

## Psicología del Desarrollo

Aprobada en Consejo de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación el 24 de Junio de 2016

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Psicología	Psicología del Desarrollo	1	1º	6	Básica
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>		
Antonio Muñoz García Guadalupe Alba Corredor			Antonio Muñoz García, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, despacho 525. Tlf. 958-246349, correo electrónico: anmunoz@ugr.es		
			Guadalupe Alba Corredor, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, despacho 521. Tlf. 958-246321, correo electrónico: guadalupe@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Antonio Muñoz: consultar por correo Guadalupe Alba: martes 10.00-12.00; jueves 16.30-17.30 y viernes 10.30-13.30		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Pedagogía					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
-					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<p>1. La Psicología del desarrollo: ámbitos, conceptos básicos y métodos y diseños de investigación Contenidos: Concepto, objeto, ámbitos de estudio, controversias conceptuales, métodos y diseños para la investigación educativa.</p> <p>2. Enfoques teóricos en Psicología Evolutiva Contenidos: Perspectivas psicoanalítica, del aprendizaje, cognoscitiva, contextual, humanista y evolutiva/sociobiológica.</p> <p>3 y 4. Desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo-social en la infancia (0-6 años) Contenidos: Aspectos fundamentales del desarrollo físico de los 0 a los 6 años. Desarrollo cognitivo en los</p>					



periodos sensoriomotor y preoperacional; procesos cognitivos básicos. Desarrollo afectivo y de la personalidad: teorías, apego, expresión y reconocimiento de las emociones, autoconcepto y autoestima, la familia como primer contexto de socialización.

5. Desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo-social en la edad escolar (6-12 años)

Contenidos: Pensamiento operacional concreto; atención, memoria y conocimiento. Desarrollo de la personalidad, conocimiento y valoración de sí mismo, desarrollo emocional y de género. Desarrollo de la conducta social de los 6 años a la adolescencia: conocimiento social y desarrollo de normas y valores.

6. Desarrollo psicológico durante la adolescencia

Contenidos: Concepción piagetiana de las operaciones formales. Identidad. Sexualidad. Relaciones con la familia, pares y la sociedad.

7. Cambio y desarrollo psicológico durante la adultez y la vejez

Contenidos: Salud y sexualidad. La cognición. Desarrollo moral. Relaciones afectivas e intimidad. Aspectos psicosociales. Envejecimiento de la población y bienestar de las personas mayores.

## **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.1. Analizar y sintetizar información

CG.2. Organizar y planificar trabajo

CG.5. Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua

CG.7. Adquirir y desarrollar habilidades interpersonales

CG.8. Trabajar en equipo y comunicarse en grupo

CG.9. Expresar y aceptar la crítica

CG.15. Trabajar de forma autónoma y liderar equipos

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO

CT.1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.

CT.2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.

CT.3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.

CT.11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CA1. Comprender la relación entre los diversos procesos del desarrollo humano y la educación de la persona a lo largo del ciclo vital.

CA.2. Conocer las características del desarrollo de la persona (cognitivo, socioafectivo, emocional...) en sus diversos estadios, así como la posible incidencia del contexto en el que vive.

CA.3. Dominar los conocimientos básicos necesarios para identificar y evaluar posibles disfunciones que aparecen en el desarrollo de la persona.

CA.4. Planificar e intervenir en la resolución de situaciones educativas que afectan a personas con diferentes capacidades y distintos ritmos de maduración en su desarrollo personal.

CA.5. Dominar los métodos y diseños de investigación más usuales en el ámbito evolutivo y educativo.

## **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**



**OBJETIVO GENERAL:** Que el alumnado aprenda los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo que le permitan realizar la práctica profesional en el ámbito psicoeducativo, encaminada a garantizar la máxima eficacia en el proceso de ayuda al desarrollo humano de las personas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Facilitar al estudiante el conocimiento de modelos y teorías sobre el desarrollo humano y la educación.
- Analizar el carácter interactivo y contextual del desarrollo humano y de la educación.
- Proveer al estudiante de herramientas bibliográficas para que domine el contenido del desarrollo humano en sus diversos ámbitos, así como sus posibilidades educativas.
- Adquirir las habilidades básicas para evaluar diversos aspectos del desarrollo humano, desde el punto de vista psicológico, con materiales psicotécnicos específicos.
- Iniciar al estudiante en el campo de la investigación evolutiva y educativa.

### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

#### **TEMA 1. LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

1. ¿Qué estudia la Psicología del Desarrollo?
2. Conceptos básicos y objeto de la Psicología del desarrollo
3. Determinantes fundamentales y controversias conceptuales
4. Métodos y diseños de investigación
5. Enfoques teóricos en Psicología Evolutiva

#### **TEMA 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 0-6 AÑOS**

1. Desarrollo físico y psicomotor en la infancia
2. Desarrollo cognoscitivo en el periodo sensoriomotor y preoperacional.
3. Procesos cognitivos básicos y desarrollo de la inteligencia.
4. Desarrollo del lenguaje.
5. Desarrollo social y afectivo en el periodo 0-6.

