

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo	La observación en Contextos Educativos	3º	2º	6	Optativa
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Emilio Berrocal de Luna			Dpto. MIDE Facultad de Ciencias de la Educación Despacho 214-5 Tlf.: 958 249 847 Email: emiliobl@ugr.es Web: www.ugr.es/local/emiliobl		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Los horarios actualizados pueden ser consultados en la siguientes direcciones: https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInici al http://mide.ugr.es		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en PEDAGOGÍA			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Para una correcta comprensión de la materia, se recomienda que el alumnado haya tenido contacto anteriormente con asignaturas básicas de investigación, diseño, desarrollo, innovación y orientación educativas. También poseer nociones de informática a nivel de usuario. Además, se considera importante mantener una actitud abierta, flexible y dinámica a la vez que objetiva e imparcial, en consonancia con las características propias de una actividad como la investigación educativa, puesto que, en la medida que comprendamos la interdependencia entre fenómenos socio-educativos y el contexto en el que se					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/neg7121/>!)

desarrollan, estaremos en disposición de intervenir de cara a su mejora.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Observabilidad: Fundamentos e implicaciones.
- Bases metodológicas: El acto de observar.
- La recogida de datos. Registro y codificación.
- Proceso de categorización.
- Muestreo observacional.
- Acuerdo entre observadores.

Análisis de datos.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- C8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
- C9. Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Trabajo en Equipo
- Capacidad de organizar y planificar
- Habilidad en las relaciones interpersonales
- Habilidad para comunicar con expertos de otros campos
- Compromiso ético
- Desarrollar habilidades generales de investigación.
- Adquirir y desarrollar habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Desarrollar y consolidar la capacidad de resolución de problemas.
- Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica docente.
- Planificar y participar con sentido en procesos de mejora e innovación educativa.
- Cumplir y adquirir hábitos de rigor profesional.
- **Cognitivas (Saber):**
- Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito pedagógico.
- Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.
- Diseñar e implementar la investigación de carácter observacional
- Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral, etcétera, a través de la red.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
- Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito pedagógico.
- Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.
- **Actitudinales (Ser):**
- Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.



- Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- Desarrollar una conducta caracterizada por el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico en la capacidad de toma de decisiones.
- Respetar otras opiniones con asertividad personal y control de la situación

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

La asignatura de Observación en contextos educativos, pretende la comprensión y aplicación de esta metodología en la investigación educativa.

De modo particular, se persigue que el alumnado:

- Conozca el proceso de metodología observacional, diferenciándola de otras metodologías de investigación educativa.
- Elabore diferentes registros observacionales.
- Optimice registros, sea capaz de analizarlos e integrarlos en el marco teórico de referencia.
- Conozca y sepa analizar un informe de investigación observacional.

Entre otros, se persiguen los siguientes objetivos específicos:

- Conocer la terminología adecuada para describir los diferentes elementos del proceso metodológico observacional.
- Desarrollar el interés por la búsqueda, lectura y análisis de informes de investigación, explorando las características de la metodología seguida en cada caso.
- Elaborar diferentes tipos de registros observacionales.
- Adquirir los conocimientos y habilidades específicas para proyectar y elaborar las distintas fases de un proyecto de investigación siguiendo la metodología observacional.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Los Contenidos de la asignatura quedan estructurados de acuerdo con los siguientes bloques temáticos:

• **BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA OBSERVACIONAL**

Tema 1: Fundamentos e implicaciones de la Metodología Observacional.

- La observación en el contexto del método científico.
- Planificación de la observación sistemática.
- Finalidad, concepto, ventajas e inconvenientes.

Tema 2: El acto de observar.

- Criterios metodológicos.
- Dificultades específicas del acto del observar.
- La formación del observador.

• **BLOQUE II: METODOLOGÍA**

Tema 3: Recogida de datos.

- Modalidades de registro.
- Métrica del registro.



- Unidades de registro.
- Representación de datos observacionales.
- Concepto.
- Reglas.
- Procesos de elaboración.

Tema 5: Muestreo.

- Conceptos previos.
- Tipos de muestreo:
 - Muestreo Ad libitum.
 - Muestreo Focal.
 - Muestreo de eventos.
 - Muestreo de tiempo.

