

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
	Didáctica de la Educación Especial	2º	2º	6 créditos	Optativa
PROFESORES ⁽¹⁾		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS			
<ul style="list-style-type: none"> Dra. Rosario Arroyo González 		Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Didáctica y Organización Escolar Campus Universitario de Cartuja 18071 Granada (España) Despacho: 402 Contacto: Plataforma PRADOUGR https://prado.ugr.es/moodle/auth/saml/login.php			
		HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾			
		http://www.ugr.es/~rarroyo/docencia.html http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/1846b506075f0016bbf1b43f7027bf45			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Grado en Pedagogía					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Competencias didácticas básicas					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Delimitación conceptual de la Didáctica en la Educación Especial. Modelos didácticos y de evaluación en la Educación Especial.					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

Intervención didáctica en las disfunciones de las habilidades cognitivas y lingüísticas.
Intervención didáctica en las disfunciones de las habilidades sociales y profesionales.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Junto a las competencias generales enunciadas, el título de Grado en Pedagogía por la Universidad de Granada, a partir de lo recogido en el *Libro Blanco. Título de Grado en Pedagogía y Educación Social* (Madrid, ANECA, 2005), así como lo propuesto en el *Acuerdo de la Comisión Permanente de la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación*, en la sesión de 6 de marzo de 2008, celebrada en la Universidad Complutense de Madrid, y en los acuerdos finales adoptados por la Comisión de la Titulación de Pedagogía formada por las Universidades de Sevilla, Málaga y Granada, reunida en la Universidad de Sevilla (Acta del 24 de junio de 2008), incorpora trece competencias específicas exigibles para otorgar el título. Estas competencias específicas tienen una triple dimensión: cognitiva, instrumental y actitudinal, lo que nos lleva a identificar las siguientes trece competencias en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

COMPETENCIAS GENERALES

- C1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
- C3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
- C5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
- C7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
- C10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
- C11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- C1.1.- Comprender las dimensiones epistemológicas de la Didáctica de la Educación Especial
- C1.2.- Conocer cuáles son las líneas de actuación e investigación didácticas relacionadas con el movimiento de educación en la diversidad
- C10.3.- Analizar las posibles causas de los problemas en la enseñanza
- C10.4.- Diseñar estrategias de actuación didáctica ante los diferentes problemas en la enseñanza
- C3.5.- Profundizar en la comprensión de un modelo integrador que explique el desarrollo cognitivo, personal y social del ser humano
- C11.6.- Identificar causas cognitivas, comportamentales (sociales y personales) y afectivas que incidan en el desarrollo íntegro de la persona en contextos educativos diversos, para la planificación de una intervención didáctica
- C7.7.- Conocer las estrategias básicas que permitan realizar un diagnóstico pedagógico o evaluación inicial individualizada
- C11.8.- Diseñar planes, proyectos, programas, recursos y materiales educativos aplicando los principios didácticos de atención a la diversidad



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Fundamentación Didáctica de la Educación
- Tema 2. Dimensiones epistemológicas de la Didáctica de la Educación Especial
- Tema 3. Detección, análisis e intervención didáctica de los problemas en la enseñanza
- Tema 4. Modelo integrador que explica el desarrollo humano

TEMARIO PRÁCTICO:

- Tema 5. Variables cognitivas, comportamentales (personales y sociales) y afectivas que inciden en el aprendizaje humano
- Tema 6. Diagnóstico Pedagógico o Evaluación Inicial Individualizada
- Tema 7. Adaptaciones Curriculares

Prácticas de Campo

Práctica 1. Seleccionar un sujeto entre 4 y 15 años, con la autorización de los padres o tutores legales

Práctica 2. Aplicar instrumentos de evaluación de aspectos cognitivos, comportamentales y afectivos

Práctica 3. Aplicar instrumento de análisis cualitativos y/o cuantitativos

Práctica 4. Interpretar los datos en relación al aprendizaje académico con la colaboración con padres y profesores

Prácticas de Laboratorio

Práctica 5. Extraer conclusiones sobre las potencialidades y necesidades educativas del sujeto

