

MÓDULO	MATERIA	CURS O	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN	Diagnóstico y Orientación Educativa	3º	5º	6	Obligatoria
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Purificación Salmerón Vílchez</b></li> <li>• <b>Abigail López Alcarria</b></li> </ul>			<p><b>Purificación Salmerón Vílchez</b> Facultad de CC de la Educación. Campus la Cartuja, 18071. Granada Email: psalmero@ugr.es Teléfono: 958249848 Despacho: 122-2</p> <p><b>Abigail López Alcarria</b> Facultad de CC de la Educación. Campus la Cartuja, 18071. Granada Email: abigail@ugr.es Teléfono: 958249671 Despacho: 214-4</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			Los horarios actualizados pueden ser consultados en la siguientes direcciones:  <a href="https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial">https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial</a> <a href="http://www.ugr.es/~mide/">http://www.ugr.es/~mide/</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

Pedagogía	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
Ninguno	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
Conceptualización del Diagnóstico y la Orientación en Educación. Modelos de diagnóstico. Instrumentos de diagnóstico educativo: pruebas de referencia normativa y criterial; observación diagnóstica; entrevista diagnóstica. Modelos de orientación.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C 7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.</li> <li>• C10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.</li> <li>• C11. Conocer, analizar y atender a la diversidad personal, social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.</li> <li>•</li> </ul> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber aplicar las bases teóricas y metodológicas que definen el Diagnóstico y la Orientación Educativa.</li> <li>• Comprender el carácter contextual, plural, reflexivo e integral del diagnóstico en el ámbito de la acción orientadora de la educación.</li> <li>• Caracterizar el Diagnóstico como un proceso de investigación dinámico, emergente, orientado a la mejora y generador de cambio que comprende la identificación de necesidades, su análisis, priorización y la toma de decisiones.</li> </ul>	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los resultados de aprendizaje que se esperan de la formación a través de esta materia están relacionados con el desarrollo de capacidades de los estudiantes que la cursan para demostrar que:</li> <li>• Saben planificar un diagnóstico educativo en el ámbito del modelo de orientación que más conviene a la realidad en la que han de intervenir.</li> <li>• Saben diseñar y gestionar adecuadamente variedad de procesos de diagnóstico educativo en función de situaciones socioeducativas específicas, así como inferir y transferir resultados a partir del uso de instrumentos válidos para el contraste de hipótesis diagnósticas.</li> <li>• Saben elaborar y comunicar informes diagnósticos adaptados a las diferentes audiencias implicadas en la acción orientadora.</li> </ul>	
TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA	
<p>BLOQUE PRIMERO: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN</p> <p>Tema 1- Fundamentos de la orientación educativa actual  Tema 2- El diagnóstico educativo en el marco de la orientación educativa: modelos tradicionales y emergentes</p> <p>BLOQUE SEGUNDO: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.  Tema 3.- Procesos e Instrumentos tradicionales en el diagnóstico para la orientación educativa</p>	



Tema 4.- Procesos e instrumentos dialógicos y colaborativos en el diagnóstico para la orientación educativa  
Tema 5.- El informe de diagnóstico para la orientación educativa

BLOQUE TERCERO: Diversidad de ámbitos en el diagnóstico y la orientación educativa.

Tema 5.- Diagnóstico y orientación educativa en distintos ámbitos

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M.T. (1993). Registro de las observaciones. En ANGUERA, M<sup>a</sup> T. *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención Socioeducativa*. Madrid: Pearson.
- Cea D'Ancona, M. A. (2001). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social* (3<sup>a</sup> reimp ed.). Madrid: Síntesis.
- Marí Moya, R. (2009). Guía de buenas prácticas de diagnóstico pedagógico. Ed. Tirant lo Blanc: Valencia
- Montañés, M. (2009). *Metodología y técnica participativa: teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. España: Editorial UOC
- Santana Vega, L E. (2009): Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide
- Sanz, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide
- Uoc Riart Vendrell, J. (coord.)(2006). Manual de Tutoría y Orientación en la diversidad Madrid: Pirámide

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anguera, M.T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Anguera, M.T. (1982). *Metodología de la observación de las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- Buendía, L., Colás, P y Hernández, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J. y Pegalajar, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar
- Gambara, H. (1998). *Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGrawHill
- León, O. Y Montero, I. (1998). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGrawHill.

## ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.uv.es/aidipe/> Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía  
<http://aeopweb.wordpress.com/> Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Metodología expositiva
- Estudio de casos, Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje autónomo

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:



- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la asignatura.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes lecturas.
- La actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases tanto en actividades presenciales como virtuales
- Tipo de participación y calidad de las aportaciones en actividades individuales y grupales dentro y fuera del aula

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Listas de cotejo para el análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
- Listas de cotejo para el análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado
- Listas de cotejo para el análisis de contenido Proyecto
- Escalas de observación para la valoración de las exposiciones orales de los estudiantes.
- Prueba evaluativa escrita/oral.

#### PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:

- **Evaluación Continua**

- a. **Convocatoria Ordinaria**

Para acogerse a la modalidad de evaluación continua el estudiante deberá tener una asistencia regular a clase (> 75%) y la misma podrá ser considerada en la calificación dentro de las actividades, trabajos y prácticas de carácter individual.

La calificación final estará compuesta por los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita de conocimientos teórico-prácticos: 40% (4 puntos máx.)
- Exposiciones, actividades, trabajos y prácticas de carácter individual: 20% (2 puntos máx.)
- Actividades, trabajos y prácticas de carácter grupal: 40% (4 puntos máx.)
- Seguimiento de la asignatura: 5% (0.5 puntos máx.)

Para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumnado deberá alcanzar al menos el 50% de la nota en cada parte que integra el sistema de evaluación (prueba evaluativa escrita, exposiciones, actividades, prácticas de carácter individual y actividades y trabajo de carácter grupal).

- b. **Convocatoria extraordinaria**

Se realizará sobre el 100% de la calificación a través de dos pruebas evaluativas de conocimientos teórico-prácticos y la entrega de las actividades y trabajos grupales propuestos en la materia. La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los siguientes aspectos:

- Prueba evaluativa de contenidos teóricos: 40% (4 puntos máx.)
- Prueba evaluativa de contenidos prácticos: 20% (2 puntos máx.)
- Actividades, trabajos y prácticas de carácter grupal: 40% (4 puntos máx.)

El alumnado que no pueda realizar una evaluación continua deberá solicitar en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura a la dirección del departamento la evaluación única final.



DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

**"Evaluación única final (modalidad no presencial).** Los instrumentos de evaluación anteriormente citados se aplicarán en la modalidad de evaluación continua (presencial). No obstante, para aquel alumnado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada podrá acogerse a la evaluación única final consistente en dos pruebas evaluativas, una de corte teórico y otra para evaluar el contenido práctico; teniendo que superar ambas pruebas para aprobar la asignatura. Esta modalidad de evaluación atenderá a lo establecido por la normativa vigente por cuanto “para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al director del departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.”

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:

- Prueba evaluativa sobre contenidos teóricos: 60%
- Prueba evaluativa sobre contenidos prácticos: 40%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

