

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Investigación, diagnóstico y orientación en educación	Orientación escolar y tutoría	4º	7º	6	Optativa
<b>PROFESORES<sup>1</sup></b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"><li>Mariano G. Fernández Almenara.</li><li>Profesorado MIDE (por contratar)</li></ul>			<b>Mariano G. Fernández</b> Depto. Didáctica y Organización Escolar (1ª planta) Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 236A Telf: 958244112 <a href="mailto:mgfernandez@ugr.es">mgfernandez@ugr.es</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS<sup>(1)</sup></b>		
			<b>Directorio UGR:</b> <a href="http://directorio.ugr.es">http://directorio.ugr.es</a> <a href="https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial">https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial</a> <a href="http://www.ugr.es/~mide/">http://www.ugr.es/~mide/</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Pedagogía					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>Ninguno.</li></ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Los alumnos han de conceptualizar la orientación educativa y conocer los principales modelos de					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

intervención, identificando sus técnicas e instrumentos. Así mismo, dominarán la organización y estructura de la orientación en el sistema educativo, tanto a nivel estatal como autonómico. La tutoría, por otra parte, es uno de los niveles de la orientación, por lo tanto, conocerán su organización y estructura en las diferentes etapas del sistema educativo y el plan de orientación y acción tutorial como instrumento desde donde implementar acciones de tutoría. Igualmente, reconocerán al tutor como la figura profesional sobre el que recae la acción tutorial y los principales programas tutoriales desde donde llevar a cabo acciones con los alumnos.

#### **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

##### **Competencias generales:**

- C.G.1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
- C.G.3. Reconocer las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
- C.G.5. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
- C.G.10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
- C.G.11. Conocer, analizar y atender a la diversidad, social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

##### **Competencias específicas:**

- Reconocer y analizar el marco conceptual de la orientación y la tutoría y su relación con los alumnos, profesores y familia, valorando su función social, identificando las características y aportaciones de los distintos modelos de intervención en el ámbito de la orientación y acción tutorial.
- Distinguir los principios, áreas, funciones y tareas de la orientación, fomentando la adquisición las competencias, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una relación orientadora efectiva en cualquier contexto de intervención orientadora.
- Conocer las principales modalidades, metodologías y líneas de investigación en el campo de la orientación y la tutoría.
- Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes positivas para ejercer como profesional responsable y crítico como agente dinamizador y de cambio.
- Identificar la realidad práctica de la orientación y la acción tutorial en el sistema educativo favoreciendo las relaciones con otros profesionales que intervienen en este ámbito.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

##### **Que el alumno/a sea capaz al final de la materia de:**

- Identificar los principios, ámbitos, funciones y tareas de la orientación educativa como elementos relevantes de su conceptualización.
- Distinguir los principales modelos de intervención en orientación educativa, reconociendo su fundamentación y elementos principales.
- Conocer las principales técnicas e instrumentos de la orientación educativa y la acción tutorial.
- Comprender la organización y estructura de la orientación y tutoría en el sistema educativo.



- Reconocer el plan de orientación y acción tutorial y sus componentes como instrumento para implementar acciones relevantes en este ámbito.
- Identificar al tutor como profesional cualificado dentro del sistema educativo, sus cualidades, funciones y tareas.
- Reconocer, diseñar y aplicar programas de acción tutorial.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

- **Tema 1.** Conceptualización de la orientación educativa: principios, ámbitos y funciones.
- **Tema 2.** Modelos de intervención en orientación educativa.
- **Tema 3.** Estructura y organización de la orientación en el sistema educativo.
- **Tema 4.** Técnicas, recursos e instrumentos de la orientación educativa
- **Tema 5.** Organización y estructura de la acción tutorial en el sistema educativo: el tutor.
- **Tema 6.** El plan de orientación y acción tutorial: elementos, diseño e implementación.
- **Tema 7.** Los programas de acción tutorial: elementos, diseño, implementación y evaluación.

### TEMARIO PRÁCTICO:

#### Seminarios/Talleres

- Análisis y evaluación de instrumentos de recogida de información, diagnóstico e intervención en acción tutorial.
- Diseño y realización de un P.O.A.T. así como de otros instrumentos de tutorización como por ejemplo programas centrados en distintas temáticas relacionadas con la acción tutorial o baterías de actividades específicas.
- Realización de ensayos académicos fundamentados sobre temáticas de orientación y acción tutorial o relacionadas con los distintos ámbitos de la persona.
- Charlas y talleres sobre herramientas de acción tutorial como pueden ser la Mentoría o el coaching educativo, la inteligencia emocional, aplicación de las inteligencias múltiples, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Álvarez Pérez, L. (2000). *La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (coord.) (2005). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Angulo, A. (2009). *La tutoría en Educación Primaria*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (coord.) (2000). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (coord.) (2001). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Praxis.



