

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS E HISTORIA DE LA ESCUELA

Curso 2015-16

Aprobada por el Departamento de Pedagogía con fecha de 2 de julio de 2016

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos y contextos educativos	Educación	1º	1º	6	Básica
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Prof, Dr. Juan José Medina Rodríguez 			DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Despacho nº 10. Correo electrónico: Juanjosemedina@eulainmaculada.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Según la web www.eulainmaculada.com		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria			Grado en Educación Infantil		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>Esta asignatura debe aportar a la titulación la base teórica y práctica de los aspectos fundamentales en cuanto a conceptos básicos, en cuanto a claves históricas y a instituciones intervinientes en el proceso educativo.</p> <p>Concepto de educación. Dimensiones de la persona y la educación integral. Agentes de la educación. Principales ideas pedagógicas a lo largo de la historia: Etapa Clásica, Renacimiento, Ilustración. Kant, Froebel. La Escuela Nueva: Montessori, Decroly, Freinet. El pensamiento postmoderno y sus consecuencias educativas. Dimensión teórica y práctica del saber educativa. Relación teoría –prácticas. Ejemplos innovadores nacionales e internacionales. Importancia del trabajo en equipo. Relaciones humanas y relaciones educativas. El valor singular de la familia y de los compañeros en la Educación Infantil.</p>					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS (agrupadas)

COMPETENCIAS		
Competencias generales C7, C8, C9	Competencias específicas CDM2.1- CDM 2. 2- CDM 2.3- CDM 2.4- CDM 2.5- CDM 2.6- CDM 2.7- CDM 2.8- CDM 2.9- CDM 2.10- CDM 2.11- CDM 2.12 Agrupar todas las competencias específicas de la materia.	nomenclatura
C7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del ENTORNO SOCIAL. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA para una ciudadanía activa.	CDM2.1 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. CDM2.8 Promover acciones de educación en valores orientados a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.	C7 CDM 2.1 CDM 2.8
C8 Mantener una RELACIÓN CRÍTICA y autónoma respecto de los saberes, LOS VALORES Y LAS INSTITUCIONES sociales públicas y privadas.	CDM2.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. CDM2.11 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.	C8 CDM 2.3 CDM 2,11
C9 Valorar la RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA en la consecución de un futuro sostenible.	CDM2.4 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. CDM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	C9 CDM 2.4 CDM 2.7

OBJETIVOS

C7 CDM 2.1 CDM 2.8	Adquirir conocimientos básicos sobre la fundamentación de la acción y los procesos educativos.
C8 CDM 2.3 CDM 2,11	Favorecer actitudes de indagación y crítica acerca de las cuestiones y problemas que afectan al mundo de la educación en general, y de las distintas opciones educativas.
C9 CDM 2.4 CDM 2.7	Conocer y comprender la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y su aportación específica de cada momento.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO



BLOQUE I

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.- CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PERSONA.

Tema 1. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN. DIFERENCIACIÓN DE TÉRMINOS AFINES.

1. 1.- Introducción.
- 1.2.- Educación – realidad.
- 1.3.- Educación – comunicación.
- 1.4.- La importancia del lenguaje.
- 1.5.- Etimología de educación.
1. 6.- Características de la educación.
- 1.7.- La educación siempre humaniza.
- 1.8.- Conclusiones del concepto de educación.

Tema 2. LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA: LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

- 2.1.- La centralidad del sujeto.
- 2.2.- La persona. Un poliedro con nueve dimensiones.
- 2.3.- Una pedagogía al servicio de la persona.
- 2.4.- La escuela al servicio de la persona.
2. 5.- Pedagogía fundamentada en y para la libertad.
- 2.6.- Modelos antropológicos.
- 2.7.- Educación integral.

Tema 3. EDUCACIÓN Y CULTURA.

- 3.1.- *Colere*.
- 3.2.- Relación entre cultura y antropología.
- 3.3.- Elementos y cambios culturales.
- 3.4.- El hombre es un ser cultural.
- 3.5.- Capacidades humanas explicativas de la cultura.
- 3.6- Fundamentos culturales de la educación.
- 3.7.- Pueblo y justicia social.
- 3.8.- Cultura del ser.
- 3.9.- La emergencia educativa.