Práctica 6. Establecer un pronóstico a medio plazo de los posibles logros académicos del sujeto

Práctica 7. Diseñar un plan de acción didáctica para lograr los objetivos formulados en el tiempo establecido

Práctica 8. Realizar un informe que incluya el diagnóstico y la adaptación curricular del sujeto

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Arroyo, R. y Salvador, F. (2003). *Organizar la cultura de la diversidad. Enfoque didáctico y curricular de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Arroyo, R. (2017). Evaluación cognitiva, comportamental y afectiva del ser humano. Estudio de un caso. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva* 1(2), 57-81. Recuperado de

<http://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/57-81>

Arroyo, R. (2001). Dependencia e independencia de valores por edad y cultura: presupuestos del Currículum Intercultural. *Revista de Investigación Educativa*, 16(1), 153-182.

Arroyo, R. (2000). Criterios para la elaboración de un Currículum Intercultural en Melilla: un estudio



multimétodo. *Revista Española de Pedagogía*, 219, 1-28.

Arroyo, R. (2000). Estudio comparativo de valores en jóvenes islámicos y occidentales para una educación intercultural. *Revista de Ciencias de la Educación*, 182, 129-149.

Arroyo, R. (1999). Los valores y su sistematización para la enseñanza. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 12, 145-167.

Arroyo, R. y González, A. (2000). Análisis de contenido aplicado a la detección de valores infantiles: Estudio de un Caso. En González, D., Hidalgo, E. y Gutiérrez, J. (Eds.), *Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa. Tomo II* (263- 276). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Brueckner, L. y Bond, G. (1992). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Ediciones Rialp.

Fernández-Batanero, J. M. (2009). Un currículo para la diversidad. Madrid: Síntesis.

Martínez-Gálvez, A.J. (2015). *Evaluación diagnóstica de las competencias lectoras*. (Trabajo Final de Grado en Educación Primaria). Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/40476>

Salvador, F. (1999). *Didáctica de la Educación Especial*. Aljibe: Archidona(Málaga)

Salvador, F. y Arroyo R. (2000). Teoría investigación y práctica profesional en la Educación Especial. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*. 13, 125-141.

ENLACES RECOMENDADOS

<https://prado.ugr.es/moodle/auth/saml/login.php>
<https://trello.com>
<http://www.ugr.es/~rroyo/proyectos.html>

METODOLOGÍA DOCENTE

Se combinarán modelos didácticos en la aplicación de los siguientes métodos, técnicas y estrategias:

- **Lección Expositiva:** es un método cuyo soporte es la palabra, clasificado dentro de las metodologías colectivas. Este método permite a los discentes formular preguntas, sobre la exposición de conceptos básicos, ya que se combina los momentos de escucha (fase pasiva) con los periodos de intervención (fase activa). La lección expositiva permite combinar, con la exposición oral de conceptos básicos, otras técnicas como las que especifican seguidamente:
 - **Análisis y Contraste de Conceptos:** mediante esta técnica se disecciona gnoseológicamente los diferentes significados de los conceptos pedagógicos básicos en sus diferentes niveles de uso y jerarquías, descubriendo sinonimias y polisemias, así como semejanzas y diferencias en los fenómenos educativos. Esta técnica también se puede aplicar en aplicaciones virtuales como el foro.
 - **Dialéctica:** está técnica socializada permite la formulación de preguntas, por parte de docente, para incitar, en el discente, el pensamiento reflexivo y conducirlo a la creación de sus propias estructuras de significado, implicándose en la construcción de nuevos conceptos.
 - **Debate Académico:** mediante esta técnica socializada se ofrece la oportunidad de expresar diversidad de conocimientos sobre los contenidos explicados, argumentando de forma lógica y coherente las posiciones pedagógicas individuales y destacando su contraposición con respecto a otros argumentos expuestos.



