

PRÁCTICAS EXTERNAS

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Prácticas Externas II	Prácticas Externas II: Inmersión en contextos profesionales	4º	2º	24	Obligatoria
COORDINADORES Y TUTORES ACADÉMICOS		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
<p><i>Coordinadora:</i> Gracia González Gijón (Pedagogía)</p> <p><i>Tutores académicos:</i> Pilar Casares García (Pedagogía) Rafael López Fuentes (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación)</p> <p><i>Coordinadora:</i> Enriqueta Molina Ruiz (Didáctica y Organización Escolar)</p> <p><i>Tutores Académicos:</i> Antonio Muñoz García (Psicología Evolutiva y de la Educación) Enriqueta Molina Ruiz (Didáctica y Organización Escolar)</p>		<p>Facultad de Ciencias de la Educación Campus Universitario de Cartuja s/n 18071 Granada</p> <p>Gracia González Gijón: graciag@ugr.es Pilar Casares García: pcasares@ugr.es Rafael López Fuentes: ralopez@ugr.es Enriqueta Molina Ruiz : emolina@ugr.es Antonio Muñoz García: anmunoz@ugr.es</p>			
		HORARIO DE TUTORÍAS			
		https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
PEDAGOGÍA					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) Para el Practicum II es necesario cursar o haber cursado el Practicum I, es decir el módulo "Prácticas Externas I", y haber superado 54 créditos de Formación Disciplinar (u obligatoria).					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Los contenidos a tratar en las Prácticas Externas estarán relacionados con las funciones a desempeñar por los profesionales pedagogos y con la temática propia del proyecto de intervención a aplicar.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO					
<p>Competencias Generales de la Titulación:</p> <p>Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en diferentes contextos formativos. Diseñar programas, acciones y proyectos adaptados a los contextos analizados. Realizar un seguimiento y evaluación a los programas, acciones y proyectos diseñados e implementados para cada contexto educativo.</p> <p>Competencias Específicas de las Prácticas Externas:</p>					



El desarrollo de las prácticas externas supone para los estudiantes un grado de formación y experiencia que obtendrá con su inmersión en contextos y situaciones educativas, sociales o institucionales que se concreta en las siguientes competencias:

- C1 Que el alumnado sepa orientar su estudio, comprender un fenómeno, su evolución y su complejidad, para plantearlo con plena autonomía, autocrítica y responsabilidad.
- C2 Que desarrolle la capacidad de identificar y analizar problemáticas específicas relacionadas con contextos educativos y formativos donde desempeñe su actuación, determinando fines, metas, objetivos y prioridades del entorno sobre el que intervenir, organizando y adoptando las ideas, actividades y los recursos necesarios para su solución.
- C3 Que gestione la información y utilice éticamente las tecnologías de la información y la comunicación, donde ponga en juego criterios de búsqueda, selección, orden, investigación, relación y evaluación de las diversas informaciones relativas a tales contextos.
- C4 Que reflexione sobre los aprendizajes teóricos y prácticos adquiridos durante el periodo de formación académica en contraste con los que reciba en su lugar de prácticas; igualmente, que reflexione sobre los roles que las y los pedagogos han de desempeñar en estos contextos y sobre el desempeño de sus funciones, siendo capaz de construir conocimiento profesional a partir de la reflexión en, sobre y la práctica.
- C5 Que el alumnado tenga la capacidad de contribuir a un proyecto colectivo de desarrollo personal y profesional, a partir de elementos y experiencias propias del lugar de prácticas externas.
- C6 Que ponga en práctica capacidades de expresión, de comprensión de ideas en diversas lenguas y de relación empática con profesionales de estos contextos, para el intercambio de experiencias en cuantas actividades sean propuestas.
- C7 Que el alumnado reconozca éticamente el derecho de igualdad entre las personas, por razón de sexo-género, identidad, etnia, discapacidad, religión, origen social, edad, etc. y su relevancia en estos contextos, elaborando propuestas específicas para la transformación de expresiones de desigualdad.
- C8 Que críticamente organice todo este aprendizaje y experiencia del periodo académico y del de prácticas en la concreción de trabajos realizados durante el periodo de prácticas externas.
- C9 Que trabaje de manera colaborativa con otros profesionales en la planificación, gestión y evaluación de situaciones educativas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.
Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Debido a la singularidad de esta materia (Prácticas Externas en empresas, instituciones, etc.) entendemos prioritario, más que relacionar un temario, indicar la serie de acciones a través de las que se desarrollarán. No obstante, al hablar de "Seminarios" también haremos alusión a los temas que, en ellos, podrían ser objeto de estudio.