Tema 4. TEORÍA DE LA ACCIÓN, PRÁCTICAS Y PROCESOS EDUCATIVOS

- 4.1. Agentes en el proceso educativo: educación formal, no formal e informal.
- 4.2. La filosofía y pedagogía de la acción educativa.
- 4.3. Pedagogía de la conciencia: comprender-transformar.

BLOQUE II

HISTORIA DE LA ESCUELA.- MOVIMIENTOS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN.

Tema 5. TENDENCIAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS. ESCUELA NUEVA.

- 5.1. El modelo de la escuela 'tradicional'.
- 5.2. Precursores de la Escuela nueva. Rousseau y el naturalismo
- 5.3. Ideario de la Escuela Nueva.
- 5.4. John Dewey y la escuela 'progresiva' norteamericana.
- 6.5. María Montessori. La casa de los niños.
- 6.6. Decroly los centros de interés y los métodos globales.



Tema 6. CONCEPCIONES CRÍTICAS DE LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN: MODELOS.

- 6.1. La escuela moderna
- 6.2. Las teorías marxistas
- 6.3. Las teorías antiautoritarias
- 6.4. Las teorías de la desescolarización

Tema 7. LAS TEORÍAS EDUCATIVAS PERSONALISTAS

- 7.1. El personalismo.
- 7.2. Andrés Manjón y las escuelas del Ave María.
- 7.3. Emmanuel Mounier y el manifiesto personalista.
- 7.4. Lorenzo Milani y la escuela de Barbiana.
- 7.5. Paulo Freire.
- 7.6. Guillermo Roviroso.

Tema 8. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA ESCOLAR Y DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 8.1. El primer tercio del siglo XX.
- 8.2. El franquismo y en la etapa democrática.
- 8.3. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.

TEMARIO PRACTICO

Tema 1.- Elaboración de un código deontológico del maestro.

Tema 2.- Profundización en la Antropología Pedagógica.

Tema 3.- Ficha pedagógica sobre una película.

Tema 4.- Ficha pedagógica sobre alguna revista de educación o pedagogía.

Tema 5.- Esquema-resumen del documental 'la educación prohibida'.

Tema 6.- Elaboración teórica sobre un hecho de la historia de la Escuela.

Tema 7 y 8.- Trabajo de profundización y exposición sobre algún punto controvertido de la educación hoy.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aznar, P. (coord.) (1999). *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Colom, A. J., & Cubero, L. N. (2005). *Teoría de la Educación*. Síntesis educación.
- Decroly, O., & Monchamp, E. (1983). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Ediciones Morata.
- Depaepe, M. (2006). *Vieja y nueva Historia de la Educación: ensayos críticos*. Barcelona: Octaedro.
- Escolano, A. (2006). *Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Germán Sánchez .
- (2002). *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Esteve, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- García Aretio, L. (1989). *La educación. Teorías y conceptos. Perspectiva integradora*, Madrid: Paraninfo.



