

## DIDÁCTICA: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

Curso 2017-18

Aprobada por el Departamento de Pedagogía el 10 de julio de 2017

Actualizada 7/7/2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Proceso y contextos educativos.	Didáctica	1º	2º	6	Básico
Profesora Dra. M <sup>a</sup> Isabel Rodríguez Peralta <a href="mailto:isabelrodriguez@eulainmaculada.com">isabelrodriguez@eulainmaculada.com</a>			Centro de Magisterio La Inmaculada c/ Joaquina Egvaras 114 CP 18013 - Granada Departamento de Pedagogía Despacho 2.0, 958 205861, extensión 221		
			Consultar tutoría en <a href="http://www.eulainmaculada.com">www.eulainmaculada.com</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado Educación Primaria			Grado Educación Infantil, Grado Educación Social, Grado de Educación Social, Grado de Pedagogía		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Disposición a aprender, a estudiar y a descubrir nuevas formas de enseñar a base de constancia, esfuerzo y pedir consejo.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
El profesorado ante la enseñanza. El Currículum y su plan de acción. Metas y propósitos educativos. Contenidos y competencias educativas. Modelos de enseñanza-aprendizaje. Personalización de la enseñanza. Interacción en la enseñanza. Enseñanza directa con toda la clase. Enseñanza mediante grupos de trabajo colaborativo - cooperativo. Enseñanza a través de la indagación y el descubrimiento. El trabajo autónomo. Desarrollo del pensamiento creativo en el aula. Dirección de clase para la enseñanza. Evaluación de la enseñanza. Innovación y mejora educativa.					



## COMPETENCIAS GENÉRICAS

### Instrumentales (CGI)

Capacidad de análisis y síntesis  
Resolución de problemas  
Capacidad de organización y planificación  
Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas  
Comunicación oral y escrita en la propia lengua

### Personales (CGP)

Habilidades interpersonales  
Trabajo en equipo  
Capacidad crítica y autocrítica  
Compromiso ético

### Sistémicas (CGS)

Capacidad de aprender  
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones  
Habilidad para trabajar de forma autónoma  
Preocupación por la calidad

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS (agrupadas)

COMPETENCIAS GENERALES C 1,2,5,8,10,12	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CDM 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	CG	CE
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la <b>RELACIÓN INTERDISCIPLINAR</b> entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos (C1).	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula (CDM2.5).	C1	CDM2.5
	Promover el trabajo cooperativo; el trabajo y esfuerzo individuales (CDM2.7).		CDM2.7
<b>DISEÑAR, PLANIFICAR Y EVALUAR PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b> , tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (C2).	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula (CDM2.10).	C2	CDM2.10



<b>FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y FUERA DE ELLA, RESOLVER PROBLEMAS DE DISCIPLINA</b> y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes (C5).	Abordar y resolver problemas de disciplina (CDM2.6).	C5	CDM2.6
	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales (CDM2.9).		CDM2.9
Mantener una <b>RELACIÓN CRÍTICA RESPECTO DE LOS SABERES</b> , los valores y las instituciones sociales públicas y privadas (C8).	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan (CDM2.3).	C8	CDM2.3
Reflexionar sobre <b>LAS PRÁCTICAS DE AULA PARA INNOVAR</b> y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (C10).	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria (CDM2.11).	C10	CDM2.11
	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación (CDM2.13).		CDM2.13
	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad (CDM2.12).		CDM2.12
Comprender la <b>FUNCIÓN, LAS POSIBILIDADES Y LOS LÍMITES DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL</b> y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. (C12)	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa (CDM2.4).	C12	CDM2.4
	Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática (CDM2.8).		CDM2.8

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)



<b>OBJETIVOS</b>		<b>INDICADORES</b> (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
<p>1.- Conocer y comprender los procesos de <b>INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN</b> en el aula y <b>promover el TRABAJO COOPERATIVO</b> como base de la relación interdisciplinar. (CDM 2. 7)</p>	C 1	<p>Desarrolla, aplica y promueve las estrategias de aprendizaje para un aprendizaje cooperativo.</p> <p>Reconoce y analiza los procesos de interacción y sus implicaciones personales, ambientales e institucionales en el contexto.</p>
<p>2.- Diseñar, planificar y evaluar LA <b>ACTIVIDAD DOCENTE</b> en aula y <b>analizar sus condiciones institucionales</b>. (CDM 2.3, 2.10)</p>	C 2 C 8	<p>Comprende la lógica curricular de enfoque competencial en la planificación curricular.</p> <p>Elabora proyectos didácticos integrados desde una metodología activa favoreciendo una relación interdisciplinar y globalizadora.</p>
<p>3.- Fomentar LA <b>CONVIVENCIA EN EL AULA Y FUERA</b>. Abordar y <b>RESOLVER PROBLEMAS</b> de disciplina. (CDM 2.6, 2.8)</p>	C 5	<p>Aplica y analiza registros de observación y evaluación.</p> <p>Crea ambientes favorables para el aprendizaje significativo y un ambiente motivador.</p>
<p>4.- Conocer y aplicar <b>EXPERIENCIAS INNOVADORAS</b> en educación primaria (CDM 2.11).</p>	C 10	<p>Comunica de forma fundamentada un aprendizaje experiencial.</p> <p>Analiza conferencias reconociendo las implicaciones familiares y sociales de la educación.</p>



