GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

# Psicología del Desarrollo

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| Psicología | Psicología del desarrollo | 1 | 1º | 6 | Básica |

| PROFESOR(ES) | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) |
|---|---|
| • Fdez. de Haro, Eduardo<br>• Salinas Sánchez, Gonzalo | Facultad de Ciencias de la Educación, Despacho 305, teléfono 958246184, efharo@ugr.es |
| | HORARIO DE TUTORÍAS |
| | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR |
| Grado en Pedagogía | Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede |

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- No procede

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

1. La Psicología del desarrollo: aproximación histórica, conceptos básicos y métodos y diseños de investigación
Contenidos: Concepto, objeto, determinantes fundamentales, controversias conceptuales, métodos y diseños para la investigación educativa.
2. Enfoques teóricos en Psicología Evolutiva
Contenidos: Perspectiva individualista (Innatismo, Ambientalismo, Enfoques de interacción moderada) y Perspectiva social (Enfoques de interacción social)
3 y 4. Inteligencia y conducta socio-emocional en la infancia (0-2 y 2-6 años)
Contenidos: Desarrollo cognitivo en los periodos sensoriomotor y preoperacional; procesos cognitivos básicos. Desarrollo de la personalidad: teorías, apego, expresión y reconocimiento de las emociones, autoconcepto y autoestima, la familia como primer contexto de socialización
5. Desarrollo cognitivo y afectivo-social en la edad escolar (6-12 años)
Contenidos: Pensamiento operacional concreto; atención, memoria y conocimiento. Desarrollo de la personalidad, conocimiento y valoración de sí mismo, desarrollo emocional y de género. Desarrollo de la conducta social de los 6 años a la adolescencia: conocimiento social y desarrollo de normas y valores.
6. Desarrollo psicológico durante la adolescencia
Contenidos: Concepción piagetiana de las operaciones formales. Cambios más importantes respecto a la infancia en autoconcepto. Construcción de la identidad adolescente.

7. Cambio y desarrollo psicológico durante la adultez y la vejez
Contenidos: Modelos evolutivos de adultez y envejecimiento; edad e influencias en el desarrollo. Aspectos cognitivos de envejecimiento normal: tipos de inteligencia, de memoria. La demencia y sus tipos. Teorías explicativas del desarrollo social en personas mayores. Envejecimiento de la población y bienestar de las personas mayores.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

**COMPETENCIAS GENERALES**
CG.1. Analizar y sintetizar información
CG.2. Organizar y planificar trabajo
CG.5. Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua
CG.7. Adquirir y desarrollar habilidades interpersonales
CG.8. Trabajar en equipo y comunicarse en grupo
CG.9. Expresar y aceptar la crítica
CG.15. Trabajar de forma autónoma y liderar equipos

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO**
CT.1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
CT.2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
CT.3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
CT.11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**
CA1. Comprender la relación entre los diversos procesos del desarrollo humano y la educación de la persona a lo largo del ciclo vital.
CA.2. Conocer las características del desarrollo de la persona (cognitivo, socioafectivo, emocional…) en sus diversos estadios, así como la posible incidencia del contexto en el que vive.
CA.3. Dominar los conocimientos básicos necesarios para identificar y evaluar posibles disfunciones que aparecen en el desarrollo de la persona.
CA.4. Planificar e intervenir en la resolución de situaciones educativas que afectan a personas con diferentes capacidades y distintos ritmos de maduración en su desarrollo personal.
CA.5. Dominar los métodos y diseños de investigación más usuales en el ámbito evolutivo y educativo.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

**OBJETIVO GENERAL:** Que el alumnado aprenda los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo que le permitan realizar la práctica profesional en el ámbito psicoeducativo, encaminada a garantizar la máxima eficacia en el proceso de ayuda al desarrollo humano de las personas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
- Facilitar al estudiante el conocimiento de modelos y teorías sobre el desarrollo humano y la educación.
- Analizar el carácter interactivo y contextual del desarrollo humano y de la educación.
- Proveer al estudiante de herramientas bibliográficas para que domine el contenido del desarrollo humano en sus diversos ámbitos, así como sus posibilidades educativas.
- Adquirir las habilidades básicas para evaluar diversos aspectos del desarrollo humano, desde el punto de vista psicológico, con materiales psicotécnicos específicos.
- Iniciar al estudiante en el campo de la investigación evolutiva y educativa.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

**TEMA 1.1. LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

1. Aproximación histórica
2. Conceptos básicos y objeto de la Psicología del desarrollo
3. Determinantes fundamentales y controversias conceptuales
4. Métodos y diseños de investigación

**TEMA 1.2. ENFOQUES TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

1. Perspectiva individualista: Innatismo, Ambientalismo, Enfoques de interacción moderada
2. Perspectiva social: Enfoques de interacción social

**TEMA 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 0-2 AÑOS**

1. Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia
2. Desarrollo cognitivo en el periodo sensoriomotor
3. La adquisición del lenguaje
4. Desarrollo socioafectivo: el apego, desarrollo emocional y relación con los iguales