ACCIONES A TRAVÉS DE LAS QUE SE DESARROLLARÁN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS:

SESIÓN INICIAL

En ella se prepara a los estudiantes para su entrada a los centros de prácticas. Se les da información de tipo administrativo (credenciales, uso de la plataforma, recogida de calificaciones, etc.) pero, sobre todo, es el momento apropiado para presentar una visión general de las Prácticas Externas explicando su estructura, finalidades, actividades, modo de evaluación y cuantos aspectos se consideren interesantes para facilitar una excelente formación derivada de su estancia en los centros. Sirve de entrada al primer Seminario de Prácticas Externas en el que los diferentes tutores académicos presentan a los estudiantes su programa personal de trabajo (Guía de Trabajo).



INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Se pretende que los estudiantes diseñen un proyecto de intervención pedagógica en torno a la temática educativa propia del ámbito, modalidad y centro asignado de prácticas y lo apliquen, preferentemente de forma individual. Se espera que experimenten la aplicación de instrumentos, pautas y modelos de intervención profesional. El problema a tratar debe estar definido desde el comienzo de las prácticas de manera sencilla adaptándose a la posibilidad real de intervención de los estudiantes. Para realizarlo, cuenta con el apoyo de un tutor académico que guía su trabajo en seminarios y tutorías y un tutor en el centro de prácticas que ayuda a contextualizarlo y a comprender la realidad del mundo del trabajo.

SEMINARIOS

Los seminarios, de carácter teórico-práctico, proporcionan desde el ámbito propio de cada área de conocimiento implicada en la docencia de la materia, las pautas, modelos e instrumentos de diagnóstico, planificación, intervención y evaluación que sean útiles a los estudiantes. Se realizan en los espacios y horarios señalados. Distinguimos tres tipos:

Inicial. Cada tutor académico presenta el programa a desarrollar en la realización de las Prácticas Externas. Se marcan directrices generales de trabajo y se dan orientaciones que faciliten la realización del proyecto de intervención y la inserción en el mundo laboral representado por el centro de prácticas.

Intermedios. Interesa conocer las incidencias halladas por los estudiantes en su actuación de prácticas, se dan orientaciones que faciliten la aplicación de los proyectos de intervención, se resuelven dudas y se apoya el período de prácticas con todo tipo de información necesaria. Los temas a tratar serán preferentemente los exigidos por el propio desarrollo de las prácticas y por la temática del proyecto de intervención. A modo de orientación, proponemos una serie de temas por su relación con la práctica:

1. La Reflexión sobre la práctica. Análisis-Valoración de situaciones de práctica.
2. La investigación en el apoyo a la práctica profesional
3. Bases teóricas en que se sustenta la práctica profesional
4. Identidad Profesional del Pedagogo. Perfil profesional y ámbitos de actuación pedagógica
5. Valores profesionales. Ejercicio deontológico de la profesión
6. Diagnóstico de situaciones educativo-formativas en contextos reales
7. Diseño y Ejecución de intervenciones educativo-formativas en situaciones de práctica.
8. Evaluación de la formación práctica en entornos laborales

Final. Interesa ante todo abordar tareas dirigidas fundamentalmente a la valoración del período de prácticas vivido, a fin de recoger información precisa que sirva como base para la mejora de las Prácticas Externas.