#### **TEMA 3. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 6-12 AÑOS**

1. Desarrollo físico y salud.
2. El pensamiento operacional concreto. Atención, memoria y conocimiento.
3. Desarrollo de la personalidad, conocimiento y valoración de sí mismo, desarrollo emocional y de género.
4. Conocimiento social y desarrollo de normas y valores
5. Desarrollo de la conducta social

#### **TEMA 4. DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA ADOLESCENCIA**

1. La adolescencia y su significado evolutivo
2. El periodo de las operaciones formales en el desarrollo de la inteligencia.
3. Desarrollo de la personalidad: autoconcepto, identidad personal, los roles de género.
4. Desarrollo sociomoral.
5. Sexualidad en la adolescencia.

#### **TEMA 5. CAMBIO Y DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADULTEZ Y EN LA VEJEZ**

1. Aspectos generales en el desarrollo adulto y la vejez.
2. Peculiaridades de la cognición en la adultez y en la vejez.
3. Identidad y bienestar.



4. Relaciones sociales y afectivas.  
5. ¿Qué es la vejez?: El proceso de envejecimiento.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

Realización de seminarios y prácticas de forma presencial para el aprendizaje aplicado de los contenidos teóricos de la asignatura.

Realización de trabajos científicos y prácticas no presenciales, individuales y de pequeño grupo, para fomentar tanto el aprendizaje autónomo del alumno como el aprendizaje cooperativo y las interacciones entre iguales.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Amorín, D. (dir) (2009). Introducción a los métodos y técnicas para la investigación de psicología evolutiva. Montevideo: Psicolibros.
- Bermúdez, M.P. y Bermúdez Sánchez, A.M. (2004). Manual de Psicología infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Corral, A. y Pardo, P. (2001). Psicología Evolutiva I. Introducción al Desarrollo. Vol 1. Madrid: UNED.
- Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico. Madrid: Prentice---Hall.
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. México: Pearson Educación.
- Fernández, E., Justicia, F., y Pichardo, M. C. (2007). Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Archidona, Málaga: Aljibe.
- García, J. A., y Pardo, P. (1997). Psicología Evolutiva. Vols. I y II. Madrid: UNED.
- Herranz , P. y Sierra, P. (2002). Psicología Evolutiva I. Desarrollo Social. Vol 2. Madrid: UNED.
- López, E. (2012). Psicología del envejecimiento. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Muñoz Tortosa, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México: McGraw---Hill/Interamericana Editoria S.A. de V. V.
- Pérez, N. y Navarro, I. (Coor.) (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. San Vicente, Alicante: Club Universitario.
- Rice, F. P. (2000). La adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2000). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Santrock, J. W. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw---Hill Interamericana de España.
- Santrock, J. W. (2003). Psicología del desarrollo en la infancia. Madrid: McGraw---Hill Interamericana de España.
- Santrock, J. W. (2010). Psicología del desarrollo: el ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill.

**ENLACES RECOMENDADOS**

**METODOLOGÍA DOCENTE**

De acuerdo con una visión constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se empleará una



metodología activa y participativa. Se trata de establecer una relación y comunicación con los alumnos que estimule su motivación e interés por el conocimiento psicoeducativo, en un clima de participación y de intercambio. Se utilizarán tres modalidades concretas de enseñanza---aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación y la exposición---recepción significativa. Se realizarán prácticas en esta asignatura destinadas a la profundización en temas puntuales y significativos de psicología del desarrollo. Por otra parte, respecto a las actividades no presenciales, se favorecerá el aprendizaje cooperativo (trabajo en equipo) así como el aprendizaje personal (trabajo autónomo), con la ayuda de tutorías colectivas e individuales.

La metodología propuesta va a permitir la adquisición y el desarrollo de las competencias señaladas con anterioridad, que están ligadas al dominio de las características fundamentales del desarrollo de la persona, y también de los mecanismos responsables de los cambios que en las diferentes dimensiones del desarrollo van a acontecer a lo largo del ciclo vital. Las actividades formativas facilitarán además el acercamiento a la realidad educativa a través de la discusión y análisis de situaciones reales y el análisis de los distintos contextos de desarrollo, que influyen en la persona durante la vida.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### a) Actividades presenciales

###### AF1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales con objeto de preparar el posterior trabajo personal del estudiante.

###### AF2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

###### AF3. Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la asignatura que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

###### AF6. Tutorías académicas: colectivas e individuales o grupales

Descripción: Reuniones periódicas colectivas e individuales o grupales entre el profesorado y el alumnado; las colectivas se harán en horario de actividades presenciales y se centrarán en una orientación más general de los estudiantes; las individuales o grupales se harán en horario de actividades no presenciales y se utilizarán para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas y que se van desarrollando por los estudiantes individualmente o en pequeño grupo.