- Gómez, F. & otros (1986). *Génesis de los sistemas educativos nacionales*, Madrid: UNED.
- Medina, J.J. & Rodríguez, M. I. (2013). *Ética y Escuela*. Madrid: Cuadernos de ética en clave cotidiana.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI.
- Montessori, M. (1982). *El niño: el secreto de la infancia*. Diana.
- Negrín, O. & Vergara, J. (2009). *Historia de la Educación*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Rodríguez, M^{al}. & Medina, J.J.(2010). *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta*. Barcelona: Davinci.
- Ruiz Berrio, j. (1985). *La educación en la España contemporánea*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Roviro, G. (1997). *La virtud de escuchar*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Abbagnano, N.-Visalberghi, A. (1988). *Historia de la pedagogía*. México: FCE.
- Adler, A. (coord.). *Educación, valores y desarrollo moral*. México: Gernika, pp. 359-390.
- Aldecoa, J. R. (1996). *Historia de una maestra*. Barcelona: Anagrama.
- Buxarrais, M^a R. & Martínez, M. (1998). *Colección de Vídeos: La educación en valores y Guía para la colección de Vídeos*. Barcelona: Mec/ICE de la Universidad de Barcelona/OEI.
- Cubero, L. N., & Pérez, C. R. (2003). *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales*. Ediciones Pirámide.
- Díaz, C. (1983). *Memoria y deseo, Oficio de enseñar y pasión por el hombre*. Santander: Sal Terrae.
 - (1999). *A pie de escuela. Experiencia de un maestro cristiano*. Madrid: BAC Popular.
- Escolano, A., & Hernández, J. M. (2002). *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada. Tirant lo Blanch. Valencia: España*.
- Equipo Gandhi (2000). *Educación para la solidaridad*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Ferrero, J. J. (2009). *Teoría de la educación: lecciones y lecturas* (Vol. 6). Universidad de Deusto.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación (I). Educación y acción pedagógica*, y (2001) (II). *Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gervilla, E. & Soriano, A. (coords.) (2001). *La educación, hoy, concepto, interrogantes y valores*. Granada: GEU.
- Gervilla, E. (2003). *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Gervilla, E. (2010). *Educación en la Postmodernidad*. Madrid: Dykinson.
- Glenn, Ch. (2006). *El mito de la escuela pública*. Madrid: Encuentro.
- González, M. M. (2003). Lorenzo Milani: una escuela clasista para desclasados. *Foro de Educación*, (1), 29-31.
- Illich, I. (1975). *La sociedad desescolarizada* (Vol. 100). Barral Editores.
- Malagón, T. *Corrientes de pensamiento actual*. Madrid: Voz de los sin Voz.
- Méndez, J. M. (2007). *Curso completo sobre valores humanos*, Barcelona: PPU.
- Reboul, O. (2000). *Los valores de la educación*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Puelles, M. (2010). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Tolstoi, L. ((2003). *La escuela de Yásnaia Poliana*. Barcelona: El Barquero.
- Trilla, J. (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del s.XXI*. Barcelona: Graó

ENLACES RECOMENDADOS



- Revista de educación <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
Instituto de Evaluación, Ministerio de Educación y Ciencia (España). Cuatrimestral.
- Revista iberoamericana de educación <http://www.rieoei.org/>
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. Cuatrimestral.
- Teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información
<http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/> Universidad de Salamanca (España). Semestral.
- DIALNET.- Sistema abierto de información de revistas publicadas en castellano, documental, suscripciones, alertas, catálogos, tesis... Algunos documentos pueden descargarse completos.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN <https://www.educacion.es/portada.html>
- EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA <http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>
- BOE http://www.boe.es/diario_boe/
- BOJA
<http://www.todalaley.com/sumarios-del-boletin-oficial-de-la-junta-de-andalucia-BOJA.htm>
- Centro de Investigación MANES <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmanes.html>
- CEP DE GRANADA http://www.cepgranada.org/~inicio/rss_noti.php
- Blog sobre educación y filosofía de la educación. Temas filosófico/pedagógicos permanentemente actualizados <http://educayfilosofa.blogspot.com>
- Grupo de investigación Valores emergentes y Educación social. Referencias bibliográficas y enlaces a páginas de interés <http://www.ugr.es/~vees/>
- SITE (Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Enlace a documentos de interés en PDF
<http://www.ucm.es/info/site/>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA <http://www.uv.es/soespe/>
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
- Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo
<http://institucional.us.es/paginasephe/>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA <http://www.rae.es/rae.html>
- revista de análisis de la realidad <http://www.solidaridad.net>
- Blog de solidaridad y educación: <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/>

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Lecciones magistrales: Clases teóricas/expositivas en gran grupo

Descripción: Explicación y desarrollo en gran grupo de los contenidos propuestos. Estarán a cargo del profesor, de especialistas invitados o personas implicadas en programas de intervención educativa o por grupos de alumnos que expondrán puntos o elementos del temario.