TUTORÍAS

Un buen sistema de tutorías resulta imprescindible para orientar de manera individual o en pequeño grupo la elaboración del programa de intervención, así como la supervisión de las actuaciones dirigidas a la aplicación y evaluación del mismo. Las tutorías serán semanales en el horario propuesto por el profesor.

ENCUENTROS CON PROFESIONALES

Representa una actividad importante para facilitar el conocimiento del ejercicio de la función pedagógica. Constituyen una acción clara de orientación profesional. La temática girará en torno a los ámbitos profesionales del pedagogo: 1) Educativo (Orientación pedagógica; Organización y Gestión en el Sistema Educativo, Asesoramiento y Formación de Formadores); 2) Intervención social; 3) Cultural; 4) Empresa; 5) Investigación. Su asistencia es obligatoria

SESIÓN FINAL DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Es el momento de presentar los logros obtenidos tras la realización de las Prácticas Externas. Los estudiantes dan a conocer a sus compañeros la experiencia vivida en los centros de prácticas mostrando las intervenciones pedagógicas realizadas. La asistencia será obligatoria; la presentación de la intervención -de carácter voluntario- se entiende similar a una comunicación de la que se expedirá



certificado, si se notifican los datos (Nombre y Apellidos y Título de la aportación) a la coordinación con una antelación de, al menos, una semana a la celebración del Seminario.

BIBLIOGRAFÍA

- Altet, M., Paquay, L. y Perrenoud, Ph. (coords.)(2007). La formación de profesionales de la enseñanza. Sevilla: Díada.
- Altet, M., Paquay, L.[et al.] (coords.) (2006). La formación profesional del maestro: estrategias y competencias. México: Fondo de Cultura Económica.
- ANECA (2005). Título de grado en Pedagogía y Educación Social: Libro Blanco. V.1. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- Gavari Starkie, E. (coord.) (2005). Estrategias para la Observación de la Práctica Educativa Madrid: Ed. Ramón Areces.
- Gavari Starkie, E. (coord.) (2007). Estrategias para la Intervención Educativa. Practicum. Madrid: Ed. Ramón Areces.
- Hernández, J. (comp.) (2000). *La supervisión. Un sistema de asesoramiento y orientación para la formación y el trabajo*. Valencia: Nau Llibres.
- Iglesias, M.L. y otros (coords.)(2005).VII Symposium Internacional sobre el Practicum. El Practicum como compromiso institucional: los planes de prácticas. V.1 y 2. Santiago de Compostela: Unidixital, Servizo de Edición Dixital da Universidade de Santiago de Compostela.
- Lara, E. de y Quintana, J. (coords.) (2006). *El Practicum en las titulaciones de educación: reflexiones y experiencias*. Madrid: Dykinson.
- Marcelo, C. (coord.)(2009). El profesorado principiante. Inserción a la docencia. Madrid: Octaedro.; Disponible en http://www.octaedro.com/libro.asp?art_no=10420&id=es.@identi
- Martínez, M. (ed.)(2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Barcelona: Octaedro-ICE.
- Molina, E. (2007). Coordinación de las actuaciones de Practicum: Niveles y compromisos. En M. Raposo; Cid, A.; Sanmamed, M.; Iglesias, L.; M. Muradas y M.A. Zabalza (coords.): *Buenas Prácticas en el Practicum*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela; 879-895.
- Molina, E. (2007). Coordinación del Practicum de Pedagogía. Componentes y actuaciones. En M. Raposo; Cid, A.; Sanmamed, M.; Iglesias, L.; M. Muradas y M.A. Zabalza (coords.): *El Practicum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Educación Superior*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, 715-720.
- Molina, E. (2007). El Practicum de Pedagogía en la Universidad de Granada: aspiraciones y realidad. En M. Raposo; Cid, A.; Sanmamed, M.; Iglesias, L.; M. Muradas y M.A. Zabalza (coords.): *El Practicum en el nuevo contexto del Espacio Europeo de Educación Superior*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, 707-714.
- Molina, E. (dir.) (2003). Análisis comparado de la formación práctica en el sistema universitario como base de evaluación y mejora. Memoria de Investigación. Convocatoria de Proyectos de Investigación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Programa Estudios y Análisis.
- Molina, E. y otros (2006). El Practicum en la Formación de Futuros Profesionales ¿Cómo entienden los Gestores su Mejora? *Revista Universitat Tarraconensis. Edición Especial, Marzo, 2006*, 89-113.
- Molina, E., Bolívar, A., Burgos, A. y Ponce, C. (2007). Mejorar el Practicum de Pedagogía. Aportaciones desde la Investigación. *Revista de Investigación Educativa*, 25 (2), 443-461.
- Molina, E.; Domingo, J.; Fernández, M. y León, M.J. (2004). Formación Práctica de los Estudiantes de Pedagogía en las Universidades Españolas. "Profesorado" *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Volumen 8, Nº 2. Monográfico: "Practicum". Referencia Web: www.ugr.es/local/recfpro/Rev82.html
- Molina, E.; Gallego, MJ. y Pérez, P. (2004). La Mejora del Practicum, Esfuerzo de Colaboración. "Profesorado" *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Volumen 8, Nº 2. Monográfico: "Practicum". Referencia Web: www.ugr.es/local/recfpro/Rev82.html