• **BLOQUE III: CRITERIOS DE CALIDAD**

Tema 6: Acuerdo entre observadores.

- Concordancia, fiabilidad y validez.

• **BLOQUE IV: ANALISIS DE DATOS**

Tema 7: Análisis de datos observacionales.

- Técnicas de retardo.
- Modelos de Markov.
- Series de tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

GENERAL:

- Angrosino, M. V., Amo, T. d., & Blanco, C. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Anguera, M.T. (1991). *Observación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Anguera, M.T. (1982). *Metodología de la observación de las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- Bakeman, R. y Quera, V. (2011). *Sequential analysis and observational methods for the behavioral sciences*. Cambridge: Cambridge University Press
- Banks, M., Blanco Castellano, C., & Amo Martin, T. d. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Buendía, L. y Berrocal, E. (2010). La observación en Nieto, S. *Principios, Métodos y Técnicas esenciales para la investigación educativa*. (129-144) Madrid: Dykinson.
- Hintze, J. M. y Matthews, W. J. (2004). The Generalizability of systematic direct observations across time and setting: a preliminary investigation of the psychometrics of behavioral onservation. *School Psychology Review*, 33(2), 258-270.
- Takala, E. P., Pehkonen, I., Forsman, M., Hansson, G. A., Mathiassen, S. E., Neumann, W. P. y Winkel, J. (2010). Systematic evaluation of ob- servational methods assessing biomechanical exposures at work. *Scandi- navian Journal of Work, Environment & Health*, 36(1), 3–24.
- Yoder, P. J. y Simmons, F. (2010). *Observational measurement of behaviour*. Nueva York: Springer.

ESPECÍFICA:

- Anguera, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera Y J. Gómez. *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Anguera, M. T. (2010). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 122-130.
- Anguera, M. T. (2003). Observational Methods (General). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, Vol. 2 (pp.632-637). Londres: Sage
- Anguera, M.T. (1991). Proceso de categorización. En M.T. Anguera (Ed.). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (pp. 115-157). Barcelona: PPU.
- Bakeman, R. Y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis de secuencias*. Madrid: Morata.
- Bassedas, E.; Coll, S., Y Otros (1984). *Evaluación y seguimiento en parvulario y ciclo inicial. Pautas de observación*. Madrid: Visor.
- Blanco, A. Y Anguera, M.T. (1991). Sistemas de codificación. En Anguera, M.T. (Ed.). *Metodología observacional en la investigación psicológica*, vol 1. Barcelona: PPU.
- Buendia, L. (1997). La investigación observacional. En Buendia, L.; Colas, P. y Hernandez, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*, 157-206. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendia, L., (1992). Fiabilidad de los datos obtenidos con la observación. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 6, 97-112.
- Fernández, M., Sánchez, C. R., Jiménez, F., Navarro, V. y Anguera, M. T. (2012). Sistema de codificación y análisis de la calidad del dato para una intervención inclusiva en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 67-73
- Gabín, B., Camerino, O., Anguera, M.T. y Castañer, M. (2012). Lince: multiplatform sport analysis software. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46. 4692-4694.
- Gambara, H. (1998). *Diseño de investigaciones: Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hernández-Mendo, A., Anguera, M. T. y Bermúdez-Rivera, M. A. (2000). Software for recording observational files. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 32 (3), 436-445.
- León, O. Y Montero, I. (1998). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sánchez-Algarra, P. y Anguera, M. T. (2013). Qualitative/quantitative integration in the inductive observational study of interactive behaviour: Impact of recording and coding predominating perspectives. *Quality & Quantity*, 47(2), 1237-1257

ENLACES RECOMENDADOS

AIDIPE: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <http://www.uv.es/aidipe/>
 CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
<http://www.mec.es/cide/> CINDOC (Centro de Información y Documentación Científica). <http://www.cindoc.csic.es/>
 EERA. European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
 AERA. American Educational Research Association. <http://www.aera.net>

METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS:

- Exposiciones del profesor mediante presentaciones de forma digital de los contenidos de cada uno de los temas.
- Estudio, análisis y debate de documentos escritos, audiovisuales e informáticos.
- Debates, utilizando como material artículos de revistas científicas, lecturas de libros, vídeos, artículos de prensa, etc., se generarán debates temáticos.
- Trabajo monográfico en equipo con puesta en común.
- Aprendizaje autónomo del alumno.
- Será obligatorio asistir, al menos, al 80% de las clases teóricas para poder optar a la evaluación continua de la asignatura.



METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- Prácticas en el aula: en los seminarios se realizarán distintas actividades prácticas relacionadas con cada uno de los temas de la asignatura. (Asistencia de, al menos el 80% de las sesiones para poder optar a la evaluación continua).
- Elaboración y presentación de un registro observacional.

Metodología de carácter aplicado

- **Prácticas en el aula.** Las clases prácticas se desarrollarán durante 12 horas de clase. Habrá tres bloques diferentes, a) Sistematización de registros, b) Métrica del registro y c) Acuerdo entre observadores. Al final se hará un registro observacional como aplicación de todas las prácticas.
- **Tutorías:** todos/as los/as alumnos/as serán tutorizados tanto para la realización de los trabajos teóricos como prácticos.
- **Trabajo en red:** Todos/as los/as alumnos/as tienen que realizar ampliaciones y búsquedas complementarias de información sobre la materia para realizar las correspondientes lecturas sobre aspectos de la asignatura

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

• INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS MATERIALES PROCEDENTES DEL TRABAJO INDIVIDUAL/GRUPAL DEL ALUMNADO.
2. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS MATERIALES PROCEDENTES DEL TRABAJO GRUPAL DEL ALUMNADO.
3. PRUEBAS REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO Y FINAL EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE CLASE COMO PARTE DE LA EVALUACIÓN CONTINUA PLANTEADA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En el caso de evaluación continua

- La evaluación de esta asignatura es continua y formativa. La asimilación del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de trabajos individuales y grupales de carácter teórico/práctico a lo largo del desarrollo del curso y preferentemente en los seminarios...Así mismo será obligatorio asistir, al menos, al 80% de las clases teóricas para poder optar a la evaluación continua de la asignatura.

Prueba Escrita.- Se realizará una única prueba escrita al final del semestre, de carácter individual en el que el alumno/a deberá saber expresar los conocimientos tanto teóricos como prácticos adquiridos en la asignatura.

Cuaderno de trabajo y actividades prácticas.- Realización y entrega de las actividades y guiones de trabajo realizados de forma individual o grupal durante el curso en relación a las unidades temáticas. La asistencia será obligatoria para obtener calificación en este apartado. Será necesario asistir, al menos, al 80% de los seminarios prácticos para poder optar a la evaluación de este apartado.

Elaboración y exposición de un registro observacional.- Entrega de un registro observacional realizado en grupo así como la exposición del mismo.



Prácticas en el aula

Trabajo de investigación con metodología observacional y exposición del mismo

Guías de trabajo

Prueba Escrita final.

Evaluación mediante una prueba escrita al final de la asignatura.

Evaluación continua de las actividades autoformativas.

Evaluación de informes de prácticas.

Evaluación mediante observaciones y entrevistas en tutoría

Cuaderno de Prácticas..... 20 %

Elaboración del registro observacional20%

Prueba Escrita Final..... 60 %

Valoración de la realización, entrega y nivel de adecuación	Carácter	Valor máximo		Mínimo para superar la asignatura
Informe de Prácticas	Grupo	20%	2 puntos	1 puntos
Prueba Escrita	Individual	60%	6 puntos	3 puntos
Registro observacional	Grupo	20%	2 puntos	1 puntos
Total		100%	10 puntos	5 puntos

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

A) Para la evaluación única final*

Por esta vía la evaluación de la asignatura será de carácter final a través de una prueba escrita de teoría y otra de prácticas. Además se deberá entregar un cuaderno de prácticas de clase.

La calificación global de la asignatura responde a la puntuación obtenida en los siguientes apartados:

- Prueba escrita de teoría - 60%
- Prácticas de clase:
 - Entrega de las prácticas 20%
 - Prueba escrita sobre prácticas: 20%

Para superar la asignatura el alumnado deberá haber alcanzado una nota mínima de 5 puntos.

**Esta modalidad de evaluación atenderá a lo establecido por la normativa vigente por cuanto "para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al director del departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua."*