<p><b>5 Aplicar METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación (CDM 2.13).</b></p>	<p>C 10</p>	<p>Elabora recursos para investigación en el aula.</p> <p>Realiza lectura comprensiva y reflexiva.</p>
<p><b>6 Conocer la EVOLUCIÓN HISTÓRICA del sistema educativo en nuestro país y los CONDICIONANTES POLÍTICOS Y LEGISLATIVOS DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA (CDM 2.4).</b></p>	<p>C 12</p>	<p>Busca y analiza documentos e información indicado tanto en el temario como por cuenta propia.</p> <p>Consulta, analiza, interpreta y aplica la legislación educativa en los diseños curriculares y contrasta distintos modelos de enseñanza.</p>

**TEMARIO TEÓRICO-PRÁCTICO**

**Tema 1.- EL PROFESORADO ANTE LA ENSEÑANZA**

**1.1 La profesión docente**

- El valor de ser maestro / Pedagogía de la realidad / Competencias docentes / La enseñanza entre la teoría y la práctica / La enseñanza como actividad
- El conocimiento; base de la enseñanza.
- Tipos de conocimientos : Científico-cotidiano-escolar

**1.2. Estrategias de aprendizaje para una comunicación afectiva y efectiva**

- ¿Qué entendemos por aprendizaje? / Comunicación afectiva y efectiva en la enseñanza. Contextualización de la comunicación en el aula /
- Modelos de aprendizaje cooperativo
- Los mapas conceptuales en educación primaria
- Diario colectivo de clase
- Análisis de metáforas

**1.3. Aprendizaje y procesos cognitivos**

- Taxonomía de Bloom

**1.4. El clima y classroom management**

- El desarrollo de un clima adecuado en clase / Organización de la clase / Resolución de conflictos.



- El aula como contexto
- Modelos de enseñanza /
- Estilos de enseñanza

## **Tema 2.- LA LÓGICA CURRICULAR Y SU PLAN DE ACCIÓN**

### 2.1. Concepto de Currículum

- Un plan de enseñanza
- De la teoría curricular al diseño curricular
- Del diseño curricular al desarrollo curricular
- Niveles de concreción curricular / Fundamentos curriculares
- Fines de la educación y política curricular / Principios generales
- Currículum manifiesto / oculto

### 2.2. Elementos curriculares

- Objetivos de la etapa de Educación Primaria /
- Competencias clave
- Contenidos: áreas de conocimiento / elemento transversal
- Metodología didáctica
- Criterios de evaluación
- Estándares de aprendizaje evaluable

### 2.3. Ensamblaje

- Concreciones de un proyecto didáctico integrado
- Asamblea: situación-problema
- Concreción curricular
- Transposición curricular
- Valoración de lo aprendido

## **Tema 3. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y CONTEXTUALIZADAS**

### 3.1. Aprendizaje basado en competencias

- Las áreas de conocimiento y el enfoque interdisciplinar
- Principios para el desarrollo del currículo
- Colaboración con el entorno y las familias.

### 3.2. Métodos didácticos

- Métodos globalizadores
- Aprendizaje cooperativo
- Grupos interactivos
- Estudio de casos



- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje servicio
- Encuesta pedagógica

#### **Tema 4.- PRÁCTICA DEL CONOCIMIENTO:**

”Elaboración de proyectos didácticos desde un enfoque globalizador:

- Pedagogía de la realidad
- Pedagogía de la pregunta
- Cómo pasar de lo anecdótico a la categoría

#### **Tema 5.- INNOVACIÓN Y MEJORA EDUCATIVA**

Proyecto “Flores para aprender”

- Una propuesta de innovación docente artesanal

El maestro como agente de innovación

- Innovar equivale a aprender / Perfil de maestro que necesitamos para responder a una incertidumbre.