- Molina, E.; Iranzo, P.; López, C. y Molina, M.A. (2008). Procedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica. *Revista de Educación*, 346 (Mayo-Agosto), 335-361 (Artículo completo en CD). Disponible en <http://www.revistaeducacion.mec.es/re346.htm>
- Mosley, D.C. y otros (2005). *Supervisión: la práctica del empowerment, desarrollo de equipos de trabajo y su motivación*. México: Thomson.
- Pelletier, G. (coord.)(2003). *Formar a los dirigentes de la educación: aprendizaje en la acción*. Madrid: La Muralla.
- Pérez García, P. (2001). La tarea supervisora en la formación del profesorado de las etapas de educación infantil y primaria: un modelo reflexivo de supervisión. Tesis doctoral inédita. Univ. Granada.
- Schön, D. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós/MEC.
- Schön, D. (2002) (3ª). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós/MEC.
- Sheppard, B. [et al.] (2006). *Coaching and feedback for performance* [Recurso electrónico]. Chicago, IL: Dearborn Trade.
- Shulman, J.H. and Sato, M (eds.)(2006). *Mentoring teachers toward excellence: supporting and developing highly qualified teachers*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Shulman, L.S. (2004). *The wisdom of practice: essays on teaching, learning, and learning to teach*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Tejada, J. (2005). El trabajo por competencias en el Practicum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-tejada.html>. Recuperado el 11 de octubre de 2008
- Tejada, J. (2007). «Estrategias formativas en contextos no formales orientadas al desarrollo socioprofesional». *Revista Iberoamericana de Educación*, 43/6. Recuperada el 8 de mayo de 2009, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1806Tejada.pdf>
- Tejada, J.; Navío, A. (2005) "El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación". En *Revista Iberoamericana de Educación*, N37/2. www.rieoei.org/boletin37_2.htm
- Villa, A. y Poblete, M. (2006). Practicum y evaluación de competencias. *Revista Profesorado*. Monográfico sobre "Practicum" Vol. 8, nº 2, 2004. Disponible en www.ugr.es/local/recfpro/Rev_82.html
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Wisker, G. [et al.] (edit.) (2008). *Working one-to-one with students: supervising, coaching, mentoring, and personal tutoring*. New Cork: Routledge
- Zabalza, M.A. (2004). Los cinco miras de la convergencia europea. *Crónica Universia*. Consultado el 30/07/2011, http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=76168
- Zabalza, M.A. (2006) El Practicum en la Carrera de Pedagogía. En *Jornadas sobre el Futuro Grado de Pedagogía*. Barcelona, junio 2006. www.jornadapedagogia.es.
- Zabalza, M.A. (2007). «Buenas prácticas en el Practicum: bases para su identificación y análisis». En: Cid *et al.* (coords.). IX Simposium Internacional sobre practicum. Practicum y prácticas en empresas en la formación universitaria. Buenas prácticas en el PRACTICUM. Poio, 35-48. Recuperado el 16 de julio de 2010, de: http://redaberta.usc.es/uvil/public_html/images/pdf2007/ZABALZA%20BERAZA.pdf
- Zabalza, M.A.(coord.) (2010). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.