2. Prácticas: Actividades de aplicación y presentación oral o escrita de los conocimientos adquiridos. Realización de talleres y actividades: diario colectivo de clase, museo pedagógico, conferencias, cineforums, mapas conceptuales,

2.1.- Aplicación de **encuestas pedagógicas**, investigación-reflexión-acción (ver-juzgar-actuar) para afrontar aspectos concretos en relación con la formación.

2.2.- Análisis de **lectura, análisis y comentarios de texto** sobre temática educativa.

* Un libro de lectura obligatoria

* Otro opcional a elegir entre varios propuestos

2.3.- Elaboración y exposición de temas desde **el trabajo individual y en grupo**, la creatividad, la investigación y la rigurosidad temática.



2.4.- Participación opcional en el **Seminario Internacional**, *International Project Competence* (IPC) con universidades de Granada, Alemania, Bulgaria, Japón y EEUU (ver web del Centro)

3. Tutorías individuales y en grupo. Seguimiento, supervisión y orientación de los procesos de aprendizaje en relación con la asignatura.

4. Actividades no presenciales individuales o en grupo (Estudio individual y trabajo autónomo y grupal)

EVALUACIÓN

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1. La constatación de dominio de los contenidos, tanto teóricos como prácticos.
 - a. Rigor y profundidad en el análisis de los textos y experiencias presentadas.
 - b. Las faltas de ortografía y errores en la redacción restarán de la puntuación total el porcentaje reflejado en los requisitos ortográficos anexados en la guía didáctica.
 - c. Fundamentación de los argumentos presentados y originalidad de las ideas expuestas.
 - d. Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, redacción, la claridad de ideas, estructura y nivel científico además de la creatividad, justificación capacidad crítica y bibliografía consultada.
 - a. Participación y responsabilidad en las actividades y tareas a desarrollar.
 - b. Adquisición y dominio de competencias para la resolución eficaz de problemas.
 - c. Autonomía e iniciativa en relación a las habilidades sociales y de pensamiento: comprender, aplicar, analizar y sintetizar el conocimiento académico.
3. Grado de implicación y actitud del alumnado así como por el cumplimiento del 80% de presencialidad.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria-evaluación continua.

Relación CG	Relación CE	ACTIVIDADES/TAREAS	%
C7	CDM 2.1 CDM 2.8	Prueba teórico práctica	50%
C8	CDM 2.3 CDM 2,11	Seminario práctico: las encuestas pedagógicas	15%



C7	CDM 2.1 CDM 2.8	Seminario de lectura o Seminario Internacional: IPC	15%
C9	CDM 2.4 CDM 2.7	Actividades y tareas de clase	20%
C8	CDM 2.3 CDM 2,11		
TOTAL			100%

Evaluación única final y Convocatoria extraordinaria.

Para acogerse a la evaluación única final, los alumnos deberán solicitarlo por escrito al Director/a del Departamento de Pedagogía durante las dos primeras semanas del inicio de la asignatura, justificando acreditadamente las razones por las que no puede acogerse a la evaluación continua.

Consta de examen único con el 80% de la nota del temario completo de la asignatura y el 20% el análisis comentario de un texto de la materia.

Es una modalidad que se contempla para aquellos alumnos que en los primeros 10 días naturales - una vez comenzado el semestre- la solicitan al Departamento de Pedagogía. Los alumnos que tengan concedida la evaluación única final deberán presentar en el examen el DNI y la carta que certifica dicha modalidad de evaluación, que siempre será excepcional.

INFORMACIÓN ADICIONAL

1. Es requisito imprescindible aprobar todas las asignaturas de formación básica, además de haber superado todas las asignaturas del curso de primero para poder matricularse en el Trabajo de Fin de Grado.
2. Se recuerda a los alumnos que tienen un máximo de seis convocatorias para superar la asignatura, pudiendo utilizar como máximo dos de ellas en cada curso académico. La calificación de 'No Presentado' cuenta convocatoria según la nueva normativa de Grado.
3. Los alumnos de segunda y posteriores matriculaciones tienen la consideración de alumnos ordinarios, por tanto los criterios de evaluación que se les aplican son los mismos que a los alumnos de primera matriculación.