**TEMA 3. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 2-6 AÑOS**

1. Desarrollo físico y psicomotor entre 2 y 6 años
2. Desarrollo de la inteligencia y procesos cognitivos básicos
3. El desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo de la personalidad: teorías, autoconcepto, emociones, papel de la familia
5. Conocimiento social y conducta social

**TEMA 4. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 6-12 AÑOS**

1. El pensamiento operacional concreto. Atención, memoria y conocimiento.
2. Desarrollo de la personalidad, conocimiento y valoración de sí mismo, desarrollo emocional y de género.
3. Conocimiento social y desarrollo de normas y valores
4. Desarrollo de la conducta social

**TEMA 5. DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA ADOLESCENCIA**

1. La adolescencia y su significado evolutivo
2. El periodo de las operaciones formales en el desarrollo de la inteligencia.
3. Desarrollo de la personalidad: autoconcepto, identidad personal, los roles de género, el desarrollo moral
4. Desarrollo social durante la adolescencia.

**TEMA 6. CAMBIO Y DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA ADULTEZ Y LA VEJEZ**

1. Modelos evolutivos de adultez y envejecimiento; edad e influencias en el desarrollo.
2. Aspectos cognitivos de envejecimiento normal: tipos de inteligencia, de memoria.
3. El desarrollo de la personalidad en la adultez y la vejez.
4. Teorías explicativas del desarrollo social en personas mayores. Contextos familiar, laboral y comunitario.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

- ✓ Realización de seminarios y prácticas *de forma presencial* para el aprendizaje aplicado de los contenidos teóricos de la asignatura.

Realización de trabajos científicos y prácticas *no presenciales*, individuales y de pequeño grupo, para fomentar tanto el aprendizaje autónomo del alumno como el aprendizaje cooperativo y las interacciones entre iguales.

BIBLIOGRAFÍA


Bermúdez, M.P. y Bermúdez Sánchez, A.M. (2004). *Manual de Psicología infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Braconnier, A. (2003). *Guía del adolescente.* Madrid: Síntesis.

Córdoba Ingesta, A.I., Descals Tomás, A. y Gil Llario, M.D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar.* Madrid: Pirámide.

Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Madrid: Prentice-Hall.
Delval, J. A. (2002): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España
Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Mexico: Prentice Hall.
Fernández de Haro, E., Justicia Justicia, F. y Pichardo Martínez, M.C, (2007). *Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación* (Vol. 1 y 2). Málaga: Aljibe
Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del Desarrollo hoy. Vol. 1 y 2.* Sexta edición. Madrid: McGraw-Hill.
Moragas, R. (2000). Preparación para la jubilación. En R. Fernández Ballesteros (Ed.), *Gerontología social.* Madrid: Pirámide.
Muñoz Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento.* Madrid: Pirámide.
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999) *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva.* Madrid: Alianza editorial.
Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001): *Desarrollo Humano*. Bogotá: McGraw Hill.
Rice, F. P. (2000). *La adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura.* Madrid: Prentice Hall.
Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2000). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
Santrock, J.W. (2003). *Infancia. Psicología del Desarrollo*. Mc Graw Hill.
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Eds.). (2006). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.* Madrid: Pirámide.
Trianes Torres, M. V., Muñoz Sánchez, A. M. y Jiménez Hernández, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas.* Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

De acuerdo con una visión constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se empleará una metodología activa y participativa. Se trata de establecer una relación y comunicación con los alumnos que estimule su motivación e interés por el conocimiento psicoeducativo, en un clima de participación y de intercambio. Se utilizarán tres modalidades concretas de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación y la exposición-recepción significativa. Se realizarán prácticas en esta asignatura destinadas al conocimiento de las técnicas de evaluación psicoeducativa y de los programas de intervención más usuales en Psicología del Desarrollo; igualmente, al estudio de casos y al diseño de la intervención más adecuada en cada caso concreto. Por otra parte, respecto a las actividades no presenciales, se favorecerá el aprendizaje cooperativo (trabajo en equipo) así como el aprendizaje personal (trabajo autónomo), con la ayuda de tutorías colectivas e individuales.

La metodología propuesta va a permitir la adquisición y el desarrollo de las competencias señaladas con anterioridad, que están ligadas al dominio de las características fundamentales del desarrollo de la persona, y también de los mecanismos responsables de los cambios que en las diferentes dimensiones del desarrollo van a acontecer a lo largo del ciclo vital. Las actividades formativas facilitarán además el acercamiento a la realidad educativa a través de la discusión y análisis de situaciones reales y el análisis de los distintos contextos de desarrollo, que influyen en la persona durante la vida.

***ACTIVIDADES FORMATIVAS***

***a) Actividades presenciales***

AF1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)
*Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales

especialistas invitados/as.

AF2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)
*Descripción:* Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

AF3. Seminarios
*Descripción:* Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

AF6. Tutorías académicas: colectivas e individuales o grupales
*Descripción*: Reuniones periódicas colectivas e individuales o grupales entre el profesorado y el alumnado; las colectivas se harán en horario de actividades presenciales y se centrarán en una orientación más general de los estudiantes; las individuales o grupales se harán en horario de actividades no presenciales y se utilizarán para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas y que se van desarrollando por los estudiantes individualmente o en pequeño grupo.

