

**Sociología del Sistema Educativo y Estructura Social**

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sociología	Sociología del Sistema Educativo y Estructura Social	1º	1º	7,5	Troncal
<b>PROFESORES</b>		<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mónica Ortiz Cobo (Grupo A y B)</li> </ul>		<b>Mónica Ortiz Cobo</b> Dpto. Sociología, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 504. Teléfono: 958 241388 Correo electrónico: <a href="mailto:monicaoc@ugr.es">monicaoc@ugr.es</a>			
		<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
		Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del departamento: <a href="http://www.ugr.es/~sociologia/">http://www.ugr.es/~sociologia/</a>			
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>		<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Grado en Pedagogía					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b>					
Ninguno					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b>					
El estudio sociológico de la educación. Estructura y cambio social en las sociedades contemporáneas. El sistema de enseñanza como construcción histórica y social. Las funciones sociales de la escuela. Sistema de enseñanza y estratificación social. Desigualdades de clase, género y etnia en educación. Educación y mercado de trabajo en la globalización. La transición de la escuela al trabajo. Educación y globalización. Los procesos de socialización y subjetivación. Principales agentes de socialización. Las instituciones educativas. Sociología y currículo. La escuela como organización. Sociología del profesorado. El "oficio" de alumno. La heterogeneidad del alumnado. Los grupos de amistad. La interacción en el aula. Políticas educativas contra las desigualdades de clase, género y etnia en educación. Escuela, familia y comunidad local. Cambio social y reformas educativas.					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.</li> <li>Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.</li> <li>Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.</li> </ul>					

- Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
- Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.
- Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
- Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
- Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

## **OBJETIVOS**

El objetivo general es que el alumnado adquiera los conocimientos, prácticas y experiencias de estudio, análisis y comprensión de la educación y de la formación, contextualizados en su medio social, político, cultural, temporal y geográfico, haciendo uso de los recursos intelectuales, planteamientos teóricos y prácticos.

Como objetivos específicos se deberán conseguir los siguientes:

- Que el alumnado conozca las principales teorías y concepciones sobre estructura social aplicadas al análisis de la sociedad.
- Que el alumnado sea capaz de analizar, desde planteamientos sociológicos, el sistema educativo como parte de la estructura de las sociedades modernas y su influencia en la sociedad y el individuo.
- Que los estudiantes conozcan las funciones sociales de la escuela y del sistema educativo en relación a la igualdad y la exclusión social.
- Que los estudiantes conozcan y analicen el sistema educativo, sus principales actores en la sociedad actual y perspectivas de futuro.

## **TEMARIO DE LA ASIGNATURA**

### **TEMARIO TEÓRICO:**

- Tema 1. El estudio sociológico de la educación.
- Tema 2. El sistema de enseñanza como construcción histórica y social.
- Tema 3. Educación y globalización
- Tema 4. Procesos de socialización y subjetivación: Las funciones sociales de la escuela
- Tema 5. Estructura social, estratificación social y sistema de educativo: Desigualdades de clase, género y etnia
- Tema 6. Las instituciones educativas: la escuela como organización.
- Tema 7. Educación y mercado de trabajo: los procesos de transición de la escuela al trabajo.
- Tema 8. Las políticas educativas: cambio social y reformas educativas.

### **TEMARIO PRÁCTICO:**

Será fijado por cada profesor en base a:

- Seminarios monográficos sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia previamente seleccionadas y propuestas por el profesorado.
- Prácticas: Elaboración de trabajos en grupo sobre temáticas concretas.
- Trabajo autónomo del alumnado: búsqueda de información en revistas especializadas tanto en soporte papel como en soporte electrónico; lecturas, análisis, síntesis de textos, elaboración de mapas conceptuales; consultas y visitas de páginas en Internet; análisis y reflexión crítica de datos e informes sobre familia e infancia; elaboración de actividades y exposiciones en el aula; elaboración de un diario de actividades realizado por el alumnado con el tiempo dedicado a las mismas y juicio crítico sobre objetivos planteados y resultados obtenidos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:**

