

## DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (II) Curso 2017-18

Aprobada por departamento fecha: 7/07/2017  
Fecha última de actualización: 5/02/2018

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
4. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales (II)	3º	6º	6	Obligatoria
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
Profesor y Coordinador D. Julio Ballesta Claver			Centro de Magisterio LA INMACULADA C/ Joaquina Eguaras, 114 - 18.013 · Granada (Spain) Teléfonos: 958 205 861 · 958 205 501 - Fax: 958 287 469.		
			Área Didáctica de las Ciencias Experimentales, Despacho: D-5. Correo electrónico Julio Ballesta Claver: <a href="mailto:juliosci@eulainmaculada.com">juliosci@eulainmaculada.com</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Consultar el siguiente vínculo: <a href="#">Tutorías Julio Ballesta</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA			—		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Conocimientos de carácter matemático de nivel básico (imprescindible). Dominio de un correcto vocabulario sobre Ciencias Naturales y Físico-Químicas (imprescindible). Conocimientos básicos de carácter pedagógico y de psicología evolutiva (recomendable).					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Principios básicos de las Ciencias Naturales y Físico-Químicas presentes en el currículo escolar de educación primaria acorde con sus características. Diseño, realización y evaluación de actividades prácticas, experiencias y recursos de enseñanza relacionados con la vida cotidiana de interés científico, social y tecnológico, y acordes con el currículo escolar de educación primaria y sus características.					



Diseño de actividades de evaluación que ayuden a regular el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias y la tecnología en el aula de educación primaria.  
 Diseño de unidades didácticas para la enseñanza de las ciencias y la tecnología con enfoques dirigidos a la atención a la diversidad, igualdad de género, sostenibilidad, y cultura de paz en el aula de educación primaria.

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Relación CG/CE
<p>C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>C4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>C9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> <p>C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>C11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p>	<p><b>CDM4-1.</b> Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).</p>	C1/ CDM4-1 y CDM4-2
	<p><b>CDM4-2.</b> Conocer el currículo escolar de estas ciencias.</p>	C9/ CDM4-3
	<p><b>CDM4-3.</b> Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</p>	C10 y C11/ CDM4-6
	<p><b>CDM4-5.</b> Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p>	C2 y C4/ CDM4-5
	<p><b>CDM4-6.</b> Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.</p>	



<b>OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>Relación CG/CE</b>	<b>Indicadores</b> (Expresados como resultados esperables del aprendizaje)
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria de forma interdisciplinar, así como los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Química y Física).	C1/ CDM4-1 y CDM4-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce los principios básicos de química y física.</li> </ul>
Formular e investigar problemas en la vida cotidiana de impacto medioambiental en diversos contextos multiculturales y plurilingües.	C9/ CDM4-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza experiencias científicas para conocer el impacto en el medio natural en diversos contextos.</li> </ul>
Investigar y trabajar de forma autónoma y cooperativa formando equipos, estimulando el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal aplicando en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.	C10 y C11/ CDM4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa las nuevas tecnologías para buscar o presentar la información científica.</li> <li>▪ Respeta la contribución de los compañeros de forma efectiva.</li> <li>▪ Realiza estudio autónomo sobre aspectos científicos.</li> </ul>
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje empleando contenidos científicos.	C2 y C4/ CDM4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza experimentos científicos en grupo con aplicaciones didácticas.</li> <li>▪ Realiza una transposición didáctica adecuada para educación primaria.</li> </ul>

**TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

<p><b><u>TEMARIO TEÓRICO:</u></b> La química y física necesarias para comprender lo que nos rodea.</p> <p><b>Tema 1. <u>LA MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES. Didáctica de la QUÍMICA.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Propiedades generales de la materia: las partículas.</li> <li>1.2. Estructura atómica y molecular. La tabla periódica.</li> <li>1.3. Cambio físico y cambio químico. Teoría cinético-molecular.</li> <li>1.4. Sustancias y mezclas.</li> <li>1.5. El aire y el agua: composición y características.</li> <li>1.6. Transformaciones químicas. La reacción química. Estudio de reacciones químicas de especial interés.</li> <li>1.7. Importancia de la química del carbono en nuestra vida: ejemplos.</li> <li>1.8. Contaminación.</li> </ol> <p><b>Tema 2. <u>LA ENERGÍA. Didáctica de la FÍSICA.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Cantidad de movimiento y las leyes de Newton.</li> </ol>
--



- 2.2. Trabajo y potencia mecánica.
- 2.2. Concepto de energía y sus manifestaciones.
- 2.3. Principio de conservación de la energía. Degradación de la energía.
- 2.4. Transferencia de energía mediante trabajo y calor. Máquinas y aparatos.
- 2.5. Energía eléctrica y magnetismo. Electromagnetismo.
- 2.7. Fuentes de energía, consumo energético, sostenibilidad y medio ambiente. Aplicaciones.

**TEMARIO PRÁCTICO: La química y la física en acción.**

**Seminarios (SEM):**

- Se realizará un Seminario sobre diversos aspectos de interés para los alumnos en base a los contenidos trabajados en cada Bloque Temático. Se propone: *Interpretación, análisis crítico y aplicación a la vida cotidiana de aspectos Físico-Químicos.*

**Prácticas de Laboratorio (LAB) y de Campo (SAL):**

- (LAB) Se realizarán los Módulos de Trabajo Práctico a nivel de subgrupo (denominados A y B), cuando sea necesario, como complemento formativo experimental en relación al contenido estudiado. Se proponen los siguientes: *Cambio físico y cambio químico; Reacciones químicas; Energía mecánica, Electricidad y magnetismo.*
- (SAL) Salidas y excursiones al medio natural y/o museos de ciencia como integración de los conocimientos elaborados por los alumnos en el contexto del entorno más inmediato, dotándoles de los diferentes recursos didácticos necesarios para poder planificar futuras salidas educativas ambientales con los niños de la etapa de Educación Primaria.

**Prácticas de elaboración de materiales didácticos (DID) y de intervención docente al finalizar cada bloque temático:**

- (DID) Diseño y elaboración de diversos materiales didácticos como aplicaciones prácticas de los contenidos tratados, distribuidos según diversas temáticas que se desarrollarán mediante grupos de alumnos, tales como: juegos de carácter didáctico, maquetas, murales, juguetes, cuentos de carácter científico, software educativo, dispositivos tecnológicos, simulación de entornos naturales, parques de atracciones, etc.

**BIBLIOGRAFÍA**

**BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

- Cañal, P., García-Carmona, A., Cruz-Guzmán, M. (2016). *Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria*. Madrid: Ediciones paraninfo S.A.
- Garrido, J.M., Perales, F.J. y Galdón, M. (2008). *Ciencia para educadores*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Hewitt, P. G., Lyons, S., Suchocki, J. y Yeh, J. (2014). *Conceptual Integrated Science*. Gran Bretaña: Pearson Education.
- Izquierdo, M. (2012). *Química en infantil y primaria*. Una nueva mirada. Barcelona: Editorial Grao.
- Paul G. Hewitt, (2007) *Física conceptual, 10 edición*. México: Pearson Educación.
- Petrucci, Harwood, Herring, (2003) *Química General*. 7 ed. Barcelona: Prentice Hall.
- Rivero García, Ana, Martín del Pozo, Rosa, Solís Ramírez, Emilio, Porlán Ariza, Rafael (2017). *Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Vilchez González, J.M. (2014). *Didáctica de las ciencias para la Educación Primaria. Tomo I: Ciencias del espacio y de la Tierra*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.)



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cañas A., Martín-Díaz M.J., Niedo J. (2007) *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Friedl A.E. (2000) *Enseñar ciencias a los niños*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Quintanal Pérez, F. y Gallego Gil, D.J. (2016) *La sonrisa de la ciencia. 100 experimentos y juegos científicos para Educación Secundaria*. España: Ediciones Aljibe, S.L.