###### AF7. Evaluación y exámenes

Descripción: Sesiones específicas de evaluación continua que se harán por bloques de contenidos semejantes y con pruebas diversificadas.

##### b) Actividades no presenciales



Orientación al alumnado por parte del docente con respecto a las siguientes actividades:

AF4. Actividades no presenciales individuales (Aprendizaje personal: estudio individual y trabajo autónomo).

Descripción: Estudio y asimilación personal de los contenidos que se van trabajando en el desarrollo del programa, así como realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

AF5. Actividades no presenciales grupales (Aprendizaje cooperativo: estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo, relacionados con los trabajos propuestos en seminarios y talleres.

#### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer semestre	Temas del temario	Actividades presenciales 45 horas					Actividades no presenciales 105 horas		
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Tutorías individuales /grupales	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)
15 semanas	7	30	20 horas			2	Optativas en horario de tutorías	76	22
Semana 1	0	2							
Semana 2	1	2	1						1
Semana 3	1	2	1						1
Semana 4	1	2	1						1
Semana 5	2	2	1		1				1
Semana 6	2	2	1						1
Semana 7	2	2	1				1		1
Semana 8	3	2	1						1
Semana 9	3	2	1						1
Semana 10	3	2	1		1				1
Semana 11	4	2	1						2



Semana 12	4	2	1						3
Semana 13	4	2	1				1		4
Semana 14	5	2							2
Semana 15	5			3	1				2
Semana 16	5	2	1						

## **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

### **I. EVALUACIÓN CONTINUA**

La evaluación de la asignatura se fundamentará en la realización de las actividades formativas presenciales (teóricas y prácticas) así como las no presenciales, estableciéndose una ponderación en la calificación final del estudiante. Se seguirán los principios de la evaluación formativa o continua, teniendo en cuenta la adecuación y la calidad de las diferentes actividades propuestas (grupo docente, grupo de trabajo y trabajo autónomo) durante el desarrollo del proceso de enseñanza--aprendizaje de los diferentes temas de la materia.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La calificación global responderá, de manera orientativa, a la puntuación ponderada siguiente:

- Pruebas evaluativas escritas: entre el 30% y el 50%.
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: entre el 20% y el 30%.
- Actividades y trabajo grupal del alumno/a: entre el 30% y el 50%
- Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%

Los criterios generales de evaluación son:

1. Asistencia a horas presenciales teóricas y prácticas.
2. Demostrar conocimiento sobre la información básica de la materia recogida en los diversos contenidos del programa.
3. Comprensión adecuada de las ideas básicas, tanto las expresadas por los autores, como las exposiciones y discusiones en clase.
4. Capacidad para relacionar ideas (comparación, contrastes, semejanzas, discrepancias, analogías, etc.).



5. Dedicación a las horas de estudio y trabajo individual.
6. Asistencia a las horas de trabajo en pequeño grupo.
7. Claridad expositiva. Secuencia clara y lógica de las ideas que haga perceptible la línea argumental; así como la exposición comprensible tanto en las intervenciones orales como en los trabajos escritos, no olvidando en estos últimos la corrección del lenguaje en sus diversas facetas (sintáctica, morfológica, ortográfica, etc.).
8. Riqueza conceptual, análisis, síntesis y valoración crítica de cualquier trabajo práctico. Así como su exposición y defensa en clase. Los trabajos deberán iniciarse con un resumen inicial, deberán recoger la exposición y desarrollo de las ideas principales y deben especificarse las referencias bibliográficas empleadas.
9. Trabajo en equipo. Se formarán grupos de trabajo, cuya composición cambiará, de un máximo de cuatro personas. El trabajo realizado por el grupo se evaluará de forma grupal y de forma individual (designación de puntuación entre compañeros y evaluación del profesor).

## II. EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Tal y como se recoge en el artículo 8 de la citada Normativa (NCG71/2), para utilizar esta modalidad de evaluación se debe conceder al estudiante, previa solicitud y presentación de la documentación justificativa pertinente acorde a la normativa, la autorización correspondiente para beneficiarse de la evaluación única final, esto es, la evaluación en un único acto académico al final de curso. Esta "evaluación única final" ha de solicitarse al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos que integran el sistema de evaluación, de manera orientativa se indica la siguiente ponderación:

- a. Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos teóricos: entre el 40% y el 60%.
- b. Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos prácticos: entre el 40% y el 60%.

No obstante, para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados mencionados.

Las características del acto de evaluación única de la asignatura serán descritos por el profesorado en el transcurso del curso académico.

## CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### CRITERIOS

EVC.1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EVC.2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.





EVC.3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EVC.4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

#### INSTRUMENTOS

EVI.1. Pruebas escritas: de respuesta breve o amplia, pruebas objetivas, estudio de casos, resolución de problemas.

EVI.2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EVI.3. Escalas de observación

EVI.4. Portafolios, informes, diarios