ENLACES RECOMENDADOS

Symposium Internacional sobre Prácticum en Poio (Pontevedra)
http://webs.uvigo.es/poio/html/proximosymposium_GRUPOS%20DISCUSI%C3%93N.htm
<http://redaberta.usc.es/poio/>



ugr | Universidad
de Granada

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología estará en consonancia con las acciones a realizar integrada por:

Aprendizaje basado en proyectos
Seminarios de supervisión
Asesoramiento de pares
Tutoría
Reflexión conjunta
Charlas-Coloquio con profesionales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

En la evaluación de las prácticas externas intervienen el tutor académico y el tutor profesional teniendo en cuenta los siguientes aspectos y criterios de evaluación:

TUTOR ACADÉMICO:

Proyecto de Intervención Pedagógica (70%)

Diseño del proyecto

Calidad, coherencia y pertinencia del proyecto
Capacidad de iniciativa y autonomía demostrada en la mejora del proyecto
Calidad de la información y de la revisión teórica.
Calidad de la metodología aplicada
Relaciones establecidas entre la experiencia de la práctica innovadora y los referentes teórico-prácticos utilizados
Coherencia interna entre las diferentes partes del trabajo
Originalidad de ideas, presentaciones, aportaciones, etc.
Nivel de la reflexión y de las aportaciones personales
Cumplimiento de tareas y plazos

Seminarios (20%)

Asistencia (Establecer la incidencia de las faltas en la nota final)
Intervenciones serias y fundamentadas
Trabajo personal constante (continuado)
Cumplimiento de tareas grupales
Calidad de los trabajos que deba realizar (elaboración de instrumentos de recogida de datos, realización de lecturas, aplicación de instrumentos, revisión de bases de datos, etc.).

Encuentros con Profesionales (10%)

Asistencia (Establecer la incidencia de las faltas en la nota final)
Intervenciones serias y fundamentadas.

TUTOR PROFESIONAL

Evalúa la intervención en la práctica considerando los siguientes indicadores en las cuatro grandes áreas de actuación:

"Saber":

Preparación académica y dominio de conocimientos
Lecturas del campo profesional de prácticas
Elaboración de instrumentos de recogida de información
Continua formación/preparación

Saber Hacer,

Habilidad para resolver problemas presentados en la práctica
Implicarse en funciones desarrolladas en el centro



ugr

Universidad
de Granada

Eficiencia en las tareas encomendadas
Aplicación de documentos de recogida de datos
Análisis de la información recogida
Nivel de aplicación del proyecto de intervención
Aportaciones innovadoras al centro

Saber Estar

Habilidades en competencia social
Capacidad de tomar decisiones
Integración y colaboración eficiente en tareas
Trabajo en equipo, satisfactorio

Saber Ser

Asistencia-Puntualidad
Responsabilidad ante las funciones/tareas a realizar
Compromiso con el trabajo
Actitud-Motivación ante el trabajo a desempeñar

La nota final, que habrá de ser numérica, es el promedio de las calificaciones positivas (sólo a partir de aprobado) emitidas por los dos tutores (de 0 a 10). Caso de suspender la acción práctica habrá de repetirse necesariamente las Prácticas Externas. Caso de suspender el trabajo supervisado por el tutor académico, se contará con una convocatoria en septiembre para presentar/mejorar el informe de prácticas.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Como documentos anexos presentamos:

Orientaciones para la realización del Practicum: Actuaciones de Tutores Académicos y Profesionales
Calendario General de realizaciones



ugr | Universidad
de Granada