Con los pies en la tierra

- Una pedagogía de lo cotidiano para una pedagogía solidaria
- La creación, el pensamiento creativo y la pedagogía del tiempo

Esta asignatura tiene un planteamiento eminentemente práctico con el fin de facilitar la comprensión y aplicación de los conceptos teóricos, así como facilitar el desarrollo y adquisiciones de las competencias tanto generales como específicas que se especifican en esta guía docente. Se han diseñado una serie de seminario prácticos para mayor comprensión de los conceptos didácticos que deben superarse en esta asignatura.

1. Asambleas: un contexto para el aprendizaje reflexivo
2. Elaboración de mapas conceptuales.
3. Desarrollo de metodologías cooperativas y juegos solidarios.
4. Elaboración de un cuaderno de trabajo y resolver supuestos prácticos
5. Diseño de proyectos didácticos integrados e interdisciplinares (nivel artesanal-creativo)
6. Aproximación a la Unidad Didáctica Integrada (nivel técnico-burocrático)
7. Plan de lectura y tertulias pedagógicas
8. Elaboración de un diario colectivo
9. Elaborar instrumentos de evaluación
10. Implicación en propuestas de innovación educativa



11. Debates de actualidad
12. Asistir a conferencias, jornadas, Encuentros Educativos, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bain, K. (2005). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona. PUV
- Bernardo, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- De La Herrán, A. & Paredes, J. (Coords.). (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGrawHill.
- Egan, K. (1999). *La imaginación en la enseñanza y el aprendizaje*. Argentina. Educación Agenda Educativa.
- Enkvist, I. (2016). *El complejo oficio del profesor. Consejos para una educación de calidad*. Madrid: Fine Editorial
- Max Van Manen. (2010). *El tono e la enseñanza. El lenguaje pedagógico*. Madrid: Paidós Educador.
- (2013). *El tacto de la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Madrid: Paidós Educador.
- Marcelo García,C. (Coor): (2011): *Evaluación del desarrollo profesional docente*. Barcelona: Editorial Davinci
- Moral, C. & Pérez, M.P. (2010) (Coords). *Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, J. L, Salvador, F. & Bolívar, A. (coords) (2004). *Diccionario-Enciclopedia de Didáctica*. Archidona: Aljibe.
- Rodríguez, M<sup>a</sup> I. & Medina J.J. (2010). *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta*. Barcelona: Davinci.
- (2012). La aportación pedagógica al método de encuesta. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (15), 103-117.
- Rodríguez, M<sup>a</sup> I. (2008). *La encuesta pedagógica como estrategia en la formación de maestros*. *Revista de Ciencias de la Educación*, n<sup>o</sup>215, pág.349-368.
- (2011). *El método de encuesta, una pedagogía solidaria*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Rovirosa, G. (1997). *La virtud de escuchar*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Sanmarti, N. (2010). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Sevillano, M.L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGrawHill.
- Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: Graó.
- (2009): *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M.A. (2004). *Diarios de clase*. Madrid: Narcea.
- VVAA. (2010). *Juegos solidarios*. Madrid: Voz de los sin Voz.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Camacho, S. (2000). *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy: Marfil.
- VVAA. (2009). *Educación para la solidaridad*. Madrid: Voz de los Sin Voz.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Escamilla, A. (2009). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.



- Escribano, A. (1998). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Martín, F. (1999). *La didáctica ante el tercer milenio*. Madrid: Síntesis.
- Escudero, J. M. (ed.) Area, M. & Bolívar, A. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Frabboni, F. (2001). *El libro de la pedagogía y la didáctica*. Madrid: Editorial Popular.
- García, E. (2004). *Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Zaragoza: Mira Ediciones.
- Gimeno, J. & Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gruwell, E. (2007): *Diarios de la calle. El diario de los escritores de la libertad*. Barcelona: Elipsis.
- Medina, A. & Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Rodríguez, J. L. (2004). *Programación de la enseñanza*. Archidona: Aljibe
- Rodríguez, M. (coord.) (2002): *Didáctica general: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Rodríguez, M<sup>a</sup> I. (2007). *El método de encuesta como estrategia de aprendizaje: una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado*. Tesis doctoral. Universidad de Granada
- \_ (2007). *La encuesta pedagógica como estrategia de aprendizaje*, en *Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento*, pág. 569-584. Grupo de Investigación AREA. Ediciones Adhara.
- Rosales, C. (1988): *Didáctica. Núcleos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- Vadillo, G & Klinger, (2004). *Didáctica*. México: Mc Graw Hill.
- Zufiaurre, B. & Gabari, M. I. (2001). *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS.