## ENLACES RECOMENDADOS

- EXPERIMENTOS DE FÍSICA Y QUÍMICA: <http://fq-experimentos.blogspot.com.es/>
- PROYECTO NEWTON - <http://recursostic.educacion.es/newton/web/>
- SELECCIÓN REVISTAS DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA EN CASTELLANO - <http://www.apice-dce.com/?q=node/34>
- REVISTA EUREKA SOBRE ENSEÑANZA Y DIVULGACIÓN DE LAS CIENCIAS - <http://revistas.uca.es/index.php/eureka>
- REVISTA ELECTRÓNICA DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS (REEC) - [www.saum.uvigo.es/reec](http://www.saum.uvigo.es/reec)
- REVISTA ELECTRÓNICA DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS - <http://ensciencias.uab.es/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Actividades formativas presenciales:

- **Clases teórico-prácticas** (en gran grupo).  
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- **Actividades prácticas** (Clases prácticas, módulos de trabajo, etc.).  
Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- **Seminarios**  
Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, exposiciones, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.
- **Tutorías Académicas**  
Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

### Actividades formativas no presenciales:

- **Actividades no presenciales individuales** (Trabajo autónomo y estudio individual).  
Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.
- **Actividades no presenciales grupales** (estudio y trabajo en grupo).  
Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.



## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades presenciales									Actividades no presenciales					
Teoría Gran Grupo			Sesiones prácticas de laboratorio, salidas			Exposiciones y Seminarios			Estudio y trabajo individual del alumno			Trabajo en grupo		
CR.	Horas CURSO	Horas SEMANA	CR.	Horas CURSO	Horas SEMANA	CR.	Horas CURSO	Horas SEMANA	CR.	Horas CURSO	Horas SEMANA	CR.	Horas CURSO	Horas SEMANA
1	26	1'8	0'4	10	0'6	0'6	14	1	3	75	5	1	25	1'6
- Total créditos presenciales: 2 - Total horas presenciales: 50 - Total horas/semanas presenciales: 3'4									- Total créditos no presenciales: 4 - Total horas no presenciales: 100 - Total horas/semanas no presenciales: 6'6					

Objetivos	Relación CG/CI	ESTRATEGIAS Enseñanza /Aprendizaje
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria de forma interdisciplinar, así como los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Química y Física).	C1/ CDM4-1 y CDM4-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases teórico-prácticas.</li> <li>▪ Actividades de ciencias experimentales.</li> </ul>
Formular e investigar problemas en la vida cotidiana de impacto medioambiental en diversos contextos multiculturales y plurilingües.	C9/ CDM4-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talleres de laboratorio de ciencias.</li> </ul>
Investigar y trabajar de forma autónoma y cooperativa formando equipos, estimulando el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal aplicando en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.	C10 y C11/ CDM4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso de software y dispositivos móviles.</li> <li>▪ Exposiciones.</li> </ul>
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje empleando contenidos científicos.	C2 y C4/ CDM4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajos prácticos.</li> <li>▪ Salidas (museos, centros de investigación, exteriores).</li> </ul>



## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### Instrumentos:

- Pruebas escritas de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- Pruebas orales consistentes en exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- Escalas de observación de supervisores en la actuación en programas e iniciativas socio-ambientales y entrevistas e informes de tutores, en su caso.
- Portafolios, informes, diarios.

