

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo	Nombre de la materia	1º	2º	7.5	Materia Básica
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Profª. Gracia González Gijón (A) Profª. Irene Cremades Soler (B) 			Dpto. de Pedagogía (1ª planta). Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 204-2. Correo electrónico: graciag@ugr.es ; teléfono: 958-249856		
			Dpto. de DOE (1ª planta). Facultad de Ciencias de la Educación. Correo electrónico: irenesol@ugr.es Teléfono 958-248015		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Profª. Gracia González Gijón Tutorías: Miércoles de 9.30 h. a 13.30 h. Jueves de 11.30 h. a 13.30 h. Profª. Irene Cremades Soler Tutorías: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/61fb2e176fb19d0fa6e31f9e598bab8f		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Pedagogía			Grado en Educación Social Grados en Educación Infantil y Ed. Primaria		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Ninguno. 					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/Pages/Informativa/evaluacion-y-calificacion-de-los-estudiantes-de-la-Universidad-de-Granada.aspx) o bien en <http://secretariageneral.ugr.es/Pages/Informativa/evaluacion-y-calificacion-de-los-estudiantes-de-la-Universidad-de-Granada.aspx> (http://secretariageneral.ugr.es/Pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- a) Democracia, igualdad e identidad.
- b) Educación, diversidad y desigualdad
- c) El compromiso institucional con la igualdad y la diversidad. Familia y escuela
- d) Los profesionales de la educación ante la igualdad y la diversidad
- e) Modelos organizativos de atención a la igualdad y diversidad
- f) Compensación de desigualdades
- g) Currículo, identidad cultural y ciudadanía intercultural
- h) Los códigos de género en la infancia y adolescencia
- i) Metodologías y estrategias que favorecen la igualdad y atienden a la diversidad
- j) Gestión y regulación de conflictos en contextos de diversidad
- k) Programas de atención a la diversidad

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- 3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
- 11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Exposición del marco general de la Educación para la Igualdad y la Diversidad, conceptualizando fenómenos y categorías y enmarcándolo en las sociedades democráticas. Localización de ejemplos y perspectivas en nuestra sociedad.

Debate grupal sobre el desarrollo de las teorías y metodologías de la igualdad y la diversidad, sus implicaciones sociales y familiares. Propuestas de carácter práctico del alumnado para una escuela coeducativa e inclusiva y una sociedad en igualdad.

Exposición y aprendizaje del uso de las diferentes herramientas, materiales y fuentes disponibles para un análisis crítico de las implicaciones de políticas de igualdad y de reconocimiento de diversidades.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1: La construcción social de género: sexismo, androcentrismo y estereotipos sexistas.

Tema 2: Violencia simbólica y violencia sexual: Sexismo y violencia de género en la juventud. Mitos del amor romántico

Tema 3: Democratización en la familia: equidad de género y autoridad y la corresponsabilidad de cada miembro de la familia en el cuidado del grupo.

Tema 4. Coeducación: Currículum y género. El compromiso institucional con la igualdad y la diversidad.

TEMARIO PRÁCTICO:

Lecturas:

- Lectura 1ª. Lagarde, Marcela. “Teoría de género y perspectiva de género”. En *Género y feminismo, Desarrollo humano y democracia*. Madrid, Horas y horas, 2001, pp.26-33.
- Lectura 2ª. Juliano, Dolores. “Las bases teóricas de la violencia contra la mujeres”. Material multicopiado.
- Lectura 3ª. Garaizábal, Cristina. “Debates feministas sobre la sexualidad”. En Jornadas Estatales Feministas, Granada, 2009 (<http://www.feministas.org/spip.php?article233>).
- Lectura 4ª. Tomé, Amparo. “Las relaciones de género en la adolescencia”. En Vega, Ana. *Mujer y Educación. Una perspectiva de género*. Málaga, Algibe, 2007, pp.117-136.



- Lectura 5ª. Schmukler, Beatriz y Campos, Mª del Rosario. “Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia”. En *Democratización familiar en México*, 2009, pp. 25-61.
- Lectura 6ª. Altable, Charo. “La educación emocional en los centros y en las familias” (http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/IEFP/ANDALUCIA_EDUCATIVA/ANO2006/N57/1215606950812_opinion.pdf).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Lagarde, Marcela. “Teoría de género y perspectiva de género”. En *Género y feminismo, Desarrollo humano y democracia*. Madrid, Horas y horas, 2001, pp.26-33.
- Juliano, Dolores. “Las bases teóricas de la violencia contra la mujeres”. Material multicopiado.
- Garaizábal, Cristina. “Debates feministas sobre la sexualidad”. En *Jornadas Estatales Feministas*, Granada, 2009 (<http://www.feministas.org/spip.php?article233>).
- Tomé, Amparo. “Las relaciones de género en la adolescencia”. En Vega, Ana. *Mujer y Educación. Una perspectiva de género*. Málaga, Algibe, 2007, pp.117-136.
- Schmukler, Beatriz y Campos, Mª del Rosario. “Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia”. En *Democratización familiar en México*, 2009, pp. 25-61.
- Altable, Charo. “La educación emocional en los centros y en las familias” (http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/IEFP/ANDALUCIA_EDUCATIVA/ANO2006/N57/1215606950812_opinion.pdf).

ENLACES RECOMENDADOS

- Información para la igualdad. <http://www.amecopress.net/spip.php?rubrique3>
- Docentes para la equidad de género y la educación no androcéntrica. <http://degenacoe.blogspot.com/>
- Coordinadora feminista. <http://www.feministas.org/spip.php?rubrique16>
- Instituto de la Mujer. http://www.inmujer.gob.es/ss/Satellite?pagename=InstitutoMujer%2FPPage%2FIMUJ_Hom
- I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/contenidos/iefp/iplanigualdad>

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Exposición magistral. Discusión dirigida sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Discusión grupal y trabajo práctico en grupo. Exposición, búsqueda, manipulación y análisis de herramientas, fuentes, programas y recursos que permitan construir discursos alternativos y prácticas educativas más comprometidas con la igualdad y la atención a la diversidad.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Se llevará a cabo una evaluación cualitativa, que valorará:

- Las prácticas desarrolladas en clase en pequeño grupo o individuales (40% de la nota final).
- El trabajo final que consistirá en la realización y exposición de un trabajo grupal cuya temática podrá ser elegida libremente y en relación a los contenidos tratados en la materia (60% de la nota final).
- Los trabajos podrán ser: ensayos, talleres y actividades de prevención y sensibilización, diseño de recursos didácticos, proyectos o trabajos de investigación, etc...

Evaluación no presencial para casos excepcionales:

. Prueba escrita: respuesta desarrollo (80% nota final).



. Realización de un trabajo individual sobre contenidos de la asignatura (20% nota final).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- Prueba escrita: respuesta desarrollo (80% nota final).
- Realización de un trabajo individual sobre contenidos de la asignatura (20% nota final).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