AF7. Evaluación y exámenes
*Descripción*: Sesiones específicas de evaluación continua que se harán por bloques de contenidos semejantes y con pruebas diversificadas.

***b)*** **Actividades no presenciales**

Orientación al alumnado por parte del docente con respecto a las siguientes actividades:

AF4. Actividades no presenciales *individuales* (Aprendizaje personal: estudio individual y trabajo autónomo).
*Descripción:* Estudio y asimilación personal de los contenidos que se van trabajando en el desarrollo del programa, así como realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

AF5. Actividades no presenciales *grupales* (Aprendizaje cooperativo: estudio y trabajo en grupo).
Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo, relacionados con los trabajos propuestos en seminarios y talleres.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

| Primer semestre | Temas del temario | Actividades presenciales (45 horas) | | | | | Actividades no presenciales (105 horas) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sesiones teóricas (horas) | Sesiones prácticas (horas) | Exposiciones y seminarios (horas) | Tutorías colectivas (horas) | Evaluación Exámenes (horas) | Tutorías individuales/ grupales (horas) | Estudio y trabajo individual del alumno (horas) | Trabajo en grupo (horas) |
| 15 semanas | 7 temas | 28 horas | 15 horas | | | 2 horas | Optativas en horario de tutorías del/la profesor/a | 46 horas | 59 horas |

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

AF1. Lecciones magistrales: 28 horas
AF2. Actividades prácticas; AF3. Seminarios; AF6. Tutorías colectivas; AF7. Evaluación: 17 horas

*Actividades no presenciales (Total: 105 horas):*

AF4. Actividades no presenciales individuales: 46 horas
AF5. Actividades no presenciales grupales: 59 horas

Las actividades formativas reseñadas constituyen el trabajo que el alumno tiene que realizar a lo largo del desarrollo de la asignatura: a) unas son actividades presenciales de carácter teórico y práctico; b) otras, en colaboración con el profesor (exposiciones, seminarios, elaboración de trabajos y tutorías colectivas), c) otras, en colaboración con los compañeros (elaboración de trabajos en pequeño grupo); y d) finalmente, actividades de carácter autónomo (actividades dirigidas, lectura y estudio de documentos básicos y de profundización, y realización de exámenes).

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación de la asignatura se fundamentará en la realización de las actividades formativas presenciales (teóricas y prácticas) así como las no presenciales, estableciéndose una ponderación en la calificación final del estudiante. Se seguirán los principios de la evaluación formativa o continua, teniendo en cuenta la adecuación y la calidad de las diferentes actividades propuestas (grupo docente, grupo de trabajo y trabajo autónomo) durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes temas de la materia.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La calificación global responderá, de manera orientativa, a la puntuación ponderada siguiente:

- ✓ Pruebas evaluativas escritas/orales: entre el 30% y el 50%.
- ✓ Actividades y trabajos individuales del alumno/a: entre el 20% y el 30%.
- ✓ Actividades y trabajo grupal del alumno/a: entre el 30% y el 50%
- ✓ Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%

Los criterios generales de evaluación son:

1. Asistencia a horas presenciales teóricas y prácticas.
2. Demostrar conocimiento sobre la información básica de la materia recogida en los diversos contenidos del programa.
3. Comprensión adecuada de las ideas básicas, tanto las expresadas por los autores, como las exposiciones y discusiones en clase.
4. Capacidad para relacionar ideas (comparación, contrastes, semejanzas, discrepancias, analogías, etc.).
5. Dedicación a las horas de estudio y trabajo individual.
6. Asistencia a las horas de trabajo en pequeño grupo.
7. Claridad expositiva. Secuencia clara y lógica de las ideas que haga perceptible la línea argumental; así como la exposición comprensible tanto en las intervenciones orales como en los trabajos escritos, no olvidando en estos últimos la corrección del lenguaje en sus diversas facetas (sintáctica, morfológica, ortográfica, etc.).
8. Riqueza conceptual, análisis, síntesis y valoración crítica de cualquier trabajo práctico. Así como su exposición y defensa en clase. Los trabajos deberán iniciarse con un resumen inicial, deberán recoger la exposición y desarrollo de las ideas principales y deben especificarse las referencias bibliográficas empleadas.
9. Trabajo en equipo. Se formarán grupos de trabajo, cuya composición cambiará, de un máximo de cuatro personas. El trabajo realizado por el grupo se evaluará de forma grupal y de forma individual (designación de puntuación entre compañeros y evaluación del profesor).

**CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

*CRITERIOS*
EVC.1. Constatación del *dominio de los contenidos, teóricos y prácticos,* y elaboración crítica de los mismos.
EVC.2. *Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo*, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
EVC.3. Grado de *implicación y actitud del alumnado* manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
EVC.4. *Asistencia* a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

*INSTRUMENTOS*
EVI.1.Pruebas escritas: de respuesta breve o amplia, pruebas objetivas, estudio de casos, resolución de problemas.
EVI.2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
EVI.3. Escalas de observación
EVI.4. Portafolios, informes, diarios

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.