### Criterios y Porcentajes sobre la calificación final:

#### Convocatoria Ordinaria.

##### 1. Evaluación continua:

- **IMPORTANTE:** El alumno que haya asistido menos del 80% de las horas presenciales de clase perderá el derecho a la evaluación ordinaria, lo que implica el cambio automático a la evaluación extraordinaria.
- **Prueba teórica de contenido:** Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (60%). Se realizarán dos pruebas a lo largo del semestre: 1) contenidos de Química y 2) contenidos de Física. Ambas pruebas podrán eliminar materia de cara a la prueba final ordinaria. Para la prueba final extraordinaria, no se guardará ninguna prueba parcial. Para superar la asignatura es requisito superar este apartado.
- **Prácticas de laboratorio:** Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (20%). Para superar la asignatura es requisito superar este apartado.
- **Exposición oral:** Exposición sobre un concepto científico (de física o de química), realización del correspondiente experimento y adaptación para un curso de primaria. (20%).
- **Optatividad:** Salida a centros de educación, museos de ciencias o trabajo voluntario. Esta actividad es de carácter VOLUNTARIO y tendrá una puntuación extra en la evaluación de la nota final. Supondrá, en total, un incremento de un 5% como máximo en la nota final.

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C1/ CDM4-1 y CDM4-2	Prueba teórica de contenido	60 %
C9/ CDM4-3	Prácticas de laboratorio Otros (Salidas a museos de ciencias // Trabajo voluntario)	20 % 5 %
C2, C4, C10 y C11/ CDM4-5 y CDM 4-6	Exposiciones orales (experimento científico)	20 %
	TOTAL	105 %



## 2. Evaluación única final:

Los alumnos que se presenten a esta prueba, previa solicitud y tras su concesión por parte de la Dirección del Departamento, constará de lo siguiente:

- Prueba teórica de contenido: Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (70%). Para superar la asignatura es requisito superar este apartado.
- Propuesta didáctica: Asistencia a sesiones de prácticas y la elaboración de una propuesta didáctica debidamente cumplimentada (objetivos, contenidos, metodologías, actividades, evaluación y desarrollo de competencias) con justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace e incorporación de la bibliografía consultada (15%). Para superar la asignatura es requisito superar este apartado.
- Exposición oral: Exposición sobre un concepto científico (de física o de química), realización del correspondiente experimento y adaptación para un curso de primaria. Deberá entregarse un trabajo escrito sobre dicha exposición (15%).

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C1/ CDM4-1 y CDM4-2	Prueba teórica de contenido	70 %
C9/ CDM4-3	Propuesta didáctica	15 %
C2, C4, C10 y C11/ CDM4-5 y CDM 4-6	Exposición oral (experimento científico)	15 %
	TOTAL	100 %

## Convocatoria Extraordinaria.

### 1. Evaluación continua:

CASO 1.1. ALUMNOS QUE HAN SUPERADO LA EVALUACIÓN CONTINUA PERO NO EL EXAMEN ORDINARIO. A los alumnos en esta situación se les guardará la nota obtenida como resultado de la evaluación continua (EV-C2 + EV-C3), habiéndose de presentar a la prueba EV-C1.

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C1/ CDM4-1 y CDM4-2	Prueba teórica de contenido	60 %
C9/ CDM4-3	Conservación de la nota de las actividades ya evaluadas (Prácticas de laboratorio o Exposiciones orales, o ambas)	20 %
C2, C4, C10 y C11/ CDM4-5 y CDM 4-6		20 %
	TOTAL	100 %



**CASO 1.2. ALUMNOS QUE NO HAN SUPERADO LA EVALUACIÓN CONTINUA O, EN SU DEFECTO, PERDIDO LA EVALUACIÓN CONTINUA.** Se considerará a todos los efectos los siguientes criterios.

- **Prueba teórica de contenido:** Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (60%). Para superar la asignatura es requisito superar este apartado.
- **Propuesta didáctica:** Elaboración de una propuesta didáctica debidamente cumplimentada (objetivos, contenidos, metodologías, actividades, evaluación y desarrollo de competencias) con justificación de lo argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace e incorporación de la bibliografía consultada (15%). Para superar la asignatura es requisito superar este apartado.
- **Exposición oral:** Exposición sobre un concepto científico (de física o de química), realización del correspondiente experimento y adaptación para un curso de primaria. Deberá entregarse un trabajo escrito sobre dicha exposición (20%).