- Boza, A. (2001). *Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.
- Del Río, D. y Martínez-González, M. C. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.
- Delgado, J. A. (coord.) (2005). *Líneas básicas de intervención en tutoría universitaria*. Granada: Método.
- Fernández Almenara, M. G. (2012). La participación de las familias en la escuela: Tema encauzado pero no resuelto. En Lorenzo, M. y Sánchez, M. (coord.): *Respuestas emergentes desde las instituciones educativas*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Gallego, S. y Riart, J. (coord.) (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- García F. J. y Forest, C. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Llibres.
- García-Mediavilla, L. y Martínez-González, M. C. (2010). *Orientación educativa en la familia y en la escuela*.
- *Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.
- Grañeras, M. y Parras, A. (coords.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: ME y CIDE.
- Hervás Avilés, R.M. (2006). *Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- López Urquizar, N. y Sola Martínez, T. (2003). *Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Martínez Clarés, P. (2002). *La orientación Psicopedagógica: modelos y estrategias*. Madrid: EOS.
- Martínez González, M. de C. y Río Sadornil, D. del (coord.) (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.
- Monge Crespo, M. C. (2009). *Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias*. Madrid: Wolkers Kluwer.
- Moreneo, C. y Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Pantoja, A. (2004). *La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información*. Madrid: EOS.
- Repetto, E., Rus, U. y Puig, J. (eds.) (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Riart Vendrell, J. (coord.) (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide
- Rodríguez Espinar, S. (coord.) (1996). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Santana Vega, L. E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.apoan.net>
- <http://www.counseling.org>
- <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/aapep/noticias.php>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion>
- <http://www.mepsyd.es>
- <http://www.orientacioneducativa.net>
- <http://www.orientared.com>
- <http://www.uned.es/feop-reop>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

El desarrollo de la materia se llevará a cabo mediante la implementación de las siguientes estrategias metodológicas:

**ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES (40% contenido en ECTS: 2,4)**



#### **AF1. Lección magistral**

- Presentación en el aula de los contenidos fundamentales de la materia, desde el plano teórico, por el profesor o en su caso, por especialistas invitados. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

#### **AF2. Sesiones prácticas**

- (Clases prácticas y/o Talleres) Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

#### **AF3. Seminarios**

- Trabajo en grupo para debatir, exponer y visualizar la materia en contextos reales de intervención.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES (60%. Contenido en ECTS: 4,5)**

#### **AF4. Actividades no presenciales individuales**

- (Estudio y trabajo autónomo). Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes...)

#### **AF5. Actividades no presenciales grupales**

- Realización en pequeño grupo (3-5 componente) de trabajos u otro tipo de actividad

#### **AF6. Tutorías**

- Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas, apoyar el estudio y el trabajo de los estudiantes, resolver dudas, y asesorar las cuestiones más relevantes que éstos planteen en su dimensión personal y vocacional

### **PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>Cuatrimestre</b>	<b>Temas</b>	<b>Actividades presenciales (modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)</b>	<b>Actividades no presenciales (modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)</b>
---------------------	--------------	---	--



		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno	Trabajo en grupo (horas)
Semana 1	Tema 1	2		2			3	3	3
Semana 2	Tema 1	2		2			3	3	3
Semana 3	Tema 2	2	2	2			3	3	3
Semana 4	Tema 2	2		2			3	3	3
Semana 5	Tema 3	2		2			3	3	3
Semana 6	Tema 3	2		2			3	3	3
Semana 7	Tema 4	2		2			3	3	3
Semana 8	Tema 4	2		2			3	3	3
Semana 9	Tema 5	2	2	2			3	3	3
Semana 10	Tema 5	2		2			3	3	3
Semana 11	Tema 6	2		2			3	3	3
Semana 12	Tema 6	2		2			3	3	3
Semana 13	Tema 7	2		2			3	3	3
Semana 14	Tema 7	2		2			3	3	3
		28	4	28			42	42	42

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

**Criterios de evaluación**

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.



- EV-C2 Elaboración crítica de estos contenidos.
- EV-C3 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción, claridad de ideas, estructura y nivel científico, argumentación y actualización de la bibliografía.
- EV-C4 Implicación y actitud del alumnado en la participación, consultas, exposiciones y debates. Implicación en elaboración de los trabajos, individuales o en equipo y en la puesta en común. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

#### **Instrumentos de evaluación**

- EV-I1 Pruebas escritas (Exámenes): de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.(65% de la calificación global)
- EV-I2 Trabajos académicos en relación a la aplicación de los contenidos de la materia para el desarrollo de la Orientación Escolar y la Tutoría: exposición de trabajos orales en clase, entrevistas y debates (individuales o en grupos) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas (20% de la calificación global).
- EV-I3 Escalas de observación, en donde se registran la participación activa que realiza el alumno en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias a adquirir en la materia (10% de la calificación global).
- EV-I4 Portafolios, informes, diarios sobre distintos tipos de actividades prácticas y/o investigaciones sobre los núcleos de contenido de la materia (5% de la calificación global).

#### **DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"**

Los instrumentos de evaluación anteriormente citados se aplicarán en la modalidad de evaluación continua (presencial). No obstante, para aquel alumnado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada podrá acogerse a la evaluación única final consistente en una prueba única final sobre el contenido teórico-práctico de la asignatura. Esta modalidad de evaluación atenderá a lo establecido por la normativa vigente por cuanto "para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al director del departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continúa.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