- **Crítica Académica:** esta técnica socializada permite emitir juicios razonados y propuestas de mejora sobre modelos didáctico teóricos y/o prácticos, referidos a los valores y contravalores que se evidencian en dichos modelos.
- **Aprendizaje Autónomo:** este método individualizado destaca la participación del estudiante en el proceso de búsqueda de respuestas personales a problemas que inciten el desarrollo de competencias específicas. Es un conjunto de técnicas que posibilitan la autonomía del discente. El instrumento didáctico más relevante en el trabajo autónomo es la "guía de trabajo autónomo", en ella se articulan técnicas de trabajo intelectual y de investigación, actividades individuales y grupales, experiencias curriculares y extracurriculares. Esta metodología es la más extendida en los modelos pedagógicos actuales, potenciada por el uso de las tecnologías informatizadas
- **Grupos Colaborativos:** este método socializado se aplicará para lograr aprendizajes individuales compartiendo con los compañeros los conocimientos y habilidades previas y cooperando para lograr nuevos niveles de competencia. Se desarrolla en varias fases: 1) constitución de los grupos en función de los objetivos a alcanzar, 2) definición de funciones de cada uno de los miembros del grupo y asunción de responsabilidades; 3) descripción detallada de la actividad a realizar; 4) reparto de tareas; 5) elaboración conjunta de conclusiones.
- **Tutorías Especializadas.** La tutoría como elemento básico de la metodología universitaria, servirá para orientar al discente, de forma grupal o individual, sobre las tareas que debe desarrollar en cada actividad y resolverá todas las cuestiones personales que vayan surgiendo en la realización de las mismas. De igual modo, en el horario de tutorías se realizarán tareas de evaluación de dichas actividades. La tutoría es, sin duda, la principal estrategia de individualización de la enseñanza, ya que permite adaptar el programa a los intereses didácticos y necesidades educativas de los discentes, de forma individual y/o grupal.

Virtualización. En esta signatura se combinan estrategias metodológicas presenciales, con estrategias virtuales usando el ordenador, permitiendo un mejor seguimiento grupal e individual de los aprendizajes por parte del docente y los discentes. Las estrategias virtuales se ofrecen como apoyo a las presenciales, en ningún caso las sustituye. La virtualización de recursos curriculares y de servicios de atención al discente a través de las diferentes plataformas docentes, es una herramienta de apoyo, que pretende asegurar el aprendizaje de una forma efectiva para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias profesionales descritas en este programa. La virtualización es una estrategia didáctica que abarca diferentes dimensiones: 1) acceso a documentos curriculares de uso en las clases presenciales y en las actividades autónomas o colaborativas de los estudiantes, 2) interacción entre docente y discente a través de la descripción de tareas y subida de trabajos y documentos, 3) atención grupal e individual a las necesidades académicas de los estudiantes a través de los mensajes y foros.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Objetivos	Criterios de evaluación
1	Diferenciar los objetos de estudio de la Didáctica y de la Didáctica de la Educación Especial
2	Describir los elementos y relaciones de los fenómenos didácticos y sus peculiaridades para atender a la diversidad
3	Identificar problemas en la enseñanza por sus causas y viceversa
4	Proponer estrategias didácticas para solucionar problemas de enseñanza concretos
5	Explicar las dimensiones de desarrollo humano y sus relaciones
6	Identificar factores cognitivos, sociales y emotivos que están entorpeciendo el aprendizaje en caso concretos
7	Aplicar instrumentos de diagnóstico pedagógico a casos concretos
8	Describir los rasgos didácticos de una Adaptación Curricular

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

Instrumentos de recogida de datos	Instrumentos de análisis	Porcentaje
Entrevistas escritas	Plantillas	60%
Carpeta de aprendizaje	Rúbricas	40%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Los alumnos que opten por este tipo de evaluación única tendrán que solicitarlo al Director del Departamento en el plazo establecido y presentarse al examen oficial de Junio sobre los contenidos de esta materia recogidos en el siguiente manual:

Arroyo, R. y Salvador, F. (2003). Organizar la cultura de la diversidad. Enfoque didáctico y curricular de la educación especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Igualmente tendrán que hacer un mapa conceptual de cada uno de los capítulos del mismo. En este caso la calificación será la obtenida en el examen sobre una puntuación máxima de 10 puntos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