#### **LEGISLACIÓN EDUCATIVA** (se irá actualizando conforme lo requiera la política educativa)

- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 01-03-2014).
- ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- DECRETO 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 13-03-2015).
- ORDEN de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (BOJA 27-03-2015). (19,7 MB)
- DECRETO 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos.
- ORIENTACIONES para la descripción del nivel competencial adquirido por el alumnado de Educación Primaria, Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Educativa. Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

#### **ENLACES RECOMENDADOS**



<http://www.eulainmaculada.com/index.php/es/practicum/encuentros-educativos>  
<http://www.solidaridad.net/>  
<http://education-for-solidarity.blogspot.com.es/>  
<http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>  
[http://www.cepgranada.org/~inicio/rss\\_noti.php](http://www.cepgranada.org/~inicio/rss_noti.php)  
<http://educayfilosofa.blogspot.com>  
<http://www.rae.es/rae.html/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología será activa, fomentando un trabajo personal y cooperativo. Su diseño propicia la autorregulación del estudiante a lo largo del semestre a través de varias herramientas de evaluación formativa con un seguimiento de los trabajos tanto en las tutorías individuales como colectivas.

El desarrollo de las sesiones docentes respeta la estructura del método de encuesta ver-juzgar-actuar, es decir la Encuesta Pedagógica para favorecer un enfoque globalizador acorde a una PEDAGOGÍA DE LA REALIDAD y su análisis.

En esta asignatura se ponen en valor las lecciones magistrales, tutorías académicas, seminarios prácticos, y lecturas para la consecución de tareas competenciales como producto social relevante que permitan comprender, aplicar y analizar la lógica curricular del sistema educativo desde un pensamiento crítico.

OBJETIVOS	C	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Conocer los procesos de INTERACCIÓN y comunicación en el aula y promover el TRABAJO COOPERATIVO (CDM 2. 7).	C 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámicas de aprendizaje cooperativo: jigsaw, etc.</li> </ul>
DISEÑAR, PLANIFICAR Y EVALUAR Y ANALIZAR LA PRÁCTICA DOCENTE en aula y (CDM 2.3, 2.10).	C 2,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyectos didácticos interdisciplinarios</li> <li>✓ Unidad didáctica integrada (UDI)</li> </ul>
Promover ACCIONES DE EDUCACIÓN EN VALORES. Abordar y RESOLVER PROBLEMAS de disciplina (CDM2.6, 2.8).	C 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metodología activa: ejercicios, actividades y tareas.</li> <li>✓ Juegos solidarios</li> </ul>
Conocer y aplicar EXPERIENCIAS INNOVADORAS en educación primaria	C 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tertulias pedagógicas</li> <li>✓ Exposición en público.</li> </ul>



(CDM2.11).		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cine, conferencias, encuentros educativos (ver enlaces, web), etc.</li> </ul>
Conocer y APLICAR METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación (CDM2.13).	C 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario colectivo de clase.</li> <li>✓ Ficheros de lectura como recurso documental para los Trabajos Fin de Grado de cuarto</li> </ul>
Conocer la EVOLUCIÓN HISTÓRICA del sistema educativo en nuestro país y los CONDICIONANTES POLÍTICOS Y LEGISLATIVOS DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA (CDM2.4).	C 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno de tareas.</li> <li>✓ Mapas conceptuales.</li> </ul>

## EVALUACIÓN

INDICADORES EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<p>Desarrolla, aplica y promueve las estrategias de aprendizaje para un aprendizaje cooperativo.</p> <p>Reconoce y analiza los procesos de interacción y sus implicaciones personales, ambientales e institucionales en el contexto</p> <p>Comprende la lógica curricular de enfoque competencial en la planificación curricular.</p> <p>Elabora proyectos didácticos integrados desde una metodología activa favoreciendo una relación interdisciplinar y globalizadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Aprendizaje cooperativo:</b> jigsaw, juegos solidarios, etc.</li> <li>✓ <b>Diseño de proyectos/sesiones</b> curriculares desde un enfoque competencial.</li> <li>✓ Expresión tanto oral como escrita demostrando un <b>dominio del vocabulario específico</b> de los conceptos teóricos del área de conocimiento.</li> <li>✓ <b>Mapas conceptuales</b> demostrando</li> </ul>