- AA.VV. 1990. *Sociología de la Educación*. Barcelona: Alamex.
- BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. 2011. *Sociología de la Educación*. Valencia: McGraw Hill.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. 1999. *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel.
- FERNANDEZ PALOMARES, F. 2003. *Sociología de la educación*. Madrid: Prentice Hall.
- GARCIA DE LEON 1993. *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova.
- GRASS, A. 1977: *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- GUERRERO SERON, A.:  
- 2009. *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI.  
- 1996. *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- JEREZ MIR, R. 1990. *Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales*. Madrid: Consejo de Universidades
- LERENA, C. 1986. *Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura*. Madrid: Zero.
- ORTEGA, F. y OTROS 1989. *Manual de Sociología de la educación*. Madrid: Visor textos.
- QUINTANA CABANAS, J.M. 1989. *Sociología de la Educación*. Madrid: Dickynson.

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

- ALVAREZ SOUSA, A. 1996. *El constructivismo estructuralista: La teoría de las clases sociales de Pierre Bourdieu*, REIS, nº. 75.
- APPLE M. W Y BEANE J. A. 1997. *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- ARNOT, M. 2009. *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*. Madrid: Morata y Ministerio de Educación
- BASTIDE, R. (Comp.) 1978. *Sentidos y usos del término estructura en las ciencias del hombre*. Buenos Aires: Paidós.
- BECK, U. 1998: *La sociedad del riesgo*, Barcelona: Editorial Paidós.
- BELTRÁN VILLALVA, M. 2004. *La estructura social*, Barcelona: Ariel.
- BELTRÁN, F. 2005. *Travesías de las organizaciones educativas (y otros desórdenes)*. Alzira: Editorial Germania.
- CARABAÑA, J. Y DE FRANCISCO, A. (Comps.) 1993. *Teorías contemporáneas de las clases sociales*. Madrid: Ed. P. Iglesias
- CARABAÑA, J. 1999: *Dos estudios sobre movilidad intergeneracional*, Madrid: Fundación Argentaria.
- CARBONELL, J. 1996. *La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de Sociología de la Educación*. Barcelona: Eumo/Octaedro.
- CARITAS 1996. *La pobreza en España: extensión y Causas*, Madrid: Cáritas.
- CASTELLS, M. 2002. *La era de la información*. Madrid: Alianza.
- CASTÓN BOYER, P. 2005. Estructura, estratificación y desigualdad. En VV.AA. *Estructura y procesos sociales. Homenaje a José Cazorla Pérez*. Madrid: CIS.
- CAZORLA, J. 1999. *Cambios y diferencias en la Andalucía de los noventa*. REIS, nº 85.
- DAHRENDORF, R. 1979. *Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial*. Madrid: Rialp.
- DUBET, F. 2005. *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.
- FEITO, R. 1995. *Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados*. Madrid: Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. 1995. *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.
- GIDDENS, A. 1994. *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- GIDDENS, A. 1989. *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid: Alianza.
- GIROUX, E. 2001: *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- GOBERNADO ARRIBAS, R. 1999. *Estructura ocupacional y clases sociales en Andalucía*. Sevilla: IESA.
- GONZÁLEZ y M. REQUENA 2005. *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza.
- HAROLD KERBO 2003. *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global*. Madrid: McGraw-Hill.
- IEA 2002: *Inmigración extranjera en Andalucía*.
- LEACH, E. Y UDY, S. 1974. *Estructura social*, Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales, Vo. 4.
- LENSKI, G.E. 1993. *Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social*. Buenos Aires: Paidós.
- LITTLEJOHN, J. 1975. *La estratificación social*. Madrid: Alianza.
- MARTÍNEZ, R. 1999. *Estructura social y estratificación: reflexiones sobre las desigualdades sociales*. Madrid: Miño y Dávila.
- MARTÍNEZ, R.; PRIOR, J.C. Y P. OGAYAR 2004. *Trabajo y Sociedad: Introducción a la Sociología del Trabajo*. Granada: Método

