tablón de anuncios de la plataforma virtual para publicar cualquier aviso a los alumnos.
5. El alumno debe de consultar la plataforma con regularidad por si hubiera alguna modificación en el plan de trabajo.
6. Los Alumnos repetidores deberán seguir el sistema ordinario de evaluación.
7. Las calificaciones de los exámenes o notas finales de la asignatura no se informarán ni por e-mail, ni por teléfono de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección de Datos. Se expondrán en la plataforma virtual.