<p>Aplica y analiza registros de observación y evaluación.</p> <p>Crea ambientes favorables para el aprendizaje significativo y un ambiente motivador.</p>	<p>capacidad de relación cognitiva desde una habilidad pensamiento complejo.</p> <p>✓ <b>Tertulias pedagógicas.</b> Plan de lectura, de conversación establecida por sesiones.</p> <p>✓ <b>Pruebas orales,</b> exposiciones, expresión fluida, desarrollo de competencia lingüística y comunicativa.</p> <p>✓ <b>Pruebas escrita,</b> redacción sin falta de ortografías y correcta expresión. Responder a preguntas de comprensión, de relación, de aplicación y de reflexión.</p>
<p>Comunica de forma fundamentada un aprendizaje experiencial.</p> <p>Analizar conferencias reconociendo las implicaciones familiares y sociales de la educación.</p>	
<p>Elabora recursos para investigación en el aula.</p> <p>Realiza lectura comprensiva y reflexiva.</p>	
<p>Busca y analiza documentos e información</p> <p>Consulta, analiza, interpreta y aplica la legislación educativa en los diseños curriculares y contrasta distintos modelos de enseñanza.</p>	

La Evaluación será continua y formativa, atendiendo a los aspectos de dominio y elaboración de la materia y la concreción del aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica; así como el nivel de adquisición de competencias y el aprovechamiento del trabajo individual y en grupo

La calificación final proviene de las actividades de evaluación realizadas durante el aprendizaje. El estudiante debe asistir de forma continuada, entregar documentos en plazo y forma, corregir los errores señalados por la profesora y superar los niveles básicos establecidos para las actividades de evaluación. Se evaluará el trabajo individual y en grupo, así como el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica. Así mismo se promueve la participación de los estudiantes mediante técnicas de autoevaluación.

## CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1. La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos.
  - ✓ Rigor y profundidad en el análisis de los textos y experiencias presentadas.
  - ✓ Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica.
  - ✓ Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas.
  - ✓ Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.



2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.

- ✓ Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
- ✓ Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas.
- ✓ Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.

3. Grado de implicación y actitud colaborativa del estudiante así como por el cumplimiento del 80% de presencialidad, sin el cual se entiende que abandona la evaluación continua.

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### EVALUACIÓN CONTINUA

		TAREAS COMPETENCIALES	%	
C 1 C 2	CDM 2.11 2.13 2. 10	Actividades en el aula: Jigaw, elaboración de mapas conceptuales, debates de actualidad, etc., juegos solidarios y dinámicas de grupo, diario colectivo de clase, tertulias Pedagógicas, etc.	30	Práctico
C 5 C 8	CDMB 2.6 2.8 CDM	Supuesto práctico grupal y exposición oral Jornada pedagógica de proyectos. Examen práctico: Elaboración del cuaderno de trabajo y supuesto práctico individual	40	
C 10 C12	2.7 2.5 2.9	Autoevaluación semanal Examen teórico: Prueba escrita teórico-práctico preguntas cortas, test, elaboración de un mapa conceptual	30	Teórico

La calificación final corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Para dicha ponderación será preciso haber superado la evaluación correspondiente a los contenidos teóricos.



## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL para casos excepcionales.

Es una modalidad que se contempla para aquellos alumnos que la solicitan al Departamento de Pedagogía. Los alumnos que tengan concedida la evaluación única final deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación, que siempre será excepcional.

C 1, 2, 5, 10,	Lectura de un libro y elaborar un supuesto práctico.	30 %
	Prueba escrita teórico-práctico: preguntas cortas, test, elaboración de un mapa conceptual	70 %

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Evaluación continua	Evaluación única
Prueba escrita teórico-práctico 30% Seminarios prácticos 40% Actividades de clase 30%	Prueba escrita teórico-práctico 70% Lectura de un libro y elaborar un supuesto práctico.30% (las lecturas se acuerdan previamente con la profesora)

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Evaluación continua	Evaluación única
Examen teórico-práctico para el 80% Comentario de texto 20%  (* Se podrá solicitar que se guarden las notas de las prácticas y trabajos realizados. En ese caso se mantendrán los % de la convocatoria ordinaria	Prueba escrita teórico-práctico 70% Lectura de un libro y elaborar un supuesto práctico.30% (las lecturas se acuerdan previamente con la profesora)

### INFORMACIÓN ADICIONAL

- Es requisito imprescindible aprobar todas las asignaturas de formación básica, además de haber superado todas las asignaturas del curso de primero para poder matricularse en el Trabajo de Fin de Grado.
- Se recuerda a los alumnos que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico. La calificación de 'No Presentado' no cuenta convocatoria según la nueva normativa de Grado.
- Los alumnos de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación.