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C1/ CDM4-1 y CDM4-2	Prueba teórica de contenido	60 %
C9/ CDM4-3	Propuesta didáctica	20 %
C2, C4, C10 y C11/ CDM4-5 y CDM 4-6	Exposición oral (experimento científico)	20 %
	TOTAL	100 %

## 2. Evaluación única final:

Esta evaluación única final tendrá lugar en un solo acto académico y consistirá en los requerimientos designados para la evaluación ordinaria anteriormente mencionada.

Relación CG/CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C1/ CDM4-1 y CDM4-2	Prueba teórica de contenido	70 %
C9/ CDM4-3	Propuesta didáctica	15 %
C2, C4, C10 y C11/ CDM4-5 y CDM 4-6	Exposición oral (experimento científico)	15 %
	TOTAL	100 %

### Aspectos importantes sobre la Evaluación:

- Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica.
- Toda aquella persona que hable o copie en un examen, perderá el derecho a ser evaluado en dicha convocatoria.
- Está terminantemente prohibido el uso de materiales no autorizados por el profesorado, así como teléfonos móviles, iPad, etc. en clase y en el transcurso de los exámenes.



- Cuando se realicen pruebas escritas, los móviles no pueden estar encendidos. Aquel alumno que tenga un móvil encendido al realizar un examen perderá el derecho a ser evaluado en dicha convocatoria. Además, se tendrá en cuenta la normativa de evaluación y calificación que indica la Universidad de Granada.

#### RESUMIENDO:

EV. CONTINUA		EV. ÚNICA FINAL
<b>Convocatoria ordinaria</b>		<b>Convocatoria ordinaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 60 %</li> <li>• Prácticas 20 %</li> <li>• Exposiciones 20 %</li> <li>• Otros 5 %</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 70 %</li> <li>• Prácticas laboratorio y propuesta didáctica 15 %</li> <li>• Exposición 15 %</li> </ul>
<b>Convocatoria extraordinaria</b>		<b>Convocatoria extraordinaria</b>
<b>Elemento evaluador</b>	<b>Porcentaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 70 %</li> <li>• Propuesta didáctica 15 %</li> <li>• Exposición 15 %</li> </ul>
Examen	60 %	
Propuesta didáctica	20 %	
Exposición	20 %	

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

- No se dirán las calificaciones de los exámenes ni por email, ni por teléfono de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección de Datos.
- Se recuerda a los alumnos que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas por curso académico. No presentado (NP) no cuenta convocatoria según la nueva normativa de grado.
- Es imprescindible aprobar esta asignatura para poder matricularse del trabajo fin de grado.
- Los alumnos de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por lo tanto, los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación.
- Los alumnos repetidores serán considerados como alumnos de evaluación continua a no ser que soliciten la evaluación única final y les haya sido concedida.
- Los alumnos que tienen concedida la evaluación única final deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha evaluación.
- El alumno que no haya superado alguna de las partes de la asignatura en la convocatoria extraordinaria de julio se considerará a todos los efectos como evaluación no superada implicando que deberá realizar nuevamente de cara a años sucesivos las diferentes actividades, exámenes, pruebas que se estimen oportuno para cada una de las evaluaciones (continua o única final, según el caso).
- Una vez concluido el período de revisión de exámenes no se podrá modificar las calificaciones publicadas.

Indicaciones sobre la utilización de la plataforma:



- La guía docente y las calificaciones de trabajos y exámenes se colgarán en la plataforma virtual de la Escuela.
- El profesor/a utilizará el tablón de anuncios de la plataforma virtual para publicar los alumnos que forman los grupos de trabajo, los días que cada grupo ha de asistir al módulo de supervisión y los avisos a los alumnos.
- El alumno debe de consultar la plataforma con regularidad por si hubiera alguna modificación en el plan de trabajo.