- MARUANI, M. Y OTROS 2000. *Las nuevas fronteras de la desigualdad. Hombres y mujeres en el mercado de trabajo*. Barcelona: Icaria.
- MERTON, R.K. 1992. *Teoría y estructura sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- MIGUEL, J. 1998. *Estructura y cambio social en España*. Alianza: Madrid.
- PEREZ YRUELA, M.: Para una nueva teoría de Andalucía. Cambio y modernidad en la sociedad andaluza. En MOYANO ESTRADA, E. Y PÉREZ YRUELA, M. (Coords) 2000. *La sociedad andaluza*, Instituto de Estudios Sociales de Andalucía.
- PEREZ YRUELA, M. 2003. *La exclusión social en Andalucía*, CSIC, Sevilla, 2003.
- PRIOR RUIZ, J.C. Y R. MARTÍNEZ (Coords.) 2005. *El trabajo en el Siglo XXI*. Granada: Comares.
- PRIOR RUIZ, J.C. Y R. MARTÍNEZ (Coords.) 2001. *Trabajo y organizaciones: análisis social de las organizaciones*. Granada: Método
- RIFIKIN, J. 1996. *El fin del trabajo*. Barcelona: Paidós
- RIFIKIN, J. 2000: *La era del acceso*. Barcelona: Paidós.
- RIVAS FLORES, J.L. 1993. El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa. En: García de León y otros: *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova.

## ENLACES RECOMENDADOS

- Boletín CIDE de temas educativos: <http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pub04>
- Centro de Investigaciones Sociológicas: [www.cis.es](http://www.cis.es)
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>
- Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es)
- Oficina de Estadísticas Europea: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- Instituto de Estadística de Andalucía: [www.iea.es](http://www.iea.es)
- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>
- Ministerio de Trabajo e Inmigración: [www.mtas.es](http://www.mtas.es)
- Consejo Económico y Social: [www.ces.es/index.jsp](http://www.ces.es/index.jsp)
- Consejo Andaluz de Relaciones Laborales: [www.juntadeandalucia.es/empleo/carl/](http://www.juntadeandalucia.es/empleo/carl/)
- Instituto de Estudios Avanzados de Andalucía: [www.iesa.csic.es/](http://www.iesa.csic.es/)
- Centro de Estudios Sociales: [www.centrodeestudiossociales.com/](http://www.centrodeestudiossociales.com/)
- Centro de Investigación y Documentación Educativa: <http://www.educacion.es/cide/index.htm>
- Observatorio Social de España: <http://www.observatoriosocial.org/ose/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES:

#### 1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas).

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

#### 2. Actividades prácticas (Clases teóricas-expositivas).

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

#### 3. Seminarios.

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

#### 4. Tutorías académicas.

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES:

#### 5. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual).

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web,... etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de

apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.

**6. Actividades no presenciales grupales** (Estudio y trabajo en grupo).

Descripción: desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

## **EVALUACIÓN**

**La evaluación tendrá carácter continuo.**

**Criterios de evaluación:**

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

**Instrumentos de evaluación:**

- Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuesto, proyectos, portafolios, informes, diarios y/o reseñar de libros o artículos.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos) y debates.

**La calificaciones finales corresponderá a la puntuación ponderada de los distintos aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:**

- 50%: Pruebas escritas.
- 40%: Pruebas orales.
- 10%: Asistencia, participación, implicación y actitud del alumnado.

Será de obligada asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.

**Evaluación Única Final (Modalidad No Presencial):**

*Artículo 8. Evaluación única. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.*

*Artículo 9. Evaluación por incidencias. Los estudiantes que no puedan concurrir a la prueba de evaluación, tanto ordinaria como extraordinaria, en la fecha asignada por la Facultad, podrán solicitar a la Directora del Departamento la evaluación por incidencias, en los supuestos establecidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Dichos supuestos deberán acreditarse adecuadamente en el momento de presentar la solicitud a la Dirección.*

## **INFORMACIÓN ADICIONAL**

---

Esta guía docente se ha elaborado teniendo en cuenta las exigencias recogidas en la memoria verificada del Grado de Maestro de Educación Infantil. Recurso electrónico disponibles en: [http://grados.ugr.es/pedagogia/pages/infoacademica/estudios#\\_doku\\_guia\\_de\\_la\\_titulacion\\_y\\_guias\\_docentes](http://grados.ugr.es/pedagogia/pages/infoacademica/estudios#_doku_guia_de_la_titulacion_y_guias_docentes)

Los profesores responsables de la asignatura desarrollarán el programa específico de la asignatura en base a esta guía docente, donde se incorporará el desarrollo de la bibliografía y del temario teórico y práctico, entre otros aspectos.